



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny

Nové Město 228, 374 01 Trhové Sviny

Identifikátor: 600022226

Termín konání inspekce: 7. – 8. březen 2007

| | |
|------------------|---------------|
| Čj. | ČŠI 170/07-07 |
| Signatura | bg1ca501 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem příspěvkové organizace je Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích. Škola je právnickou osobou. Sdružuje základní školu, praktickou školu a školní družinu. Škola poskytuje speciálně pedagogickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (vyučuje podle vzdělávacích programů zvláštní školy, pomocné školy a praktické školy). Ředitelka školy je statutárním orgánem.

Místa poskytovaného vzdělávání:

- 1) Nové Město 228, 374 01 Trhové Sviny
- 2) Dlouhá 35, 370 11 České Budějovice
- 3) Pražská 88, 370 04 České Budějovice
- 4) Vodní 13, 370 01 České Budějovice

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Základní škole a Praktické škole Trhové Sviny, Nové Město 228.

Cíle inspekční činnosti:

1. Posouzení formálních náležitostí vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost).
3. Hodnocení podmínek školy k realizaci výchovy ke zdraví.
4. Hodnocení personálního řízení a personálních podmínek pro oblast výchovy ke zdraví

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Posouzení formálních náležitostí vzdělávání

Formální náležitosti vzdělávání jsou doloženy platnou zřizovací listinou a rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Název, sídlo, právní forma, identifikační číslo i vymezení činnosti organizace jsou v souladu se skutečností. Údaje o zřizovateli školy jsou v obou dokumentech uvedeny. Rozhodnutí o statutárním orgánu je součástí zřizovací listiny. Rozhodnutí MŠMT o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení je v souladu s požadavky zákona.

Kapacita základní školy uvedená v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je 180 žáků. Podle údajů uvedených ve Výkazu o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2006 je ve škole 151 žáků.

Vyučování se řídí vzdělávacím programem Zvláštní škola čj. 22 980/967-22, Pomocná škola čj. 24 035/97-22 a Praktická škola jednoletá 32 089/2004-24.

Posuzované formální náležitosti vzdělávání jsou v souladu s vybranými ustanoveními školského zákona.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost).

Škola má zpracovaný „ICT plán školy“ v souladu se Standardem ICT služeb. Rozvoj této oblasti patří mezi priority školy. Ve škole neexistuje počítačová učebna (důvodem jsou omezené prostory školy) a proto jsou všechny počítačové stanice i prezentační technika umístěny v jednotlivých třídách. Celkový počet počítačových stanic je 51, z toho je 46 určeno pro žáky, 5 počítačových stanic je umístěno v kanceláři a jsou určeny pro administrativní účely. Součástí dvou počítačů je dotyková obrazovka, která umožňuje ovládat počítač i dětem s problematickou motorikou. 8 počítačových stanic je propojeno v síti LAN, dalších 15 stanic je připojeno k serveru a může využívat služeb internetu. Škola má nadstandardní programové vybavení i velké množství výukových programů, které jsou pravidelně využívány. S ohledem na zaměření školy (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je činnost, mimo ovládání výukových programů, směřována zejména na zvládnutí základních dovedností práce s PC, využívání internetu a elektronické pošty.

Koordinátorem ICT je zástupce ředitelky školy, který se velmi dobře orientuje v dané problematice. Ve vlastní pedagogické praxi s ICT aktivně pracuje a metodicky vede ostatní vyučující.

Organizace dalšího vzdělávání učitelů v oblasti ICT je promyšlená, dobře organizovaná a vedením školy sledovaná a pravidelně hodnocená ve výroční zprávě. Škola naplňuje standard ICT v proškolení učitelů. Téměř všichni učitelé absolvovali úroveň Z, polovina z nich ještě kompletní úroveň P. Vzdělávání v oblasti ICT je součástí i letošního plánu dalšího vzdělávání učitelů a je zaměřeno především na proškolení vyučujících v dalších modulech úrovně P. Získané znalosti učitelé v praxi využívají zejména při přípravě na vyučování, ve výuce, ale i při vytváření učebních materiálů a pomůcek. Škola získala grant MŠMT na tvorbu výukového materiálu: „Vyučování žáků se zdravotním postižením prostřednictvím interaktivní tabule“.

Materiální podmínky školy pro výuku s podporou ICT jsou vynikající a svými parametry splňují standard ICT. Internetové připojení je řešeno přes pevnou linku, rychlostí splňuje Standard ICT služeb (512 kb/s). Žáci i učitelé mají k internetu přístup v jednotlivých učebnách, učitelé ještě ve sborovně a ředitelně školy. Z prezentační techniky je ve škole jeden dataprojektor, který je společně s interaktivní tabulí nainstalován v jedné z učeben a je pravidelně při výuce využíván. Z další prezentační techniky škola vlastní digitální fotoaparát, DVD přehrávač a videokameru. Pro většinu předmětů jsou ve škole výukové programy s akreditací MŠMT, které jsou pravidelně využívány. Koordinátor ICT připravuje v úzké spolupráci s vedením školy další zkvalitnění vybavení školy informační a komunikační technikou.

Webové stránky škola má, ale zatím nezajišťují plnohodnotně svůj účel. ICT koordinátor připravuje jejich kompletní provoz na příští školní rok.

Ve sledované výuce žáci při práci na počítačích využívali hlavně textový program, výukové programy a připojení na internet. Informační technika byla do sledované výuky zapojena funkčně, vyučující projevili dobré dovednosti při práci s výpočetní technikou i dobře metodicky zvládali její zapojení do struktury vyučovací jednotky. Žáci pracovali se zájmem, při práci prokazovali dobré uživatelské dovednosti a bylo patrné, že s výpočetní technikou pracují pravidelně. Jejich informační gramotnost je i vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám na dobré úrovni.

Oblast ICT služeb ve škole je na vynikající úrovni.

3. Hodnocení podmínek školy k realizaci výchovy ke zdraví.

Výchova ke zdraví je školou hodnocena jako jedna z nejdůležitějších priorit vzdělávacího procesu. Její realizace je obsažena v Dlouhodobém plánu školy na léta 2006 – 2010, Plánu školy na školní rok 2006/2007, v Plánu Výchovy ke zdraví, v Tematických plánech jednotlivých předmětů, je součástí Minimálního preventivního programu a Plánu kontrol bezpečnosti a ochrany zdraví. Její součástí je budování zdravého klimatu školy, prevence sociálně patologických jevů a důsledný individuální přístup ke všem žákům školy.

Problematika výchovy ke zdraví je sledovaná a hodnocená ve výroční zprávě školy.

Pracovní prostředí jednotlivých tříd školy je funkční, podnětné a motivující pro činnost žáků. Je doplněno prostorem pro relaxaci žáků. Vybavení školy nábytkem je vhodné a přiměřené věku a vzrůstu žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale má smluvně zajištěno využívání tělocvičny ve městě. Pro sportovní vyžití, práce na pozemku a relaxaci žáků využívá školní zahradu. Herna školní družiny je esteticky a účelně vybavená. Kromě běžných učebnic je škola vybavená pro potřeby výchovy ke zdraví dostatkem textového, obrazového i učebního materiálu.

Vnitřní režim školy je stanoven řádem školy s ohledem na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, podporu výchovy ke zdravému životnímu stylu a prevenci sociálně patologických jevů. Škola se aktivně snaží o vytváření pozitivní atmosféry, partnerství a otevřenou komunikaci se svými žáky. Vzhledem ke svému zaměření (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je výuka školy i přístup pracovníků školy mimo výuku výrazně individuální. S rodiči škola komunikuje prostřednictvím individuálních konzultací a pravidelných setkávání na rodičovských schůzkách. Mnoho informací mohou rodiče získat z Výročních zpráv školy, které jsou zveřejněny v prostorách školy. Pro žáky a jejich rodiče škola organizuje společné kulturní a sportovní akce, kterých se mohou zúčastnit i ostatní obyvatelé města.

Obědy jsou do školy dováženy, škola má jídelnu a výdejnu obědů.

Ve sledované výuce byli žáci vhodně motivováni, struktura vyučovacích jednotek jim poskytovala možnost zvolit si vlastní tempo práce, pracovní místo i spolupráci s ostatními. Přístup vyučujících i způsob výuky vytvářely předpoklady pro získání vědomostí i zvládnutí mnoha dovedností.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni. Začlenění výchovy ke zdraví do organizace výchovy a vzdělávání žáků je příkladné.

4. Hodnocení personálního řízení a personálních podmínek pro oblast výchovy ke zdraví.

V základní škole a praktické škole ve všech místech poskytovaného vzdělání i školských služeb pracuje celkem 40 zaměstnanců, z toho je 5 provozních a 35 pedagogických – 11 učitelů prvního stupně ZŠ, 12 učitelů druhého stupně, 6 vychovatelů a 6 asistentů pedagoga.

Všichni pedagogové na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou v denním kontaktu a tvoří funkční pracovní tým. Spolupráce školy se zřizovatelem je v současné době dobrá. Pedagogický sbor je stabilizovaný. V politice výběru nových pracovníků klade vedení školy důraz na kvalifikovanost a dobrý vztah k dětem s postižením. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je 88%. Čtyři pedagogové si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Ředitelka je ve funkci třetí rok, v současné době bude končit studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Školská rada je zřízena, spolupráce s vedením školy je na dobré úrovni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a systematické, vychází z potřeb a možností školy, ale bere v potaz i studijní zájmy pedagogických pracovníků. Primárně se zaměřuje na doplnění, prohlubování a zvýšení kvalifikace. Dále se zaměřuje hlavně na oblasti

speciální pedagogiky, počítačovou gramotnost, přípravu a tvorbu ŠVP, prevenci sociálně patologických jevů, cizí jazyky a nové metody a formy práce s žáky s postižením. Většina vyučujících přistupuje k dalšímu vzdělávání aktivně a zodpovědně.

Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou příkladné.

Hodnotící stupnice

| příklad dobré praxe | standardní stav | rizikový stav |
|-----------------------|---------------------|----------------------------------|
| vynikající, příkladné | funkční, běžný stav | podprůměrný stav, vyžaduje změnu |

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 1.6.2001 , bez č.j.
2. Dodatek č.5 ke zřizovací listině ze dne 13.9.2005 , usnesení zastupitelstva JK č. 257/2005/ZK
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 8.9.2006, č.j. 31 275/2005-21
4. Jmenování do funkce ředitelky školy č.j.KH/ 1513/03/OŠMT/Kaj.
5. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13.2.2007
7. Třídní knihy všech tříd školy na školní rok 2006/2007
8. ICT plán školy
9. Dlouhodobý plán školy na léta 2006 - 2010
10. Doklady o dalším vzdělávání učitelů v ICT
11. Doklady o odborné kvalifikaci metodika ICT
12. Školní řád s platností od 4. 9. 2006
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007
14. Rozvrh počítačové učebny
15. Výroční zprávy školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
16. Kniha úrazů žáků
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti
18. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 ke dni konání inspekce
19. Plán výchovy ke zdraví
20. Tématické plány učiva ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Při posuzování formálních náležitostí vzdělávání nebyly shledány nedostatky ani rozpory mezi dokumenty a skutečností.

Materiální a personální podmínky informačních a komunikačních technologií v současné době plně odpovídají požadavkům Standardu ICT služeb ve škole (Metodický pokyn MŠMT č. j. 30799/2005-551). Škola vytváří vynikající podmínky pro využívání ICT ve výuce. Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení je plně funkční a nevyžaduje žádné změny.

Výchova ke zdraví je jednou z priorit vzdělávání. Škola podporuje rozvoj zdravého životního stylu a vytváření zdravého klimatu jak přístupem pracovníků školy k žákům, tak spoluprací s rodiči i školskou radou.

Materiální podmínky k realizaci výchovy ke zdraví jsou standardní. Začlenění výchovy ke zdraví do organizace vzdělávání, personální řízení i personální podmínky jsou v této oblasti příkladné.

České Budějovice 14. březen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|--------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Jiří Holomek | Jiří Holomek |
| Členka týmu | Mgr. Jana Novotná | Jana Novotná |

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Trhových Svinech dne 16.3.2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivanka Šťastná

Ivanka Šťastná

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI |
|---|---------------------------------|--|
| Krajský úřad Jihočeského kraje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy U zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice | 30.3.2007 | ČŠI 170/07-07 |
| Mgr. Ladislav Hudeček Fr. Ondříčka 1008/36 370 11 České Budějovice | 30.3.2007 | ČŠI 170/07-07 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. podacího deníku ČŠI | Text |
|-------|-------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |