



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-929/07-01

**Název školy/školského zařízení:** **Gymnázium Elišky Krásnohorské,  
Praha 4 – Michle, Ohradní 55**

**Adresa:** Ohradní 55, 140 00 Praha 4 - Michle

**Identifikátor:** 600005054

**IČ:** 00335533

**Místo inspekce:** Ohradní 55, 140 00 Praha 4 - Michle

**Termín inspekce:** 12. – 14. listopad 2007

## **Předmět inspekční činnosti:**

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Gymnázia Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55 s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

## **Cíle inspekční činnosti:**

1. Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program gymnázia je zpracován v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu a je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
2. Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu
3. Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáka
4. Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Právnícká osoba Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Na základě rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- Střední škola, nejvyšší povolený počet žáků: 510
- Školní jídelna, nejvyšší povolený počet stravovaných: 500

Střední škola umožňuje vzdělávání v oborech vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 260 žáků
- 79-41-K/404 Gymnázium – přírodovědné předměty (4leté), denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 130 žáků
- 79-41-K/411 Gymnázium – humanitní předměty (4leté), denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 130 žáků
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté), denní studium, délka vzdělávání 8 roků, kapacita oboru 260 žáků
- 79-41-K/81 Gymnázium, denní studium, délka vzdělávání 8 roků, kapacita oboru 260 žáků (zařazen od 1. září 2007) - obor, pro který byl vydán rámcový vzdělávací program

Škola se vyznačuje stabilizovaným počtem žáků jak čtyřletého, tak osmiletého gymnázia. V období roků 2004 až 2007 se naplněnost školy pohybovala v rozpětí 87 až 91 %, k termínu inspekce činila 91 %. Škola dodržuje nejvyšší povolené počty žáků stanovené pro čtyřleté i osmileté gymnázium. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 429 žáků, v tom 246 žáků osmiletého gymnázia a 183 žáci čtyřletého gymnázia. Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá stabilní zájem o studium, který v případě osmiletého gymnázia výrazně převyšoval nabídku školy.

### **II. Ekonomické údaje**

Kontrola ověřila způsob čerpání neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených střední škole v letech 2004 až 2006. Kontrolními výpočty bylo zjištěno, že v těchto letech střední škola obdržela vždy více než 100 % minimálního normativu výdajů, stanoveného státním rozpočtem. Z předložené dokumentace školy kontrola zjistila, že každým rokem docházelo k navýšení objemu přidělených finančních prostředků. Závazné ukazatele stanovené rozpočtovými opatřeními byly ve sledovaných letech dodrženy. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na kontrolované období škola čerpala v největším objemu na platy zaměstnanců a související zákonné odvody, na ostatní osobní náklady (OON) a dále na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). V kontrolovaném období škola obdržela účelově vázané finanční prostředky ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků, tzv. Projekt P I – informační gramotnost realizovaný v programu Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ) a na zajištění informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) v rámci SIPVZ, které čerpala v souladu s účelem poskytnutí.

Finanční podmínky střední školy jsou vyhovující, byly použity v souladu s jejími cíli a programy a umožňují naplňovat vzdělávací program školy. Využití těchto prostředků splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti.

### **III. Hodnocení školy**

#### **Vedení školy**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání a odpovídá profilaci školy. Je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Neobsahuje *Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, ta jsou součástí agendy výchovného poradce. Školní vzdělávací program vytváří pro rozvoj zájmu žáků variabilní nabídku volitelných a nepovinných předmětů. Dostatečně zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Do tvorby ŠVP byli zapojeni všichni vyučující metodicky vedeni týmem koordinátorů. V přípravě a tvorbě ŠVP byl proškolen celý pedagogický sbor v rámci projektu ODYSEA.

