

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 329/99-1001
Signatura: oa5as101

Oblastní pracoviště č.1
Okresní pracoviště Praha 1,
Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Fakultní mateřská škola se speciální péčí Arabská 681/20, 160 00 Praha 6 - Vokovice
Identifikátor ředitelství:	600 038 980
IZO:	107 502 712
Ředitelka školy:	PaedDr. Vlasta Gregorová
Zřizovatel:	Městská část Praha 6, Čsl. Armády 23, Praha 6 - Dejvice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ, Arabská 68, Praha 6 - Vokovice
Termín inspekce:	1999-3-18,22
Inspektor:	Mgr. Zuzana Bečvářová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifická zjištění - individuální integrace dětí se zdravotním postižením
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Statistický výkaz, zařazení do sítě škol, žádost o příplatek na zdravotní postižení, přihlášky do MŠ, posudky odborníků, návrhy na vřazení, individuální vzdělávací programy včetně vyhodnocování jejich plnění, evidenční listy, přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí, výtvarné práce a pracovní listy dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Počty zdravých žáků, počty individuálně integrovaných žáků

Fakultní mateřská škola se speciální péčí Arabská, která vznikla sloučením běžné a zvláštní mateřské školy, realizuje individuální integraci dětí se zdravotním postižením již od roku 1993 a současně umožňuje docházku dětem se zdravotním postižením do speciální třídy. V letošním školním roce dochází do této čtyřtřídní mateřské školy celkem 83 dětí, rozdělených do jedné třídy speciální - 10 dětí a do tří tříd integračních, ve kterých bylo v době konání inspekce zapsáno celkem 57 dětí zdravých a 16 dětí se zdravotním postižením. Sedm dětí se zdravotním postižením bylo do této mateřské školy přeřazeno z jiných mateřských škol, kde z různých důvodů neuspěly, ve dvou případech již ve dvou

mateřských školách. Několik dětí rodiče dováží i z jiných obvodů Prahy. Stanovení počtu integrovaných dětí a celkové složení kolektivů je prováděno záměrně, s ohledem na druh a stupeň postižení, možnosti adaptace a socializace každého dítěte a na specifické schopnosti učitelek, vždy po dohodě s psychologkou i s rodiči dětí. Počet individuálně integrovaných dětí je proto v jednotlivých třídách značně rozdílný - modrá třída 16 zdravých a 7 integrovaných dětí, zelená třída 19 zdravých a 6 integrovaných dětí, žlutá třída 22 zdravých a 3 integrované děti. Průměrná denní docházka od počátku školního roku v integračních třídách činí 14,3, 14,4 a 16 dětí. Tři děti mají odklad povinné školní docházky, z toho jedno již druhý. Složení všech tříd je věkově heterogenní, což umožňuje každému jedinci, zvláště handicapovanému, najít své místo a uplatnění podle jeho sociálního a mentálního věku. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v těchto početných třídách zajišťovány zvýšeným počtem pedagogických pracovníků. V dopoledních hodinách jsou to dva pedagogičtí pracovníci v modré i v zelené třídě s jednou civilní vojenskou službou a tři pedagogičtí pracovníci ve třídě žluté. S výjimkou učitele aprobovaného pro 1. stupeň ZŠ, jsou všichni pedagogicky i odborně způsobilí, tři mají vysokoškolské vzdělání, jedna učitelka je absolventkou dvouletého studia defektologie. V odpoledních hodinách probíhá provoz pouze ve dvou třídách, zajištěný dvěma odborně i pedagogicky způsobilými učitelkami - důchodkyněmi. Odbornou logopedickou péči zajišťuje vysokoškolsky vzdělaný speciální pedagog - logopedka. Odborné konzultace poskytuje psychologka PPP, která dochází do MŠ jedenkrát měsíčně. Převážná většina učitelů hodnotí v dotazníkové anketě kvalitu a rozsah pomoci se strany odborných pracovišť jako dobrou s občasným výskytem nedostatků, zvláště v oblasti rozsahu. Zásadní připomínky ke kvalitě i rozsahu mají dvě učitelky.

Všech 16 dětí (13 chlapců a 4 děvčata) se zdravotním postižením, respektive 17 - jedna dívka se přestěhovala, je vykázáno ve statistickém výkaze o mateřské škole - 2 s vadou řeči, 4 s více vadami a 11 dětí s vývojovými poruchami učení a chování, ze kterých byly na základě kontrolního vyšetření 2 děti překvalifikovány na postižení s více vadami.

Požadované finanční prostředky jsou přidělovány průběžně pro speciální i integrační třídy, a to na mzdu logopedky, mzdu dvou polovičních úvazků učitelek - důchodkyň a příspěvek na defektologii čtyřem učitelkám. Dále na učební pomůcky, odbornou literaturu a odborná školení pedagogů. Celková výše je 163 000,- Kč (zhruba tři pětiny této částky jsou určeny na děti integrované).

Všechny individuálně integrované děti jsou oprávněně vykázány ve statistickém výkaze o MŠ, rovněž oprávněně jsou požadovány zvýšené finanční náklady. Poměr vysokého počtu integrovaných dětí k počtu dětí zdravých v jednotlivých třídách je kompenzován zvýšeným počtem erudovaných pedagogů s částečným vysokoškolským či speciálním vzděláním.

Úroveň je nadprůměrná.

2 Individuální vzdělávací programy

Všechny integrované děti mají zpracované individuální vzdělávací programy, vždy na jeden školní rok, konzultované se speciální psychologkou PPP, projednané a průběžně konzultované s rodiči. Tyto programy obsahují základní údaje o dítěti, částečně i rodinnou anamnézu, stav a chování dítěte na začátku docházky do MŠ, diagnostiku všech oblastí rozvoje dítěte, průběžné vyhodnocování speciální péče a pololetní závěry pro další práci učitelek, spolupráci s rodiči i případný návrh následných odborných konzultací a vyšetření. Dvakrát týdně jsou pořádány krátké odborné semináře a konzultace mezi všemi pedagogickými pracovníky. Touto neustálou výměnou zkušeností z praxe i ze studia odborné literatury je minimalizováno nebezpečí stereotypní práce, a naopak jsou nalézány

neustále nové cesty a přístupy práce s problémovými dětmi. Jako diagnostický materiál jsou vyhodnocovány a shromažďovány pracovní listy i výtvarné práce dětí.

Z dotazníkové ankety mezi učiteli vyplývá, že odborné posudky příslušných odborných pracovišť mají pro pomoc při tvorbě individuálního programu různou hodnotu a význam, převážná většina učitelů hodnotí tuto pomoc jako částečnou.

Individuální vzdělávací programy jsou v souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť, jsou kontinuálně vyhodnocovány a konzultovány s celým pedagogickým kolektivem, s odborníky i rodiči dětí. Jsou přínosem pro práci s dětmi.

Písemné zpracování individuálních vzdělávacích programů má v rámci všech tříd mírně nadprůměrnou úroveň, ústní předávání informací je výrazně nadprůměrné.

3 Kvalita vzdělávání

Výchovně vzdělávací práce probíhá formou týmové práce dvou až tří pedagogických pracovníků v jedné třídě, v jednom případě i s pomocí civilní vojenské služby. Realizovány jsou frontální, individuální a skupinové činnosti, na které jsou děti rozdělovány podle mentálního věku. Ke skupinové a individuální péči jsou využívány různé prostory MŠ včetně rozlehlé chodby i prostory Centra tvořivé dramatiky tak, aby byla umožněna realizace všech potřebných, a to i pohybových a relaxačních činností ve vazbě na jednotlivé handicap a zajištěn jejich nerušený průběh. Hlavním cílem integrace je nejen vyrovnání handicapů dětí, ale zvláště jejich úspěšná socializace, v mnoha případech i pomoc jejich rodičům, včetně získání důvěry, jistoty a otevřenosti. Na základě tří hospitačních vstupů i z rozboru osobní dokumentace dětí je zřejmé, že se tento záměr daří naplňovat. Náročná práce je provázena vysokou mírou trpělivosti, důslednosti, neboť očekávané výsledky se mnohdy projevují s výkyvy a až za delší čas. Výrazným přínosem je schopnost promyšlené a v reálu sladěné týmové spolupráce pedagogů. K úspěšnému plnění integračních záměrů školy pomáhá i relativně velmi příznivé sociální a citové zázemí zdravých dětí, díky kterému nedochází k negativnímu ovlivňování kolektivu dětmi problémovými. Úspěšné socializaci a pocitu vzájemné sounáležitosti napomáhá i realizace základní myšlenky, to je společného prožitku ze všech akcí školy všemi zúčastněnými dětmi, pracovníky školy, rodiči. Intergrace je méně úspěšná v ojedinělých případech, kdy rodiče nespolupracují, či dítě pravidelně do MŠ nedochází nebo bylo do mateřské školy přerazeno pozdě.

Odborná logopedická péče je prováděna rovněž podle plánu s konkrétními datovanými záznamy a potřebnou spoluprací s učitelkami a rodiči dětí.

Speciální i běžné učební pomůcky jsou využívány promyšleně a funkčně.

Z dotazníkové ankety mezi učiteli vyplývá, že speciálních pomůcek je dostatek, ale vybavení by mohlo být lepší, tři učitelé z devíti uvádějí, že k dispozici mají jen nejnětější vybavení. Převážná většina učitelů uvádí, že se jim individuální vzdělávací programy daří částečně plnit.

Výsledky dotazníkové ankety mezi rodiči vyjadřují stoprocentní spokojenost s kvalitou poskytované péče.

Individuální integrace dětí se zdravotním postižením probíhá úspěšně.

Navýšené finanční prostředky přidělené školským úřadem byly čerpány na mzdy pedagogů, nákup učebních pomůcek a odborné literatury i na další vzdělávání pedagogů. Jejich využívání je efektivní.

Kvalita vzdělání je dosahována formou promyšlené týmové spolupráce, má nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Individuální integrace dětí se zdravotním postižením je prováděna v souladu s metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1998/99 čj.16138/98-24.

Poskytovaná péče je realizovaná netradičně, promyšleně a kvalitně. Přináší očekávané efekty, o čemž svědčí i jednoznačná spokojenost všech rodičů.

Finanční prostředky přidělené školským úřadem na mzdy, učební pomůcky, odbornou literaturu a další vzdělávání pedagogů jsou efektivně využívány.

razítko

Podpis inspektora:

Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne 23. 3. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 24. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Gregorová Vlasta v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	29. 3. 1999	010 354/99-1001
Školský úřad:	29. 3. 1999	010 355/99-1001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-