



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola, Mladá Boleslav, Havlíčkova 456

Adresa: Mladá Boleslav, Havlíčkova 456, 293 80

Identifikátor školy: 600 007 448

Termín konání inspekce: 19. a 22. – 23. květen 2006

| | |
|------------------|---------------|
| Čj: | ČŠI 664/06-02 |
| Signatura | bc4fz513 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední průmyslová škola v Mladé Boleslavi vychovává studenty technických oborů strojírenského a automobilního směru. Patří mezi školy s dlouhou tradicí - počátky průmyslového školství ve městě se datují do roku 1876, dnešní budova školy pochází z roku 1927 a je kulturní památkou, což velmi znesnadňuje provádění běžné údržby.

Škola nemá problémy s přijímáním žáků, a proto také neuvažuje o změně nabídky oborů vzdělání. Každoročně otevírá 5 tříd prvního ročníku v těchto oborech:

23-41-M/001 Strojírenství (čtyřleté denní studium) - 2 třídy v každém ročníku,

23-45-M/004 Silniční doprava (čtyřleté denní studium) - 2 třídy v každém ročníku,

64-42-M/003 Strojírenská technická administrativa (čtyřleté denní studium) - 1 třída v každém ročníku.

Od svých počátků škola velmi úzce spolupracuje s místní automobilkou firmy Škoda Auto a.s. (existující v různých dobách pod různými jmény), kde žáci absolvují odbornou praxi a kde také většina absolventů nalézá své uplatnění. Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Liberec a s Banff-Buchan College Fraserburgh ve Skotsku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1) Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Kontrolou předložené dokumentace (Zřizovací listina, Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení) bylo zjištěno formální dodržení podmínek zařazení do rejstříku škol ve smyslu § 186 odst. 1 školského zákona. Kapacita školy není překročena.

Ředitel školy vypracoval „Koncepční záměr rozvoje školy“ a postupně ho realizuje. Vychází přitom z trvale vysokého zájmu o studium v této škole. Jeho koncepce je v souladu s „Dlouhodobou koncepcí vzdělávání Středočeského kraje“. Prioritou školy je snaha o udržení kroku s vývojem techniky v automobilovém průmyslu s důrazem na údržbu a opravy všech druhů vozidel. V souladu se strategickými dokumenty probíhá ve škole neustálý proces zkvalitňování výuky v odborných i teoretických předmětech, ve výuce cizích jazyků a ve využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT) ve výuce. Vzdělávací činností škola podporuje rozvoj osobnosti žáka a zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání.

Škola objektivně hodnotí své podmínky a výsledky vzdělávání na pedagogických radách a poradách vedení školy. Systém vlastního hodnocení zatím nemá vypracován, ale postupně jej připravuje.

V lednu 2006 byla v souladu se školským zákonem zřízena školská rada. Zřizovatel svá kritéria hodnocení školy vypracoval pouze rámcově. Škola udržuje dobrou spolupráci se sociálními partnery (Škoda Auto a.s., Magistrát města Mladá Boleslav, úřad práce, prodejci a výrobci automobilů). Škola dále participuje na Evropském projektu koordinovaného vzdělávání odborných učitelů založeného na základě smlouvy uzavřené mezi MŠMT, podnikem Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav a firmou Bosch. Škola je rovněž zapojena do projektu „Kvalita“ (CERMAT).

Od roku 1991 škola spolupracuje s Technickou univerzitou Liberec a od r. 1994 probíhá v budově školy bakalářská forma studia. Pro školu to znamená rozšíření nabídky studijních možností a příležitost k dalšímu rozvoji. Poskytuje univerzitě nejen potřebné prostory, ale i personální podporu. Obě instituce se podílejí na vzdělávání pedagogů, rekvalifikačním studiu a materiálním vybavením pro výuku. Touto spoluprací dosáhla škola vyšší prestiže v regionu a umožňuje schopným absolventům z regionu vysokoškolské vzdělání za výhodných podmínek.

Ředitel byl do funkce jmenován na základě konkurzu v roce 1990 a potvrzen ve funkci Radou Středočeského kraje s účinností od 1. 9. 2002. Funkční studium II pro ředitele škol prozatím nezačal. Žáci, jejich rodiče ani sociální partneři aktivně koncepční záměr školy neovlivňují, ale se školou spolupracují.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, s vyšším věkovým průměrem. Odborně nejsou z 52 pedagogických pracovníků kvalifikováni pouze 2 učitelé, dva další začnou studovat v září 2006 a doplní si tak předepsané pedagogické vzdělání. Ve škole působí výchovný poradce, metodička prevence sociálně patologických jevů a 8 předmětových komisí.

V rámci DVPP si většina učitelů prohlubuje odbornou kvalifikaci, zvláště v oblasti odborných předmětů, výpočetní techniky (projekt SIPVZ) a jazykového vzdělávání. Cílem je další odborný a osobnostní rozvoj všech pracovníků školy. Zástupce ředitele zahájil funkční studium Management ve školství. Ředitel školy systematicky vyhledává náhrady za odcházející pracovníky.

Řízení školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoje vlastního hodnocení školy je na standardní úrovni, oblastí personálních podmínek a spolupráce s Technickou univerzitou Liberec jsou hodnoceny jako příklady dobré praxe.

2) Ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Zabezpečení podmínek ukončování studia věnuje vedení školy pozornost a systematicky se připravuje na reformu maturitní zkoušky. Z hlediska personálního i materiálního zázemí má k tomu vhodné podmínky. Při její přípravě postupuje promyšleně, s důrazem na moderní pojetí i potřebnou orientaci na profil absolventů. Výrazně dbá na kvalitu vzdělávání v oblasti výpočetní techniky, odborných předmětů i jazykové přípravy. Na základě spolupráce s významnými partnery výrobní sféry je umožňována vybraným studentům třetího ročníku celoroční individuální praxe. Získané znalosti potom studenti uplatňují při praktické maturitní

zkoušce (probíhala v době konání inspekce), která je realizována formou obhajoby a má příkladnou úroveň.

Vzhledem k již dřívější promyšlené úpravě učebních dokumentů není nutná jiná úprava v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky. Do výroční zprávy škola zařazuje monitoring výsledků maturitních zkoušek a celkovou úroveň srovnává se stavem v předcházejícím školním roce.

Pro zlepšení kvality vzdělávání se škola zúčastňuje projektu Maturita nanečisto. Zájem žáků je patrný již při výběru volitelných předmětů, preferovány jsou matematika a ICT. Postupná příprava na nové pojetí maturitní zkoušky probíhá zejména v rámci předmětových komisí.

Ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je standardní, příprava a průběh praktické části maturitní zkoušky je příkladem dobré praxe.

3) Zjišťování a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

V rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ) bylo z 52 učitelů školy 40 proškoleny na základní úrovni (školení Z). Úvodní modul P0 absolvovalo 40 pedagogů, volitelný modul P1 22 pedagogů, další volitelným modulem P2 byli proškoleni 2 pedagogové a 2 absolvovali specifické vzdělávání v oblasti ICT. Funkci metodického poradce a ICT koordinátora vykonává zástupce ředitele, který zatím neabsolvoval v rámci programu SIPVZ školení M (vzdělávání ICT koordinátorů). Vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno k jejich znalostem a dovednostem tak, aby mohli vést žáky prostřednictvím ICT techniky ke splnění vzdělávacích cílů ve svých vyučovacích předmětech. Škola disponuje celkem 98 počítači (16 počítačů na 100 žáků). K internetu je jich připojeno 76 (13 počítačů na 100 žáků).

Všichni vyučující mají přístup k počítači v kabinetech. Žáci mají možnost využít počítače mimo vyučování po domluvě ve třech učebnách. Učebny jsou z hlediska software i hardware vybaveny nadstandardně. Jsou využívány především pro výuku předmětu informační techniky, odborných předmětů a jazyků. Škola vlastní a využívá ojedinělé programové vybavení CATIE pro počítačové kreslení v oblasti projektování a konstruování ve strojírenství. U počítačů pracuje každý žák sám. Z dotazníků žáků vyplynulo, že výpočetní technika je využívána především pro práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory, odbornými programy, pro práci na internetu a jako prezentační s využitím čtyř datových projektorů. V dotaznících pro učitele asi třetina oslovených odpověděla, že počítače nepoužívá a problémy vidí zejména v organizačních potížích.

Plán ICT je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Obsahuje záměr školy jak postupnými kroky doplnit pracovní stanice a ještě více zvýšit jejich kvalitu. Rozsáhlá reorganizace počítačové sítě je plánována především v kabinetech učitelů. Dalším záměrem vedení školy je vybavení učeben prezentační technikou (dataprojektory a interaktivními tabulemi).

Podmínky a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT jsou standardní, podmínky v oblasti vybavení jsou příkladem dobré praxe.

4) Zjišťování podmínek pro přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu ve středních školách a konzervatořích

Vedení školy věnuje přípravě přijímacího řízení velkou pozornost. Hodnotící kritéria pro přijímací řízení zůstávají stejná jako ve školních letech 2004/2005, 2005/2006 a týkají se hodnocení uchazečů jednak podle znalostí vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání a jednak podle znalostí prokázaných v průběhu přijímací zkoušky. Je přijímáno nejlepších přibližně 80 % žáků v pořadí sestaveném podle průměrného prospěchu z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a fyziky za osmý ročník základní školy, podle stejného kritéria za první pololetí 9. ročníku a podle celkového průměrného prospěchu za toto období. Ostatní žáci konají přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky a testu všeobecných studijních předpokladů (SCIO). Plánovaný počet přijatých žáků do 1. ročníku školy je 150, počet došlých přihlášek byl 159. V 1. kole přijímacího řízení bylo přijato ke studiu v oboru vzdělání 23-41-M/001 Strojírenství 50 žáků, v oboru 23-45-M/004 Silniční doprava 59 žáků a v oboru 62-42-M/003 Strojírenská technická administrativa 29 žáků. Ve druhém kole bylo přijato do uvedených oborů 10 resp. 1 resp. 1 žák, další kola přijímacího řízení nebudou organizována.

Žáci, kteří předloží potvrzení pedagogicko-psychologické poradny o tom, že trpí některou z dysfunkcí jsou v přijímacím řízení hodnoceni odlišným způsobem a jsou při vypracování přijímací zkoušky zvýhodněni časově. Škola dbá na dodržování pravidel rovného přístupu ke vzdělání.

Podmínky pro přijímání žáků jsou ve škole na standardní úrovni.

5) Prevence sociálně patologických jevů

Škola disponuje koncepčními dokumenty, které se vztahují k prevenci sociálně patologických jevů (dále jen SPJ). Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006 má dobrou vypovídající hodnotu. Vychází z analýzy konkrétní situace na škole, definuje cíle, formy a metody k jejich dosažení. Součástí je časový harmonogram plánovaných činností a doporučený postup při výskytu SPJ. Plán je vyhodnocován jednou ročně.

Do vzdělávacích akcí se dle nabídek a možností školy zapojují zejména školní metodička prevence a výchovný poradce, kteří spolu úzce spolupracují. Škola nemá vlastního psychologa. Informace ze vzdělávacích akcí i průběžném plnění programu prevence jsou součástí porad a neformálních jednání. Práva a povinnosti žáků jsou součástí školního řádu.

Škola klade důraz na prevenci v oblasti zneužívání návykových látek. Z hlediska prevence spolupracuje s řadou institucí zabývajících se danou problematikou, dobrá spolupráce je i s rodiči žáků. V současné době není školou zpracován žádný projekt s vazbou na oblast prevence SPJ.

V oblasti sociálně patologických jevů je činnost školy hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

| rizikový stav | standardní | příklad dobré praxe |
|---------------|------------|---------------------|
|---------------|------------|---------------------|