Koncepce rozvoje školy je srozumitelná, stanovuje reálné priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání. Ředitel ji zapracoval do vlastního hodnocení školy, které probíhá od září 2005 s pravidelným ročním vyhodnocením. Vedení školy se daří cíle postupně realizovat účelným plánováním a velmi dobře fungujícími krátkodobými plány. Pro tyto účely má ředitel a jeho zástupci vytvořenou odpovídající zpětnou vazbu. Dosažený stav je průběžně a pravidelně vyhodnocován na poradách vedení a provozních poradách. Konceptní dokumenty a průběžné hodnocení dosaženého stavu jsou projednávány také v závěru školního roku s pedagogickou radou. S konceptními záměry je rovněž seznamována rodičovská veřejnost, zřizovatel školy i žáci. Při řízení školy jsou zohledňovány a využívány podněty pedagogů, rodičů, zřizovatele i žáků.

Ředitel účelně deleguje kompetence na další pracovníky, kteří se tímto podílejí na systému vedení pedagogického procesu. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou v organizační struktuře jasně vymezeny. Ke zlepšování vzdělávacího procesu je využíváno nejen kontrolních mechanismů, ale i podnětů pedagogické rady. Škola má funkční systém pravidelného hodnocení pracovníků, kritéria hodnocení kvality práce, s nimiž jsou zaměstnanci seznámeni, jsou uplatňována. Je vytvořen funkční systém napomáhající začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně standardními způsoby. Porady probíhají hierarchicky, ale ne vždy vyústí v konkrétní závěry, návrhy či opatření. Vedení školy zajišťuje funkční vnitřní a vnější informační systém (dále jen IS), z něhož vnitřní IS v podobě Intranetu je zajištěn způsobem příkladným. Spolupráce s partnery je rozvíjena systematicky, zejména spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni díky Radě rodičů, jež je orgánem občanského sdružení registrovaného pod názvem Sdružení rodičů a přátel školy, a která je tvořena zákonnými zástupci žáků jednotlivých tříd.

Škola provádí vlastní hodnocení již od školního roku 2005/2006, do kterého zapracovala jednotlivé body struktury vlastního hodnocení školy (dále jen VHŠ), obsahující všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené právní normou. V souladu s požadavky bylo projednáno na pedagogické radě. Je zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila ve svém školním vzdělávacím programu. Vedení školy v něm přihlíží k reálnému plnění cílů a vyhodnocuje pozitiva, negativa, rizika a příležitosti. Rovněž obsahuje účinná opatření ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu.

## **Předpoklady školy pro naplnění ŠVP**

Počet pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce je 38, z toho 26 žen. Věkový průměr učitelů je 45 let. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 37 pedagogů (tj. 97,3 %), nekvalifikovaný je pouze jeden, který si v současné době doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na VŠ. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je příkladná a jeho složení umožňuje v plné míře plnit cíle vzdělávacího programu školy.

