



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-657/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
Sídlo:	Bratislavská 2166, 407 47 Varnsdorf
IČO:	18 383 874
Identifikátor:	600 010 210
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Bc. Petrem Jakubcem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti:	Bratislavská 2166, 407 47 Varnsdorf
Termín inspekční činnosti:	10. – 13. 6. 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na obory vzdělání Bezpečnostně právní činnost (68-42-M/01) a Cestovní ruch (65-42-M/02).

Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „instituce“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, školní jídelny, domova mládeže a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola byla zahrnuta do optimalizačního procesu soustavy středního školství Ústeckého kraje. K 1. 9. 2010 došlo ke sloučení Střední školy služeb a cestovního ruchu, Bratislavská 2166, Varnsdorf, Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy, Mariánská 1100, Varnsdorf a Střední průmyslové školy technické, Karolíny Světlé 2703, Varnsdorf. Sloučená instituce splnila parametry „Páteřní školy Ústeckého kraje“ a dne 18. 5. 2011 získala od zřizovatele příslušný certifikát.

Ve střední škole vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále „učební obory“) včetně oborů vzdělání určených zejména pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním (obory kategorie „E“). Střední škola má aktuálně v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 72 oborů vzdělání. Ve školním roce 2012/2013 vyučuje celkem 33 oborů vzdělání, jejichž přehled je uveden v tabulkách 1 a 2.

Tabulka 1 Vyučované maturitní obory vzdělání ve školním roce 2012/2013

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání
Maturitní obory		
Bezpečnostně právní činnost	68-42-M/01	denní
Cestovní ruch	65-42-M/02	denní
Informační technologie	18-20-M/01	denní
Strojírenství	23-41-M/01	denní
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	denní (dobíhající obor)
Mechanik seřizovač	23-45-L/01	denní
Dopravní prostředky	23-45-M/01	denní
Elektrotechnika	26-41-M/01	denní
Mechanik elektronik	26-43-L/001	denní (dobíhající obor)
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	denní
Informatika v ekonomice	63-41-M/040	denní (dobíhající obor)
Hotelnictví	65-42-M/01	denní
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01	denní
Kosmetické služby	69-41-L/01	denní
Masér sportovní a rekondiční	69-41-L/02	denní
Grafický design	82-41-M/05	denní
Modelářství a návrhářství oděvů	82-41-M/07	denní
Podnikání	64-41-L/51	denní a dálková (nástavbové studium)
Provozní technika	23-43-L/51	denní (nástavbové studium)

Tabulka 2 Vyučované učební obory vzdělání ve školním roce 2012/2013

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání
Učební obory		
Strojní mechanik	23-51-H/01	denní
Karosář	23-55-H/02	denní
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	denní
Elektrikář	26-51-H/01	denní
Truhlář	33-56-H/01	denní
Kuchař - číšník	65-51-H/01	denní
Kadeřník	69-51-H/01	denní
Rekondiční a sportovní masér	69-53-H/01	denní
Obráběč kovů	23-56-H/01	denní
Zednické práce	36-67-E/01	denní
Zahradnické práce	41-52-E/01	denní
Stravovací a ubytovací služby	66-51-E/01	denní
Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce	69-55-E/005	denní (dobíhající obor)
Pečovatelské služby	75-41-E/01	denní

V dobíhajících oborech vzdělání probíhá výuka podle dosavadních učebních dokumentů, ve všech ostatních se vyučuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2012 střední škola vykázala 1484 žáků v 72 třídách, z toho v denní formě vzdělávání 870 žáků ve 40 třídách maturitních oborů a 475 žáků ve 27 třídách učebních oborů. V dálkové formě vzdělávání vykázala 139 žáků v 5 třídách. Povolená kapacita střední školy 2167 žáků je využita z 68,5 %. Škola umožňuje žákům, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, navazující nástavbové maturitní studium v oborech vzdělání Provozní technika a Podnikání (v denní i dálkové formě vzdělávání). V meziročních srovnáních dochází v posledních letech k výraznému poklesu v počtu žáků v maturitních i učebních oborech vzdělání (2010 – 1974 žáků, 2011 – 1744 žáků, 2012 – 1484 žáků), což se negativně promítá do hospodaření školy. Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Ve školním roce 2012/2013 vykazuje 90 žáků v 10 speciálních třídách a 12 žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách. Ve škole se vzdělává také 16 žáků – cizinců.

Ve sledovaných maturitních oborech vzdělání škola k 30. 9. 2012 vykázala celkem 154 žáků, z toho 86 žáků v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost a 68 žáků v oboru vzdělání Cestovní ruch. Vzhledem k tomu, že obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost má škola do vzdělávací nabídky zařazený až od školního roku 2010/2011, nemá v tomto oboru ve školním roce 2012/2013 maturitní ročník.

Výuku ve střední škole zabezpečuje v přepočtu na plně zaměstnané 146,1 pedagogického pracovníka, z toho jich 67,5 (46,2 %) nespĺňuje požadavky odborné kvalifikace.

Vzdělávání se podle údajů v rejstříku škol a školských zařízení uskutečňuje na 10 různých místech ve Varnsdorfu, což přináší vysoké nároky na organizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotacemi od zřizovatele a školním ve Vyšší odborné škole. Dotace ze státního rozpočtu se spolu s využívanými rozvojovými programy MŠMT (cílenými na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků a studentů, na realizaci nové maturitní zkoušky a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků) se v posledních dvou letech podílely na financování celkových neinvestičních výdajů (hlavní činnosti) v průměru 69 %. V hodnoceném období škola využívala i dotační programy Ústeckého kraje na realizaci programu aktivního života „PAŽIT“, „Příspěvek na dojíždění“, „Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání“ a finanční prostředky získané ze schválené doplňkové činnosti. Příkladné jsou počet a různorodost projektů realizovaných za finanční podpory Evropské unie, kterých je škola nositelem nebo partnerem.

Finanční zdroje umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání ve vztahu k ŠVP

O obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost mají uchazeči zájem, takže škola otevírá každoročně jednu třídu s 28 – 31 žáky. Uchazeči konají přijímací zkoušky, které tvoří test ze všeobecně vzdělávacích předmětů, psychologický test a test fyzické připravenosti. V oboru vzdělání Cestovní ruch dochází i přes realizované propagační akce k poklesu zájmu. Ve školním roce 2012/2013 se žáci 1. – 3. ročníku tohoto oboru vzdělání z důvodu nízkého počtu vzdělávali společně v jedné třídě s žáky jiného oboru vzdělání, na výuku odborných předmětů byli děleni do skupin podle oborů. V rámci pilotního projektu Ústeckého kraje „Přijímací zkoušky do maturitních oborů středních škol“ konali uchazeči v tomto školním roce test obecných studijních předpokladů. Informace o vzdělávací nabídce včetně termínů přijímacího řízení a kritérií pro přijetí ke vzdělávání jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Uchazeči jsou s nimi seznamováni také při dnech otevřených dveří, veletrzích vzdělávání a prostřednictvím atlasu škol. V oblasti prezentace vzdělávací nabídky je škola aktivní a otevřená směrem k základním školám.

Pro úspěšné naplnění plánovaných cílů vzdělávání je významná spolupráce se sociálními partnery, zejména při zajišťování praktického vyučování. V rámci zapojení do projektů ESF a Leonardo je rozvíjena také mezinárodní spolupráce se školami v Belgii, Litvě, Německu, Bulharsku, Německu, Rakousku a Maďarsku. Odborné zahraniční stáže žáků oboru vzdělání Cestovní ruch se konají v rekreačních letoviscích v Řecku a ve Španělsku. Žáci tohoto oboru zajišťují množství akcí pro veřejné instituce a firmy, v oblasti podpory rozvoje cestovního ruchu jsou zapojeni do akcí obecně prospěšné společnosti České Švýcarsko. Rozvíjena je spolupráce pedagogů se vzdělávacími institucemi, např. UJEP Ústí nad Labem a Národní ústav pro vzdělávání Praha. Velmi přínosná pro orientaci žáků a vyhledávání pracovních příležitostí je spolupráce s Úřadem práce. Škola je aktivní v projektové činnosti, zaměřuje se např. na oblast podpory rozvoje lidských zdrojů. Je zapojena do projektu nazvaného „Vzdělávací středisko služeb pro cestovní ruch Varnsdorf“, který přispívá ke zlepšení materiálních podmínek pro výuku žáků v profilových oborech školy. Školská rada kromě plnění zákonem stanovených povinností projednává zásadní otázky týkající se chodu školy, koncepční záměry, přijímání žáků a ukončování jejich studia.

Školní systém výchovného poradenství je funkční. Daří se spolupráce učitelů s výchovnou poradkyní a současně v jedné osobě školní metodičkou prevence. Výchovná poradkyně operativně řeší studijní či výchovné problémy žáků, poskytuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky a zákonné zástupce žáků (dále také „rodiče“), pomáhá žákům s volbou další studijní nebo profesní cesty. V 1. ročníku se vyučující snaží identifikovat případné individuální vzdělávací potřeby žáků. Následně informují rodiče a doporučí jim navázat kontakt s odborným pedagogicko-psychologickým pracovištěm. K termínu inspekce škola evidovala celkem 13 žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním. Žáků s diagnostikovanou poruchou učení je velmi málo, převážně bez návrhu na integraci a u většiny z nich se během docházky podaří handicap kompenzovat. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) je v tomto školním roce vzděláváno celkem osm žáků, sedmi z nich ředitel školy povolil vzdělávání podle IVP z důvodů jiných např. ekonomických, rodinných nebo zdravotních. Dle kvalifikovaného odhadu výchovné poradkyně se ve škole vzdělává asi 80 žáků se sociálním znevýhodněním. V souvislosti s tím jsou školní akce plánovány tak, aby byly finančně dostupné pokud možno pro všechny žáky, nebo jim škola nabízí alternativní řešení. V 1. ročníku oboru Kosmetické služby a Veřejnosprávní činnost v roce 2013 s vybranými sociálně znevýhodněnými žáky pracuje asistent pedagoga financovaný z projektu ESF. Stejným způsobem je financována také činnost speciálního pedagoga. Tito odborníci dle potřeby poskytují pomoc také žákům – cizincům. Kromě toho je tolerována jejich jazyková bariéra, zajišťovány pomůcky a případně zpracován plán postupu při vzdělávání. Pro žáky se SVP škola nabízí doučování, konzultační a poradenskou činnost, motivuje je a vytváří podmínky k úspěšnému dokončení studia. Škole se daří řešit problematiku související s neprospíváním žáků, v případě nevyhnutelné změny pomáhá s vyhledáním jiného vhodnějšího oboru. Škola sleduje a vyhodnocuje předčasné odchody žáků ze vzdělávání, nejčastějšími důvody jsou finanční situace rodiny, osobní důvody a asi u 10 % žáků 1. ročníku nevhodně zvolený obor vzdělání. Talentovaní žáci jsou vyhledáváni ve všech oborech a individuálně je podporován jejich rozvoj. V současné době se ve škole vzdělávají 2 žáci s výtvarným nadáním. V oblasti podpory vzdělávání a prevence rizikového chování žáků škola velmi dobře spolupracuje s partnery z různých institucí (např. Pedagogicko-psychologická poradna v Rumburku, Policie ČR, K-centrum Ústí nad Labem, Communio Varnsdorf, Etop centrum Děčín, odbor sociálních věcí). Společně pro žáky zajišťují volnočasové aktivity, soutěže, kulturně-společenská vystoupení, přednášky, besedy, projektovou činnost atd. Žáci se aktivně účastní také humanitárních akcí a charitativních činností. Škola je zapojena do programu aktivního života „PAŽIT“, žáci jsou směřováni k naplňování zdravého životního stylu. Vedení školy podporuje a přijímá aktivity pro zkvalitnění prevence v oblasti rizikového chování žáků. V posledním období vyučující stále více řeší narůstající problematiku nezájmu žáků o plnění pravidelné školní docházky a v souvislosti s tím řádné omlouvání absencí. Přijímána jsou následná opatření k poskytování individuální podpory vztahující se ke zvládnutí tímto způsobem zameškaného učiva.

Výuka v oboru vzdělání Cestovní ruch neprobíhá v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, který stanovuje pro vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání minimálně čtyřhodinovou dotaci. Škola však má v ŠVP naplánovanu a skutečně vyučuje pouze dvě hodiny předmětu základy přírodních věd. V oboru Bezpečnostně právní činnost vychází fyzikální složka přírodovědného vzdělávání v rozporu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem z méně náročné varianty C. Tím škola porušuje § 7 odst. 2 školského zákona.

Disponibilní vyučovací hodiny škola ve sledovaných oborech vzdělání využívá k posílení výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, což odpovídá plánovaným profilům

absolventa jednotlivých oborů vzdělání a potřebám žáků pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou účelně organizovány mimoškolní akce. Výuka probíhá v pětidenním cyklu, v rozvrzích hodin jsou zařazeny všechny předměty, škola dodržuje závazné ukazatele stanovené pro délku přestávek a začátek vyučování. Dodržen je i maximální počet žáků ve třídách i ve skupinách.

Ve sledované výuce odborných předmětů výrazně převažoval frontální způsob výuky s dominantním postavením pedagoga jako nositele informací, výjimečně doplněný o individuální práci s jednotlivci. Toto pojetí vyučování bylo nejčastěji spojeno s klasickou metodou výkladu. Daleko účinnější byly hodiny, ve kterých učitelé zvolili problémový výklad, v rámci kterého byli žáci zapojeni do řešení nastolených problémů. V části sledované výuky (zejména jazykové) se projevil pozitivní dopad činnostního učení na rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností. Pouze někteří učitelé vhodně využívali materiální a technické zázemí pro zvýšení názornosti a celkové efektivity vyučovacího procesu. Velmi často byla opomíjena motivační funkce formativního a sumativního hodnocení, někdy pedagogové neměli ani zpětnou vazbu o účinnosti výukového procesu. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků uplatňovali jen výjimečně.

Na velmi dobré úrovni má škola zabezpečenu oblast praktického vyučování v oboru vzdělání Cestovní ruch. U žáků jsou v průběhu učební praxe rozvíjeny všechny zásadní klíčové a odborné kompetence, které jsou rozhodující pro úspěšné naplnění profilu absolventa. Při řešení zadávaných úkolů žáci využívají znalosti a dovednosti získané v teoretické všeobecné a odborné výuce, vyhledávají a zpracovávají informace, učí se prezentovat zpracované projekty, běžně pracují s výpočetní technikou, učí se samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky vzdělávání. Efektivní je také prakticky zaměřená výuka v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost s účelným využitím názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod výuky. Žáci jsou ukázněni, přirozeně respektují autoritu pedagoga, zároveň aktivně spolupracují, většinou úspěšně zvládají náročné požadavky.

Podpora rozvoje funkčních gramotností je uplatňována nejvíce v průběhu vyučovaných předmětů. Sociální dovednosti si žáci kromě toho rozvíjejí v projektových činnostech a při různých školních i mimoškolních aktivitách. Schopnost komunikace v cizích jazycích zkvalitňují v průběhu zahraničních zájezdů, zapojením do mezinárodních projektů a žáci oboru Cestovní ruch také v době odborných stáží v zahraničí. Na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti se škola zaměřila ve vybraných činnostech, které jsou součástí programu EU peníze školám. Získané dovednosti v oblasti informační gramotnosti žáci uplatňují a zdokonalují především při vyhledávání informací, zpracovávání vlastních prací nebo prezentací a také při činnostech v projektech.

Prostředí školy je pro vzdělávání bezpečné, žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem a poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany vlastního i cizího zdraví. Dohled nad žáky v průběhu vzdělávání je zajišťován. Úrazy zapsané v knihách úrazů v posledních 3 letech souvisejí převážně se sportovními činnostmi žáků, průměrný roční počet odškodněných úrazů se pohybuje kolem 20.

Domácí příprava žáků je v kompetenci předmětových komisí a především jednotlivých vyučujících předmětů. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich schopnosti a možnosti vzhledem k podmínkám rodinného zázemí. Samostatnou domácí přípravu žáků zkvalitnilo zavedení systému Moodle (software pro tvorbu výukových systémů a elektronických kurzů) a využívání e-mailové korespondence. Zpřístupnění výkladových prezentací nebo ostatních pracovních materiálů z vyučovacích hodin se velmi

osvědčilo. Žáci tak mají možnost individuálního doplnění učiva včetně získání informací o zadaných úkolech.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Žáci oboru vzdělání Cestovní ruch dosáhli při maturitních zkouškách v jarním zkušebním termínu školního roku 2012/2013 nadprůměrné výsledky, byli 100% úspěšní ve společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk). Nedostatečnou (vždy pouze z jednoho předmětu) byli hodnoceni dva žáci v profilové části maturitní zkoušky. Celková úspěšnost při maturitní zkoušce byla 87,5 %.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, poskytuje vzdělávání v souladu s tímto zápisem.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy, na pozici ředitele se vrátil v listopadu 2012 po ukončení výkonu veřejné funkce. V rejstříku škol a školských zařízení však nebyla provedena aktualizace a je v něm stále uveden předchozí ředitel. Škola má jednoznačně stanovenou organizační strukturu, avšak v řízení školy jsou patrné problémy, které přinášejí vytvoření velkého subjektu s různorodou vzdělávací nabídkou, s vysokým počtem žáků a zaměstnanců a s mnoha místy poskytovaného vzdělávání. Stabilizaci po uskutečněném sloučení neprosperovaly ani tři změny na pozici ředitele školy v průběhu posledních třech let. Přestože je škola nositelem certifikátu systému kvality podle normy ISO 9001 pro procesy v rámci vzdělávací činnosti, vyskytují se v její činnosti nedostatky, které vnitřní kontrolní systém neidentifikoval. Při srovnávací analýze zpracovaných ŠVP pro obory vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Cestovní ruch s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy Česká školní inspekce zjistila jejich nesoulad v profilu absolventa, v charakteristice ŠVP, v učebním plánu, v rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu do ŠVP, v učebních osnovách a v charakteristice spolupráce se sociálními partnery. Tím škola porušuje § 5 odst. 1 školského zákona. Ve vedení třídních knih se vyskytují nedostatky, které snižují jejich vypovídací hodnotu. Učitelé záznamy přelepují, případně zabělují, používají různé, oficiálně nezavedené zkratky vyučovacích předmětů, dělají chyby v číslování hodin, nedodržují v ŠVP uvedené hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací okruhy (např. v předmětu právo), ze záznamů není patrné dělení tříd na skupiny. Obecně formulované zápisy jednotlivých vyučovacích hodin neposkytují průkaznou informaci o obsahu vzdělávání a tím i splnění předepsaných výsledků vzdělávání a učiva. Tím škola porušuje § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona, protože třídní knihy mají obsahovat průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.

Vzdělávání žáků v oborech vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Cestovní ruch zajišťuje celkem čtyřicetičlenný, věkově vyvážený pedagogický sbor. Tři pedagogové mají kratší než 3 letou pedagogickou praxi, informace získávají a vlastní zkušenosti konzultují především se svými kolegy, uvádějící učitelé však nejsou oficiálně ustanoveni. V hospitované výuce se prokázala potřeba systematického vedení méně zkušených pedagogů v oblasti výchovně-vzdělávací i administrativní (vedení dokumentace). Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), prioritou je studium ke splnění zákonem požadované kvalifikace. Ze 14 pedagogů, kteří nesplňují

kvalifikační předpoklady, si 10 studiím na vysoké škole doplňuje kvalifikaci nebo studuje v oblasti pedagogiky a psychologie. Ředitel školy absolvoval vzdělávání k výkonu manažerské funkce. Výchovná poradkyně, která je současně školní metodičkou prevence, splnila specializační studium a kromě toho je kvalifikovaná k provádění speciálního pedagogického vyšetřování se závěrem a doporučením v oblasti zdravotního postižení a znevýhodnění žáků. Plán DVPP zohledňuje potřeby školy, rozpočet, rovné příležitosti a zájmy pedagogických pracovníků. Vzdělávání je tematicky zaměřováno zejména na oblast zkvalitňování úrovně výuky, aktualizaci odborných poznatků, zajištění maturitních zkoušek, využití informačních a komunikačních technologií, podporu rozvoje výuky cizích jazyků, na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně prevence rizikového chování žáků. Všichni pedagogové se průběžně individuálně vzdělávají formou samostudia, s využitím e-learningových nebo institucionálních kurzů a seminářů. Cizojazyčné znalosti a dovednosti si nejen vyučující cizích jazyků mají možnost rozvíjet v průběhu navázané mezinárodní spolupráce se školami, zahraničních zájezdů se žáky, výměnných pobytů nebo odborných stáží.

Vzdělávání žáků oborů vzdělání Cestovní ruch a Bezpečnostně právní činnost se uskutečňuje v hlavní budově školy v Bratislavské ulici. Ve dvou pro tyto obory vyčleněných patrech se nachází celkem 11 standardně vybavených kmenových učeben. Odborné učebny (písárna, 2 učebny výpočetní techniky, mediální učebna, 2 jazykové laboratoře) jsou využívány především k výuce informačních a komunikačních technologií, administrativy, cizích jazyků a dle rozvrhových možností také k výuce jiných všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů. Učebny výpočetní techniky a písárna jsou vybaveny funkčními počítači v dostatečném množství (k jejich obnově dochází v průměru každých 5 let v závislosti na finančních prostředcích školy), dataprojektory, 2 interaktivními tabulemi a promítacím plátnem. Prezentační a interaktivní technika (dataprojektory a interaktivní tabule) je k dispozici i v některých dalších učebnách – mediální učebna, učebna cestovního ruchu a hotelnictví, učebna německého jazyka. V učebně anglického jazyka je instalován systém, který umožňuje vyučujícím pracovat individuálně s jednotlivci nebo se skupinou žáků s využitím sluchátek a počítače. Odborné učebny efektivně využívá cca 70 % vyučujících a dalších 15 % především v průběhu projektové činnosti žáků. Vyučující mají k dispozici 15 notebooků, které lze připojit ve všech prostorách budovy k internetu. Kvalitně vybavená učebna úpolových sportů slouží především k výuce předmětu sebeobrana žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost. Prostorové podmínky v budově školy jsou vyhovující, avšak škola nevlastní tělocvičnu ani jiné venkovní sportovní zařízení. K výuce předmětu tělesná výchova jsou pronajímána sportovní zařízení ve městě (např. atletický areál nebo bazén). Z hlediska finanční náročnosti za nájmy, efektivitu a organizaci výuky se toto jeví pro výuku předmětu jako nedostačující. Vedení školy uvedený problém ve své koncepci řeší naplánovanou výstavbou sportovní haly a venkovního areálu na vlastním pozemku. Škola vlastní rekreační středisko ve Sloupu v Čechách, ve kterém se uskutečňuje odborný výcvik, vybrané sportovní kurzy a jiné aktivity související se vzděláváním žáků.

Závěry

- **Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Údaj o řediteli uvedený v rejstříku škol a školských zařízení však není v souladu se skutečností.**

- ŠVP pro obory vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Cestovní ruch nejsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.
- Hodinové dotace pro výuku vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání v oboru vzdělání Cestovní ruch nejsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost probíhá fyzikální složka přírodovědného vzdělávání podle méně náročné varianty, než stanovuje příslušný rámcový vzdělávací program.
- Nedostatky ve vedení třídních knih snižují průkaznost údajů o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.
- Škola vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Požadovanou úroveň má výchovné poradenství a oblast prevence rizikového chování žáků.
- Vyšší procento pedagogů (35 %), kteří vyučují ve sledovaných oborech vzdělání a nesplňují požadavky odborné kvalifikace, je překonatelným rizikem, protože většina z nich aktuálně studuje.
- Materiálně-technické podmínky umožňují úspěšnou realizaci všech ŠVP. Rezervy jsou v zázemí pro výuku tělesné výchovy.
- Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila v hodnoceném období, umožnily její fungování, byly účelně a hospodárně využity pro zlepšování podmínek vzdělávání. Vynikající úroveň má zapojení školy do projektové činnosti.
- V řízení školy je patrné, že se přes veškerou snahu zatím nepodařilo plně stabilizovat situaci po realizovaném sloučení tří škol v září 2010. Proces harmonizace a sjednocování postupů a přístupů ve vzdělávání pokračuje.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, účinně podporuje rozvoj jejich osobnosti. K úspěšnému naplnění profilu absolventa přispívá výborná dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery, zejména při zajišťování praktického vyučování.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 8. 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, které jsou uvedeny v závěrech inspekční zprávy v prvních čtyřech bodech. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje – Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace, vydané dne 4. 1. 2013 pod čj. 140/2001 + dodatky č. 31 a 32
2. Rozhodnutí Krajského úřadu o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání ze dne 23. 4. 2012 pod čj. 1855/SMT/2012/3
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 6. 2013

4. Jmenovací list ředitele školy vydaný Ústeckým krajem dne 25. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
6. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
7. ŠVP sledovaných oborů vzdělání platné od 1. 9. 2008 a od 1. 9. 2012
8. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010 – 2011/2012
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011 – 2012/2013
11. Kniha úrazů a záznamy o úrazech za školní roky 2010/2011 – 2012/2013
12. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2011/2012 – 2012/2013
13. Dokumentace předmětových a oborových komisí za školní roky 2010/2011 – 2012/2013
14. Katalogy a katalogové listy žáků ve školním roce 2012/2013
15. Organizační řád z ledna 2013
16. Plán - Škola pro 21. století ze dne 30. 9. 2011
17. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost ve školním roce 2012/2013
18. Školní řád s platností od 1. 11. 2012
19. Strategie prevence sociálně patologických jevů 2010/2011 – 2012/2013
20. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd ve školním roce 2012/2013
21. Podklady k integraci žáků pro školní rok 2012/2013
22. Poskytování poradenských služeb ve školních rocích 2010/2011 – 2012/2013
23. Třídní knihy sledovaných oborů vzdělání ve školních rocích 2010/2011 - 2012/2013
24. Třídní knihy třídy označené ve školním roce 2012/2013 4. CR za celou dobu vzdělávání (2009/2010 – 2012/2013)
25. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školním roce 2011/2012
26. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2012/2013
27. Dokumentace školské rady za školní roky 2010/2011 – 2012/2013
28. Školní matrika
29. Webové stránky školy
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2011 a 2012
31. Personální dokumentace pedagogů sledovaných oborů vzdělání

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 15. 7. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

v. r.

JUDr. Václav Bláha, přizvaná osoba

v. r.

Mgr. Iva Malá, přizvaná osoba

v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Varnsdorfu dne 19. 7. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Ing. Bc. Petr Jakubec, ředitel školy

v. r.

Připomínky ředitele školy

-

Připomínky nebyly podány.