



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1013/08-01

**Název školy/školského zařízení:** **Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené, Praha 1, Maltézské nám. 14**

**Adresa:** Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1

**Identifikátor:** 600020738

**IČ:** 61387339

**Místo inspekce:** Maltézské nám. 14, 118 44 Praha 1

**Termín inspekce:** 2. – 4. prosince 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce.

## Popis školy

Střední škola pro zrakově postižené, jejímž zřizovatelem je MŠMT ČR, vzdělává žáky v oborech: 82-44-M/002 Ladění klavíru, který je zakončen maturitní zkouškou, a 82-44-J/001 Ladění klavíru zakončený závěrečnou zkouškou. V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 20 žáků, což je 66% nejvyššího povoleného počtu.

## Materiální a personální předpoklady školy

Materiální podmínky výuky odborných předmětů jsou vynikající, škola má dostatečný počet prostorných ladičských a klavírnických dílen, které jsou vybaveny řadou kvalitních klavírů a jiných hudebních nástrojů, modelů, pomůcek a materiálů potřebných k dílenské praxi i výuce odborných předmětů apod. Vybavení je na vysoké úrovni, nadstandardně splňuje všechny požadavky kladené na praktickou podporu výuky. Navíc si řada učitelů připravuje k výuce vlastní učební texty v tištěné podobě i Braillově písmu.

Vzdělávání je zajištěno převážně učiteli s odbornou kvalifikací, erudovanými a s velkými zkušenostmi z oblasti práce s handicapovanými žáky. Úspěšně zde působí i nevidomý učitel s mnohaletou praxí, který je zároveň pro žáky příkladem úspěšného profesního uplatnění těžce zdravotně postiženého občana v ladičském i hudebním oboru.

Dalšímu vzdělávání pedagogů vedení školy věnuje systematickou pozornost. Výběr zahrnuje semináře a kurzy od současných trendů v pedagogice, přes informační technologie a využití kompenzačních pomůcek až po projektový management atd. Preferuje potřeby školy, respektuje však i individuální zájmy učitelů.

***Materiální podmínky odborných předmětů jsou vynikající, personální podmínky jsou velmi dobré.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovný přístup ke vzdělávání**

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům o přijetí.

Škola postupuje při přijímání ke vzdělávání dle platných zákonných ustanovení, bez jakékoliv diskriminace. Přednostně jsou přijímáni žáci s různým stupněm zrakového postižení, včetně žáků nevidomých. K doplnění jejich počtu jsou dále přijímáni:

- žáci se souběžným postižením více vadami (zpravidla zrakové postižení + vývojové poruchy učení, zrakové postižení + mentální postižení, tělesné postižení + vývojové poruchy učení)
- žáci s jiným postižením (autismus, vývojové poruchy učení)
- žáci bez zdravotního postižení

V době konání inspekce docházelo do školy celkem 20 žáků, z toho 7 žáků se zrakovým postižením, 6 žáků s kombinací zrakového a jiného postižení, 5 žáků s jiným postižením a 2 žáci bez postižení.

Žáci jsou přijímáni na základě komisionálních talentových zkoušek s danými kritérii, ve kterých prokazují hudební nadání a manuální zručnost. Z osobních spisů žáků vyplývá, že všichni mají dlouhodobý zájem o hudbu a zpravidla po dobu několika let před přijetím docházeli do základních uměleckých škol, k soukromým učitelům hudby, do hudebních kroužků a aktivně se zúčastňovali koncertů, vystoupení, přehlídek apod. I přes výše zmíněný zájem o hudbu nejsou sluchové dispozice u řady přijatých žáků ke studiu takové, aby umožňovaly úspěšné studium a následné uplatnění v oboru.

Přijímání žáků s méně výraznými sluchovými dispozicemi, žáků s více vadami, žáků s jiným postižením a žáků bez postižení umožňuje škole „otevřít příslušný ročník“ a poskytnout tak vzdělání a následně i uplatnění hudebně nadaným žákům s těžkým zrakovým postižením, kteří jinou možnost studia nemají.

Struktura přijatých žáků je různorodá i z hlediska předchozího dokončeného vzdělání. Mezi žáky převažují absolventi základních škol, v menším počtu jsou přijímáni absolventi základních škol praktických (zvláštních škol), absolventi jiných středních škol a absolventi Konzervatoře Jana Deyla.

Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ve škole vzdělávají, mají doporučení školského poradenského zařízení.

***Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání.***

## Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za nichž byla škola zařazena do rejstříku, inovace osnov všeobecných předmětů jsou schváleny MŠMT a respektují platný školský zákon. Vedení školy si je vědomo problémů spojených s oborem 82-44-J/001 Ladění klavíru a 82-44-J/001 Ladění klavíru a podalo Národnímu ústavu pro odborné vzdělávání (NÚOV) návrhy na nahrazení tohoto oboru oborem „kulturní činnost“. Navrhovaná změna by lépe odpovídala složení a míře možného rozvoje přijímaných žáků.

Ředitelka, která je ve funkci 2 roky, v inovovaném organizačním řádu přesně definuje pravomoci a kompetence jednotlivých pracovníků. Spolu s dalšími členy vedení a ve spolupráci s ostatními pedagogy zpracovala vlastní hodnocení školy s úvahou o dalších změnách a aktivitách a řádně je projednala s pedagogickou radou. Některé inovace, které jsou součástí koncepce rozvoje školy, se zatím nedaří plnit – zahraniční kontakty apod.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro práci školské rady, která se zapojuje do schvalování zásadních dokumentů a pomáhá prosazovat některé záležitosti vycházející z podnětů jejich členů, týkající se poradenství, vzdělávání nebo informovanosti rodičů.

V současné době jsou do školního řádu zapracována práva žáků, pravidla hodnocení chybí. Termín odstranění tohoto nedostatku byl ČŠI stanoven na 30. ledna 2009.

***Vedení školy reflektuje problémy v oboru ladění klavírů a ve spolupráci s NÚOV připravuje nahrazení tohoto oboru oborem jiným, který by více odpovídal vzdělávacím potřebám a možnostem žáků školy.***

## Průběh vzdělávání

ČŠI zjišťovala a hodnotila průběh vzdělávání v odborných předmětech: ladění klavírů, základy opravárenství, technologie opravárenství, nauka o materiálu a intonace.

Vzhledem k nízkým počtům žáků v ročnících je organizace výuky specifická. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou často společně vzděláváni žáci maturitních i nematuritních oborů z různých ročníků s různým druhem a stupněm postižení. Takto složitá organizace výuky a její výrazně individuální charakter kladou vysoké nároky na přípravu učitelů. I přes jejich snahu se nedaří vždy všechny žáky ve třídě zaměstnat po celou dobu vyučovacích hodin.

Ředitelka školy využívá zákonné možnosti prodloužit ve výjimečných případech délku studia až o 2 roky. Za tyto případy jsou považováni zejména žáci nevidomí, kteří vzhledem k svému postižení nezvládají základy opravárenství (technologie opravárenství, nauku o materiálu) v době stanovené učebním plánem. Možnost snížit u těchto žáků požadavky ve zmíněných předmětech prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů není využívána, přestože je zřejmé, že nevidomí absolventi se mohou spíše uplatnit v oblasti ladění hudebních nástrojů než v oblasti jejich oprav. Zjištěny byly 2 individuální vzdělávací plány zdravých žáků s odůvodněním, že nejsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nevztahuje se na ně možnost prodloužení vzdělávání o 1 – 2 roky.

Možnosti praxe žáků jsou omezené.

***Průběh vzdělávání má výrazně individuální charakter, u některých žáků však v důsledku jejich postižení či znevýhodnění není možné dosáhnout požadované úrovně.***

## Výsledky vzdělávání žáků

Díličí výsledky ve vzdělávání nebyly vždy přesvědčivé, žáci 4. a 5. ročníku přítomní v době inspekce ve škole nezvládali během čtyřhodinové výuky zcela automaticky a samostatně naladit celý nástroj, někteří žáci 3. ročníku neměli nezbytnou základní intervalovou orientaci a nebyli schopni bez vedení pedagoga samostatně postupovat při ladění klavíru.

Celková úspěšnost žáků v realizovaném vzdělávacím programu není vysoká. Toto konstatování dokumentuje skutečnost, že do 5. ročníku docházeli v době konání inspekce pouze 3 žáci (1 byl přijat v roce 2008), do 4. ročníku pouze 1 žák. Někteří žáci mají v průběhu studia problémy s prospěchem, docházkou a chováním, proto občas opakují ročník, přestupují z maturitního oboru do oboru zakončeného výučním listem, případně přerušují nebo předčasně ukončují studium. Mezi hlavní příčiny zmíněných neúspěchů řady žáků v průběhu studia patří zejména jejich nedostatečná motivace ke studiu a nižší míra studijních předpokladů.

Uplatnění absolventů školy nelze jednoznačně dokladovat, právní předpisy středním školám tuto povinnost nestanoví. Škola dělala poslední sociologický průzkum v roce 2003, jeho výsledky byly příznivé. Ředitelka školy předpokládá obdobnou situaci i v současnosti, čímž se odlišuje od stanovisek řady pracovníků zaměstnaných v oboru ladičství.

*Žádoucích výsledků ve vzdělávání dosahují pouze vybraní žáci s výraznějšími studijními předpoklady.*

## Celkové hodnocení školy

*Vynikající materiální podmínky a velmi dobré personální podmínky vytvářejí předpoklady pro řádnou činnost školy.*

*Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, kromě žáků se zrakovým postižením přijímá a vzdělává i žáky s jiným postižením a žáky s více vadami.*

*Průběh a výsledky vzdělávání jsou zčásti negativně ovlivňovány společným vzděláváním žáků maturitních i nematuritních oborů z různých ročníků, s různým druhem a stupněm postižení a s různou mírou studijních předpokladů.*

*Vedení školy si je vědomo problémů spojených s oborem ladění klavírů a ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání připravuje nahrazení tohoto oboru oborem jiným, který by více odpovídal vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 15. listopadu 1990, kterou vydal NV hl. m. Prahy usnesením 21. plenárního zasedání č. 21/9/P ke dni 1. ledna 1991
2. Změna zřizovací listiny s čj. 6943/06-25 s účinností od 1. 9. 2006
3. Změna zřizovací listiny s čj. 6943/06-25 Dodatek č. 1 s čj. 24 924/06-25 vydaná MŠMT dne 31. 10. 2006

4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení s čj. 22 109/07-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Základní pedagogické dokumenty pro obor vzdělání 82-44-M/002 Ladění klavírů (včetně 82-44-J/001) schválené MŠMT dne 15. 7. 2005, čj. 21 496/2005-23 s účinností od 1. 9. 2005 počínaje prvním ročníkem
6. Osnovy pro obor vzdělání 82-44-M/002 Ladění klavírů (včetně 82-44-J/001) schválené MŠMT ČR dne 2. října 1995, čj. 22628/95-24 s účinností od 1. září 1995 se změnami pro všeobecné předměty
7. Výkaz o střední škole S 8-01 k 30. 9. 2008
8. Jmenování ředitelky do funkce vydané MŠMT v Praze dne 27. září 2006 s účinností od 1. října 2006
9. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
10. Školní matrika k termínu inspekce
11. Osobní dokumentace žáků střední školy včetně individuálních plánů k termínu inspekce
12. Třídni knihy ve školním roce 2008/2009
13. Školní řád čj. 371/1/9/2008-P
14. Organizační řád čj. 378/1/9/08-P s platností od 1. 9. 2008
15. Záznamy z jednání pedagogické rady od 3. 9. 2007 do 19. 11. 2008
16. Zápisy z jednání školské rady od 3. 9. 2007 do 28. 5. 2008
17. Sebehodnocení školy 2007 projednané pedagogickou radou 21. 11. 2007
18. Výroční zprávy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 schválené školskou radou
19. Kniha úrazů a záznamy o úrazech od 1. 9. 2008 k termínu inspekce
20. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků odborných předmětů pro obor vzdělání 82-44-M/002 Ladění klavírů
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. ledna 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jana Turečková

Turečková v.r.

Mgr. Karel Kuchler

Karel Kuchler v.r.

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Milada Rybářová

M. Rybářová v.r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>