Oblast personálních podmínek ředitel školy průběžně sleduje, vyhodnocuje ji ve vlastním hodnocení školy a v průběhu školního roku ji operativně řeší (např. zastupování učitelů po dobu jejich dlouhodobé nepřítomnosti). Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy, souvisí se školním vzdělávacím programem (*Výstupy a hodnocení školení pedagogického sboru v rámci ŠVP – projekt Odyssea, Průřezová témata*, apod.). Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Pedagogové jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a prohlubování své odborné kvalifikace a aktivně se zúčastňují řady vzdělávacích aktivit. Řediteli školy se daří stabilizovat pedagogický sbor a zlepšovat jeho klima.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro provozování školních i mimoškolních aktivit. Prostředí učeben odpovídá zásadám pro zdravý vývoj žáků. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy. Pravidla jsou stanovena ve školním řádu. Počet úrazů se v posledních třech letech významně nezměnil. Úrazy vznikají většinou v hodinách tělesné výchovy, jejich příčiny jsou sledovány a vyhodnocovány. Práce výchovné poradkyně v oblasti prevence sociálně patologických jevů je příkladná. V souladu se strategií uvedenou v ŠVP je těžiště práce v prevenci. Spočívá ve vytváření správného hodnotového systému žáků realizací celé řady projektů ve spolupráci s neziskovými organizacemi (Člověk v tísni, ADRA). Jedná se např. o Projekt výchovy k lidským právům proti xenofobii a rasismu Jeden svět v Ohradní. Problematika multikulturní výchovy je velice dobře propracována. Vedení školy účinně zhodnocuje odborný potenciál výchovné poradkyně i její publikační činnost v této problematice. Poruchy chování u jednotlivců jsou řešeny s rodiči, školní psychologkou a pedagogicko-psychologickou poradnou. Četné poruchy chování v kolektivu jsou napravovány v tzv. komunitních kruzích, které probíhají po vyučování i o víkendech ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea a mají velmi dobré výsledky. Jde o promyšlený proces založený na oboustranné důvěře. Jsou do něj zapojeni především třídní učitelé a mladší členové pedagogického sboru. Žáci jej vnímají jako přirozenou pomoc ze strany školy a sami na řešení svých problémů upozorňují a iniciují jejich řešení. Škola vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a zajišťuje nadprůměrnou úroveň zdravého psychického a fyzického vývoje žáků.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání. Ve školním roce 2006/2007 se konalo pouze 1 kolo přijímacího řízení. Uchazeči o studium osmiletého nebo čtyřletého gymnázia konali přijímací zkoušky formou testů SCIO Přijímací zkoušky 2007. V minulých letech nebyla v souvislosti s přijímacím řízením zaznamenána žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka pro uchazeče-cizince, ani nenastala situace, kdy by muselo být respektováno ustanovení týkající se uznání vzdělání získaného v zahraniční škole, neboť tito žáci navštěvovali před přijímacím řízením minimálně 1 rok českou školu.

Zákonná ustanovení přijímacího řízení pro střední vzdělávání jsou respektována. Přijetí žáci splňují podmínky přijímacího řízení stanovené zákonnými ustanoveními.

Od roku 2004 škola systematicky věnuje pozornost žákům 1. ročníku osmiletého gymnázia (primy). Na začátku školního roku pro ně organizuje adaptační kurzy, na nichž

mají žáci možnost seznámit se se svými spolužáky, s chodem školy a organizací studia. Součástí programu je i činnost zaměřená na sociálně patologické jevy vedená výchovnou poradkyní. Ze sdělení ředitele školy a z výročních zpráv o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 vyplývá, že fluktuace žáků je minimální.

### **Partnerství**

Spolupráce s rodiči probíhá na pravidelných třídních schůzkách. Rodiče mají možnost vyjadřovat se k průběhu vzdělávání. Kvalitu výuky významně ovlivňuje několikaletá bohatá spolupráce školy s Radou rodičů. Ředitel vytváří prostor pro spolupráci se zástupci žáků jednotlivých tříd a zabývá se jejich náměty na průběh a zkvalitnění výuky. Vedení školy využívá služeb školní psycholožky, pedagogicko-psychologické poradny a občanského sdružení Odyssea. Spolupráce se zřizovatelem probíhá na běžné úrovni. Školská rada je zřízena a svoji činnost vykonává v souladu s právní normou.

### **Průběh vzdělávání**

Škola má 14 kmenových tříd, odborné pracovny a laboratoře, 2 učebny ICT, jazykovou třídu a atelier pro výtvarnou výchovu. Všechny prostory školy jsou vhodně a účelově vybaveny a plně využívány k podpoře výuky a k naplňování školního vzdělávacího programu. Pracovní prostředí je podnětné, některé učebny jsou menších rozměrů, ale jsou funkční a pro ŠVP riziko nepředstavují. Škola má vlastní venkovní hřiště s umělým povrchem, zrekonstruované v loňském školním roce. Vlastní tělocvičnu nemá. Pro výuku tělesné výchovy využívá na základě smluv o pronájmu nebytových prostor tělocvičnu nedaleké Základní školy Ohradní 1366, Středního odborného učiliště Ohradní 57, TJ Sokol Michle a halu akciové společnosti HAMR-Sport a.s.

