

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 104 081/99-1164
Signatura: bj4as106.doc

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště Svitavy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení: Mateřská škola Desná, Desná 124, 569 61 Dolní Újezd

Identifikátor zařízení: 600 099 954

IZO: 007 587 457

Ředitelka předšk. zařízení: Eva Kabrhelová

Zřizovatel: Obec Desná, Desná 100, 569 61 Dolní Újezd

Příslušný školský úřad: Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

Termín inspekce: 22. února 1999

Inspektoři: Marcela Pechancová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o stání správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Dlouhodobý program školy, Roční program školy na školní rok 1998/99, analýza školního roku 1997/98, písemné přípravy učitelek, přehled výchovné práce, evidenční listy dětí, přehled o denní docházce dětí, individuální program pro dítě s odloženou školní docházkou, zmocnění rodičů k odvádění dětí, denní režim, personální dokumentace

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Přehled o počtu dětí a tříd

třída	děti do 3 let	děti 3 - 4 leté	děti 4 - 5 leté	děti 5 - 6 leté	děti 6 a více leté	děti s OŠD	děti ZP	celkem
1.	0	0	16	5	4	1	0	25

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova mateřské školy je přízemní. V současné době je zde umístěna jedna třída pro věkově smíšenou skupinu dětí. V prostorách po druhé třídě, která byla kapacitně menší, je umístěna stálá ložnice a je zde pracovna pro kroužek anglického jazyka. Třída k celodennímu pobytu dětí je prostorná. Sestava nábytku vytváří množství různých koutků pro hru, odpočinek i soukromí dětí, k pohybovým dovednostem, pro pracovní a výtvarné činnosti. V koutku živé přírody pečují děti o křečka a žabu. Hračky, materiály, rovněž

rytmické nástroje a některé tělovýchovné nářadí a náčiní jsou uloženy tak, že tvoří denní nabídku pro děti. Uspořádáním stolečků (výška odpovídá tělesnému vzrůstu dětí) je vytvořeno kulturní prostředí pro stolování dětí a odděleně jsou umístěny stoly pro pracovní činnosti, takže se děti vzájemně neruší. Škola má dostatek rozmanitých pomůcek a hraček pro děti (včetně stavebnic Lego Dacta). Učitelská i dětská knihovna je dobře vybavena. Fonotéka obsahuje řadu nahrávek k využití v estetických výchovách a pro hudebně pohybové činnosti dětí. Veškeré vybavení a zařízení je udržováno v bezvadném technickém stavu. Ředitelka každoročně předkládá zřizovateli plán požadavků materiálně technického zabezpečení školy.

Materiálně technické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz MŠ je od 6:45 do 15:30 hodin. Denní režim je rozvolněný. Svačina je dětem podávána v průběhu her do 8:30 hodin a stolování má velmi dobrou úroveň. Zavedený pitný režim je dětmi využíván, hygienické požadavky jsou dodrženy. Spontánní a řízené činnosti byly v naprosté rovnováze. Odpolední odpočinek byl diferencován podle skutečných potřeb dětí. Prostorové podmínky ve třídě umožňují dostatečný rozvoj pohybových aktivit. K upevnování dobré zdravotní kondice přispívají i pravidelně zařazovaná ranní cvičení a dostatečný doluhý pobyt dětí venku. Na jarní měsíce je naplánován předplavecký výcvik v plaveckém bazénu v Poličce. Učitelka i ostatní pracovníci školy vytváří pro děti atmosféru důvěry a citového zájmu.

V mateřské škole je naprostá čistota a pořádek. Třída je dostatečně prosvětlená a je v ní udržována přiměřená teplota. Příjemné prostředí zvýrazňují přátelské a kooperativní vztahy mezi dospělými, nekonfliktní a kamarádské vztahy mezi dětmi, pohoda, klid a bohatá výzdoba z prací dětí. Nebyly shledány žádné vlivy ani momenty, které by negativně působily na rozvoj osobnosti dětí.

Bezpečnost dětí při odvádění z MŠ je řádně zajištěna písemným pověřením od rodičů.

Psychohygienické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka MŠ byla do funkce jmenována od 1. září 1990 na základě konkurzního řízení. Má úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost a pracuje s předškolními dětmi již 20 let. V mateřské škole zajišťuje pro děti s nesprávnou výslovností logopedickou prevenci. Učitelka pracuje v MŠ od 1. září 1998 na zkrácený pracovní úvazek (60 %), má pouze pedagogickou způsobilost (úplné střední vzdělání se zaměřením na vychovatelství), 24 let praxe v oboru, v předškolním zařízení dosud nepracovala. V současné době je kolektiv stabilizován. Dvě provozní pracovníce a délka jejich pracovních úvazků (70 %) pokrývá potřeby mateřské školy.

Personální podmínky jsou průměrné.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací práce v mateřské škole vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ ČSR vydané dne 23. 12. 1883 pod č. j. 33 483/83-201. Poznatky jsou dětem předávány v tematických okruzích, které respektují přirozené střídání ročních období a aktuální situace.

Úkoly výchovně vzdělávacího programu jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Na výchovně vzdělávací práci se učitelky písemně připravují. Stanovené téma je rozpracováno do všech výchov. Úkoly jsou diferencovány podle věku a schopností dětí. V tematickém celku jsou jednotlivé výchovné složky rovnoměrně zastoupeny, i když je plněn v týdenním, či čtrnáctidenním rozsahu. V průběhu dne je uplatňováno několik výchov, které jsou motivačně propojeny.

Učitelka ve své práci využívala moderních metod. Plně respektovala potřeby a především zájem dětí. Výtvarná výchova probíhala ve skupinách v průběhu her, děti měly možnost si vybrat formát papíru, byly jim nabídnuty dvě techniky. Vhodnou motivací a aktivizací ze strany učitelky pracovaly se zájmem. Organizace celé dopolední výchovně vzdělávací práce byla dokonale zvládnutá. Učitelka měla přehled o všech dětech, maximálně využívala možnosti individuální práce s dětmi. Svým jednáním a vhodnou volbou metod vytvářela ve třídě příjemné a klidné prostředí. Řízené a spontánní činnosti byly vyvážené. Děti automaticky a samostatně zvládaly režimové momenty.

Ve třídě je prováděna pedagogická diagnostika. Pro dítě s odkladem školní docházky je zpracován individuální plán osobnostního rozvoje. Na velmi úrovni je rovněž i péče, která je věnována předškolním dětem, jsou jim zadávány různé úkoly k samostatné práci, grafomotorické cviky.

Výchovně vzdělávací práce měla nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Děti mají dobře osvojeny dovednosti při práci s barvou, tuší, umí správně držet tužku. Jsou důsledně vedeny k udržování čistoty při práci. Výtvarné práce dokladují rozmanitost v používání technik. Práce všech dětí jsou vystavovány ve třídě, dotvářejí atmosféru právě probíhajícího tématu, ale i rodiče jsou tak nepřímo informováni o výsledcích výchovně vzdělávací práce v MŠ.

Děti jsou pohybově zdatné. Znájí řadu pohybových her, podle zájmu mohou využívat tělovýchovné nářadí (trampolína, ribstol, švédská bedna) v průběhu dne.

Na velmi dobré úrovni je logopedická prevence v MŠ. Většina dětí má správnou výslovnost.

V mateřské škole byla klidná a příjemná atmosféra. Vztahy mezi dětmi jsou kamarádké, jejich jednání je taktní a ohleduplné. Vhodnou formou je vytvářen pocit sounáležitosti (společné oslavy narozenin apod.). Rozmanitost nabízených činností výrazně podporuje rozvoj tvořivosti, fantazie, estetických hodnot a zájmů dětí. Děti mají dobře osvojeny kulturní, hygienické, společenské a sebeobslužné návyky. Jsou vedeny k samostatnosti, vzájemnému respektu, odpovědnosti a rozhodnosti.

Oblast rozvoje osobnosti dětí má vynikající úroveň.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V mateřské škole je k dispozici řada odborných publikací k novému pojetí předškolní výchovy. Podle zájmů a možností se obě učitelky zúčastňují vzdělávacích seminářů Služby školy Svitavy. Získané poznatky jsou aplikovány v pedagogické práci, maximálně je využíváno rozvolněného režimu a výhod tematického plánování.

V letošním školním roce věnuje ředitelka zvýšenou pozornost učitelce, která nemá zkušenosti s prací v mateřské škole, a pečuje o její odborný růst (ukázky, hospitace

a rozborů výchovně vzdělávací práce).

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků školy má nadprůměrnou úroveň.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí mateřské školy je školní jídelna. Její prostorové podmínky jsou velmi stísněné, nemá potřebné skladovací prostory. Vybavena je nerezovým zařízením, kuchařka má k dispozici jednoduché elektrické přístroje na úpravu pokrmů. V sestavách jídelníčků jsou zařazovány i netradiční pokrmy racionální výživy. Svěpomocí je sterilována zelenina a ovoce z vlastních zdrojů. Jídlo je dětem podáváno esteticky upravené, jsou vytvořeny podmínky pro kulturní stolování.

Činnost školní jídelny má nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

V mateřské škole jsou vytvořeny velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Děti jsou motivovány přirozeným způsobem, osvojování poznatků a dovedností má činnostní charakter, je kladen důraz na citové prožitky a zážitky dětí.

Celková úroveň výchovně vzdělávací práce v mateřské škole je nadprůměrná.

razítko

Podpis inspektora:

Marcela Pechancová v. r.

Ve Svitavách dne 25. února 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 26. února 1999

razítko

Podpis ředitelky školy

Kabrhelová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-03-03	104 087/99-1164
Školský úřad:	99-03-03	104 086/99-1164
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny