



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-593/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová 36g
Sídlo:	639 00 Brno, Jílová 36g
IČ:	00 638 013
Identifikátor:	600 013 821
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Andrzejem Bartošem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Místo inspekční činnosti:	Jílová 36g, Brno, Pražákova 51, Brno, Jahodová 54, Brno, Tučkova 2, Brno
Termín inspekční činnosti:	2. až 5. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední škola polytechnická, Brno, Jílová 36g (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb se nacházejí v Brně na ulici Jílová 36g, Jahodová 54, Pražákova 51, Tučkova 2 a Vídeňská 129.

K 30. září 2011 se ve střední škole vzdělávalo 954 žáků ve 40 třídách, což je 77 % z celkového povoleného počtu 1240. Počet žáků ve škole je za poslední tři roky stabilní.

Oborová skladba je zaměřená na nábytkářství a stavební výrobu, jednotlivé obory mají vnitřní propustnost. V letošním školním roce realizuje škola vzdělávání v 5 oborech

ukončených maturitní zkouškou - 3 dobíhající a 2 podle školních vzdělávacích programů (ŠVP)- a v 15 oborech ukončených závěrečnou zkouškou – 9 podle ŠVP a 6 dobíhajících. Vzdělávání probíhá v Brně na ulici Jílová 36g, Jílová 38, Pražákova 51, Tučkova 2 a Jahodová 54. V rejstříku škol a školských zařízení uvedené pracoviště Videňská škola již více let nevyužívá a od 1. září 2012 bude odstraněno ze seznamu míst poskytovaného vzdělávání.

Možnost ubytování mají žáci v nově rekonstruovaném domově v areálu školy. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna v hlavní budově a na ostatních pracovištích nově vybudované výdejny obědů. Všechna stravovací zařízení splňují požadavky moderního stravování a podporují rozvoj estetického citění u žáků. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní vyžití žáků má škola prostornou tělocvičnu s veškerým zázemím (posilovna, šatny, sociální zařízení) a rozsáhlý venkovní sportovní komplex v areálu školy.

Od minulé inspekční činnosti škola výrazně rozšířila a zmodernizovala materiální zázemí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy (ŠVP) ve dvou čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou a v devíti tříletých vzdělávacích oborech zakončených závěrečnou zkouškou byly posouzeny Českou školní inspekcí před návštěvou školy. Všechny posouzené ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Drobnou formální nesrovnalostí je absence poznámek k učebním plánům. Škola byla na tuto skutečnost upozorněna.

Posouzené ŠVP jsou zaměřeny na cíle odborného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Škola umožňuje všem žákům získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly u oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou využity účelně na posílení profilových odborných a některých všeobecně vzdělávacích, především maturitních předmětů, u oborů vzdělávání zakončených závěrečnou zkouškou přednostně na posílení předmětů odborných a odborného výcviku. Tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných předmětů.

Škola vykonává rovněž činnost domova mládeže (DM). DM má zpracovaný školní vzdělávací program speciálně zaměřený na výchovu mimo vyučování a další volnočasové aktivity ubytovaných žáků. Metody výchovné činnosti v DM jsou dle ŠVP zaměřeny na motivaci a aktivizaci žáků, kde důležitou výchovnou a vzdělávací strategií je vytvořit žákům v DM pozitivní klima se zaměřením na prevenci rizikových projevů jejich chování a všestranně je podpořit v učení. ŠVP DM je dobře zpracován a bude plně implementován od příštího školního roku.

O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků informuje škola veřejnost způsobem dostupným všem zájemcům. Žákům zajišťuje rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání a uplatňuje kritéria i postupy, které jsou v souladu s platnými právními předpisy. Dokumentace k přijímání žáků je vedena příkladným způsobem.

Výchovný poradce ve spolupráci se všemi pedagogy systematicky zjišťuje, eviduje a patričným způsobem zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců, řídí se doporučením pedagogicko-psychologických poraden. Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V době inspekce škola evidovala 149

žáků se SVP, 28 z nich je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a integrováno v běžných třídách.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Zjištěné výchovné a vzdělávací problémy žáků otevřeně řeší. V případě výskytu sociálně rizikového chování přijímají okamžitá a účelná opatření. Na zpracovaný *Minimální preventivní program* navazují vytvořené strategie v dalších oblastech prevence projevů rizikového chování žáků. Nabídka zájmových útvarů a řada volnočasových programů vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků nad rámec povinné výuky. Zároveň jsou aktivity školy jedním z nástrojů primární prevence, která je zabezpečena na kvalitní úrovni (školní projekty, sportovní aktivity, kulturní akce – návštěvy divadelních představení, kroužky, besedy, přednášky, akce cíleně zaměřené na aktuální problematiku a další). Žáci 1. ročníků absolvují adaptační pobyty pro rychlejší vzájemné seznámení, které tak mají dobrý vliv na formování klimatu nově vzniklých kolektivů.

Jedním z základních cílů výchovy ve škole je vytváření demokratického prostředí, všichni zaměstnanci vedou žáky ke slušnosti, zdvořilosti a vzájemné toleranci. V průběhu inspekční činnosti panovalo ve škole příjemné klima, žáci plně respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně bez sebemenších projevů nevhodného chování, byli vedeni k otevřené komunikaci, což se projevovalo během inspekční činnosti nejen ve sledovaných hodinách, ale také o přestávkách.

Škola pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, současně vede evidenci nadaných žáků, kteří vynikají zejména v rámci odborných předmětů, a nabízí možnost uplatnění jejich nadání v mimoškolní činnosti, odborných dovednostech a soutěžích. Ve škole jsou plně zajištěny rovné příležitosti ke vzdělávání. Poradenské služby a prevence sociálně patologických jevů si od minulé inspekce udržují příkladnou úroveň, o jejich celkově promyšleném a fungujícím systému svědčí pravidelné vyhodnocování konkrétních činností, přijímání případných opatření a koordinovaná spolupráce všech pedagogů školy.

Úspěšnost a úroveň znalostí žáků při vzdělávání škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje, převážně klasickými metodami. Škola provádí čtvrtletně v rámci klasifikační porady systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků. Na základě těchto analýz přijímá opatření na podporu žáků s neúspěchem při vzdělávání. Každý vyučující má fixně stanoveny ranní a odpolední konzultační hodiny, kterých žáci podle sdělení pedagogů využívají.

Škola má vytvořený promyšlený systém vnitřních srovnávacích testů pro žáky všech oborů v prvních ročnících. Testují se předměty: matematika, český jazyk a cizí jazyky. Při testování žáků se volí diferencovaná úroveň náročnosti v souvislosti s oborovou nabídkou. Zaručuje tím objektivní výsledky při hodnocení. Škola dále využívá vnitřního testovacího systému nazvaného *Přidaná hodnota*. Sleduje a vyhodnocuje výsledky testování žáků na začátku a na konci školního roku. Je upřednostněno vnitřní testování žáků před externím z důvodu objektivnějšího nastavení vůči žákům, o kterých je dobrý přehled (žáci, kteří ukončují vzdělání maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou). Na základě analýz výsledků testování žáků jsou přijímána účinná opatření k odstranění negativních zjištění. Škola využila externího testování žáků v rámci maturitní generálky MAG. Dosažené výsledky žáků u státní maturitní zkoušky konané ve školním roce 2010/2011 byly na obvyklé úrovni. Za účelem přípravy žáků k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky škola aktuálně realizuje cílené testování žáků maturitních ročníků. Z dosahovaných výsledků vyplývá, že žáci v porovnání s minulostí dosahují průběžně zlepšujících se výsledků. Pro ověřování praktických dovedností žáků má škola vypracovaný systém zadávání odborných prací v souvislosti s odborným výcvikem. Problémem v této oblasti se jeví zvýšená

absence žáků, ale škola má jednoznačně nastavená pravidla a žáci v případě absence musí práci zpracovat v náhradním termínu. Pro závěrečné zkoušky žáků využívá škola až na výjimky jednotné zadání. Dosahované výsledky žáků při závěrečných zkouškách jsou srovnatelné s ostatními školami podobného typu. Škola výsledky vzdělávání žáků sleduje důsledně a věnuje pozornost všem žákům s rizikem neprospěchu. Mimořádnou pozornost věnují garanti za jednotlivé předměty vzdělávacím potřebám žáků se SVP, pro které připravují výukové materiály. Systematickému hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání škola věnuje náležitou pozornost, a tím se jí daří držet dosahované výsledky na standardní úrovni

V uplynulých třech letech lze sledovat mírný nárůst pohybu žáků v průběhu školního roku. Škola nabízí žákům s neúspěchem při vzdělávání možnost mezioborových přestupů a někteří žáci této možnosti využívají.

V hospitovaných hodinách *matematiky* převažovala kvalitně připravená frontální výuka s častým využíváním samostatné práce žáků. Žáci byli vedeni k všestrannému osvojování znalostí a dovedností, v některých hodinách i s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Vyučující rozvíjeli u žáků komunikativní kompetence, vedli je k přesnému používání odborné terminologie a symboliky a věnovali jejich motivaci, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků jejich práce přiměřenou pozornost.

Matematická gramotnost žáků se zdokonaluje jak v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech, tak i v celé řadě odborných předmětů, včetně odborného výcviku. Žáci řeší praktické úlohy ze svých oborů, kde má matematická gramotnost nezastupitelné místo.

Zapojení žáků do výuky bylo přiměřeně aktivní. Nároky na žáky byly adekvátní, učitelé byli o žácích se SVP informováni a celkem dobře uplatňovali k těmto žákům individuální přístup. Vyučující využívali slovní hodnocení, které bylo pozitivní, pro žáky motivační a vzhledem k jejich výkonu objektivní.

Podpora rozvoje *kommunikace v jazycích* byla založena na klasickém frontálním postupu. Vyučující žáky vhodně motivovali zajímavostmi, zkušenostmi ze života a souvislostmi s jinými předměty. Žáci se chovali přirozeně, snažili se zodpovědně plnit zadané úkoly, dokázali si vzájemně naslouchat, respektovali nastavená pravidla chování. Jejich aktivita v hospitovaných hodinách byla odlišná. Vyučující využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládanými dotazy zjišťovali míru pochopení sdělených informací. Při samostatném plnění úkolů poskytovali žákům v případě potřeby účinnou pomoc. Hodnocení učitelů bylo průběžné a povzbuzující, ojediněle, avšak účelně, byla využita klasifikace. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo ve výuce zařazeno. Žáci pracovali převážně s učebnicemi, pracovními listy a materiály, které připravili vyučující, v části hospitovaných hodin používali prostředky ICT (převážně datové projektory). Proces vzdělávání v oblasti výuky jazyků vedl k podpoře osvojování klíčových kompetencí na standardní úrovni.

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k četbě a dovednostem získat nové poznatky z jiných zdrojů. K tomu přispívá školní knihovna, která se nachází v nově vybudovaném *denním centru* s celodenním provozem. Nabízí pestrý a postupně aktualizovaný výběr odborné i zábavné literatury, na jeho doplňování se podílejí učitelé i žáci. Na pravidelných jednáních školního žakovského parlamentu jsou žáci vedeni k otevřené prezentaci vlastních názorů, diskusím, a tím k rozvoji řečových dovedností. Vydávají žakovský časopis s názvem *TAMTAM*. Jednotlivé výtisky jsou zveřejněny v tiskové podobě a na webových stránkách školy a dosahují velmi dobré úrovně. *Čtenářská gramotnost* žáků je školou rozvíjena ve všech vzdělávacích oblastech.

Sledované hodiny *přírodovědných předmětů* byly pečlivě připravené a probíhaly v příznivé atmosféře. Ve výuce byly uplatňovány hromadné i skupinové formy výuky a řízený rozhovor s problémovými otázkami. Učitelé věnovali motivaci žáků a rozvoji jejich kompetencí přiměřenou pozornost a dbali na odborné vyjadřování. Výuka byla

podporována prezentacemi prostřednictvím ICT a využíváním dostupných učebních pomůcek (modely, kalkulačky, připravené textové materiály atd.). Žáci se do výuky aktivně zapojovali a většina z nich prokazovala dobré výsledky. Ve většině hodin vedli učitelé žáky k vytvoření kladného vztahu ke zdraví a rozvíjeli jejich přírodovědnou gramotnost.

Výuka teoretických *odborných předmětů* probíhala v příznivé atmosféře, vycházela ze vstřícného a tolerantního přístupu učitelů k žákům, z jejich přirozené autority a oboustranně otevřené komunikace. Vyučující vhodně začleňovali praktické poznatky, zkušenosti a mezipředmětové vztahy. Podle možností volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků a jejich využití v praktickém životě nebo v návaznosti na praktickou výuku. V téměř všech sledovaných hodinách byly využívány dostupné pomůcky a ICT. Pedagogové používali většinou frontální způsob výuky, žáci se do výuky často zapojovali, měli potřebný prostor k prezentaci vlastních názorů, což napomáhalo k rozvoji jejich komunikačních dovedností. V některých hodinách převažovala aktivita učitele a pak žáci spíše jen pasivně sledovali výklad, popř. jednoslovně reagovali na otázky učitele a pořizovali si poznámky.

Hodnocení žáků se provádí podle školou nastavených pravidel, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. Průběžné hodnocení nebo klasifikace individuálních výkonů byly přirozenou součástí hodin, poskytovaly žákům zpětnou vazbu a působily motivačně. Vyučující vedli žáky k dosahování lepších výsledků vzdělávání a k vědomé odpovědnosti za studijní výsledky. Méně často jsou využívány metody spolupráce a sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků.

Ve sledovaných skupinách *odborného výcviku* byly rozvíjeny odborné kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků. Obsahem odborného výcviku byly jak zakázkové, tak i cvičné práce. Ve výuce se výrazně projevilo velmi dobré materiální vybavení. Žáci pracovali s velkým množstvím pomůcek a byli motivováni k získávání odborných dovedností. Organizace výuky a prací byla na velmi vysoké úrovni, byly dodržovány zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví. V jednotlivých dílnách byl pořádek, žáci byli disciplinovaní a zodpovědně plnili úkoly pod vedením učitelů odborného výcviku. Získané znalosti a dovednosti z praktického vyučování si žáci pravidelně ověřují na různých oborových soutěžích s velmi dobrými výsledky. Organizace, vedení a materiální podmínky odborného výcviku mají nadstandardní charakter.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepčnost a promyšlené plánování jsou hlavní znaky řízení školy. Primárním cílem vedení školy je zvyšování úrovně organizační a řídicí práce a ten se jednoznačně daří plnit. Vytyčené strategické záměry se daří škole v celém rozsahu realizovat.

Kontrolní mechanismy jsou jasně stanoveny a výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány pro zlepšení řízení vzdělávacího procesu. Ředitel školy plní povinnosti dané legislativou, v rámci řízení delegoval kompetence na další řídicí pracovníky a zaměstnancům jednoznačně určil odpovědnost za určené úkoly. Na pravidelných pracovních poradách vedení školy se provádí analýza kontrolních mechanismů, aktuálních organizačních záležitostí a projednávají se nové úkoly. Poradními orgány ředitele školy jsou pracovní komise a pedagogická rada. Řízení školy si udržuje nastavenou úroveň a má nadstandardní charakter.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle jednotlivých vzdělávacích programů a kvalitně umožňují realizovat

obsah vzdělávání. Začátek a konec vyučování, počty hodin v jednom dni i délka přestávek odpovídají ustanovením školské legislativy. Dělení žáků do skupin je v souladu s platnou legislativou při zohlednění jejich potřeb a možností školy. Ze srovnání rozvrhů vybraných tříd s odpovídajícími učebními plány vyplývá, že škola dodržuje obsah učebních dokumentů. V rozvrzích hodin vybraného vzorku tříd byly zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Výuka je vhodně organizována s ohledem na různorodé potřeby vzdělávacích oborů, reaguje zejména na nutnost optimálně koordinovat teoretickou výuku v budově školy a odborný výcvik na odloučených a smluvních pracovištích v partnerských firmách fyzických a právnických osob. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků, která je realizována skupinově na pracovištích odborného výcviku situovaných v objektech školy, nebo i individuálně v provozech a dílnách cizích subjektů. Zde se uskutečňuje na základě smluvního vztahu, pod vedením externích instruktorů odborného výcviku. Organizace vzdělávání se cílevědomě zaměřuje na podporu úspěšnosti žáků a školou je průběžně monitorována.

Ve školním roce 2011/2012 zajišťuje výuku ve škole 100 pedagogických pracovníků, z nichž 72 splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na střední škole. Čtyři pedagogové si vzdělání doplňují v rámci dalšího vzdělávání. Za poslední tři roky došlo k výrazným změnám v kolektivu pedagogů. Ředitel školy personální situaci pravidelně analyzuje, umožňuje učitelům doplnění vzdělání i další profesní růst. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je systematické a jsou preferovány vzdělávací akce podle aktuálních potřeb školy. Od poslední inspekční činnosti bylo DVPP zaměřeno zejména na novou maturitu, rozšíření informační gramotnosti, školení programů CAD (využívaných ve výuce grafických předmětů). Většina učitelů využívá možnosti dalšího vzdělávání a v roce 2011 se ho zúčastnilo 58 pedagogů.

K zajištění *bezpečného prostředí* pro vzdělávání i při dalších činnostech žáků přijímá škola účinná opatření. Zásadní pravidla pro bezpečnost žáků (dále BOZ) jsou obsažena ve školním řádu. O bezpečnosti a chování v rámci výuky i při mimoškolních činnostech byli žáci prokazatelně poučeni při zahájení školního roku 2011/2012, včetně dodatečného proškolení chybějících žáků. Dokumenty BOZ jsou odborně zpracované a průběžně aktualizované. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav BOZ a přijímá potřebná opatření. Od roku 2010 do data inspekce bylo registrováno 50 úrazů, převážně v tělesné výchově. Míra počtu úrazů má za poslední 3 roky sestupnou tendenci. Evidence úrazovosti je řádně vedena podle jednotlivých pracovišť školy v souladu s právními předpisy. Záznamy o úrazech odesílá škola v elektronické formě.

Vedení školy systematicky a dlouhodobě věnuje pozornost zdokonalování *materiálních podmínek* pro vzdělávání s využitím financování z více zdrojů (státní rozpočet, zřizovatel, projekty, doplňková činnost). Od poslední inspekce bylo zrealizováno bezbariérové propojení objektů školy a provedena navazující rekonstrukce dotčených objektů (učebnový pavilon, tělocvična) a domova mládeže. Pro teoretickou výuku má škola dostatečné množství učeben vybavených technikou pro datovou projekci (25 dataprojektorů, 8 projektorů s interaktivní funkcí, 3 interaktivní tabule a 3 vizualizéry). Odborné učebny (výpočetní techniky, učebny jazyků, fyziky, chemie, odborných předmětů) mají velmi dobré vybavení učebními pomůckami a další ICT. Nadstandardní charakter v materiálním vybavení má nově vybudovaná multifunkční učebna (učebna PC, knihovna, studovna) a využívané vzdělávací centrum školy (přednášky, prezentace firem, projektová činnost). Odborný výcvik probíhá na třech odloučených pracovištích školy s dostatkem velmi dobře vybavených odborných dílen, učeben a cvičných pracovišť pro výuku všech realizovaných oborů. Od poslední inspekce byly na všech pracovištích odborného výcviku nově pořízeny samostatné učebny pro přípravu konstrukční a technologické dokumentace, vybavené PC.

Dále proběhla výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení a průběžné pořizování nového ručního nářadí a strojního vybavení. Prostředí všech pracovišť školy je upravené, čisté a podporuje estetické vnímání žáků. Na chodbách jsou velmi vhodně uzpůsobené prostory pro relaxaci žáků o přestávkách.

Na všech pracovištích školy probíhá neustálá modernizace a obnova prostředků ICT. Žáci mají přístup ve výuce i v mimoškolní činnosti k 111 PC a možnost připojení WiFi sítě. Učitelé využívají pro potřeby výuky i pořizování záznamů do elektronického informačního systému notebooky. Elektronický informační systém je využíván ke komunikaci s rodiči (klasifikace, absence a stravování žáků), k podpoře výuky prostřednictvím systému MOODLE (učební texty pro žáky) a k vzájemné komunikaci vedení školy s pracovníky. Škola má dobře vybavenou knihovnu s možností celodenního využití pro žáky. Učebnice si pořizují žáci samostatně podle pokynů učitelů. Výrazným pozitivem školy je trvalé, komplexní a nadstandardní materiální vybavení všech pracovišť pro vzdělávání žáků.

Finanční předpoklady byly posuzovány podle předložených dokumentů školy za období let 2009 až 2011. V tomto sledovaném období škola využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Šlo především o finanční prostředky státního rozpočtu, které tvořily cca 63 % výnosů v hlavní činnosti, které použila zejména na mzdy, zákonné odvody, učební pomůcky a DVPP. Náklady na učební pomůcky a vzdělávání učitelů činily ve sledovaném období 6 245 tis. Kč, z toho na ICT 4 002 tis. Kč.

Škola každoročně získávala dotace na financování rozvojových projektů vyhlašovaných MŠMT. Ve sledovaném období obdržela 6 156,96 tis. Kč, např. na *Zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků*, dotace na *částečnou úhradu výdajů vzniklých při realizaci maturit*, ale také každoročně dotaci na projekt soutěže *Učeň instalatér*.

Z příspěvku zřizovatele (v průměru 16 341 tis. Kč ročně) hradila škola zejména provozní náklady, v malé míře mzdové náklady provozním zaměstnancům, školení a vzdělávání, ale také zlepšovala materiální podmínky výuky např. úhradou některých učebních pomůcek. Zřizovatel poskytl škole i účelové neinvestiční dotace (za sledované období 824 tis. Kč) např. na úhradu projektu *Do světa* či na *stipendia* pro žáky. Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy, postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je efektivní. Podílel se na financování investičních akcí, např. na bezbariérové propojení objektů školy částkou 23 108 tis. Kč v období let 2010 a 2011.

Management školy se aktivně zapojuje do řady rozvojových projektů Evropského sociálního fondu. Od roku 2009 má škola uzavřené smlouvy v rámci *OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, ve kterých je jako příjemce dotací, ale také se účastní jako partner. Finanční podpora je podílem 75 % z EU a 15 % ze státního rozpočtu. Jde o projekty, jejichž realizace je rozložena do tří až pěti let, např. *Propagace technických oborů* s názvem projektu *Zvyšování podmínek pro výuku technických oborů včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech* a projekt *Rozvoj partnerství škol*, kde škola získala jako příjemce dotace ve výši 10 678 tis. Kč. Cílem projektů je popularizovat technické studijní obory na úrovni učňovského vzdělávání v situaci, kdy trvale klesá zájem mladých lidí o jejich studium. Škola se snaží o systematický rozvoj udržitelného partnerství vybraných technických a řemeslně zaměřených středních odborných škol, včetně spolupráce s partnery a subjekty v privátním sektoru. Jako partner se škola účastnila projektů *Špicová hokna* a *Rozvoj dalšího profesního vzdělávání v Jihomoravském kraji* (podpora neinvestičních výdajů byla schválena v celkové výši 2 339 tis. Kč a 340 tis. na investiční výdaje). Hlavním cílem projektů je zlepšení výuky stavebních oborů na středních školách v Jihomoravském kraji a rozvoj spolupráce těchto škol s firmami stavebního zaměření. Projekty reagují na vývoj nových trendů v oboru stavebnictví

a elektrotechniky, rovněž na potřebu rozvoje znalostí v technických postupech a na kvalifikační požadavky zaměstnavatelů. Jde o rozšíření nabídky dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji vytvořením čtyř vzdělávacích modulů. Finanční podpora získaná v rámci projektů přispěla k zavádění nových technologií do výuky a využívání ICT v odborných předmětech.

Dále se škola od roku 2005 účastní mezinárodního projektu *Eco - Schools*. Cílem je skloubit teoretické učivo ekologie s praktickými každodenními kroky. Zde v roce 2007 získala poprvé mezinárodní titul Ekoškola, který v roce 2009 a 2011 opětovně obhájila. Stala se tak jedinou školou, která tento titul získala již potřetí.

Při plánování a realizaci mnohých školních i mimoškolních činností škola aktivně spolupracuje se *Sdružením rodičů*, které se na jejich uskutečnění podílí i značnou finanční podporou. Spolupráce s partnery jednoznačně vede k aktivnímu rozvoji školy a přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání. Kromě výše uvedeného má škola vlastní příjmy, zejména z produktivní práce žáků a doplňkové činnosti. Ta spočívá ve vaření pro cizí strážníky, poskytování svářečských kurzů a rekvalifikace pro úřad práce či další školení, svářečskou školu, ubytování, pronájmy nebytových prostor, movitých věcí, kantýny atd.) Zisk z doplňkové činnosti v hodnoceném období použila k úhradě ztráty a k posílení úhrady nákladů v hlavní činnosti.

Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku dosáhly za výše uvedené období 32 331 tis. Kč (z toho z vlastních zdrojů 8 887 tis.). Byly použity zejména na rekonstrukci domova mládeže, na bezbariérové propojení objektů školy, na úpravu výdejny stravy, kotel do jídelny, svářečský stroj, malotraktor, plazmový řezací stroj, pásovou brusku, server, stroje pro posilovnu, telefonní ústřednu a další investiční majetek. Přestože byly ve sledovaném období zřizovatelem nařízeny povinné odvody (celkem 10 300 tis. Kč), škola díky použití zisku z doplňkové činnosti a efektivnímu hospodaření zajišťovala plynulý chod a nevznikla rizika, která by ohrožovala naplnění školních vzdělávacích programů.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků standardním způsobem. Školní rada projednává dokumenty v souladu se zákonem. Dobře fungujícího partnerství se studentským parlamentem využívá vedení školy k řešení studijních, organizačních a provozních záležitostí, k operativnímu předávání informací. V čele školního žakovského parlamentu stojí žakovská rada, která zastupuje zájmy žáků a napomáhá dobrému klimatu školy. Řeší připomínky, náměty, dotazy žáků s vedením školy, které tyto podněty někdy využívá jako inspiraci. Žakovská rada se podílí na organizaci různých aktivit (např. „Jílovský Ámos“, různé humanitární akce, účast v různých projektech, spolupráce s městským, krajským parlamentem a SRPŠ školy, přispívají do školního časopisu „TAM TAM“). Pro chod školy a zajištění kvalitní přípravy na budoucí povolání je velkým přínosem spolupráce se sociálními partnery, u nichž žáci školy vykonávají praxi. Také spolupráce s hospodářskou komorou České republiky, profesními cechy, svazem a různými odbornými sdruženími má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání (organizování soutěží odborných dovedností, exkurze, školení učitelů i žáků v teorii i praxi atd.). Škola je organizátorem celostátního i mezinárodního kola soutěže „Učeň instalatér“. Významným přínosem je realizace projektů z Evropské unie. Výběr účasti na projektech je zaměřen na zkvalitnění výuky, zlepšení vzdělávání, propojení s praxí, poskytnutí kvalitního vzdělávání. Škola má již po třetí obnoven titul „Ekoškola“. V soutěžích (převážně odborných a sportovních) se žáci umísťují na předních místech.

V oblasti partnerství se škola od minulé inspekce nezměnila. Je stále na nadstandardní úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání.

