

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 10/99 - 11086
Signatura: vl3as107

Oblastní pracoviště č.12
Okresní pracoviště: Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Malhostovice, okres Brno - venkov
Identifikátor ředitelství:	600109933
Ředitelka školy:	Hana Pešelová - pověřená řízením MŠ
Zřizovatel:	Obec Malhostovice, okr. Brno - venkov, PSČ 664 24
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno - venkov, Rybkova 1, Brno
Termín inspekce:	11. a 16. prosince 1998
Inspektoři:	Mgr. Eva Šefránková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výkaz o mateřské škole, zřizovací listina, koncepce školy, roční plán školy na školní rok 1998/99, tematické plány, denní přípravy, přehledy výchovné práce, evidenční listky, záznamy o dětech, přehled docházky dětí, vnitřní řád školy, režim dne ve třídě, zápisy z pedagogických rad a provozních porad, přehled kontrolní a hospitační činnosti, kniha úrazů, povinná dokumentace mateřské školy dle § 45b, odst. (1) zákona ČNR č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních v platném znění, výjimka z počtu zapsaných dětí na třídu, potvrzená ŠÚ i obcí, hospitační záznamy z inspekční činnosti.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Písemně zpracované koncepční záměry jsou platné tři roky, tj. do roku 2000. Promyšlené, reálné a v podmínkách školy splnitelné cíle jsou postupně naplňovány a promítají se do jednotlivých ročních plánů práce mateřské školy. V letošním školním roce je plán v oblasti výchovně vzdělávací práce zaměřen především na prohloubení vztahu k přírodě, na rozvoj citových a volných vlastností dětí s respektováním jejich individuálních zvláštností. S koncepcí a ročním plánem školy byli prokazatelně seznámeni nejen pracovníci školy, ale i rodiče, kteří jsou v plnění některých oblastí školy nápomocni.

Krátkodobé měsíční plány obsahují konkrétní úkoly. Ty jsou dále rozpracovávány v týdenních tematických plánech a společných písemných přípravách obou učitelek. Výchovně vzdělávací činnost je systematicky plánována, její úkoly se vzájemně prolínají a mají návaznost na koncepční záměr.

Zpracování koncepčních záměrů školy, způsob i obsah plánování výchovně vzdělávacího procesu má spíše nadprůměrnou úroveň.

2 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

V plánování výchovně vzdělávací činnosti učitelky se učitelky řídí částečně Programem výchovné práce pro jesle a mateřské školy (SPN 1984), částečně časově tematické plány. Obsah úkolů a cílů je doplňován i z publikací, vydávaných nakladatelstvím Portál. Jednotlivé plánované cíle i úkoly, přiměřené věku i schopnostem dětí, jsou plněny.

Schválené učební dokumenty jsou plněny na dobré úrovni.

3 Odborné a pedagogické řízení

3.1 Organizační struktura

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. V současné době je k pravidelné docházce zapsáno 23 dětí. Organizaci provozu a výchovně vzdělávací práce v průběhu dne jasně vymezuje řád školy a režim dne. Vnitřní řád je zpracován kvalitně, je obsažný, vhodně formulovaný a jsou v něm zakotvena nejen práva dětí, ale i rodičů a zaměstnanců. S řádem školy byli pracovníci i rodiče prokazatelně seznámeni. Pedagogické rady a provozní porady jsou plánovány. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou písemně stanoveny a realizovány.

Organizační struktura školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.2 Personální struktura

Výchovně vzdělávací práci zabezpečují dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Provozní zaměstnanci pomáhají vytvářet dobré podmínky pro práci učitelek s dětmi. Pedagogický sbor je zcela stabilizován.

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy převažuje samostudium odborné literatury, a to především té, která je na škole k dispozici. Nabídku seminářů Centra dalšího vzdělávání učitelů v Brně a Školského úřadu Brno - venkov využívají učitelky ojediněle. Důvodem je jednak výše přidělených finančních prostředků určených na další vzdělávání učitelů, jednak organizační a dopravní důvody.

Možnost dalšího vzdělávání učitelů je průměrná.

Odborné a pedagogické řízení školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost probíhá dle plánu práce na školní rok 1998/99. Hospitační činnost je zaměřena především na plnění úkolů ročního plánu a sjednocení organizačních a výchovných postupů obou pedagogických pracovníků. S jednotlivými pracovníky jsou projednávány výsledky kontrolní i hospitační činnosti, zároveň je sledováno i plnění případných opatření, čímž je zajištěna zpětná vazba. Kritéria hodnocení jednotlivých pracovníků, projednaná se všemi zaměstnanci, jsou vzhledem k výši jejich nenárokových složek platu funkční.

Kontrola a hodnocení má spíše nadprůměrnou úroveň.

5 Informační systém - vnitřní a vnější

Informační systém je účinný. Komunikace uvnitř i vně školy je dobře zajištěna. Aktuální informace předává ředitelka ihned. Dlouhodobější problematiku řeší pravidelné pedagogické rady a provozní porady. Škola je rodičům otevřená. Poskytuje jim informace na třídních schůzkách, rodiče využívají možnosti vstupu do MŠ i v průběhu dopoledních činností. Informativní nástěnky, umístěné v šatně mateřské školy, obsahují podrobné aktuální i dlouhodobé informace jak z oblasti organizace školy, tak z oblasti výchovně vzdělávací činnosti.

Informační systém je nadprůměrný.

6 Vedení povinné dokumentace

Dokumentace školy je vedena v souladu s § 45b, odst. (1) zákona ČNR č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních v platném znění. Její obsahová úroveň je dobrá. Administrativní nedostatky, které se vyskytly ve vedení dokumentace, ředitelka školy odstranila v průběhu inspekce.

Vedení povinné dokumentace má průměrnou úroveň.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole Školským úřadem Brno - venkov umožňují realizovat výchovně vzdělávací program školy. Na zakoupení pomůcek pro školu je stávající rozpočet ze ŠÚ nízký. Finanční prostředky, určené na další vzdělávání učitelů, jsou využívány převážně k nákupu odborné pedagogické literatury.

Mateřská škola získává drobné sponzorské dary od rodičů. Většinou se jedná o věcné dary.

Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a v souladu s jejich určením.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v budově společně s obecním úřadem a částí základní školy. Prostor pro mateřskou školu je zcela dostačující. Třída mateřské školy je prostorná a vhodně uspořádaná. Přilehlá menší místnost slouží jako stabilní lehárna. Sociální zázemí pro děti i zaměstnance je ze třídy dobře přístupné. Šatnu tvoří velká místnost s odkládacím prostorem pro oblečení dětí. Všechny prostory mateřské školy jsou velice vkusně vyzdobeny a esteticky zařízeny.

Vybavení MŠ pomůckami, hračkami i didaktickou technikou je v současné době vzhledem k počtu dětí dostačující. Ve třídě je umístěno i tělocvičné nářadí (např. ribstol). Dětská a učitelská knihovna je průběžně doplňována novými tituly.

Školní zahrada se nachází mimo budovu mateřské školy, je prostorná, vybavená altánkem, dřevěnými výtvy (např. vláček) a průlezkami.

Prostorové a materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti mají vzhledem k počtu dětí spíše nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro děti i učitelky je vyhovující. Průběh jednotlivých činností respektoval biorytmus dětí, individuální potřeba jejich spánku byla dodržena. Pitný režim byl zajištěn. Podíl spontánních a řízených činností v průběhu dne byl v rovnováze.

Na velmi dobré estetické úrovni bylo stolování. Čistota, hygiena, pořádek, světelné a tepelné podmínky jsou velmi dobré. Estetická výzdoba a úprava prostor školy je velmi pěkná a nápaditá.

Psychohygienické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

10 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací činnosti

Sled činností v mateřské škole určuje režim dne. Ve volných hrách učitelky nabídly možnost výběru hraček, hry probíhaly volně v celém prostoru třídy MŠ. Při výchovně vzdělávací práci plnily s dětmi úkoly plánu postupně v průběhu dopoledních činností. Jednotlivé činnosti probíhaly ve skupinkách u stolečků s cílem rozvíjet u dětí jemnou motoriku a estetické vnímání. Učitelkám dařilo zajistit u dětí soustředěnou pozornost. Přiměřené a často se střídající metody podporovaly zájem dětí, který společně s vhodnou motivací zvyšoval citový prožitek při výtvarných a pracovních činnostech. Učitelky stále vnímaly projevy jednotlivých dětí a vhodně na ně reagovaly. V případě potřeby jim pomáhaly. Možnost individuálního rozvoje dovedností byla zajištěna diferenciací a plněním úkolů s různou náročností u mladších a starších dětí. V průběhu dopoledních činností bylo zařazeno méně pohybových aktivit.

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole je spíše nadprůměrná.

-

11 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací činnosti

Vztahy mezi dětmi v mateřské škole byly v průběhu inspekce pěkné. Děti si vzájemně pomáhaly, nedocházelo mezi nimi k žádným větším konfliktním situacím. Převážně bez ostychu navazovaly kontakt s dospělým. Některé z nich prokázaly i schopnost velmi dobré komunikace. Naopak některé děti navazují kontakt hůře a jejich slovní zásoba je průměrná. Verbální úroveň projevu většiny dětí je dobrá, děti s logopedickými problémy dojíždí s rodiči na nápravu řeči. Dovednosti, které se projevíly v pracovní a výtvarné oblasti, byly průměrné. Učitelky znají individuální schopnosti a potřeby dětí a respektují je. Samostatnost, dobré kulturní i zdvořilostní návyky byly patrné při sebeobsluze a stolování.

Při hrách i volbě činností děti projevíly určitou míru samostatného rozhodování. Dobře se přizpůsobovaly dané situaci a byly ukázněné. Na pokyny učitelek reagovaly většinou ochotně. Jejich dovednosti, návyky a individuální rozvoj odpovídá jejich věku a možnostem.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou na průměrné úrovni.

12 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Učitelky mateřské školy se snaží odstranit stereotyp a vytvořit příjemné a nevšední prostředí pořádáním různých aktivit a akcí jak pro děti samotné, tak i pro děti a jejich rodiče. Pořádají vystoupení, výstavky prací a výrobků, karneval, besídky, oslavy Dne dětí, uskuteční se „Indiánské dopoledne“, v doprovodu rodičů výlet, návštěva ZOO a vycházky do přírody. 1x týdně se realizuje předplavecká výchova v Kuřimi. Plánována je i návštěva Speciální mateřské školy pro děti s tělesným postižením dětí na Kociánce v Brně.

Ve spolupráci s rodiči je tak zvýrazněna citová výchova, vztah k přírodě a její ochraně.

Četnost a rozmanitost dalších aktivit, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost je vzhledem k velikosti mateřské školy spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Řízení školy, podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech je spíše nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora:

.....

V Brně dne 5. ledna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne

razítko

Podpis ředitelky školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Malhostovice	20. 1. 1999	122 32/99
Školský úřad: Brno - venkov	20. 1. 1999	122 28/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
20.1.1999		ne

V oblasti zájmových útvarů navštěvují žáci kroužek keramický, sportovní (volejbal, cyklistika, využívání tenisových kurtů), přírodovědný, anglického jazyka, informatiky, flétny, výtvarné výchovy, cvičení z českého jazyka a z matematiky pro žáky 9. ročníku. Talentovaní žáci jsou motivováni k účasti v odborných olympiádách a soutěžích.