Analýzu a hodnocení rizik v oblasti materiálního zabezpečení škola provádí pravidelně v souvislosti s vlastním hodnocením školy, ale i operativně. Od výsledků zjištění se odvíjí dílčí plánovaná obnova, např. v průběhu letních prázdnin 2007 byla provedena inovace ve druhém patře budovy, která se týkala: rekonstrukce kabinetu chemie, modernizace pracovny a přípravný chemie (instalace digestoře, dataprojektoru), přestavby kabinetu anglického jazyka a malířských a lakýrnických prací. Další zlepšování materiálních podmínek vychází z reálných předpokladů a finančních možností školy.

Využívání audio-vizuální techniky je samozřejmou součástí výuky (magnetofon, dataprojektor, interaktivní tabule apod.) a žáky inspiruje k aktivnímu učení. Pro práci s materiálními zdroji žáci využívají žákovskou knihovnu se dvěma počítači a dvě pracovny ICT. V materiálním vybavení se škola zlepšila. Obsah, formy a metody vzdělávání žáků při hospitovaných hodinách v primě (základy humanitních věd a výchova k občanství, anglický jazyk a matematika) odpovídají jejich vzdělávacím potřebám, vycházejí z ŠVP a naplňují jej.

Škola má jasně stanovena pravidla pro hodnocení výsledků žáků, s nimiž byli žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni (charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů je součástí ŠVP). Hodnocení plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka. Informace o prospěchu jsou poskytovány žákům a zákonným zástupcům operativně standardními způsoby. Výsledky žáků jsou analyzovány pravidelně zejména na jednání pedagogické rady. Příčinám neprospěchu či výrazného zhoršení věnuje vedení školy odpovídající pozornost a ve spolupráci s vyučujícími přijímá odpovídající opatření.

Škola mapuje situaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami na adaptačním kurzu prvních ročníků a následně kdykoli v průběhu vzdělávání. K termínu inspekce byla evidována pouze jedna žákyně se zdravotním postižením, která je plně integrována v třídním kolektivu sekundy. Nevelký počet žáků vykazuje lehké formy dyslexie a dysgrafie. Výchovná poradkyně pravidelně spolupracuje s třídními učiteli a příslušnými vyučujícími těchto žáků. V součinnosti s psychologkou a pedagogicko-psychologickou poradnou nacházejí vhodné formy výuky a prověřování výsledků vzdělávání. Jsou vytvořena pravidla hodnocení těchto žáků. U žádného z nich nebylo nutné vytvářet individuální vzdělávací plán. Účinnou podporu mají žáci se specifickými vzdělávacími potřebami i v přizpůsobené formě testů při přijímání ke vzdělávání. Podpora nadaných žáků vychází z možností školy. Žáci se ve velké míře účastní olympiád na různých úrovních a soutěže talentovaných středoškoláků SOČ (středoškolská odborná činnost) s velmi dobrými výsledky. Zapojují se také do projektů z přírodovědeckých a humanitních oborů (např. Krásnohoření). Škola účinně podporuje sportovní talenty (v současnosti 3 žáky) a jazykově vyspělé žáky (nyní 1 žákyně) umožněním studia podle individuálních vzdělávacích plánů.

### **Výstupy**

Škola sleduje na pravidelných jednáních pedagogické rady míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Výsledky vzdělávání jsou každoročně vyhodnocovány za celou školu. Počet žáků konajících opravné zkoušky je velmi nízký (okolo 4 žáků), počet opakujících žáků se snížil a za poslední 2 roky je roven nule. Procento žáků mající uzavřenou klasifikaci vždy k 30. červnu je stabilní, činí přibližně 97 %. Je prováděn pravidelný monitoring výsledků maturitních zkoušek. Ve třech sledovaných obdobích prospěli u maturitní zkoušky všichni žáci, zvýšil se poměr žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, což je v souladu s dlouhodobým záměrem školy v oblasti kvality vzdělávání. Zvyšuje se procento úspěšnosti absolventů přijatých na vysoké školy, které v současné době činí 93,6 %. Výsledky vzdělávání jsou každoročně efektivně vyhodnocovány za celou školu a jsou součástí výroční zprávy a vlastního hodnocení školy. Využívány jsou i při prezentaci školy na veřejnosti. Škola motivuje žáky zapojováním do aktivit ověřujících výsledky vzdělávání na školní, krajské, národní i mezinárodní úrovni. Vedení školy výsledky šetření vyhodnocuje a závěry využívá pro další zkvalitnění výuky. Žáci jsou o své úspěšnosti informováni. Jejich výsledky jsou ve srovnání s ostatními školami nadprůměrné. V programu KALIBRO převyšovala škola průměrnou úspěšnost ostatních středních škol v českém jazyce o 11,8 % a v matematice o 27,8 %, v obou případech činila úspěšnost školy 81,7 %. Ročník primy dosáhl ve SCIO testech percentil 95 (tzn. pouze 5 % škol dosáhlo lepších výsledků).

### **Závěrečné hodnocení:**

*Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55 poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Od 1. září 2007, počínaje prvním ročníkem, realizuje škola vzdělávání v osmiletém gymnáziu podle vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP). Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a požadavky školského zákona. Zcela zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, z nichž personální jsou hodnoceny jako příkladné. Promyšlená, jasná a účelná je koncepční činnost ředitele spolu se systematicky uplatňovaným vlastním hodnocením školy. V průběhu posledních pěti let se výrazně zlepšily materiální podmínky vzdělávání,*

*vnitřní klima školy, práce na úseku prevence a vztahy s ostatními partnery školy. Pro školu je rovněž charakteristický trvalý zájem uchazečů o studium, zejména osmiletého oboru vzdělání, který jí umožňuje výběr dostatečného počtu žáků s optimálními studijními předpoklady.*

**Celkově je škola hodnocena jako nadprůměrná.**

#### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

#### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 9. února 2006 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003 a ve znění usnesení Zastupitelstva č. 34/12 ze dne 26. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium Elišky Krásnohorské vedených v rejstříku a školských zařízení čj. 15 595/06-21 ze dne 14. 6. 2006 s účinností od 14. 6. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích o právnické osobě Gymnázium Elišky Krásnohorské vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis rámcového vzdělávacího programu 79-41-K/81 Gymnázium do vzdělávací nabídky střední školy) čj. 20 793/07-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 9. 2005
5. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2004 MHMP čj. ROZ 3-149/2004 ze dne 19. 5. 2004
6. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2004 MHMP čj. ROZ 3-397/2004 ze dne 3. 11. 2004
7. Rozbor hospodaření za rok 2004 ze dne 17. 2. 2005
8. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2004 (tabulka č. 5a) ze dne 25. 1. 2005
9. Hlavní kniha účetnictví k 13. období 2004
10. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P I-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004 ze dne 12. 1. 2005
11. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2005 MHMP čj. ROZ 3-114/2005 ze dne 18. 5. 2005
12. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2005 MHMP čj. ROZ 3-476/2005 ze dne 30.11. 2005
13. Rozbor hospodaření za rok 2005 ze dne 15. 2. 2006
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005 (tabulka č. 5a) ze dne 27. 1. 2006

