

• ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:154 33/99 - 11023
Signatura: vo2as106

Oblastní pracoviště č. 15 místo Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Štítného 3712 / 3712, 767 01 Kroměříž
Identifikátor ředitelství:	IZO 107 609 231
Ředitelka školy:	Šromotová Milada
Zřizovatel:	Město Kroměříž MěÚ Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Kroměříž Moravcova 259, 767 01 Kroměříž
Termín inspekce:	4. května 1999 -5. května 1999
Inspektoři:	Anna Jurková Mgr. Hana Hrubá
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb.o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, projekt rozvoje zařízení s podtitulem „Zdravá MŠ“, přílohy projektu, evidenční listy, rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ, přihlášky dětí do MŠ, výjimka z počtu dětí, dokumentace ZPD, kniha úrazů, přehled denní docházky dětí, přehled výchovné práce, plány výchovné práce, vnitřní řád školy, personální složky, organizační řád.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Trojtřídní mateřská škola je v provozu od roku 1991. Pro školní rok 1998-99 je zapsáno celkem 87 dětí. Dle § 4, odst. 8, vyhlášky č. 35/92 Sb.o mateřských školách, povolila ředitelka v jednotlivých třídách pro daný školní rok výjimku z počtu dětí, s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám.

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Mateřská škola má zpracován projekt rozvoje zařízení s podtitulem „Zdravá MŠ“. Hlavním cílem je vytvářet předpoklady pro zdravý životní styl a vytvořit mateřskou školu, která bude místem jistoty, bezpečí, vzájemného porozumění a pozitivních mezilidských

vztahů. Záměrem je získat rodičovskou veřejnost jako partnera pro podporu realizace projektu. Projekt vychází z analýzy podmínek a možností mateřské školy a je charakterizován 16 zásadami. Záměry jsou reálné, v praxi realizované. Z hlediska významu, formy a obsahu má projekt vysokou úroveň.

V návaznosti na projekt jsou v jednotlivých třídách sestavovány týdenní, tematicky propojené plány výchovné práce.

Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávacího procesu je hodnoceno jako vynikající

2 Odborné a pedagogické řízení

Ředitelka působí ve funkci 12 let. Na Mateřskou školu Štítného byla jmenována na základě výběrového řízení v roce 1991. Délka její odborné praxe je 27 let. Jako spoluřešitelka projektu „Zdravá MŠ,“ spolupracuje ředitelka s týmem realizátorů.

2.1 Organizační struktura

Organizace provozu mateřské školy má jasně stanovená pravidla. Všichni pracovníci své povinnosti znají a respektují je. Ředitelka adresně deleguje kompetence na jednotlivé pedagogické pracovnice a vytváří optimální prostor pro jejich seberealizaci. V mateřské škole je vytvořena atmosféra důvěry a tvořivé spolupráce.

Organizační struktura je hodnocena jako vynikající.

2.2 Personální struktura

V mateřské škole působí šest pedagogických pracovníků, včetně ředitelky. Věková struktura je v rozmezí 39-53 let.

Provoz mateřské školy zabezpečují tři provozní zaměstnanci a pracovnice školní jídelny.

Všichni zaměstnanci vytváří velmi dobré podmínky pro výchovnou práci školy. Vzájemné vztahy jsou příznivé.

Personální struktura v mateřské škole je hodnocena spíše nadprůměrně.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní a poradenská činnost ředitelky je v praxi aktivně a prokazatelně realizována dle sestaveného plánu. Hospitační cíle postihují zpravidla plnění stanovených zásad projektu „Zdravá MŠ.“ V poradenské činnosti využívá ředitelka vlastních odborných a praktických zkušeností i získaných odborných poznatků v souvislosti s realizací projektu.

Pracovní výsledky a aktivity jednotlivých pracovníků jsou kritériem pro výši jejich osobního ohodnocení. S podrobně zpracovanými kritérii, která jsou v praxi dodržována, jsou pedagogické pracovnice seznámeny.

Názor rodičovské veřejnosti na kvalitu realizace výchovně vzdělávacího programu si mateřská škola ověřuje každoročně formou neadresných dotazníků.

Kontrolní systém je funkčně zaveden a hodnocen jako vynikající.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Mateřská škola má v rámci uplatňovaného projektu výjimečně dobrou a neformální spolupráci s rodiči. Heterogenní uspořádání tříd s možností hlubšího poznávání dětí,

využívání potenciálu jednotlivých rodičů ve prospěch školy, vzájemná vstřícnost a společné akce, to vše vytváří a prohlubuje vzájemnou důvěru a pochopení. Kromě denních osobních kontaktů jsou rodiče informováni o aktuálním dění prostřednictvím vývěsek a společných schůzek. Rodiče nově zapsaných dětí jsou každoročně seznamováni s výchovným programem mateřské školy formou přehledného a vypovídajícího letáčku.

Vnější informační systém je promyšlený a funkční.

Zaměstnancům sděluje informace ředitelka osobně, nebo prostřednictvím interních telefonů. Pravidelně jsou pořádány pedagogické porady a dle aktuálnosti porady pracovního charakteru. Včasný přenos informací je prokazatelný.

Vnitřní a vnější informační systém je hodnocen jako vynikající.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je vedena na platných tiskopisech dle § 45 b, zákona č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Má vysokou administrativní a formální úroveň.

6 Plnění výchovných plánů, popřípadě jiných schválených dokumentů vzhledem ke schválenému programu.

Mateřská škola pracuje podle projektu „Zdravá MŠ“, který byl schválen ministerstvem zdravotnictví, s doložkou MŠMT. Do praxe byl uveden v roce 1997 a je úspěšně plněn.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schválenému programu.

Finanční prostředky přidělené školským úřadem zabezpečují mzdové náklady zaměstnanců a umožňují realizovat výchovný program. V důsledku vysokého počtu zapsaných dětí získala mateřská škola dostatek finančních prostředků i na nenárokové složky platu.

Zřizovatel zabezpečuje provozní náklady mateřské školy. Přidělené finanční prostředky jsou účelně a vysoce efektivně využívány. Jejich výše je stanovena s ohledem na potřeby a požadavky zařízení. Vzájemná spolupráce obou partnerů je na velmi dobré úrovni.

Efektivita využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí je hodnocena jako vynikající.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola má příznivé prostorové podmínky. Prostředí je účelně uspořádáno a rozčleněno funkčními pracovními a hracími kouty.

Vybavena je kvalitním přírodním hrovým a didaktickým materiálem, podporující rozvoj fantazie a tvořivosti dětí. Využívány jsou nejen hračky, přírodní a odpadový materiál, ale i předměty a pomůcky využívané v běžné domácnosti. Pro námětové a tvořivé hry jsou k dispozici soubory textilních převleků.

Všechny třídy jsou velmi dobře vybaveny tělovýchovným nářadím, výtvarnými potřebami, pracovním materiálem a audiovizuální technikou. Dětská knihovna je průběžně aktualizována.

Pro celoroční využívání je účelně vybavena školní zahrada. Výsadba jehličnanů, členitý terén a jeho úprava, vytváří ideální možnosti sezónních činností dětí. Tělovýchovné nářadí, stoly, lavičky, houpačky a pískoviště jsou vyrobeny ze dřeva a jiných přírodních materiálů. Jejich estetická úroveň je velmi dobrá. Pro pohybové aktivity má mateřská škola k dispozici devět horských kol, zakoupených sponzory z řad rodičů.

Materiálně technická vybavenost mateřské školy je na vynikající úrovni.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Uspořádání činností dětí v průběhu dne je uvolněné, psychohygienické zásady jsou respektovány. Všechny prostory mateřské školy jsou citlivě a esteticky dotvořeny pracemi dětí, přírodninami, předměty lidové tvořivosti, často historické hodnoty. Mateřskou školu charakterizuje estetický soulad na vysoké úrovni.

Čistota prostředí je velmi dobrá, tepelné a světelné podmínky jsou příznivé.

Pitný režim je funkčně a hygienicky zaveden.

Psychohygienické podmínky v mateřské škole jsou nadprůměrné.

10 Hodnocení personálních podmínek

Učitelky, působící v mateřské škole, jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Tři z nich mají délku odborné praxe v rozpětí 19-23 let, dvě v rozpětí 27-32 let a jedna nad 32 let. Všechny mají zájem o další vzdělávání a kromě individuálního studia v souvislosti s naplňováním projektu „Zdravá MŠ“, zúčastňují se zejména okresních vzdělávacích akcí. Absolvovaly seminář tvořivé dramatiky s pozitivním dopadem na výchovně vzdělávací práci. Certifikáty a osvědčení z dalšího vzdělávání jsou součástí zavedených osobních personálních složek.

Ředitelka aktivně reaguje na inspirující podněty a vytváří velmi dobré podmínky pro odborný růst pedagogických pracovníků.

Personální podmínky v mateřské škole jsou hodnoceny nadprůměrně..

11 Plnění výchovného programu

Výchovně vzdělávací program je realizován podle zpracovaných tematických týdenních plánů. Pravidelné denní řízené činnosti tvoří blok ze všech výchovných oblastí. Důraz je kladen na citové prožitky a přirozené osvojování nových poznatků. Výchovný program je v praxi plněn a obohacen možnostmi hry na zobcovou flétnu.

12 Hodnocení z hlediska kvality činnosti pedagogických pracovníků

Výchovně vzdělávací práce učitelek se opírá o zásady stanovené v projektu „Zdravá MŠ“ a vlastní odborné a praktické zkušenosti.

Pro hrové a zájmové aktivity dětí byly z hlediska podnětů, prostředí a časového prostoru vytvořeny mimořádně příznivé podmínky. Učitelky podpořily tvořivé, smysluplné činnosti dětí, a poskytly podmínky pro jejich nerušené hry a soukromí. O dění ve třídě měly přehled a na projevy dětí reagovaly citlivě a klidně.

Režimové momenty jsou uvolněné, tvárlivé, individuální zvláštnosti dětí byly respektovány. Učitelky vedly děti k sebeobsluze, správným kulturním a hygienickým návykům. Evidentně byla podporována samostatnost a sebedůvěra dětí.

V blocích řízených činností byly děti všestranně rozvíjeny. Uplatněny byly současné metody a formy výchovně vzdělávací činnosti. Učitelky prokázaly zodpovědný přístup k práci s dětmi a kvalitní odborné znalosti zejména z oblasti dramatické a výtvarné výchovy.

Z hlediska kvality činnosti pedagogických pracovníků je mateřská škola hodnocena jako vynikající.

13 Hodnocení z hlediska výsledků výchovné činnosti (např. rozvoje osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, osobnostních kompetencí, hodnotových orientací a postojů....)

Prostředí a atmosféra mateřské školy vytváří příznivé podmínky pro pohodu, vzájemnou důvěru a kvalitní mezilidské vztahy. Uplatňována je výchova k sebedůvěře, sebepoznání a úctě k životu. Dětem jsou trvale zprostředkovávány estetické vjemy a prožitky nejen vlivem samotného prostředí mateřské školy, ale i prostřednictvím kulturních a společenských akcí. Talent dětí, zejména v oblasti výtvarné a hudební, je rozvíjen v běžném výchovném programu.

Z hlediska rozvoje osobnosti a utváření všeobecné kulturnosti je mateřská škola vynikající.

ZÁVĚRY

- Odborné a pedagogické řízení v mateřské škole je na vynikající úrovni.
- Výchovná práce je tvořivá a smysluplná
- Podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího programu jsou vynikající.

Razítko

Podpis inspektorek:

vedoucí týmu ..Anna Jurková v.r.

členka týmu: Mgr. Hana Hrubá v.r.

Ve Vsetíně dne 11. května 1999.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne .14. května 1999.

razítko

Podpis ředitelky školy: .Milada Šromotová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Kroměříž	99-05-24	92/99
Školský úřad ŠÚ Kroměříž	99-05-24	93/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-05-24	154 33/99	Nebyly připomínky.