

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 043 131/99-5071
Signatura: bd3cs104

Oblastní pracoviště č. 4
Okresní pracoviště Plzeň-jih

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

| | |
|---|---|
| Škola/školské zařízení: | Základní škola Přeštice, Na Jordáně 1146, 334 01 Přeštice |
| IZO: | 102 264 911 |
| Ředitel školy: | Mgr. Karel Naxera |
| Zřizovatel: | Město Přeštice |
| Příslušný školský úřad: | ŠÚ Plzeň-jih |
| Termín inspekce: | 6., 8. a 11. ledna 1999 |
| Inspektoři: | Ing. Jan Aschenbrenner Mgr. Darina Motlíková, Mgr. Marcela Šimková, Mgr. Lenka Rusnoková, |
| Předmět inspekce: | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání |
| Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: | Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, Vnitřní řád školy |

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Druhý stupeň základní školy sídlí v nové moderní budově, která svým prostorovým řešením poskytuje optimální prostředí jak pro žáky, tak i pro pedagogy. Pro sledované předměty (chemii, jazyky, občanskou výchovu, přírodopis a zeměpis) má škola nadstandardní vybavení. Vyučující mají k dispozici řadu audiovizuálních, obrazových a technických pomůcek. Učební pomůcky jako mapy, slovníky, obrazy, schémata a modely jsou nedílnou součástí výuky.

Mimořádně funkční je vybavenost odborných učeben přírodopisu a chemie. Vybavenost odborných učeben pomáhá při realizaci výuky osvojovat si učivo na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání.

Ve škole je také učebna vybavena čtrnácti počítači. Vedení školy podporuje učení pomocí počítače a považuje jej za součást moderního vzdělávání. Pro tento způsob výuky

vytváří příznivé podmínky (zajišťuje výukové programy pro jednotlivé předměty a podle zájmu i proškolení učitelů v práci na PC).

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou na zcela mimořádné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je vypracovaný na základě učebního plánu. Je v souladu s reálnými podmínkami školy a respektuje psychohygienické potřeby žáků.

Prevenčí v přetěžování žáků je několik bodů Vnitřního řádu školy (např. zadávání domácích úkolů, pravidla písemného zkoušení).

Pracovní prostředí žáků splňuje všechny hygienické nároky. Učebny jsou vybaveny moderním mobilním nábytkem. Progresivním prvkem ve vybavení školy jsou skříňky na odkládání věcí (každý žák má vlastní).

Psychickému i tělesnému uvolnění žáků o přestávkách slouží stoly na stolní tenis na chodbách školy. V případě příznivého počasí mohou žáci pobývat o velké přestávce v prostoru školního amfiteátru. Výhledově vedení školy počítá s rozšířenou nabídkou řízené pohybové aktivity v tělocvičně školy.

Pitný režim je zajištěn prodejem nealkoholických nápojů z automatu.

Estetická úroveň školy je vysoká.

Psychohygienické podmínky školy pro výchovně-vzdělávací činnost jsou zcela mimořádné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje 50 pedagogických pracovníků (z toho 7 mužů), jejich věkový průměr je 41 let. V příštím roce odejdou do starobního důchodu 3 vyučující. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Personální zajištění výchovně-vzdělávacího procesu ve sledovaných předmětech bylo převážně v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Nejméně je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími výuka cizích jazyků. Ředitel školy proto umožňuje těmto pedagogům účastnit se různých vzdělávacích akcí.

Personální podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces v 1.-8. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a v 9. ročníku podle učebních osnov čj. 18 730/91-20.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Cizí jazyky: anglický, německý, I. a II. stupeň.

Výuka cizích jazyků svým obsahem i rozsahem odpovídala požadavkům osnov. Vyučující prokazovali kvalitní dovednosti ve stanovení cílů výuky, plánování jejího průběhu, vyhodnocování činnosti a výkonů žáků. Výuka byla převážně zaměřena na rozvíjení receptivních řečových dovedností žáků. Převládal frontální způsob výuky

s promyšleným střídáním učebních činností. V menší míře byly zastoupeny učební činnosti, které rozvíjely produktivní řečové dovednosti žáků.

Často poskytovaná zpětná vazba pomáhala vytvoření pozitivního klimatu ve třídách.

Ve výuce byla efektivně využita auditivní technika, zpětný projektor a řada didaktických materiálů.

Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Český jazyk I. a II. stupeň

Ve sledované výuce českého jazyka na I. stupni základní školy byly jasně stanoveny výukové cíle odpovídající požadavkům osnov.

V pedagogické práci učitelek převažovaly verbální metody výuky bez patřičné motivace a aktivizace žáků. Málo podnětná výuka nedávala dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prožití pocitu úspěchu ze školní práce.

V průběhu řízených rozhovorů byli žáci ukázněni a dobře reagovali na pokyny vyučujících. Při procvičování a upevňování učiva prokázali dobrou orientaci v mluvnických kategoriích. Psací i čtenářské dovednosti odpovídaly věku žáků.

Při výuce byly využity doplňkové učebnice a jazykové příručky, ojediněle didaktická technika. Je dbáno na písemnosti žáků.

V menší míře byl uplatněn individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vystupování učitelek bylo klidné a příjemné.

Sledovaná výuka na II. stupni základní školy byla po stránce organizační i obsahové připravená a promyšlená, stanovené cíle byly plněny. Učivo bylo vyvozováno logickým způsobem na základě již osvojených znalostí žáků, v žádoucím rozsahu a tempu. Procvičování a upevňování učiva byl věnován dostatek času. Je dbáno na úroveň žákovských písemností i vlastního vyjadřování dětí.

Při písemném prověřování žáků není důsledně využíváno možností, které dává pokyn MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.

Po stránce metodické byl v části výuky aplikován frontální způsob výuky s malým využitím aktivní, tvořivé práce žáků. Část výuky byla vedena nápaditějším způsobem, s podnětnou motivací, v činnostním pojetí požadovaném osnovami - byla zařazena skupinová práce, diferencované úkoly, prvky dramatické výchovy, žáci se aktivně podíleli na získávání vědomostí. Bylo dbáno na prolínání jednotlivých složek předmětu i na mezipředmětové vztahy. Motivace žáků byla invenční, žáci byli důsledně stimulováni v celém průběhu výuky, bylo použito i motivační hodnocení.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná a zdvořilá, žáci pracovali se zaujetím. Atmosféra ve třídách byla klidná, pracovní, v případě podnětné motivace, tvůrčí a radostná.

Při výuce byly použity doplňkové publikace a jazykové příručky, didaktická technika byla zařazena ojediněle. Někteří vyučující tvoří pro potřeby výuky vlastní mluvnické texty a přehledy.

Sledovaná výuka českého jazyka vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Chemie

Výuka předmětu byla velmi dobře připravená. Vyučující má u žáků přirozenou autoritu, její projev je vysoce kultivovaný. Volila zajímavé a pestré formy práce, které žáky

aktivizovaly. Žáci byli vedeni k samostatnému vyvozování závěrů. Názornost výuky byla zajištěna nejenom vhodným používáním učebních pomůcek, ale i prováděním jednoduchého chemického experimentu. Vyučovací cíle byly splněny, úroveň vědomostí žáků byla velmi dobrá.

Úroveň výuky předmětu byla příkladná.

Občanská výchova

Výuka vedená odborně způsobilým pedagogem byla dobře promyšlená a zorganizovaná. Vhodně zvolené formy práce udržely žáky v aktivní činnosti v celém průběhu výuky. Interakce a komunikace mezi vyučující a žáky byla korektní. Výuka vedená vyučující bez odborné způsobilosti byla dobře zabezpečená názorným materiálem, ale zvolený frontální způsob práce neumožnil žákům aktivní podíl na zpracování tématu.

Sledovaná výuka vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Přírodopis

Probírané učivo bylo v souladu s osnovami předmětu. Převládal frontální způsob výuky, jedna vyučovací hodina byla volena jako opakovací. Ve výuce byly používány učební a audiovizuální pomůcky - přírodniny, obrazy, mikroskopy, video. Při splnění úkolu byli žáci vhodně motivováni pochvalou. Málo se pracovalo s pasivními žáky. Vyučující a žáci se vzájemně respektují, panují mezi nimi vstřícné a korektní vztahy.

Ve výuce předmětu přírodopis byla dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Zeměpis

Ve výuce byl kladen důraz na dobrou orientaci žáků na mapě. Žáci samostatně pracovali s atlasy a učebnicemi, často byli vyvoláváni k nástěnné mapě. Výuka byla vhodně doplňována obrazovým a fotografickým materiálem. Pro lepší grafické znázornění dílčích úkolů byl použit zpětný projektor. Časová struktura hodin nedávala možnost využití zpětné vazby ke zjištění pochopení probraného učiva. Výuka v jedné vyučovací hodině byla ztížena sloučením žáků ze dvou tříd - část žáků byla na lyžařském kurzu.

Úroveň výuky zeměpisu byla spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve školním roce 1997/98 prospělo na I. stupni 475 žáků, na II. stupni prospělo 498 žáků, 142 s vyznamenáním, neprospělo 11 žáků.

Žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích a olympiádách. Mezi největší úspěchy patří I.místo v okresním kole olympiády v českém jazyce (kategorie 9. tříd), I. místo v okresním kole olympiády v matematice (kategorie 7. tříd a 9. tříd), III. místo v okresním kole olympiády v matematice (kategorie 6. tříd), I., II. a V. místo v okresním kole olympiády v chemii (kategorie 9. tříd).

Z hlediska výsledků vyučování je škola na spíše nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti II. stupně školy vytvářejí potřebné předpoklady pro to, aby žáci uspěli při plnění cílů sledovaných předmětů.

Škola se výrazně podílí na zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

Z hlediska psychohygienického se škola snaží o to, aby se v ní žáci cítili spokojení. V průběhu hospitací nebyl vyučujícími důsledně plněn Pokyn MŠMT ČR č. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení v základních školách. Výuka ve sledovaných předmětech je celkově spíše nadprůměrná.

Podmínky a průběh vzdělávání lze celkově hodnotit jako nadprůměrné.

Razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmuMgr. Darina Motlíková..
členové týmu ...Ing. Jan Aschenbrenner.....
...Mgr. Marcela Šimková.
..Mgr. Lenka Rusnoková.....

V Plzni dne 29. ledna 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne1.2.1999

razítko

Podpis ředitele školyKarel Naxera

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

| Adresát | Datum předání / odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|----------------|--|---|
| Zřizovatel: | 1. 2. 1999 | 043 132/99-5071 |
| Školský úřad: | 1. 2. 1999 | 043 133/99-5071 |

Připomínky ředitele školy nejsou

| Datum | Čj. ČŠI | Text |
|--------------|----------------|-------------|
| | | |