15. Hlavní kniha účetnictví k 12/2005
16. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005 ze dne 9. 1. 2006
17. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006 MHMP čj. ROZ 3-342/2006 ze dne 4. 7. 2006
18. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006 MHMP čj. ROZ 3-625/2006 ze dne 13. 12. 2006
19. Rozbor hospodaření za rok 2006 ze dne 16. února 2007
20. Finanční vypořádání dotací poskytnutých za státního rozpočtu v roce 2006 (tabulka č. 5a) ze dne 26.1. 2007
21. Hlavní kniha účetnictví k 13/2006 ze dne 23. 1. 2007
22. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 10. 1. 2007
23. Rozbor nákladů k 13. období za roky 2004, 2005 a 2006 (sestavy)
24. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. září od roku 2004 až 2007
25. Školní vzdělávací program Gymnázia Elišky Krásnohorské, Ohradní 55, Praha 4 – Michle platný od 1. září 2007
26. Školní řád Gymnázia Elišky Krásnohorské, Ohradní 55, Praha 4 – Michle ze dne 19. 9. 2007 projednán na provozní poradě dne 31. 8. 2007, se zástupci žáků 13. 9. 2007, schválen Školskou radou dne 19. 9. 2007 a platný od 20. 9. 2007
27. Organizační řád čj. 740/05 ze dne 7. 9. 2005 platný od 8. 9. 2005 (projednán a schválen na jednání pedagogické rady 7. 9. 2005)
28. Vnitřní pracovní řád pro učitele a pracovníky školy ze dne 5. 11. 2007 s platností od 6. 11. 2007
29. Plán rozvoje pedagogických pracovníků školy na rok 2007 ze dne 13. 12. 2006
30. Celoroční plán práce 2007/2008
31. Plány práce na měsíce září, říjen a listopad 2007
32. Struktura vlastního hodnocení školy Gymnázium Elišky Krásnohorské projednaná a schválená pedagogickou radou 7. 9. 2005
33. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 Gymnázium Elišky Krásnohorské ze dne 25. 10. 2006 projednaná na pedagogické radě 15. 11. 2006
34. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 Gymnázium Elišky Krásnohorské ze dne 4. 10. 2007 projednaná na pedagogické radě 4. 10. 2007
35. Platový předpis (systém hodnocení a odměňování zaměstnanců) vydaný jako příloha č. 4 Kolektivní smlouvy schválené dne 9. 2. 2007 s účinností od 9. 2. 2007
36. Poučení žáků, bezpečnost a ochrana zdraví – osnova školení (nedatováno)
37. Smlouva o poskytování služeb (pronájem sportovní haly) uzavřená mezi Gymnázium Elišky Krásnohorské a akciovou společností Hamr – Sport, a.s. ze dne 3. 9. 2007
38. Smlouva o tělovýchovném zařízení - užívání k účelům tělesné výchovy - uzavřená mezi Gymnázium Elišky Krásnohorské a TJ SOKOL MICHLE dne 15. 6. 2007 vedená pod čj. 483/07



39. Dohoda u dočasném užívání tělocvičny pro školní rok 2007/2008 uzavřená mezi Gymnáziem Elišky Krásnohorské a Středním odborným učilištěm, Ohradní 57 dne 22. 8. 2007
40. Podnájemní smlouva o podnájmu nebytových prostor (tělocvičny) uzavřená mezi Gymnáziem Elišky Krásnohorské a ZŠ Ohradní 1366 dne 22. 6. 2007
41. Záznamy ze schůzí Školské rady Gymnázia Elišky Krásnohorské konaných 13. 6. 2007 a 19. 9. 2007
42. Záznamy vedení školy z hospitací provedených ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce
43. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce
44. Záznamy z provozních porad ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
45. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce
46. Vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce
47. Vybraný vzorek studijních průkazů žáků primy až oktávy vydaných pro školní rok 2007/2008
48. Učební plán Gymnázia Elišky Krásnohorské pro osmiletý cyklus platný od 1. 9. 2007
49. Učební plán Gymnázia Elišky Krásnohorské pro čtyřletý cyklus platný od 1. 9. 2006
50. Personální složky pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
51. Portfolio přijímacího řízení – školní rok 2006/2007
52. Provozní řád čj. 561/07 ze dne 23. 8. 2007
53. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2006/2007, 2007/2008
54. Kniha úrazů školní rok 2006/2007
55. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01, 2004/2005, 2006/2006, 2006/2007
56. Záznamy o úrazech žáka za školní rok 2006/2007

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r.
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Ing. Dana Vesecká	Dana Vesecká v.r.
Anna Kuruczová	Anna Kuruczová v.r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 3. prosince 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Bednář	Karel Bednář v.r.