



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1573/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Soukromá základní škola, spol. s r.o.
Sídlo	Pasturova 7/577, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail právnické osoby	info@primaskola.cz
IČ	25 368 702
Identifikátor	600 001 725
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Miroslava Gacková, ředitelka
Zřizovatel	Společníci Soukromá základní škola, spol. s r.o.
Místo inspekční činnosti	Pasturova 7/577 a Rostislavova 7, 703 00 Ostrava-Vítkovice
Termín inspekční činnosti	7. - 9. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Soukromá základní škola, spol. s r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJ-V“). Moderní budovu školy na ulici Pasteurova (zároveň její sídlo), která se nachází v městské části Ostrava-Vítkovice, si škola pronajímá od zřizovatele. Sportovní areál s tělocvičnou na pracovišti Rostislavova 7 má v pronájmu od PORG – gymnázium a základní škola, o. p. s. (dále „PORG“).

Škola se profiluje rozšířenou výukou esteticko-výchovných předmětů a anglického jazyka, který je vyučován od prvního ročníku, deklaruje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) formou individuální integrace a zejména vzdělávání žáků dle jejich potřeb a schopností. Také proto preferuje nižší počet žáků ve třídách (na prvním stupni je maximální počet žáků ve třídě 20, na druhém stupni je počet žáků nižší zejména kvůli jejich odchodům na víceletá gymnázia).

Škola přijímá ke vzdělávání zájemce z Ostravy i přilehlých obcí, kteří splňují podmínky stanovené příslušnými právními předpisy včetně požadavků stanovených školou. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo úplnou základní školu v 9 třídách 142 žáků, z toho 19 žáků se SVP a jeden žák je mimořádně nadaný. Počet žáků v posledních letech mírně narůstá, při celkové kapacitě 150 žáků je naplněna na 95 % (na konci druhého pololetí školního roku 2014/2015 na 100 %).

Školní družina s kapacitou 80 žáků je dlouhodobě zcela naplněna. K termínu inspekční činnosti byla činnost organizována ve třech odděleních. Zájmové vzdělávání uskutečňuje podle ŠVP, jeho cílem je mj. vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Provozní doba je stanovena od 7:00 do 8:00 a od 12:15 do 16:15 (v pátek do 15:30) hodin. Další činnosti školní družina realizuje v kroužcích formou „školního klubu“.

Školní stravování zajišťuje škola dovozem obědů od dodavatele PORG. Služeb ŠJ-V využívá téměř 100 % všech žáků.

Škola se prezentuje na internetových stránkách www.primaskola.cz, které poskytují zákonným zástupcům dostatek informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 1992. Při řízení organizace využívá demokratický styl. Účelně organizuje činnost celého subjektu. Koncepční záměry zdařile realizuje, připravuje záměr dostavby dalších prostor, které by rozšířily stávající počet učeben i s ohledem na růst počtu žáků. V plánu je mj. přístavba budovy školy s novými učebnami, zázemím pro školní družinu, odbornými učebnami. Pozitivem je, že škola má záměr participace na projektu výstavby polytechnické učebny s partnerskou školou v Ostravě. Velmi dobře spolupracuje s pedagogickou radou jako poradním orgánem, s níž projednává všechny zásadní dokumenty školy. Příslušní vedoucí pracovníci naplňují stanovené kompetence. Funkci metodických orgánů plní garanti jednotlivých předmětů a pedagogická rada. Koordinace činnosti je zajištěna a s výstupy či závěry jsou pedagogové seznamováni. Plánování je systematické, řídicí, kontrolní a hospitační činnost probíhá na příkladné úrovni.

Významnými partnery pro efektivní realizaci ŠVP jsou zřizovatel školy (dva společníci včetně ředitelky), školská rada, partnerské školy, a to nejen základní, ale i vysoké, zájmové



a sportovní organizace a další místní spolky podporující činnost školy. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala a realizuje koncept přípravy dětí předškolního věku. Jednou týdně v odpoledních hodinách organizuje pro ně přípravný kurz tzv. Přípravný ročník se zaměřením na výtvarné činnosti a na počáteční výuku anglického jazyka. Předškolní děti získávají potřebné dovednosti i návyky formou hry a vše je směřováno k úspěšnému a bezproblémovému nástupu do první třídy.

Složení pedagogického sboru se pozitivně odráží na průběhu a výsledcích vzdělávání a umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci ZŠ, až na dva, kteří si doplňují vzdělávání studiem na vysoké škole, splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Přímou pedagogickou činnost v ZŠ zajišťuje patnáct pedagogů (včetně ředitelky), z nichž dva jsou rovněž asistenty pedagoga a další, jeden rodilý mluvčí, zajišťuje výuku konverzace v anglickém jazyce na druhém stupni v rozsahu čtyř vyučovacích hodin týdně. Tři vychovatelky školní družiny splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Poradenství ve škole organizačně zabezpečují externími zaměstnanci, a to v úzké spolupráci s ředitelkou školy a ostatními pedagogy. Jejich činnost je koordinační a metodická. Výchovné poradkyně a metodická prevence se ve své oblasti působení neustále vzdělávají, přispívají k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů školy. Obdobně je zajištěna i logopedická péče. Složení pedagogického sboru je věkově vyvážené, převládají pedagogové s praxí 10 až 20 let. Rovněž vhodně zvolené další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se uskutečňuje dle plánu, má většinou příznivý vliv na používání účinných vzdělávacích postupů ve výuce. Stanovené priority, především prohlubování odbornosti učitelů v oblasti didaktik jednotlivých předmětů, vycházejí z aktuálních potřeb a možností školy. V případě potřeby, vedení školy ve spolupráci s ostatními učiteli a metodikem výuky, poskytuje účinnou podporu začínajícím pedagogům. Zásadní úloha patří učiteli - metodikovi výuky, kterého činnost ve vztahu k ostatním vyučujícím je neformální a spočívá v podpoře, tj. metodickému vedení, nejen začínajících, ale i ostatních pedagogů.

Materiálně technické zázemí je udržované a daří se ho průběžně zlepšovat. Pokračuje zkvalitňování vybavení školy učebními pomůckami a prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Byl zrekonstruován vstup do budovy školy, všechny prostory byly vymalovány, pro žáky byly pořízeny nové šatní skříňky, stavebnice, deskové hry, pro pedagogy iPady, notebooky. Všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, až na jednu, disponují interaktivní tabulí s datovými projektory. Součástí areálu školy je venkovní prostor s průlezkami, který mohou žáci využívat o přestávkách. Vnitřní prostory školy a celkové architektonické řešení budovy je funkčně přizpůsobené hlavnímu účelu – vzdělávání. Škola nabízí žákům čisté a esteticky podnětné prostředí, které je příkladem dobré praxe.

Kapacita učeben – kmenových tříd je v relaci k počtům žáků. Jedna ze tříd je současně i učebnou hudební výchovy. Veškeré učební pomůcky potřebné ve výuce, např. chemie nebo fyziky, jsou uskladněny ve třídách ve vkusně zakomponovaných skříňkách. Prostory chodeb umožňují relaxaci žáků i aktivní odpočinek a jsou využívány i jako výukové prostory. Rezervy jsou v oblasti prostorových podmínek školských zařízení (ŠD a ŠJ-V). Škola proto organizačně zajišťuje jejich činnost tak, aby vyučování nebylo narušováno činností těchto zařízení a na druhé straně, aby se žáci mohli účastnit zájmového vzdělávání či využívat služeb ŠJ-V přímo ve škole. Škole se daří organizačně zvládat chod všech součástí školy a přitom zajistit bezpečnost žáků. Učitelé nemají k dispozici samostatné odborné učebny fyziky a chemie, cizích jazyků, informatiky apod., což je kompenzováno velmi dobrým vybavením školy učebními pomůckami a prostředky ICT. Žáci mají možnost navštěvovat



odborná pracoviště partnerské školy a takto realizovat nebo být účastní pokusů z oblasti přírodních věd. Jelikož ve škole existuje bezdrátové připojení k internetu pomocí sítě wifi, žáci mohou využívat nejen o přestávkách vlastní iPady, ale i ve výuce. Vybavenost školy i žáků, a to vlastními prostředky ICT, je mimořádná.

Školní družina nemá vlastní prostory, avšak pro její činnost jsou vytvořeny odpovídající podmínky, které umožňují smysluplné zapojení více než 55 % žáků školy do zájmového vzdělávání. Po skončení vyučování jsou využívány zejména třídy prvního stupně ZŠ a venkovní prostory. Vybavenost rozličnými hrami a dalšími učebními pomůckami, které slouží nejen ZŠ, ale i ŠD, je nadstandardní.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování pro rok 2015 k termínu inspekční činnosti. Ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytnutými k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, s účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) a ostatními zdroji (školné aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity na mzdy, odměny za ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky a provozní náklady (nájem, energie, vodné, stočné, služby aj.). Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (pořízeny učebnice německého jazyka) a na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách (použity na úhradu mzdových nákladů dvou asistentů pedagoga). Škola je partnerem Ostravské univerzity - přírodovědné fakulty v projektu „Okna vědy dokořán“ (projekt spolufinancován z Evropských sociálních fondů). Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností k zabezpečení realizace ŠVP.

Pro rok 2015 byly škole stanoveny finančními prostředky ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním ve výši srovnatelné s minulým rokem. Dále byla poskytnuta dotace z rozvojového programu „Zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství“ a dotace na „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015 – modul A“. Využitím účelově určených finančních prostředků došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Školní stravování je poskytováno v rozsahu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Potřebám školní jídelny po dobu podávání obědů slouží třída prvního ročníku. Jako méně vhodné hodnotí Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) využívání třídního žakovského nábytku potřebám stolování pro všechny věkové kategorie žáků, případně konzumace jídla mimo jídelnu u stolů v prostorách u bufetu. Dietní stravování škola nezabezpečuje, žákům je však umožňována individuální forma stravování. Pitný režim je žákům zajištěn po celou dobu pobytu ve škole. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků prvního stupně je kladně hodnocena účast v dotovaném programu „Ovoce a zelenina do škol“ či v rámci doprovodného programu organizování „Dne zdraví“ (výukový program spojen s ochutnávkou). Realizován je rovněž projekt „Zdravé zuby“. Žákům je k dispozici školní bufet, v jehož nabídce je dostatečný a vhodný sortiment zboží.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni, řízení školy je na příkladné úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje rodičovskou veřejnost i širokou veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím vlastních propagačních materiálů, místního tisku, prezentací na konferencích a seminářích o systému základního vzdělávání. Prezentuje svou činnost během školních akcí, prostřednictvím nástěnek a materiálů zpřístupněných v prostorách školy a na školních internetových stránkách. Podporuje vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka. O kvalitě nabídky školy svědčí vysoký počet zájemců o přijetí ke vzdělávání. Do školní družiny jsou přijímáni žáci na základě písemné přihlášky do naplnění kapacity ŠD.

Základní škole se daří naplňovat své záměry vytvářením kvalitních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků. Realizaci vzdělávacího obsahu ŠVP učitelé směřují k naplňování očekávaných výstupů. V rámci učebního plánu ŠVP nabízí žákům kromě výuky anglického jazyka od prvního ročníku i výuku německého jazyka od sedmého ročníku. Posílila dotací disponibilních hodin zejména výuku anglického jazyka a v rámci vzdělávací oblasti Člověk a kultura zavedla nový předmět Prima činnosti. Zařazení tohoto předmětu přispívá k rozvoji kompetencí žáků a jejich kreativity. Nabídka volitelných předmětů vychází z potřeb a zájmů všech aktérů vzdělávání – např. seminář z českého jazyka, seminář z PC činnosti. Žákům je nabízeno mnoho zájmových kroužků rozmanitého zaměření. Dále ve spolupráci se sdružením MINI ART organizuje další odpolední aktivity pro žáky (např. školní kapelu, kroužek hry na africký bubínek Djembe, výtvarný klub aj.). Flexibilní je přístup k přejímání inovativních učebních metod a postupů, které škola zařazuje do ŠVP a výuky (např. výuka matematiky metodou prof. Hejného). Pedagogičtí pracovníci uplatňují formy a metody práce (činnostní a projektová výuka, problémové vyučování, individuální i skupinová práce žáků, individuální i kolektivní výukové hry), které umožňují individuální přístup k žákům a podporují žáky se ŠVP i žáky nadané. Organizace výuky odpovídá zaměření školy a rozvrhu vyučovacích předmětů stanovených učebním plánem.

Hospitace byly realizovány ve všech třídách a až na dva vyučující proběhly u všech učitelů prvního a druhého stupně. Ve všech sledovaných hodinách panovalo příjemné a podnětné klima doprovázené aktivním přístupem žáků k výuce. Učitelé střídali různé formy práce, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle, vhodným způsobem používali prostředky ICT, odpovídající pomůcky a výukové materiály. Využívali znalostí žáků z předcházejících hodin, praktického života a jiných předmětů, rozvíjeli jejich schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, podporovali žáky se ŠVP. Dílčí pokroky žáků hodnotili průběžně, především slovně. Ve většině sledovaných hodin učitelé uplatňovali účinné moderní pedagogické metody, diferencované činnosti, individuální vzdělávací přístup a motivační hodnocení žáků, byly uplatněny prvky individualizovaného a diferenciovaného vyučování. Bylo zaznamenáno i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, což přispělo k vyšší účinnosti výuky. Zadané úkoly, samostatnou práci i činnosti vyžadující spolupráci, žáci prováděli zodpovědně. Jejich vědomosti ve většině sledovaných hodin odpovídaly očekávaným výstupům daných ve ŠVP. Atmosféra ve třídách byla výborná, přátelská. Žáci se vzájemně respektovali.

Zájmové vzdělávání je obsahově vhodně propojeno se vzděláváním na prvním stupni. ŠD realizuje kvalitní výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, její činnost probíhá podle ŠVP, je plánovaná. Při sledování průběhu vzdělávání ve školní družině se žáci věnovali odpočinkovým aktivitám nebo hrám podle individuálního výběru. Při všech činnostech bylo dbáno na dodržování bezpečnostních zásad.



Závěry dotazníkové šetření realizovaného v průběhu inspekční činnosti v pátém a sedmém ročníku ZŠ a u učitelů, u kterých proběhly hospitace, jsou shodné se zjištěními ČŠI při hospitacích, o přestávkách. Ve škole je příznivé pracovní klima, vzájemné relace žáků i relace s učiteli jsou pozitivní, obdobná zjištění byla zaznamenána i u učitelů, a to pokud se jedná o jejich vztah k vedení či k žákům. Kladná pracovní atmosféra je patrná ve všech fázích vzdělávání a podporovala zejména proces učení.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na požadované úrovni, vzájemné vztahy žák – žák, učitel – žák jsou nadprůměrné.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků vyhodnocují jednotliví učitelé dle transparentních postupů dohodnutých se zákonnými zástupci, následně je pravidelně projednávají na jednáních pedagogické rady. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů i vlastních školních prověrek pro zjišťování závazných výstupů v jednotlivých obdobích. Využívají školní intranet přístupný žákům i zákonným zástupcům, který umožňuje žákům se k hodnocení vyjadřovat - nástroj sebehodnocení. Využívané strategie školy ve vzdělávání se v jejich úspěšnosti pozitivně odrážejí. Z přehledů klasifikace vyplývá, že ve školním roce 2013/2014 všichni žáci prospěli, z celkového počtu jich 78 % prospělo s vyznamenáním. Z chování byli všichni hodnoceni velmi dobře, a rovněž absence byla vždy u všech žáků omluvena. V externím hodnocení dosáhli žáci v období od roku 2013 k termínu posledního hodnocení v roce 2015 nadprůměrných výsledků, což zcela odpovídá průměrným výsledkům dosahovaným žáky při klasifikaci na konci druhého pololetí školního roku 2014/2015. Kladné výsledky podporuje úspěšnost při přijímání na víceletá gymnázia po pátém a sedmém ročníku ZŠ. Všichni přihlášení byli přijati. Tato skutečnost výrazně ovlivňuje počty žáků na druhém stupni. Na druhé straně menší počty žáků ve třídách pak umožňují učitelům individuální přístup ke každému žákovi a výraznou podporu vzdělávání žáků se SVP. Vynikajících výsledků je dosahováno v anglickém jazyce, např. ve školním roce 2013/2014 šest žáků osmého ročníku se zúčastnilo testování z anglického jazyka tzv. cambridgeské zkoušky PET a pět z nich obdrželo certifikáty o úspěšném absolvování na úrovni B1, což je úroveň maturitní zkoušky, jeden žák obdržel úroveň A2, což je úroveň absolventa devátého ročníku. O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím deníčků (první až třetí ročník), na konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole. Významným informačním prostředkem jsou informace o připravovaných i realizovaných akcích, o prospěchu žáků vyšších ročníků přístupných na internetových stránkách školy (intranet).

Efektivnost výchovně vzdělávacího procesu dokládá i převaha pochval nad opatřeními k posílení kázně a nulový výskyt sociálně patologických jevů. Výrazná a efektivní je na poli prevence negativních jevů činnost metodika prevence. Ve školní preventivní strategii klade škola důraz na předcházení rizikového chování a výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Postupy při řešení problémů a případná opatření jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy, závažnější případy projednává školní preventivní tým. V rámci preventivních aktivit škola kladně hodnotí vysoké procento žáků zapojených do činnosti čtrnácti zájmových kroužků v rámci ZŠ či ŠD (mj. keramický, cyklokroužek, logik, angličtina s rodilým mluvčím, sportovní). Přínosné jsou i další aktivity jako např. činnost Klubu deskových her nebo realizace krátkodobých a dlouhodobých projektů.



Poradenství účinně zajišťují výchovná poradkyně a metodická prevence ve spolupráci s vedením školy a ostatními učiteli. Přínosná je také pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, což se odráží v nabídce reedukační péče, činnosti asistentů pedagoga a logopeda, zpracování individuálních vzdělávacích plánů pro všechny individuálně integrované žáky a jednoho mimořádně nadaného žáka. Škola identifikovala další žáky, kteří na základě inteligenčního testu byli vyhodnoceni v pásmu nadprůměrného intelektu (čtyři jsou na základě výsledku testování zařazeni do Dětské Mensy). Všem žákům, kteří například z důvodu absence existuje riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci věnují individuálně především v rámci běžné výuky a podle potřeby jim nabízejí mimo vyučování konzultace a doučování. Pro zlepšení situace spolupracují také s rodinami.

Škola se zapojuje do výtvarných soutěží (obvodní, městské i celostátní), účastní se výtvarných výstav, prezentuje se na veřejnosti soubor bubeníků. Ve sportovních soutěžích je významné 3. místo v paralelním slalomu na zimní olympiádě dětí a mládeže v alpském lyžování. Zapojuje se do přírodovědných soutěží, matematických soutěží (Klokan, Matematická olympiáda a „Talent“ pořádaná Mensou). V soutěži Talent obsadili dva žáci 7. a 9. místo v krajském kole kategorie A (první stupeň ZŠ). Cenné je 2. místo v ústředním kole v dubnu 2015 v Olympiádě v německém jazyce. Individuální rozvoj žáků podporují i další aktivity v průběhu školního roku, kdy se žáci mohou zapojit do atletických a netradičních soutěží v rámci dopoledních i odpoledních aktivit, plaveckého výcviku, bruslení aj. V závěru školního roku je organizován turisticko-vlastivědný kurz s přírodovědnou tematikou pro první až pátý ročník. Další aktivity jako exkurze či školní projektové dny apod. jen dotvářejí pestrout nabídku školy.

Škola připravuje také řadu akcí a vystoupení pro veřejnost, žáci i učitelé školy se podíleli na akcích města Ostravy. Škola také dlouhodobě spolupracuje s místními spolky a neziskovými organizacemi. Při škole působí sdružení MINI ART, jehož cílem je podpora mimoškolních aktivit žáků jako prevence společensky negativních jevů v dětské populaci. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery (Vysoká škola báňská – Vysoké učení technické v Ostravě, Ostravská univerzita či ZŠ na Slovensku) je na velmi dobré úrovni a vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zajišťuje dohled nad žáky ve škole a při akcích pořádaných mimo areál školy, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a vnitřních řádech. Žáci jsou s problematikou bezpečnosti a ochrany zdraví průběžně prokazatelně seznamováni. Dohled nad žáky (o přestávkách, při přesunech žáků atd.) je zajištěn. Výskyt úrazů při školních aktivitách je minimální, jsou řádně evidovány v knize úrazů a jsou vyhotovovány příslušné záznamy. Školní prostory jsou udržovány ve stavu, který neohrožuje zdraví žáků. Proti vniknutí a pohybu cizích osob do budovy je škola personálně zabezpečena (nepedagogický a pedagogický dohled) a technicky zabezpečena (uzamknuty dveře). Bezbariérový přístup pro imobilní a obtížně se pohybující osoby je umožněn do učeben v přízemí školy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni. Škola je systematicky sleduje a hodnotí. Výrazně pozitivní je prezentace výsledků vzdělávání a nadprůměrné výsledky v externím testování žáků.



Závěry

Systematickým působením zřizovatelky - ředitelky školy, vzájemnou spoluprací členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců a v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků se ve škole daří vytvářet zdravé pracovní prostředí a příznivé školní klima.

Silné stránky školy:

- postupné naplňování záměrů rozvoje školy,
- oblast řízení školy, koordinace vzájemné spolupráce se zřizovatelem i všemi pracovníky školy,
- nižší počty žáků ve třídách,
- respektování individuálních potřeb každého žáka,
- flexibilní přístup k přejímání inovativních učebních metod a postupů,
- úzký osobní kontakt se zákonnými zástupci žáků,
- spolupráce se všemi stupni škol včetně škol vysokých v regionu i v zahraničí, intenzivní spolupráce s neziskovými organizacemi,
- poměrně pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit pro žáky,
- velmi dobrá vybavenost učebními pomůckami a prostředky ICT,
- nadprůměrné výsledky žáků v šetření realizovaném ČŠI,
- estetika vnitřních prostor.

Návrhy na zlepšení stavu školy:

- realizovat záměry zřizovatele s cílem dalšího rozšíření vzdělávacích prostor,
- zefektivnit organizaci školního stravování žáků,
- pokračovat v dalším budování odborných učeben např. v rámci kmenových učeben.

Škola dlouhodobě poskytuje na nadstandardní úrovni žákům základní vzdělání. Od poslední inspekční činnosti dosahuje kvalitní výsledky v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk, udržuje si velmi dobrou úroveň ve všech sledovaných oblastech a pokračuje zejména v dalším zkvalitňování materiálních podmínek pro realizaci ŠVP.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy ze dne 15. 6. 1992, včetně dodatků č. 1 až 4
2. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 7. 12. 2015 (elektronický)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s platností od 1. 4. 1997, ze dne 31. 3. 1997
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 12. 2015 (elektronický)
5. Školní matrika (v elektronické podobě) vedená ve školním roce 2015/2016
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014
8. Organizační schéma, bez datace
9. Školní řád (včetně pravidel pro hodnocení žáků) s účinností od 1. 9. 2013
10. Vnitřní řád PRIMA klubu (školní družiny) s účinností 1. 9. 2015
11. Vnitřní řád školní jídelny platný pro školní rok 2015/2016
12. Pracovní řád ze dne 28. 8. 2015
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016, nedatováno
14. Portfolia žáků (souhrnný materiál – výběr)
15. Týdenní plány práce ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
16. Školní vzdělávací program „Prima škola- vzdělávací program pro základní školy“, IV. verze, platný od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný 1. 9. 2011
18. Provoz a vnitřní režim školy ze dne 1. 9. 2015
19. Přehled rozvrhů tříd (rozvrh vyučovacích hodin) pro školní rok 2015/2016
20. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
21. Přehled výchovně vzdělávací činnosti (školní družina) vedený ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
22. Záznamy z jednání pedagogické rady a pracovních porad konaných ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 (souhrnná dokumentace), k termínu inspekční činnosti
23. DVPP (plán DVPP, plánované kurzy – souhrnná dokumentace), dokument platný pro školní rok 2015/2016
24. Školní preventivní strategie PRIMÁŠKOLY na období 2014/2018 ze dne 10. 1. 2014
25. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016, ze dne 9. 9. 2015
26. Plán environmentální výchovy (EVVO), bez datace
27. Koncepce systému vzdělávání pro nadané děti a žáky (publikace vydaná školou)
28. Organizace péče o žáky se specifickými poruchami učení (publikace vydaná školou)
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka mimořádně nadaného – zprávy a doporučení z PPP, SPC, IVP 2015/16 (souhrnná dokumentace)
30. Zápis z jednání školské rady (souhrnný materiál), konané od 28. 12. 2005, k termínu inspekční činnosti



31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2015/2016 - doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení z DVPP
32. Výsledky externího testování žáků provedeného ČŠI v období od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2010
33. Kniha úrazů evidující úrazy ve školním roce 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016 a záznamy o úrazech ve školním roce 2014/2015
34. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, k termínu inspekce
35. Poučení žáků o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO ze dne 2. 9. 2015 všech tříd
36. Vyúčtování dotace za školní rok 2014/2015 období 1 - 8/2015 ze dne 12. 10. 2015
37. Vyúčtování dotace za školní rok 2014/2015 období 9 - 12/2014 ze dne 23. 1. 2015
38. Vyúčtování dotace za školní rok 2013/2014 období 1 - 8/2014 ze dne 14. 10. 2014
39. Účet zisků a ztrát za období 01. 01. 2014 - 31. 12. 2014 ze dne 26. 6. 2015
40. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Oznámení o poskytnutí dotace čj. MSK 92014/2015 ze dne 17. 7. 2015
41. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství“ čj. MSK 92305/2015 ze dne 20. 7. 2015
42. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015“ – modul A čj. MSK 34097/2015 ze dne 10. 3. 2015 (zdravotní postižení)
43. Smlouva o stravování ze dne 21. 3. 2012 a Dodatek I. ke smlouvě o stravování ze dne 13. 6. 2014 (zajištění stravování žáků a zaměstnanců dodavatelem PORG – gymnázium a základní škola, o. p. s., Linderova 3, Praha 8, školní jídelnou PORG Ostrava, Rostislavova, 703 00 Ostrava-Vítkovice)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 18. prosince 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslava Gacková, ředitelka školy

Mgr. Miroslava Gacková v. r.

V Ostravě 5. ledna 2016