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje čj. OŠMS/3009/2001 ze dne 18. září 2001 s účinností od 1. července 2001
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. OŠMS/9077/2002 ze dne 12. června 2002
3. Dodatek č. 2 zřizovací listiny čj. OŠMS/21 983/2002 ze dne 5. prosince 2002
4. Dodatek č. 3 zřizovací listiny čj. 939/2004/ŠKO ze dne 18. února 2004
5. Dodatek č. 4 zřizovací listiny čj. 9012/2005/ŠKO ze dne 27. června 2005
6. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 31 232/03-21 ze dne 20. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004
7. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 35 909/05-21 ze dne 21. prosince 2005 s účinností od 1. září 2006
8. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 820/2006/ŠKO ze dne 30. prosince 2005 s účinností od 1. září 2006
9. Jmenování ředitele do funkce Středočeským krajským národním výborem Praha – odbor školství čj. škol./PAM/5307/90 ze dne 13. července 1990
10. Potvrzení ředitele ve funkci Krajským úřadem Středočeského kraje čj. OŠMS/16 362/2002/Tr
11. ICT plán školy ze dne 5. ledna 2006
12. Podkladová inspekční dokumentace
13. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 30. září 2005
14. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 30. září 2005
15. Školní řád s účinností od 1. září 2005
16. Klasifikační řád s účinností od 1. září 2005
17. Organizační řád ze dne 2. ledna 2003 včetně organizačního schéma
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 30. září 2005
19. Učební plán vydaný MŠMT dne 29. prosince 1997, čj. 37 747/97-23 s platností od 1. září 1998
20. Učební plán vydaný MŠMT dne 24. 8. 2001, čj. 23 654/01-23 s platností od 1. září 2001
21. Učební plán vydaný MŠMT dne 17. 6. 1994, čj. 23 654/01-23 s platností od 1. září 1994
22. Školní učební plán studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství platný od 1. září 2005
23. Školní učební plán studijního oboru 23-45-M/004 Silniční doprava platný od 1. září 2005
24. Školní učební plán studijního oboru 64-42-M/003 Strojírenská technická administrativa platný od 1. září 2005

25. Platnost učebních osnov všeobecně vzdělávacích předmětů
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006 ze dne 1. září 2005
27. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 18. prosince 2005
28. Přehled zapojení ICT do výuky předmětů ve škol. roce 2005/06 ze dne 30. ledna 2006
29. Zápis předmětů do maturitního protokolu, bez data a čj.
30. Minimální preventivní program na škol. rok 2005/2006 ze dne 28. listopadu 2005
31. Rozvrhy hodin tříd a učitelů
32. Záписy z porad - školní rok 2005/2006
33. Záписy z pedagogických rad - školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Škola je významnou vzdělávací institucí ve městě a v celém regionu, zejména ve vztahu k podniku Škoda Auto a.s. Pokračuje v naplňování své koncepce a usiluje o dosažení odpovídajícího stupně kvality ve vzdělávání. Dbá v první řadě na úroveň a kvalitu odborného vzdělávání. Personální podmínky a spolupráce s Technickou univerzitou Liberec jsou hodnoceny jako příklady dobré praxe.

Příprava žáků a učitelů v souvislosti s ukončováním studia a zaváděním reformy maturitní zkoušky je ve škole připravována systematicky a promyšleně. Po stránce organizační, personální a materiální je škola připravena ve sledovaných oborech vzdělání splnit její účel. Dnešní způsob provádění praktické maturitní zkoušky u některých žáků je příkladný.

Využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce ostatních předmětů mimo ICT je standardní. Ve vybavení ICT technikou je škola příkladem dobré praxe.

V přijímacím řízení má škola dostatek uchazečů o studium. Všechny nově otevírané třídy budoucího 1. ročníku školy jsou naplňovány v souladu s plánem počtu přijímaných žáků a povolenou kapacitou školy. Kritéria pro přijímání žáků jsou vypracována a řádně plněna.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována patřičná pozornost.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|---------------------------|
| Vedoucí týmu | Ing. Jan Kejklíček | Ing. Jan Kejklíček v.r. |
| Člen týmu | Mgr. Dana Sedláčková | Mgr. Dana Sedláčková v.r. |
| Člen týmu | Marcela Jüstelová | Marcela Jüstelová v.r. |

V Kolíně dne 26. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce – pracoviště Kolín, Karlovo nám. 44, 280 12 Kolín 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 30. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Ing. Petr Dobrovský | Ing. Petr Dobrovský v.r. |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Zřizovatel | 15.6.2006 | ČŠI 664/06-02 |
| Školská rada | 15.6.2006 | ČŠI 664/06-02 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |