



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-24-02/08-15

Název školy: Střední odborné učiliště letecké s. r. o.
Adresa: Na Záhonech 1177, 686 04 Kunovice
Identifikátor: 650 008 006
IČ: 26 286 033
Místo inspekce: Na Záhonech 1177, 686 04 Kunovice
Termín inspekce: 22., 24., 25. a 28. leden 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíl inspekční činnosti: zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech 23-45-L/009 Letecký mechanik a 23-66-H/001 Mechanik opravář.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Vznik školy, charakteristika a zařazení do školského rejstříku

Škola vznikla na základě potřeb zřizovatele v roce 2002. V současné době má název Střední odborné učiliště letecké s. r. o. (dále SOUL) a jejím zřizovatelem je firma Aircraft Industries, a. s., Na Záhonech 1177, Kunovice, která se zabývá výrobou i servisem letadel a má nejrozsáhlejší oprávnění pro výcvik leteckého technického personálu v ČR. Škola sídlí v budově zřizovatele a také v areálu (katastr města Kunovice), kde jsou i další firmy zabývající se výrobou letadel a různých strojírenských komponentů. SOUL je jedinou střední školou v České republice, která je vedena u leteckých úřadů EU jako výcviková organizace pro letecké mechaniky všech kategorií letadel a žákům školy je uznávána praxe z doby jejich studia. Škola má žáky z různých částí ČR převážně z Moravy, ale i žáky ze Slovenska nebo i z dalších zemí např. Seychely, Ukrajina.

Ve školním roce 2007/2008 jsou v SOUL vyučovány obory zakončené maturitní zkouškou 23-45-L/009 Letecký mechanik a závěrečnou zkouškou s výučním listem 23-66-H/001 Mechanik opravář. Celkem v době inspekce probíhala výuka pro 105 žáků. Škola má platnou zřizovací listinu a obory vyučuje v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy v rejstříku škol a školských zařízení.

Nejvyšší stanovený počet žáků SOUL (370 žáků) nebyl ve sledovaném období školního roku 2007/2008 překročen. Ředitel školy byl jmenován do funkce od doby zřízení školy v roce 2002.

Škola sídlí ve čtyřpatrové budově ve dvou nejvyšších podlažích, kde probíhá teoretické vyučování a odborný výcvik 1. ročníku. Praktické vyučování vyšších ročníků je zabezpečeno u zřizovatele (v jeho výrobních a servisních halách) a ve firemních pracovištích údržby letadel všech hmotnostních kategorií. Jedná se například i o další pracoviště v reálných provozech servisu a výroby letadel po celé ČR (smluvní pracoviště). Tělesná výchova je vyučována v tělocvičně základní školy, ve venkovních prostorách u školy a ve sportovní hale města Kunovice. Žáci školy mají možnost ubytování v domově mládeže v Uherském Hradišti, případně ubytovně zřizovatele v Kunovicích.

Od poslední inspekce (v červnu 2003) byla ve SOUL vytvořena počítačová učebna, jazyková učebna a pro pedagogy školy byly zlepšeny podmínky (nové PC, zajištění odborných časopisů a knih). Zabezpečila se výuka odborného výcviku na smluvních pracovištích. Škola postupně zvyšovala počty žáků a proběhly již dvakrát maturitní zkoušky i závěrečné zkoušky. V současné době byly zakoupeny nové lavice a židle pro jednu učebnu, keramická tabule, datový projektor a interaktivní tabule.

II. Ekonomické údaje.

Přehled vybraných ekonomických ukazatelů, které jsou především rozhodné pro čerpání státního rozpočtu školou uvádí následující tabulka.

Tabulka č. 1

Ukazatel	2004	2005	2006
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem (Kč):	3 029 643,-	3 664 596,-	4 645 503,-
z toho účelově (Kč):	2 500,-	52 846,-	124 802,-
Průměrný počet žáků:	67	79	90
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok (Kč):	45 219,-	46 387,-	51 617,-

V roce 2006 došlo k výraznějšímu nárůstu výdajů na 1 žáka v meziročním srovnání z důvodu výše přiděleného normativu a také přidělené účelové dotace v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání.

III. Hodnocení školy.

Podmínky vzdělávání

Vedení školy

Obsah vzdělávání

Vzdělávání v obou vyučovaných oborech vzdělání (Letecký mechanik a Mechanik opravář) bylo realizováno podle platných učebních dokumentů. Při zpracování učebních plánů jednotlivých oborů škola postupovala v rámci schválených povolených úprav. Inovace obsahu vzdělávání jsou SOUL prováděny pravidelně, a to převážně v oblasti odborných předmětů a odborného výcviku v návaznosti na potřeby trhu práce i v souvislosti se změnami v leteckém provozu způsobenými vlivem bezpečnostních požadavků. Změny provedené v obsahu vzdělávání byly cílené a funkční.

V době inspekce byla výuka realizována v 6 třídách. V 1. ročníku probíhalo teoretické vyučování v jedné třídě tvořené kombinací dvou oborů s různým stupněm středního vzdělání (s výučním listem a s maturitní zkouškou). Při takto kombinované organizaci výuky však hrozí **riziko** v nedostatečném zajištění kvalitní výuky (především ve všeobecně vzdělávacích předmětech) v oboru vzdělání ukončené maturitní zkouškou.

Strategie a plánování

Strategie dalšího rozvoje školy a obsahu jejího vzdělávání vychází nejen z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Zlínského kraje pro střední vzdělání (zvyšování počtu žáků v maturitních oborech a oborech strojírenských, spolupráce s firmami), ale také zejména ze strategických záměrů zřizovatele školy v oblasti rozvoje lidských zdrojů. ***Příkladem dobré praxe*** je propojení vzdělávání s výrobou a údržbou letadel, kdy vzdělávací proces je začleněn přímo do činnosti zřizovatele, případně smluvních pracovišť. Koncepce rozvoje školy také plně vychází z požadavků trhu práce a nutnosti modernizace obsahu vzdělávání. O svých strategických záměrech škola informuje své partnery, a to hlavně ze zaměstnavatelské sféry, zákonné zástupce žáků i žáky.

Plánování v jednotlivých oblastech činnosti školy je v souladu s odpovídajícími podmínkami, které škola má s přihlédnutím k potřebám zainteresovaných stran (zřizovatel, letecký průmysl - předpisy PART a nutné zkoušky, smluvní pracoviště k odbornému výcviku). Plnění plánů je pravidelně vyhodnocováno.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Řízení školy vychází zejména z organizačního řádu SOUL, který obsahuje přehled kompetencí a odpovědností v řízení a plánu práce školy. Ředitel školy využívá navíc výhod malé organizace tím, že často uplatňuje prvky neformálního a přímého řízení. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace obsahu vzdělávání a jsou propojeny s požadavky EU v rámci leteckého provozu.

Vnější informační systém SOUL je založený hlavně na kontaktu školy se zřizovatelem, smluvními pracovišti a zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, studentský průkaz, konzultace s rodiči, webové stránky školy, e mail, korespondence). Vnitřní informační systém je daný zejména neanonymními mezilidskými vztahy v malém kolektivu školy a žáků. Vedení školy projednává případná výchovná opatření s pedagogickou radou i se zákonnými zástupci žáků.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Plánovaná kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla účinná. Na základě poznatků plynoucích z této činnosti byla přijímána opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Vlastní hodnocení školy vypracované ředitelem školy za období školních let 2005/2006 a 2006/2007 bylo projednáno v pedagogické radě školy a obsahovalo všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanoveními prováděcího předpisu školského zákona. Vlastní hodnocení se opíralo především o výsledky vzdělávání a hodnocení chování žáků a další poznatky z vlastní činnosti školy. Výstupů vlastního hodnocení škola využívala především při zpracování výročních zpráv školy.

Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Personální podmínky

V době inspekce byla výuka zajištěna 15 pedagogy, z toho 7 interními a 8 externími vyučujícími. Odborná kvalifikovanost je 60%. Všichni pedagogové teoretického vyučování měli vysokoškolské vzdělání, některým chyběla odborná kvalifikace pro výuku ve střední

škole, případně neměli pedagogické vzdělání. Učitelé odborného výcviku měli odpovídající odbornou kvalifikaci. Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit cíle vzdělávacího programu školy.

Vedení školy věnovalo velkou pozornost sledování rizik v oblasti personálního zabezpečení vzdělávání. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo cílené a funkční, odpovídalo potřebám a velikosti školy a přímo souviselo s obsahem vzdělávání ve škole.

Škola identifikovala žáky s lehčími zdravotními poruchami (poruchy učení). Uvedení identifikovaných žáků v hodnotících zprávách (výroční zprávy o činnosti školy) bylo opomenuto.

Výchovná poradkyně vyhledává a sleduje žáky s potřebou individuálního přístupu. Zjištění jsou vzájemně předávána mezi učiteli a vedením školy.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje trvalý zdravý vývoj žáků. Průběžně se zabývá vyhledáváním, vyhodnocováním a odstraňováním rizik spojených s činnostmi žáků ve třídách a při výuce odborného výcviku. Žáci jsou cíleně a vhodně poučováni (periodicky nebo aktuálně) o možném ohrožení zdraví. V platném školním řádu je oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zpracovaná. Míra úrazovosti žáků je nízká.

Preventivní strategie a pedagogická činnost vedení školy, školní metodičky prevence a učitelů odborného výcviku napomáhají předcházení rizik v oblasti šikany a dalších sociálně patologických jevů. Strategie školy v prevenci sociálně patologických jevů je **vysoce účinná**, neboť v této škole tzv. „rodinného typu“ se zásadní problémy v dané oblasti nevyskytly. Přesto, že škola nemá vlastní domov mládeže nabízí žákům různé volnočasové aktivity (kurz jazyka ruského, konverzace v jazyce anglickém, matematická cvičení, modelářský kroužek, základní kurz ze společenskovedních oborů, technický kroužek – údržba a obnova letadel v muzeu Kunovice).

Žáci školy mají možnost stravování – nápojový automat, jídelna zřizovatele (obědy), bufet.

Přijímání ke vzdělávání

Škola využívá k informování veřejnosti o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání vhodně a účelně různé informační zdroje (webové stránky školy, letáky a tiskopisy, dny otevřených dveří, přehlídky středních škol, pořádání akce pro žáky základních škol).

Při přijímacím řízení pro školní rok 2007/2008 byla pro všechna kola přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole pro obor vzdělání 23-66-H/001 Mechanik opravář stanovena jednotná kritéria, **nutná změna** je potřeba pro obor vzdělání 23-45-L/009 Letecký mechanik, kde požadovaná jednotná kritéria stanovena nebyla.

Škola je schopna zajistit pomoc žákům, kteří změnili vzdělávací program.

Partnerství

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola rozvíjí a rozšiřuje partnerství se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, školskou radou a s dalšími subjekty - odbornými firmami převážně leteckého průmyslu. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je realizována zejména poskytováním informací (viz *řízení školy*). **Úzká spolupráce školy se zřizovatelem** se nejkonkrétněji projevuje v oblasti rozvoje školy po stránce materiálně-technické a v možnosti zabezpečení odborného výcviku v prostorách závodu. Škola také pravidelně spolupracuje s organizacemi na území celé ČR, kde žáci vykonávají odborný výcvik (např. ČSA Praha, Job Air Mošnov, Alfa

Helicopter Olomouc, Dara Air, Aeroservis Holešov, Moravan Otrokovice, Herbst Aero Brno, Czech Air Works, Navrátil Brno, Evekter Kunovice, Slováký aeroklub Kunovice). SOUL se též podílelo spolu s Vysokou školou báňskou Ostrava a ČVUT Praha na vytváření systému pro ověřování znalostí leteckého personálu v ČR. Škola byla přihlášena do mezinárodního projektu Leonardo da Vinci v oblasti celoživotního vzdělávání pracovníků letectví a kosmonautiky, projekt však byl ve schvalovacím řízení z administrativních důvodů pozastaven. Škola spoluprací s partnery průběžně vyhodnocuje a snaží se přijímat opatření (případné požadavky a potřeby) ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy

Z šetření, které škola provedla ke zjištění vnitřního klimatu vyplývá, že žáci jsou v drtivé většině ve škole spokojeni a cítí s ní sounáležitost. Větší důvěru vyjadřují žáci k učitelům kmenovým, zdá se jim, že externí vyučující se o jejich problémy příliš nezajímají. Sounáležitost ke škole žáci také dokazují vydáváním vlastního časopisu Letákoviny, podíleli se v přípravě leteckého plesu, ve škole uskutečňují tzv. Mikulášský den. Žáci, kteří se aktivně věnují stavbě modelů letadel, svými výrobky prezentují školu při různých předváděcích akcích. Např. zájmovou modelářskou činnost žáci představovali na akcích Leteckého muzea v Kunovicích, kde se také podíleli na rekonstrukci některých muzejních letadel. Mnozí žáci se účastní i sportovních soutěží pořádaných v daném regionu a společně s dalšími školami se pravidelně zapojují do Projektu „Šance pro život“. Z jednání s vedením školy a některými pedagogy vyplynulo především uspokojení z práce s žáky.

Podmínky výuky a jejich využití

Všechny prostory školy jsou v maximální míře využívány pro vyučování. Teoretická výuka probíhala v 9 učebnách, z toho ve 2 odborných učebnách (ICT a audiovizuální). Umístění školy v rámci areálu závodu je výhodné zvláště pro výuku odborných předmětů. Úroveň materiálně-technických podmínek školy pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů je však nízká. Při využití současného materiálního zázemí školy ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů ve středním stupni vzdělání ukončeném maturitní zkouškou ***hrozí riziko***, že nebude dostatečně zajištěna kvalita výuky požadovaná k dosažení tohoto stupně vzdělání. Zvýšení úrovně materiálně-technického zázemí školy by měl vyřešit již zpracovaný a schválený záměr zřizovatele - přemístění školy do jiného nově zrekonstruovaného objektu v areálu závodu.

Praktické vyučování ve škole probíhá ve dvou dílnách s odpovídajícím strojním zařízením a pracovním nářadím potřebným pro stanovenou výuku 1. ročníků. Každý žák má své pracovní místo a potřebné nářadí. Ve sledované výuce byly využívány připravené výkresy, tabule, ukázky technologických postupů i hotových výrobků. Vyučujícími byl kladen potřebný důraz na vytváření dovedností žáků. V odborném výcviku byli žáci vedeni skupinově s individuálním přístupem k samostatné práci a s odpovídajícími pracovními postupy. Počet žáků ve skupinách 1. ročníku byl však ***překročen*** (stanoveno 12 žáků ve skupině, vedeno u jednoho učitele odborného výcviku 13 - 14 žáků).

Příkladem dobré praxe je podnětné prostředí výuky odborného výcviku v provozech výroby a údržby u zřizovatele a u dalších inspekci navštívených firem v areálu katastru města Kunovice. Škola má pro výuku k dispozici i samostatné pracoviště s funkčním dopravním letadlem. Propojení školy s provozy plně podporují rozvoj osobnosti žáků a jejich odborné přípravy na povolání.

Hodnocení žáků

Známky žáků jsou zapisovány ve studentských průkazech a v denících evidence odborného výcviku, případně v záznamech z praxe. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků má škola stanovena ve školním řádu. Podchycení nedostatečných znalostí a dovedností žáků je prováděno především jednotlivými učiteli. Žákům je nabízena možnost doučování. Z dokumentace školy, případně z rozhovoru s ředitelem školy, jeho zástupcem, výchovnou poradkyní a některými učiteli vyplývá, že škola průběžně provádí analýzy výsledků hodnocení žáků a uskutečňuje pak potřebná opatření ke zkvalitnění procesu vzdělávání. Daří se postupně snižovat i tzv. záškoláctví. Ve výuce sledovaných předmětů fyzika, chemie a odborný výcvik hodnocení výsledků žáků odpovídalo pravidlům stanoveným ve školním řádu. Škola vhodně motivuje žáky taky formou stipendií.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných

Žáci s potřebou individuálních vzdělávacích plánů v současné době ve škole nejsou. Identifikovaným žákům s poruchami učení byla školou věnována přiměřená pozornost, kterou zajišťovali společně s výchovnou poradkyní, třídní učiteli a vyučující jednotlivých předmětů.

Výsledky vzdělávání

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola sledovala úspěšnost svých žáků v teoretické výuce i odborném výcviku jak průběžně, tak rozbořem na jednáních pedagogické rady. Výsledky byly vyhodnocovány ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy. Škola má stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků. Porovnání vzdělávání uskutečňuje vědomostními testy ve všeobecně vzdělávacích předmětech od vstupu do školy, rozšířenými i o odborné předměty v průběhu vyšších ročníků. V odborném výcviku je průběžné sledování úrovně vzdělávání uskutečňováno formou souborných prací a předváděním prací žáků při přehlídkách středních škol.

Malá velikost školy umožňovala bezprostřední sledování úspěšnosti žáků a řešení případných problémů v časově co nejkratším intervalu.

Zpětnou vazbou úspěšnosti vzdělávání žáků je také kladné hodnocení od organizací, kde žáci konají odborný výcvik, případně od zaměstnavatelů absolventů školy a počet přijatých žáků na vysoké školy.

Závěrečné hodnocení:

Škola má jasně stanovené cíle vzdělávání a to zejména ve zkvalitňování profesních dovedností v obou vyučovaných oborech.

Kombinací dvou oborů vzdělání s různými stupni vzdělání v jedné třídě (i když se jedná o třídu v 1. ročníku) však hrozí **riziko** nedostatečného zajištění požadované kvality výuky především v oboru vzdělání 23-45-L/009 Letecký mechanik, který je ukončen maturitní zkouškou.

Řízení školy je plně funkční a pro zvyšování kvality vzdělávání SOUL využívá průběžné i celkové výstupy hodnocení. Složení pedagogického sboru umožňuje z hlediska odborné kvalifikace pedagogů splnit cíle vzdělávacího programu školy.

Škola podporuje trvalý zdravý vývoj (psychický i fyzický) žáků, daří se jí vyhledávat, vyhodnocovat a odstraňovat rizika. **Vysoce účinná** je strategie školy v prevenci sociálně patologických jevů.

Rizikem v přijímacím řízení oboru vzdělání 23-45-L/009 Letecký mechanik bylo stanovení nejednotných kritérií v jednotlivých kolech přijímacího řízení.

Příkladem dobré praxe je propojení a spolupráce školy se svým zřizovatelem, využívání kvalitních smluvních pracovišť pro výuku odborného výcviku v reálném provozu a propojení vzdělávání s požadavky pravidel v letectví, která jsou stanovena EU.

Ve škole je příznivé vnitřní klima. Žáci cítí sounáležitost se školou a jsou v ní spokojeni.

Příkladem dobré praxe je úroveň materiálního vybavení v oblasti praktického vyučování na pracovišti zřizovatele i v dalších smluvních pracovištích v daném areálu. Ve škole je však **nízká úroveň** materiálního vybavení, která je potřebná převážně pro realizaci výuky všeobecně vzdělávacích předmětů. **Rizikem** spojeným s výukou žáků v dílnách školy byl ve dvou skupinách 1. ročníku vyšší počet žáků než stanovuje nařízení vlády.

Hodnocení žáků je odůvodněné a motivuje žáky k učení. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, příčiny případných neúspěchů žáků jsou analyzovány, přijímána jsou konkrétní opatření.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Závěrečný výrok

Pro účely poskytování zvýšené dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako průměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakladatelská listina sepsaná dne 17. prosince N 226/2001
2. Výpis z obchodního rejstříku oddíl C, vložka 41713 – ověření ze dne 17. ledna 2008
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 860/02-21 ze dne 22. srpna 2002 s účinností 1. září 2002
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 7270/06-21 ze dne 22. března 2006 s účinností od 22. března 2006
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 60668/2007 ze dne 6. září 2006 s účinností od 1. října 2007

6. Jmenování ředitele školy ze dne 31. března 2002 do funkce od 1. dubna 2002
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2007
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007
9. Organizace školního roku 2007/2008
10. Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání pro školní rok 2007/2008
11. Koncepce rozvoje školy pro období 2005 – 2008 z 15. prosince 2004
12. Provozní řád školy platný ve školním roce 2007/2008
13. Pracovní řád praktického vyučování platný ve školním roce 2007/2008
14. Organizační řád s organizační strukturou s účinností od 1. září 2005
15. Organizace školního roku 2007/2008 ze dne 20. srpna 2007
16. Plán práce – školní rok 2007/2008 ze dne 24. srpna 2007
17. ICT plán školy na období 2007 – 2008 ze dne 28. srpna 2007
18. Výchovní poradce pro školní rok 2007/2008
19. Minimální preventivní program ze dne 30. srpna 2007
20. Zápisy z pracovních porad – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
21. Záznamy z pedagogické rady – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
22. Školení o BOZP a PO s podpisy žáků – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
23. Osnova vstupní instruktáže pro školní rok 2007/2008
24. Rozdělení místností a pedagogického sboru – třídní schůzky školní rok 2007/2008
25. Vyhodnocení možných rizik ze dne 4. června 2004
26. Personální dokumentace ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
27. Plány odborného výcviku pro školní rok 2007/2008
28. Kniha úrazů – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
29. Záznamy o úrazech žáků – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
30. Deníky evidence odborného výcviku – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
31. Záznamníky základního praktického vyučování – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
32. Školní řád s platností od 3. září 2007
33. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2006/2007
34. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2005/2006
35. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2004/2005
36. Inspekční zpráva (termín konání 11. – 13. červen 2003) č.j. 155 181/03-5193
37. Vlastní hodnocení školy 2005/2006
38. Smlouva o nájmu nebytových prostor ze dne 1. prosince 2005
39. Rozvrh hodin platný od 1. listopadu 2007
40. Třídní knihy - školní rok 2007/2008 k datu inspekce
41. Katalogy tříd – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
42. Časopisy „Letákoviny“ – školní rok 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
43. Časopis AIR PRES – červen 2007
44. Webové stránky školy v době inspekce
45. Dokumentace školské rady – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
46. Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. září 2003, 2004, 2005

47. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006
48. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2004, 2005, 2006
49. Tematické plány vyučovaných předmětů pro školní rok 2007/2008
50. Dotazníky pedagogům vyplněné v době inspekce
51. Záznamy z hospitací školních inspektorů vyplněné v době inspekce
52. Učební plán Středního odborného učiliště leteckého s. r. o. oboru 23-66-H/001 Mechanik opravář ve školním roce 2007/2008 počínaje školním rokem 2005/2006
53. Učební plán Středního odborného učiliště leteckého s. r. o. oboru 23-45-L/009 Letecký mechanik ve školním roce 2007/2008 počínaje školním rokem 2005/2006
54. Vlastní hodnocení školy za období 2005-2007 ze dne 15. září 2007
55. Plán práce Středního odborného učiliště leteckého s. r. o. pro školní rok 2007/2008 ze dne 24. srpna 2007
56. Plán výchovného poradce ze dne 30. srpna 2007
57. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2007/2008 ze dne 29. srpna 2007
58. Záznamy o hospitaci ředitele školy ve školním roce 2006/2007
59. Záznamy o hospitaci zástupce ředitele školy ve školním roce 2006/2007
60. Záznamy o hospitaci ředitele školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
61. Záznamy o hospitaci zástupce ředitele školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
62. Plán DVPP ve školním roce 2006/2007 ze dne 29. srpna 2006
63. Plán DVPP ve školním roce 2007/2008 ze dne 28. srpna 2007
64. Stanovení kritérií pro uchazeče - do studijního oboru 23-45-L/009 Letecký mechanik pro školní rok 2007/2008 konaného 23. dubna 2007
65. Seznam přihlášených žáků – školní rok 2007/2008
66. I. kolo přijímacích zkoušek - 23. dubna 2007
67. Předběžné výsledky I. kola přijímacího řízení 23-45-L/009 Letecký mechanik na školní rok 2007/2008
68. Konečné výsledky I. kola přijímacího řízení 23-45-L/009 Letecký mechanik ze dne 23. dubna 2007
69. Stanovení kritérií pro uchazeče - do studijního oboru 23-45-L/009 Letecký mechanik pro školní rok 2007/2008 konaného 17. května 2007
70. II. kolo přijímacích zkoušek – 17. května 2007
71. Předběžné výsledky II. kola přijímacího řízení 23-45-L/009 Letecký mechanik ze dne 17. května 2007
72. Konečné výsledky II. kola přijímacího řízení 23-45-L/009 Letecký mechanik ze dne 17. května 2007
73. Stanovení kritérií pro uchazeče - obor 23-66-H/001 Mechanik opravář pro školní rok 2007/2008 konaného 23. dubna 2007
74. Seznamy žáků se specifickými vývojovými poruchami učení pro školní roky 2006/2007, 2007/2008 k datu inspekce

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Víchová, školní inspektorka	Věra Víchová v. r.
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor	Ivo Suchý v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hynek Hornáček, ředitel školy	Hynek Hornáček v. r.

V Uherském Hradišti dne 18. února 2008