



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1283/11-E**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy  
a školského zařízení:** **Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim**

**Sídlo:** Chittussiho náměstí 153, 538 42 Ronov nad Doubravou

**IČ:** 70 992 487

**Identifikátor:** 600 090 574

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Jitkou Miřejovskou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** Město Ronov nad Doubravou

**Místo inspekční činnosti:** Chittussiho náměstí 153, 538 42 Ronov nad Doubravou

**Termín inspekční činnosti:** 22. 11. až 24. 11. 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména:

- zjišťování a hodnocení zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce podle § 2 odst. 1 písm. b) a § 16 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení personálních podmínek podle § 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem podle § 2 odst. 1 písm. g) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků podle § 29 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 5 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim, vykonává činnost základní školy (dále škola) s kapacitou 300 žáků, školní družiny s kapacitou 50 žáků a školní jídelny s kapacitou 300 strážníků na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

V letošním školním roce je v 9 třídách vzděláváno celkem 197 žáků 1. až 9. ročníku. Jejich počet má ve sledovaném období setrvávající tendenci. Kapacita školy je využita přibližně z 66 %, průměrná naplněnost tříd je 22 žáků. Z okolních obcí dojíždí cca 46 % žáků. Ve škole je integrováno 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 2 z nich jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu a 2 žáci mají cizí státní příslušnost. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP). Ve školní družině (dále ŠD) jsou zřízena 2 oddělení a její kapacita je naplněna na 100 %. Zájmové vzdělávání probíhá na základě Školního vzdělávacího programu pro ŠD. Provoz ŠD je mimo čas vyučování od 6:00 h do 16:00 h.

Pedagogický sbor tvoří 15 vyučujících a 2 vychovatelky, v kolektivu jsou 2 muži. Součástí vedení školy je kromě ředitelky školy také její zástupkyně. Odpovídající vzdělání chybí 3 učitelům, míra kvalifikovanosti je cca 82 %. Obě vychovatelky ŠD nemají stanovený plný týdenní rozsah přímé vyučovací činnosti, jedna z nich vyučuje 4 hodiny předmětů s výchovným zaměřením v 5. ročníku.

Za poslední období došlo zejména k modernizaci vybavení počítačové učebny, včetně umístění 26 žákovských počítačových stanic. Pro zájmové a školní aktivity byla rozšířena přírodní učebna v areálu školy, zmodernizována a doplněna novými tituly školní knihovna. Jednou ze stavebních úprav byla výměna oken v jedné části budovy. Tyto změny podstatným způsobem přispěly ke zlepšení podmínek pro vzdělávací proces. Škola nemá bezbariérový přístup.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Rodiče a žáky škola oslovuje klidným prostředím, zkušenostmi se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a předně vzdělávací nabídkou, jejíž priority jsou zvyšování environmentálního vědomí žáků a utváření postojů v souladu s principy udržitelného rozvoje. Svoji činnost škola prezentuje především na vlastních internetových stránkách [www.zsronov.cz](http://www.zsronov.cz) a v místním zpravodaji. Ředitelka školy při přijímacím řízení postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání v některých oblastech nerespektovala plně ustanovení školského zákona. Výuka žáků 9. ročníku v uplynulých dvou letech byla realizována a též v tomto školním roce probíhá dva dny v týdnu od 0. vyučovací hodiny, přestávka mezi touto a 1. vyučovací hodinou však není stanovena v předepsané minimální délce 10 minut. Průběh posledních vyučovacích hodin dne často narušují četné odchody žáků na dopravní spoje. U těchto žáků tak není zcela naplňován učební plán a vzdělávací obsah v určitých předmětech (informatika, tělesná výchova, praktické činnosti, občanská výchova, hudební výchova).

Ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 do učebního plánu škola zařadila a vyučovala v 7. a 8. ročníku volitelný předmět informatika, pro nějž neměla zpracovaný vzdělávací obsah v ŠVP. Také učivo zeměpisu nebylo v 6. ročníku v uplynulém školním roce vedeno v souladu se vzdělávacím programem, některé kapitoly nebyly odučeny a byly přesunuty do 7. ročníku.

Disponibilní hodiny jsou z cca 58 % využity k navýšení časové dotace českého jazyka a matematiky. Dále je v souladu s prioritami školy přibližně 15 % disponibilních hodin věnováno posílení vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Mimo běžné dělení tříd na skupiny dochází k účinné diferenciaci v rámci podpory individualizace výuky při realizaci projektu EU peníze školám. Na hodiny tělesné výchovy jsou věkově blízké ročníky 2. stupně spojovány. Škola nabízí nepovinný předmět sportovní hry.

Vzdělávání žáků probíhalo v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Vyučování bylo propojováno s reálným životem, což bylo pro žáky výrazným motivujícím prvkem. Částečně byly využity mezipředmětové vazby. Ve výuce byly uplatňovány tradiční metody a formy práce, které vyučující zpravidla doplňovali prvky kooperativního, výjimečně i činnostního učení. Žáci se tak učili spolupracovat, poznávat souvislosti, rozvíjeli své logické myšlení. Občas byla práce ve skupinách méně efektivní, někdy bylo učivo předkládáno neúčinně, pouze učitelem a za podpory připravených zápisů. Žáci tak měli minimální prostor pro vyhledávání údajů, alternativní řešení či vyjádření svých názorů. V průběhu vyučování pedagogové respektovali individuální tempo žáků, při samostatné práci jim v případě potřeby poskytovali pomoc, většinou nechyběla zpětná vazba. Při výuce mladších žáků bylo vždy zřetelné výchovné využití tématu, učitelky průběžně zařazovaly pohybové relaxační aktivity, žákům bylo připomínáno správné sezení. Podpora vzdělávání didaktickými pomůckami a materiálními zdroji byla převážně účinná. Prostředky IT (počítače, interaktivní tabule) byly oproti tomu zapojeny ojediněle.

Rozvíjeny byly především kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, částečně pak k řešení problémů. Patrná byla podpora čtenářské gramotnosti, žáci byli vedeni k práci s textem a srozumitelnému vyjadřování. Motivováni jsou k mimoškolní četbě a členství v dětských knižních klubech. Schopnost komunikace v cizím jazyce si někteří žáci zdokonalují v rámci zapojení do mezinárodního programu eTwinning. Jejich projekt byl oceněn certifikátem kvality.

Pedagogové cíleně vedou žáky k ochraně životního prostředí komplexní ekologickou výchovou (ekovýchové pobyty, třídění odpadu apod.). Velmi úspěšná je škola v projektu Recyklohraní. V Zeleném Pardoubku se stala absolutním vítězem mezi všemi 63 zapojenými školami a obhájila tak titul Ekologická škola 1. stupně. Různými aktivitami učitelé podporují zdravý životní styl, např. praktické poznatky o biopotravinách žáci získali v rámci celoškolského projektu. Škola nabízí žákům řadu volnočasových aktivit, které výrazně doplňují vzdělávací nabídku. Při škole působí pobočka základní umělecké školy, kam žáci docházejí na hudební a výtvarný obor.

V průběhu výuky byli žáci hodnoceni slovně i známkou. Byli většinou vedeni k hodnocení své práce, žáci nižších ročníků mají založena portfolia. Zákonní zástupci jsou seznamováni s výsledky vzdělávání svých dětí průběžně prostřednictvím žákovských knížek. S pedagogy je mohou konzultovat v rámci třídních schůzek i při individuálních návštěvách školy. Z analýzy celkového prospěchu žáků vyplývá minimální podíl neprospívajících (cca 1 %). Z hlediska výchovných opatření převažují pochvaly.

Příčiny selhávání jednotlivých žáků řeší vyučující individuálně, ve spolupráci s rodiči. Při identifikaci žáků se SVP využívá škola služeb školských poradenských zařízení. V průběhu výuky nebyly zaznamenány na tyto žáky diferencované nároky. Z předložených žákovských prací byly úlevy ale většinou zřejmé. Při hodnocení učitelé převážně uplatňovali tolerantnější pohled na úroveň jejich vědomostí a dovedností.

Výsledky vzdělávání pedagogové ověřují vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, pozorování, písemné práce). Zpětnou vazbou o kvalitě výuky je zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. Úspěchy slaví v literárních, recitačních, výtvarných soutěžích

na úrovni krajské či celorepublikové. Již tradičně je škola úspěšná v přírodovědných kláních.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pozitivem je téměř neměnná úroveň školních úrazů za poslední tři roky. Školní preventivní strategie vychází z reálných podmínek školy, je zpracována komplexně, součástí je široká nabídka zájmových útvarů.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola na základě komparativní analýzy České školní inspekce vzdělávací program upravila a aktualizovala. Jeho součástí jsou dva dodatky, v nichž doplnila či pozměnila vzdělávací obsah některých předmětů. Podstatnější přesun tematických celků se týká především zeměpisu. Školní vzdělávací program pro ŠD je sestaven v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ředitelka školy pracuje ve vedoucí funkci čtvrtým rokem a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Účelně nastavila organizační strukturu, vymezila kompetence a povinnosti pracovníků školy a určila vzájemnou zastupitelnost. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu projednává s pedagogickou radou, do širšího vedení zahrнула též vedoucí metodických orgánů a sdružení, což pozitivně přispívá k plynulému chodu školy. Koncepční záměry, stanovené po ročním působení ve funkci, jsou postupně realizovány. Výroční zprávy školy průkazně informují širokou veřejnost o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Dílčí nedostatky v povinné dokumentaci (údaje ve školních řádech, v třídních knihách, katalogových listech žáků apod.) byly převážně doplněny a odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Ve školní matrice vedené současně v listinné a elektronické podobě byl patrný částečný nesoulad.

Pedagogický sbor tvoří zkušení učitelé s mnohaletou praxí, ale i vyučující s krátkou pedagogickou činností. V uplynulém školním roce došlo k obměně a pracovní kolektiv rozšířili 4 noví pedagogové. Začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům je věnována odpovídající pozornost. Odborná kvalifikovanost pedagogů je především na 1. stupni velmi dobrá, přesto jsou některé předměty na tomto, ale zejména na 2. stupni vedeny vyučujícími bez odpovídající předmětové odbornosti. Na kvalitu výuky tato skutečnost neměla, až na výjimky, podstatný negativní vliv. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce školy, je přednostně orientováno na zajištění odborně kvalifikovaného sboru a na podporu vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. V minulém školním roce byly preferovány semináře zaměřené k projektu EU peníze školám. Výchovná poradkyně zajišťuje žákům a jejich rodičům poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace, řeší aktuální problémy ve výchově a vzdělávání žáků, spolupracuje s pedagogy. Pozitivem je dostupnost dalších specialistů - koordinátora ŠVP a koordinátora environmentální výchovy.

Škola sídlí v částečně zrekonstruovaném objektu v centru obce. Prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré. Pro výuku některých předmětů jsou zřízeny odborné učebny (např. ekologie, literární výchovy s žákovskou knihovnou, počítačové techniky). Zařízení tříd je funkční, školní nábytek odpovídá tělesné výšce žáků. K vybavení několika učeben patří i interaktivní tabule. Pro tělovýchovné aktivity je k dispozici dostatečně velká tělocvična. Každé oddělení ŠD využívá k činnosti prostornou, materiálně dobře vybavenou

a esteticky upravenou místnost. Dílčím negativem je prostředí cvičné kuchyňky, která je žáky využívána v rámci pracovních činností.

Na základě finančních možností dochází průběžně k modernizaci a doplňování učebních pomůcek. Na řadu vylepšení škola získala peněžní prostředky vlastními aktivitami (např. ples, prodejní výstava, pronájmy). Významným přínosem jsou dary od sponzorů (interaktivní tabule, kopírka apod.). Škola se aktivně zapojuje do různých projektů a grantů nejen Pardubického kraje.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci probíhá na běžné úrovni. Je ustaveno Sdružení rodičů a přátel dětí školy, které přispívá finančně na některé školní aktivity. Zástupci třídních kolektivů tvoří žákovský parlament, jeho připomínky se vedení školy snaží v rámci možností akceptovat a také podporuje jím organizované celoškolní akce pro spolužáky (např. Halloween, sportovní odpoledne.) Školská rada plní svou zákonnou funkci. K obohacení činnosti škola využívá kooperaci s četnými spolky a organizacemi. Spolupráce se zřizovatelem je vstřícná a korektní.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímacím řízení jsou dodržována zákonná ustanovení. Zohlednění vzdělávacích potřeb žáků se ŠVP bylo naplněno.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je dopracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné kvalifikovanosti na 1. stupni velmi dobré, částečné rezervy lze konstatovat v zajištění předmětové odbornosti výuky na 2. stupni. Pozitivem je časté zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání.

Vzdělávání žáků mělo velmi dobrou úroveň, zvolené metody a formy práce měly pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Předností školy je výrazná podpora environmentální výchovy a zdravého životního stylu. Výrazné jsou výsledky žáků v předmětových soutěžích.

Výuka zeměpisu a volitelného předmětu informatika nebyla v některých ročnících vedena v souladu se ŠVP. V rámci poskytování vzdělávání dojíždějícím žákům není naplňován učební plán několika předmětů. Nedostatkem je nedodržení délky přestávků mezi vyučovacími hodinami.

Ve sledovaném období se škole dařilo převážně zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání, usiluje o zdravý tělesný a psychický vývoj žáků. Finanční předpoklady školy umožňují realizaci ŠVP, průběžně probíhá modernizace materiálně technických podmínek. Úspěšné je zapojení do projektové a grantové činnosti. Partnerské vztahy jsou rozvíjeny ve prospěch vzdělávání žáků.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 1. 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**

- **v poskytování vzdělávání v zeměpisu a ve volitelném předmětu informatika v souladu se ŠVP (§ 164 odst. 1 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),**
- **v poskytování vzdělávání v souladu se ŠVP dojíždějícím žákům (§ 164 odst. 1 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).**

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 1. 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků**

- **v organizaci vzdělávání (přestávky mezi vyučovacími hodinami) (§ 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).**

**Oznámení o přijetí opatření a zprávu o odstranění nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 19. 12. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Ronově nad Doubravou dne 2. 1. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Miřejovská, ředitelka školy

Jitka Miřejovská v. r.

**Připomínky ředitelky školy a školského zařízení**

---

Připomínky nebyly podány.