Závěry

- *Všechny školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.*
- *Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, pečlivě dodržuje podmínky přijímání podle ustanovení příslušných právních předpisů. Poradenské služby jsou poskytovány na příkladné úrovni.*
- *Organizace vzdělávání je funkční a je v souladu s platnou legislativou.*
- *Řízení školy si udržuje nastavenou úroveň a má nadstandardní charakter.*
- *Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí a řádně vede evidenci úrazovosti v souladu s právními předpisy.*
- *Vedení školy komplexně a dlouhodobě zdokonaluje materiální podmínky pro vzdělávání za využití financování z více zdrojů. Výsledkem je nadstandardní materiální vybavení všech pracovišť.*
- *Škola měla odpovídající množství finančních prostředků na realizaci výuky, při hodnocení finančních podmínek nebyla zjištěna žádná rizika.*
- *Pedagogickému sboru se daří ve výuce vytvářet příznivé a podnětné klima vzájemné podpory a tolerance. Škola cíleně formuje klíčové kompetence, rozvíjí funkční gramotnosti žáků a vytváří výborné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.*
- *Učitelé OV věnují rozvoji pracovních návyků žáků trvalou pozornost. Žáci si jejich úroveň pravidelně ověřují na různých soutěžích s velmi dobrými výsledky. Organizace, vedení a materiální podmínky odborného výcviku mají nadstandardní charakter.*
- *Oblast partnerství přispívá k rozvoji a zkvalitnění vzdělávacího procesu a má příkladnou úroveň.*
- *Ke sledování úspěšnosti a úrovně znalostí žáků při vzdělávání škola využívá kromě klasického hodnocení efektivní a rozsáhlý interní systém testování žáků.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/25, ze dne 16. června 2005 (včetně dodatků č. 1 – 10)*
2. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky ve věci návrhu zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 31 630/2010-21, ze dne 6. prosince 2010*
3. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. JMK 137059/2010, ze dne 30. září 2010*
4. *Certifikát CQS – Sdružení pro certifikaci systémů jakosti, ze dne 14. září 2010*
5. *Potvrzení ve funkci ředitele, ze dne 10. srpna 2006*
6. *Časový harmonogram školního roku 2011/2012*
7. *Organizace školního roku*
8. *Plán práce Střední školy polytechnické na školní rok 2010/2011*
9. *Výkony SŠ a VOŠ pro školní rok 2011/2012, č. j. JMK 157045/2010, ze dne 15. listopadu 2010*
10. *Plán práce Střední školy polytechnické na školní rok 2011/2012, platnost od 1. září 2011*
11. *Změny v časovém harmonogramu maturit ve školním roce 2011/2012*
12. *Plán práce vedení, č. dokumentu 6.1/010911*
13. *Cíle kvality pro školní roky 2009/2010 a 2010 a 2011 vyhodnocení*
14. *Cíle kvality 2010-2013*
15. *Politika kvality 2010 – 2013*
16. *Přezkoumání účinnosti systému managementu kvality*
17. *Školní vzdělávací program Malíř a lakýrník – specializace pro stavebnictví 39-41-H/01 s platností od 1. září 2010*
18. *Školní vzdělávací program Zedník 36-67-H/01 s platností od 1. září 2009*
19. *Školní vzdělávací program Dřevostavby 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba s platností od 1. září 2009*
20. *Školní vzdělávací program Montér suchých staveb 36-66-H/01 s platností od 1. září 2010*
21. *Školní vzdělávací program Truhlář 33-56-H/01 s platností od 1. září 2009*
22. *Školní vzdělávací program Technická zařízení budov 36-45-M/01 s platností od 1. září 2010*
23. *Školní vzdělávací program Podlahář 36-59-H/01 s platností od 1. září 2009*
24. *Školní vzdělávací program Podlahář 36-59-H/01 s platností od 1. září 2011*
25. *Školní vzdělávací program Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01 s platností od 1. září 2009*
26. *Školní vzdělávací program Čalouník 33-59-H/01 s platností od 1. září 2009*
27. *Školní vzdělávací program Instalatér 36-52-H/01 s platností od 1. září 2010*
28. *Školní vzdělávací program Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov 39-41-L/02 s platností od 1. září 2011*
29. *Školní vzdělávací program úseku výchovy mimo vyučování při Střední škole polytechnické, Brno, Jilová 36g s platností od 1. září 2012*
30. *Generalizovaný učební plán 33-41-M/002 Dřevěné konstrukce, platný pro čtvrtý ročník ve školním roce 2011/2012*
31. *Generalizované učební plány 33-56-H/001 Truhlář, 36-66-H/001 Montér suchých staveb, 36-59-H/001 Podlahář, 36-75-H/001 Malíř, 36-52-H/001 Instalatér, 26-52-H/004 Mechanik elektrotechnických zařízení, platné pro třetí ročníky ve školním*

- roce 2011/2012
32. Rozvrh hodin lichý a sudý týden všech tříd platný ve školním roce 2011/2012
 33. Zvonění ve školním roce 2011/2012 s platností od 1. prosince 2011
 34. Soupis učebních dokumentů platných ve školním roce 2011/2012
 35. Přidělení třídnictví ve školním roce 2011/2012
 36. Elektronicky vedená třídní kniha ve školním roce 2011/2012
 37. *Deník evidence odborného výcviku skupin Z1 a T3* ve školním roce 2011/2012
 38. Žákovské knížky (vzorek) ve školním roce 2011/2012
 39. *Minimální preventivní program* – školní roky 2010/2011, 2011/2012
 40. Výsledky dotazníkového šetření pro školní roky 2010/2011, 2011/2012
 41. Školní dokumenty pro oblast prevence rizikových projevů (Krizový plán při řešení šikany, Krizová metodika – drogy, Postup školy při odhalení kyberšikany)
 42. *Výroční zpráva o činnosti školy* za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
 43. Přehled základních informací pro rodiče a žáky školního roku 2011/2012
 44. *Školní řád*, ze srpna roku 2011
 45. *Individuální vzdělávací plán* - počet 28 ks, náhodně vybraný vzorek
 46. Přijímací řízení pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
 47. Školní matrika v písemné podobě – náhodně vybraný vzorek
 48. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2011/2012
 49. Zpráva výchovného poradce po jednání pedagogické rady ze dne 7. listopadu 2011
 50. Seznam žáků – cizinců ve školním roce 2011/2012
 51. *Webové stránky školy* – <http://www.jilova.cz>
 52. *Inspekční zpráva* čj. ČŠI – 1210/09-12 z dubna roku 2009
 53. *Vlastní hodnocení školy 2007 – 2010*, dílčí hodnocení za 2010 – 2011, číslo dokumentu 1.9/270810
 54. *Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2011*, únor 2011
 55. *Zajištění BOZP a prevence rizik s účinností od 1. ledna 2010*
 56. *Systém řízení rizik s účinností od 1. ledna 2010*
 57. *O hlášení a evidenci úrazů žáků s účinností od 1. dubna 2010*
 58. *Poučení žáků na počátku školního roku 2011/2012* ze dne 1. září 2011 (40 tříd)
 59. *Osvědčení o ověření odborné způsobilosti v oblasti BOZ* ze dne 20. března 2009
 60. *Kniha úrazů* za školní rok 2011/2012 dosud (4 ks podle pracovišť školy)
 61. *Záznamy o úrazech žáků za školní rok 2011/2012 do data inspekce* (11 ks)
 62. *Deník evidence odborného výcviku třídy EZP2.* (2 ks)
 63. *Kniha BOZ pro školení žáků na odborném výcviku* (10 ks)
 64. *Smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků ve školním roce 2011/2012* (32 ks)
 65. *Dohody o individuálním výcviku žáků pro školní rok 2011/2012* (45 ks)
 66. *Směrnice číslo 23/2010 – Odměňování žáků za práce na produktivních činnostech s účinností od 1. ledna 2010*
 67. *Přehled výchovně vzdělávacích výsledků*, za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
 68. *Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek*, za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
 69. *Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek*, grafické znázornění, za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
 70. *Protokol o závěrečných zkouškách žáků v oborech vzdělávání, v nichž se dosahuje středního vzdělávání s výučním listem*, ve školním roce 2010/2011
 71. *Zápis z jednání pedagogické rady*, vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012
 72. *Dokumentace vedená v elektronické podobě v rámci ISO 9001*
 73. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011*, ze dne 12. října 2011

74. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, ze dne 8. října 2010*
75. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 12. října 2009*
76. *Spisy žáků – přestupy, přerušení a ukončení studia včetně Rozhodnutí ředitele školy, vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012*
77. *Zápis z 1. zasedání školního parlamentu při Střední škole polytechnické Brno, Jílová 36g, konaného dne 11. 11. 2010, 6. 10. 2010, 19. 5. 2011, 23. 11. 2011*
78. *Zasedání školské rady ze dne 24. 2., 26. 8., 25. 10. 2011 a 25. 1. 2012*
79. *Přehled základních informací pro rodiče a žáky na školní rok 2011/2012*
80. *Hovorové a třídnické hodiny ze dne 24. listopadu 2011 a 22. března 2012*
81. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání – k datu inspekce ve škole*
82. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků (příloha plánu práce na školní rok 2011/2012)*
83. *Stav kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. září 2011*
84. *Evidence vzdělávání rok 2009, 2010, 2011*
85. *Výroční zpráva o hospodaření školy a poskytování informací podle z. 106/1999 Sb., v platném znění za kalendářní rok 2009, 2010 a 2011*
86. *P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011*
87. *Přehled neinvestičních ukazatelů – rozpočet upravený, rozpočtový rok 2009 a 2010 ze dne 26. ledna 2010, 16. února 2011 a 2011 (bez data)*
88. *Účetní závěrka za rok 2009, 2010 a 2011 ze dne 16. února 2010, 21. února 2011 a 23. února 2012*
89. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům 2009, 2010 a 2012, tisk ze dne 18. ledna 2010, 21. ledna 2011 a 12. ledna 2012*
90. *Hlavní účetní kniha za rok 2009, 2010 a 2011, tisk ze dne 19. února 2010, 21. února 2011 a 22. února 2012*
91. *Výkaz zisku a ztráty ze dne 16. února 2010, 21. února 2011 a 22. února 2012*
92. *Výsledovky projektových středisek tisk ze dne 29. a 30. března 2012*
93. *Sborník účtů za období 2009, 2010 a 2011, tisk ze dne 29. března 2012*
94. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků, pomocná evidence z roku 2009, 2010 a 2011*
95. *Smlouvy uzavřené mezi školou a zřizovatelem k účelovým dotacím z OPVK Propagace technických oborů (od 1. dubna 2009 do 19. března 2012), Rozvoj partnerství (od 1. března 2011 do 28. února 2014)*
96. *Smlouvy uzavřené mezi školou (jako partnerem) a příjemcem dotace Tempo Training & Consulting, s.r.o., Ostrava pro OPVK Špicová hokna (od 1. března 2010 do 31. května 2015) a Rozvoj partnerství (od září 2009 do listopadu 2011)*
97. *Dokumentace k Mezinárodnímu projektu Eco-Schools od roku 2005*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 23. dubna 2012

(razítko)

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová v. r.
Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	Ladislava Hodonská v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková v. r.
Ing. Petr Krátký, školní inspektor	Petr Krátký v. r.
Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor	Silvestr Rolek v. r.
Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice	Antonie Navrátilová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 3. května 2012

(razítko)

Ing. Andrzej Bartoś, ředitel školy	Andrzej Bartoś v. r.
------------------------------------	----------------------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení