



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Zvláštní škola Benešov, Konopišťská 386**

**Konopišťská 386, 685 64 Benešov**

**Identifikátor školy: 600 642 860**

**Termín konání inspekce: 6., 7. a 10., 11. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	c2-1131/03-5144
<b>Signatura:</b>	kb1nx109

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve školní družině a ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve školní družině a ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy zvláštní školy v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování, tělesná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ činnosti školní družiny.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola Benešov, Konopištská 386 je příspěvkovou organizací od 1. ledna 2003. Zřizovatelem je Město Benešov. Sdružuje zvláštní školu a školní družinu. Sídlí v hlavní budově v ulici Konopištské 386, odloučené pracoviště má v budově Hodějovského 1133. Škola využívá školní jídelnu při Základní škole v Jiráskově ulici. Ve školním roce 2003/2004 je ve dvanácti třídách zvláštní školy zapsáno 100 žáků prvního až devátého ročníku včetně dvou integrovaných žáků.

Poslední inspekce proběhla ve škole v roce 1999. Ředitelka školy svou funkci vykonává od roku 1988.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zástupkyně ředitelky splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciální škole. Ve funkci je od roku 2003.

Výchovná poradkyně (dále jen VP) splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, které jsou stanoveny pro učitele speciální školy i pro výkon funkce VP. Ve funkci je od roku 1988.

Ve škole působí včetně ředitelky celkem 19 pedagogů. *Personální zabezpečení výuky všech předmětů je z hlediska požadavků odborné a pedagogické způsobilosti velmi dobré.* Většina výuky probíhá pod vedením plně kvalifikovaných pedagogů, pouze přírodovědu a vlastivědu ve IV.4.B (2 hod. týdně), v V.B (2 hod. týdně), zeměpis v VII. třídě (1 hod. týdně), tělesnou výchovu ve IV.B, V. třídě a v VII. třídě- skupině chlapců (6 hod. týdně), hudební výchovu ve IV.A a IV.B (2 hod. týdně), výtvarnou výchovu ve IV.A a IV.B, V. třídě, VII. třídě, v VIII.A a IX.A (6 hod. týdně) a pracovní vyučování ve IV.A (4 hod. týdně) vyučují učitelé bez pedagogické a odborné způsobilosti.

Ve školní družině (dále jen ŠD) působí tři kvalifikované vychovatelky na částečné úvazky. Mají dlouholetou pedagogickou praxi.

*Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je vymezena v Organizačním řádu, Řádu školy a Organizačním schématu.* Tyto dokumenty jsou přístupné ve sborovně, zaměstnanci školy s nimi byli seznámeni na pedagogických radách. Samotný organizační řád upravuje organizační strukturu a řízení školy, formy a metody práce školy, práva a povinnosti

pracovníků školy jasně zpracovaná v jejich pracovních náplních. *Pracovní plán a Koncepce rozvoje školy 2003 – 2004*, především reflektuje nedávný přechod školy do právní subjektivity a podrobněji rozpracovává střednědobý dokument *Koncepce školy 2000-2005*.

Nově jmenované zástupkyni ředitelky byly přiděleny povinnosti a pravomoci na úseku vzdělávání a výchovy, v oblasti výpočetní techniky, je statutární zástupkyní. Organizací výchovně-vzdělávacího procesu se zabývají i provozní porady, porady s třídními učiteli.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Schází se šestkrát ročně a zabývá se rozbohem prospěchu a chování žáků, vedením pedagogické dokumentace a dalšími stěžejními úkoly v práci školy. Zápisy z pedagogických rad svědčí o značné aktivitě jednotlivců, o spoluúčasti na rozhodování ve věcech odborných a metodických a o vzájemné spolupráci, mají vysokou vypovídací hodnotu.

Vedení školy koordinuje činnost metodických orgánů (metodické sdružení I.-V. ročníku, předmětová komise VI., VII. ročníku a VIII., IX. ročníku) a zúčastňuje se i jejich pravidelných jednání. Závěry jednání přispívají ke zkvalitnění práce např. při jednotné úpravě pedagogické dokumentace a zavádění minimálního preventivního a environmentálního programu do výuky. Rozpracovávají doporučení MŠMT obsažená v metodických pokynech, postupně zavádějí využívání výpočetní techniky do většiny předmětů, koordinují projekty aj.

*Přenos informací* mezi vedením školy a jednotlivými zaměstnanci je standardní, ve sborovně jsou informace zveřejněny na nástěnce, důležité osobní informace jsou předávány při osobním jednání. Dozory jsou přehledně zveřejněny a v průběhu inspekční činnosti byly dodržovány. Náležitá péče je věnována nekvalifikovaným a méně zkušeným učitelkám. Atmosféra školy je příjemná, vztahy kolegiální.

Výstupy z dlouhodobější kontrolní činnosti svědčí o dostatečné pozornosti, která je jí ze strany vedení školy věnována. Jsou z ní vyvozovány kvalifikované závěry, jež jsou projednávány s jednotlivými vyučujícími a zobecňovány pro všechny. Ne vždy však dochází k následným kontrolám a systematickému sledování účinnosti přijatých opatření. Zejména z důvodu personálních změn ve vedení školy, intenzivní náročné práci přechodu školy do právní subjektivity a vzhledem k nemocnosti ředitelky školy nebyla ve školním roce 2002/2003 kontrolní činnost dostatečná ve srovnání s dřívějšími obdobími a letošním školním rokem. Nedostatky byly zjištěny v záznamech povinné pedagogické dokumentace, většina z nich byla během inspekční činnosti odstraněna. Při organizaci plaveckého výcviku ve školním roce 2003/2004 došlo k nedodržení učebního plánu v prvním ročníku (snížením dotace tělesné výchovy o 1 hodinu týdně a zvýšením dotace pracovního vyučování o 1 hodinu týdně). Celkově jsou z kontrolní činnosti vyvozovány kvalifikované závěry, jež jsou projednávány s jednotlivými vyučujícími a zobecňovány pro všechny, ne vždy však dochází k následným kontrolám a systematickému a důslednému sledování účinnosti přijatých opatření.

Z přehledů navštívených akcí i z plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyplývá, že vyučující mají zájem o prohlubování znalostí, vedení školy plánovitě a zodpovědně přistupuje k dalšímu vzdělávání členů pedagogického sboru v souladu s koncepcí školy.

Hodnocení učitelů vychází z obecně známých pravidel. Využíváno je ocenění morální i finanční. Vedení školy má vypracovaná kritéria pro přidělování osobního příplatku i pro vyplácení mimořádných odměn. S učiteli je jejich hodnocení pravidelně projednáváno, dostávají příležitost vyslovit i své *sebehodnocení* (např. v pohospitačních pohovorech je tento přístup běžný).

Úkoly výchovně-vzdělávacího plánu ŠD jsou zahrnuty v Celoročním plánu školní družiny pro školní rok 2003/2004, kde je zakotveno i organizační zabezpečení ŠD, které však neodpovídá skutečnému provozu, je vypracováno formálně. Při výkonu školní inspekce bylo zjištěno, že

provoz a organizace výchovně-vzdělávací činnosti ve všech třech odděleních je přizpůsoben počtu žáků v průběhu dne. V jednom z oddělení je zajišťován provoz v ranních hodinách od 6,30 do 8,45 hodin pro dojíždějící žáky. V této době jsou do činnosti ŠD zařazováni i žáci, kteří nejsou přihlášení k trvalé docházce. Jak vyplývá ze zápisů v docházkovém sešitu v ranních hodinách je v důsledku toho velmi často přítomno více žáků, než povoluje výjimka udělená ředitelkou školy. V těchto případech vykonává dozor nad „nadpočetnými“ žáky pověřená učitelka. Vzhledem k vysokému počtu dětí, které v ranních hodinách navštěvují ŠD, není optimální zajišťovat provoz pouze v jednom oddělení. V rámci činnosti ŠD je jedenkrát týdně organizován výtvarný kroužek, který navštěvují vedle žáků ŠD i ostatní děti. Ředitelka školy delegovala na vedoucí vychovatelku pravomoci v oblasti kontroly a materiálního zabezpečení ŠD. Pověřená pedagogická pracovnice má vypracovaný plán kontrolní činnosti na I. pololetí školního roku 2003/2004, z hospitačních činností a z kontroly dokumentace ŠD vede písemné záznamy s konkrétními závěry.

*Personální podmínky školy, ŠD a vedení zaměstnanců je, i přes drobné nedostatky, velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola má k dispozici dvě budovy. Hlavní, dobře udržovaný objekt, tvoří historická část budovy z roku 1894 a přístavba z poválečných let. V budově odloučeného pracoviště jsou v současné době umístěny dvě třídy šestého ročníku, které prostorově velmi dobře vyhovují výuce. Vzhledem k tomu, že budova byla původně určena pro mateřskou školu, chybí zde např. šatny, k těmto účelům je využívána chodba, umyvadla jsou umístěna nízko atd. K dispozici je hygienické zařízení, zázemí pro pedagogy je velmi malé, stejně tak i prostor pro uložení zahradního nářadí. Na chodbě je stůl na stolní tenis, jež využívají žáci během přestávek k relaxaci. V hlavní budově je deset kmenových učeben, které jsou převážně velmi malé, není možno zde vytvořit relaxační prostor, nedostatečný je i manipulační prostor okolo tabule apod. Většina z nich je vybavena novým žakovským a úložným nábytkem. Pro specifickou výuku jsou zřízeny učebny výpočetní techniky, keramická pracovna, která zároveň slouží i k dalším výtvarným aktivitám, dvě školní dílny, cvičná kuchyně a víceúčelová pracovna využívaná k hudební výchově, pracovnímu vyučování, tělesné výchově a relaxačním aktivitám. Jedna školní dílna s deseti pracovními místy je v suterénu budovy, v ní jsou špatné světelné a tepelné podmínky, zdi jsou poničené vlhkostí, místnost je při zvýšené prašnosti obtížně větratelná. Lepší podmínky poskytuje dílna s jedenácti pracovními místy v přízemí budovy. Prostory školy včetně učeben a místností školní družiny jsou esteticky vyzdobené, nechybí transparenty aktualizující učivo, výtvarné práce a výrobky žáků. V této budově jsou troje šatny s moderními odkládacími věšáky. Sociální zařízení hochů je nově rekonstruované. V okolí školních budov jsou pozemky, které žáci upravují v rámci pracovního vyučování, na části z nich pěstují zeleninu. K tělesné výchově slouží travnaté volejbalové hřiště a doskočiště. Ke sportovním účelům je škole pronajímána ještě místní sokolovna. Zázemí pedagogických pracovníků tvoří sborovna, ředitelna a místnost zástupkyně ředitelky. V kabinetu výchovné poradkyně jsou zároveň žakovská a učitelská knihovna, jejichž tituly jsou pravidelně doplňovány. Pro žáky je stanovená výpůjční doba.

Didaktické pomůcky jsou systematicky uloženy v kabinetu, jejich obnova je pozvolná, limitovaná finančními prostředky. Část aktuálně používaných pomůcek mají učitelé přímo ve třídách. Na kopírce v uvedeném kabinetu jsou rozmnožovány pracovní listy

a dokumentace. Sedm počítačů a tiskárna získaných v rámci projektu *Internet do škol* není vybaveno výukovými programy, proto se žáci prozatím učí ovládat tuto techniku nebo hledat potřebné informace na internetu. K dispozici je přehled internetových stránek využitelných v jednotlivých předmětech. Přesto je tato učebna dle evidenčního sešitu pravidelně využívána v rámci pracovního vyučování, výtvarné výchovy a činností školní družiny. K administrativním úkonům jsou používány další dva počítače a tiskárny v ředitelně a sousední místnosti zástupkyně ředitelky. Z další audiovizuální techniky má škola dostatek radiomagnetofonů s přehrávači na kompaktní disky, dvě sestavy s televizí a videem s velmi dobře vybavenou videotékou. Účelně škola využívá pomůcky pro pracovní vyučování, Z elektrického vybavení jsou k dispozici trouba, sporáky, pečící pánve, mikrovlnná trouba, toustovač, vaflovač, varná konvice, vysoušeč vlasů, pračka, šicí stroje, žehličky, z nářadí vrtačka, přímočará pila, lepicí pistole, pájky aj. I další nářadí v dílnách je pro žáky přehledně uloženo, v dostatečném množství a volně k dispozici, stejně jako nádobí ve cvičné kuchyni. V keramické dílně je pec na vypalování výrobků. Pro tělesnou výchovu je dostatek míčů na odbíjenou a košíkovou, i další vybavení náčiním pro běžné i netradiční sporty je dobré. Sokolovna je standardně vybavena tradičním gymnastickým i modernějším nářadím i konstrukcemi na míčové hry. Sklad učebnic obsahuje učební texty pro všechny žáky a předměty, ty jsou součástí ucelených řad. Žáci prvních ročníků byli vybaveni učebními potřebami v předepsané výši. Variabilita a množství speciálních pomůcek jsou na průměrné výši. Dostatek společenských her, stavebnic a hraček je pouze v jedné místnosti školní družiny.

Ředitelka má velmi dobrý přehled o materiálním vybavení školy, který vychází ze znalosti školy, ze sledování v rámci hospitační činnosti, z prováděných inventur apod. Další podněty jsou získávány z jednání metodických orgánů i od jednotlivých vyučujících, kteří svoje požadavky z této oblasti zpracovávají písemně. Sledováno je využívání odborných pracoven, ve kterých jsou za tímto účelem zavedeny evidenční sešity návštěvnosti. Každoročně je sestavován *Pracovní plán a koncepce školy*, v němž je plánována i materiální obnova. Učitelé plánují využití didaktických pomůcek v rámci tematických plánů. Na poradách jsou seznamováni s nově nakoupenými pomůckami. V minulosti byla využívána jedna učebna pro přednáškové a vzdělávací akce jiných subjektů, i v současné době jsou podnikány kroky k zajištění finančních příjmů školy z takovýchto činností.

Tři oddělení školní družiny využívají pouze dvě velmi malé místnosti, prostorově nevyhovují specifickým činnostem tohoto zařízení vzhledem k počtu přihlášených dětí (není možné vytvořit prostor pro relaxaci a volný pohyb žáků). Vzhledem k organizaci, počtu dětí a délce přímé výchovně-vzdělávací práce v jednotlivých odděleních jsou dvě místnosti pro činnost školní družiny postačující. Vychovatelky v odpoledních hodinách volně využívají veškeré prostory školy, včetně učebny výpočetní techniky. Ve velké míře, jak vyplývá ze zápisů v *Přehledech výchovně-vzdělávací práce*, je organizován pobyt dětí venku. Školní jídelna, která není součástí školy, je umístěna poblíž frekventované silnice v centru města, kam děti na oběd přecházejí pod dohledem vychovatelek, které důsledně dbají na jejich bezpečnost. Ve ŠD mají děti dostatek her a stavebnic, které jsou pro ně běžně dostupné. Na dobré úrovni je vybavení audiovizuální technikou a pomůckami zvláště pro výtvarné a pracovní činnosti.

***Materiálně-technické podmínky zvláštní školy jsou hodnoceny jako dobré, ŠD jako vyhovující.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací programy

Ve zvláštní škole je realizován schválený *Vzdělávací program zvláštní školy* (čj. 22 980/97-22). Ve škole jsou integrováni dva žáci s těžším mentálním postižením (do loňského školního roku byl integrován jeden žák), oba jsou osvobozeni od povinnosti docházet do školy. Vyučování jsou podle individuálně upravených vzdělávacích plánů (dále IVP), respektive individuálně upravených učebních plánů a osnov schválených vzdělávacích dokumentů. IVP vycházející v prvním případě ze *Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22* a ve druhém z *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24* a ze závěrů odborného speciálně-pedagogického a psychologického posouzení školského poradenského pracoviště. V souladu s učebními plány zvláštní školy byly pro žáky vypracovány velmi dobré IVP učiva potřebných předmětů. Všechny IVP mají požadované náležitosti.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s platnými učebními dokumenty zvolených vzdělávacích programů. Učební plány škola uplatňuje v jejich plném rozsahu, s výjimkou učebního plánu prvního ročníku v době organizování plaveckého výcviku třetího a čtvrtého ročníku, kdy došlo ke snížení dotace tělesné výchovy o 1 hodinu týdně a zvýšením dotace pracovního vyučování o 1 hodinu týdně. Učební plány byly v souladu s rozvrhem hodin a úvazky jednotlivých učitelů. Úprava učebního plánu zvláštní školy respektuje podmínky školy, potřeby a zájmy žáků (snížení dotace hodin pracovního vyučování a posílení dotace hodin českého jazyka a matematiky a zavedení výrobní praxe do pracovního vyučování v IX. ročníku), celkové úpravy nepřekročily povolené ukazatele. Ve školním roce 2003/2004 nejsou vyučovány nepovinné předměty. Učební plán je doplněn nedostatečnou zájmovou činností-výtvarným kroužkem organizovaným jedenkrát týdně v rámci ŠD.

***Výuka není v souladu s učebními dokumenty realizovaných vzdělávacích programů. Individuální plány učiva jednotlivých žáků jsou v souladu s učebními dokumenty.***

Kontrolou zápisů v třídních knihách všech tříd zvláštní školy za školní rok 2002/2003 bylo zjištěno, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Průběh výuky žáka osvobozeného od povinnosti docházet do školy v loňském školním roce byl a v letošním školním roce je zaznamenáván v třídní knize třídy, do které je zařazen.

Plnění individuálních vzdělávacích plánů všech žáků je průběžně sledováno a vyhodnocováno. V případě integrovaných žáků bylo doloženo ale pouze u jednoho žáka, neboť druhý žák, zařazený do školy od září tohoto školního roku, je umístěn ve zdravotnickém zařízení.

Výuka individuálně integrovaných žáků probíhá v domácím prostředí, v prvním případě v rozsahu čtyř, ve druhém případě v rozsahu dvou hodin týdně.

Vedení školy stanovilo povinnost všem učitelům vypracovat tematický plán pro každý předmět. Vyučující zodpovědně tematické plány zpracovali. Plnění osnov kontroluje vedení školy při hospitacích i dalšími průběžnými a prokazatelně dokladovanými kontrolami, snaží se reagovat na zjištěné nedostatky a sleduje nápravu.

Ve sledované výuce nebylo zjištěno porušení učebních osnov, jejich úpravy jsou v souladu s vzdělávacím učebním dokumentem.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům upravují zejména *rozvrh hodin* a *školní řád*. Rozvrh hodin je v souladu s požadavky na denní hodinové dotace ve všech

třídách a ročnících zvláštní školy (s výjimkou prvního ročníku, viz. druhý odstavec str. 6). Krácení přestávky je schváleno v souladu s legislativními požadavky. Řazení sledovaných předmětů odpovídá psychohygienickým zásadám. Školní řád je průběžně aktualizován, je schválený a projednaný v pedagogické radě a odpovídá příslušným právním předpisům. Obsahuje práva žáků, jsou v něm zapracovány např. metodické pokyny k prevenci sociálně-patologických jevů, šikany, užívání mobilních telefonů. Podrobně je zpracována problematika docházky žáků do školy z důvodu jejich absence. Škola v něm stanovila v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj.: 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2003 podrobný postup pro omlouvání žáků včetně lhůt a písemných záznamů z jednání s rodiči, zákonnými zástupci, případně i zástupci organizací a orgánů, zabývající se touto problematikou.

Škola organizuje zápis do prvního ročníku. *Vnější informační systém* spočívá v informovanosti rodičů v notýscích, žákovských knížkách, třídních schůzkách, konzultacích výchovné poradkyně, osobních pohovorech s třídními učiteli i vedením školy, poskytování informací veřejnosti na nástěnkách ve škole, písemnými sděleními vyučujících a vedení školy rodičům. Rodiče jsou zváni a následně také průkazně informováni o závěrech výchovné komise písemnými sděleními. Dobrou vypovídací hodnotu má *výroční zpráva* o činnosti školy, obsahuje všechny předepsané údaje. Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupeními, periodickými výstavami a občasnými příspěvky v místním nebo regionálním tisku.

#### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

VP je zkušenou pracovníci, své znalosti rozšiřuje o novější poznatky v oblasti výchovného poradenství svou účastí na různých akcích k dané problematice. Do její pracovní náplně spadá prevence sociálně-patologických jevů, poradenství v oblasti profesionální orientace žáků, péče o problémové žáky. V těchto oblastech je garantem spolupráce školy s rodičovskou a ostatní veřejností, s odborníky ze speciálních pracovišť. Pro veřejnost má stanoveny konzultační hodiny. K pravidelnému informování žáků i rodičů slouží vývěska na chodbě školy, kterou aktuálně obměňuje.

V oblasti profesionální orientace žáků VP organizuje schůzky s rodiči, žákům devátých ročníků zajišťuje setkání s pedagogy odborných učilišť a exkurze, zpracovává agendu přihlášek k jejich dalšímu studiu.

VP eviduje návrhy na odborná speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, sleduje termíny platnosti odborných posudků a podílí se na vypracování IVP.

Poradenství v oblasti prevence sociálně-patologických jevů zohledňuje aktuální problémy žáků školy a zahrnuje preventivní i následné dlouhodobé i jednorázové aktivity obsažené v *Plánu VP*. Činnost aktivit VP je pravidelně analyzována vedením školy a jsou přijímána účinná opatření. Zvýšená pozornost je věnována absenci žáků. Agenda absence je vedena řádným způsobem, postup jednotlivých případů je v souladu s platnými legislativními normami. Prevenci ve škole nepodporují pravidelné zájmové činnosti (pouze jeden zájmový kroužek výtvarné výchovy 2 hodiny týdně). Škola zájmové aktivity žákům nabízí, žáci neprojevují zájem z důvodu dojíždění ze školy do místa bydliště.

Evidence činnosti VP ve všech oblastech a dokumentace je vedena pečlivě a funkčně standardním způsobem. Důvěrné informace o žácích jsou uloženy tak, aby nemohlo dojít k jejich zneužití.

***Služby výchovného poradenství jsou velmi dobré a přispívají ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školy.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

Hospitováno bylo celkem ve dvanácti hodinách u všech vyučujících předmětu.

Jejich bezprostřední příprava na výuku byla většinou promyšlená a naplánované aktivity byly v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Ty navazovaly na výuku v předcházejících hodinách a v převážné většině případů korespondovaly s rozvržením učiva do průběhu školního roku obsaženého v časových tematických plánech vypracovaných učiteli. Příprava vyučujících po stránce materiální podpory výuky byla velmi dobrá, pozornost byla věnována i promýšlení metod a forem práce.

Všichni vyučující předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tato skutečnost se většinou příznivě promítala v kvalitě výuky. Dílčí odborné nedostatky se vyskytovaly jen ojediněle.

Materiální podpora výuky spočívala ve využívání učebnic, obrázků, pracovních listů, kartiček, reálných předmětů, informačních přehledů pro individuální práci, přípravě tabulí a ve vyšších ročnících také pravidel českého pravopisu a dalšího učebního materiálu. Podnětnost učeben pro výuku je velmi dobrá, nechybí v nich nástěnné přehledy aktualizující probírané učivo. Ve sledovaných hodinách žáci měli dostatek učebních pomůcek nejen profesionálně vyrobených, ale i vlastnoručně zhotovených učitelkami. Využívání učebních pomůcek přispívalo ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu.

Většina hodin se vyznačovala častým střídáním výukových metod a forem, byla uplatňována frontální, skupinová i individuální práce se žáky. Obzvláště ve třech hodinách byla individuální práce pro žáky velmi přínosná. Učitelky pro žáky zaostávající ve výuce připravily vzhledem k náročnosti diferencované úkoly. V ostatních případech měl individuální přístup charakter individuální pomoci, popřípadě zadávání dalších cvičení žákům plnicím zadané úkoly rychlejším tempem. Všechny hodiny měly klasickou stavbu, výuka byla založena na seznámení s průběhem vyučovací jednotky, výkladu nové učební látky a jejím následném procvičování, pro které žáci měli vyjma dvou hodin dostatečný prostor. Ani v jednom případě nechybělo závěrečné shrnutí učiva. V hodinách gramatického vyučování vyučující většinou důsledně dbali na odůvodňování pravopisných jevů žáky, v hodinách čtení kladli důraz na vytváření správných čtenářských dovedností a porozumění textu. Ve dvou hodinách byly zařazeny aktivity zaměřené na rozvoj sociálních kompetencí žáků (chování v modelových situacích). Méně vhodnou skladbu z hlediska jednostranného zatěžování žáků měly hodiny psaní, které i přes zařazování různých relaxačních chviliek měly stereotypní průběh. Nebyly v nich uplatněny i jiné složky vyučování českému jazyku (čtení, rozvíjení mluvené řeči). Ostatní hospitované hodiny svou skladbou splňovaly požadavky na psychohygienu výuky. K dobré psychohygieně výuky v málo prostorných učebnách přispívalo časté střídání činností i pracovních míst (práce v lavici, u tabule, v prostoru vytvořeném rychlou úpravou uspořádání žakovských lavic). Pozitivem cca třetiny hodin bylo uplatňování integrujícího pojetí vyučování.

Motivace žáků k učebním činnostem spočívala ve sdělení vyučovacího cíle popřípadě seznámení s průběhem hodiny, zařazování říkadel, písniček, prvků dramatické výchovy. Aktivitu žáků pozitivně ovlivňovalo i využívání pomůcek.

V hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, žáci akceptovali pravidla stanovená pro komunikaci mezi učiteli a žáky. Nedostatky ale byly zjištěny v rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Zhruba polovina vyučujících vedla žáky k souvislému a přesnému vyjadřování a vyžadovala od nich odpovědi celou větou. Ostatní učitelky naopak akceptovaly jednoslovné odpovědi, a to i v hodinách slohového vyučování, ve kterých bylo jako hlavní úkol stanoveno „tvoření vět“ a „samostatné jednání v určité situaci“. Více než na splnění vzdělávacího cíle se zaměřovaly na témata, která měla být prostředkem k jejich dosažení.



Hodnocení žáků v hodinách bylo vesměs pozitivní a respektovalo jejich individuální možnosti. Četnost klasifikace odpovídala počátku školního roku, klasifikace ústního a písemného projevu je většinou vyvážená v nižších ročnících, ve vyšších výrazně převažuje klasifikace z gramatického učiva. V hodinách mnohdy vyučující oceňovali i pokrok. Z hlediska hodnocení je nevhodné řešení výchovných problémů (nevypracování domácího úkolu) klasifikováním vědomostí a dovedností žáků nedostatečnou.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Během inspekční činnosti bylo hospitováno v deseti hodinách, vyjma jedné ve všech třídách. Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících se pozitivně promítla do kvality výuky. Velmi dobře byla vyučujícími prováděna vstupní motivace, která se zakládala na seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny, na poukázání praktického využití učiva, na zařazení písniček, básniček, mezipředmětových vztahů, nebo na aktualizaci učiva z předešlých hodin. Ve většině případů věnovali učitelé pozornost i průběžné motivaci, pro zvýšení zájmu žáků o výuku využívali soutěže, rébusy, říkanky, zajímavé příklady, hry a činnostní prvky, žáky chválili za dílčí úspěchy, povzbuzovali je v práci apod. Hlavním nástrojem k udržení pozornosti žáků ve všech hodinách byla častá změna činností. V jedné hodině velmi dobře žáky podněcovala hra na obchod. V závěru hodin nechybělo jejich zhodnocení. Frekvence klasifikace je dostačující, z přehledu známek v žákovských knížkách ve většině tříd je patrné využití jejich motivačního charakteru a respektování specifických možností žáků. Pouze ve dvou třídách převládaly časté poznámky a klasifikování domácích úkolů i špatnými známkami. Převládá hodnocení písemného zkoušení oproti ústnímu. Velmi málo bylo využíváno sebehodnocení žáků.

V časových tematických plánech mají vyučující učivo osnov rozvrženo do jednotlivých měsíců, v nich plánují i využití pomůcek. Bezprostřední příprava pedagogů byla ve všech případech zodpovědná, větší pozornost byla věnována obsahu vyučovacího procesu a stránce materiální podpory, menší využití pestřejších forem a metod výuky.

Vyučující využívaly především frontální způsob výuky s různou mírou procvičování probraného učiva a výkladem nové látky. Skupinová práce byla zařazená pouze v jedné hodině a měla podobu splnění krátkého dílčího úkolu. V jednotlivých případech učitelé zařazovali hry nebo soutěže. Přiměřeně byla zařazována samostatná práce žáků. Všichni učitelé si porozumění probíraného učiva ověřovali a většinou dle toho korigovali svoje postupy. Efektivně byly využívány učebnice a pracovní sešity, práce s nimi účelně zapadala do struktury hodiny. Výuka splňovala princip návaznosti, učivo bylo podáváno žákům odborně správně.

Psychohygienické podmínky příznivě ovlivňoval nízký počet žáků ve třídě, což ve sledovaných hodinách umožňovalo intenzivnější procvičování, větší míru individuální pomoci slabším žákům. Diferenciace vzhledem k rychlejším nebo nadanějším žákům byla uplatňována spíše ojediněle. Naopak negativně výuku ovlivňoval chybějící relaxační prostor. Zařazená relaxace v polovině hodin měla z tohoto důvodu ve většině případů podobu jednoduchých uvolňovacích cviků. Vyučující dbali na vyvětrání, vyučovací hodiny nepřesahovaly do přestávky.

Materiální podporu výuky zajišťovaly kromě běžných pomůcek (učebnice, pracovní sešity, tabule) nakopírované pracovní listy, kartičky s příklady, barevné křídly, tabulky s násobky, kalkulátory, počítadla, magnetická tabule s transparenty, číselná osa atd. Při hře na obchod (procvičovány číselné operace) v jedné hodině měla učitelka připraveno různé zboží a makety peněz. Velmi dobře pedagogové při výuce využívali drobné předměty, které sloužily nejen

ke zvýšení názornosti probírané látky, ale i k rozvoji jemné motoriky žáků. V jedné hodině byl velmi dobře k zefektivnění výuky využit magnetofon.

Rozvoji komunikativních dovedností věnovala náležitou pozornost pouze polovina pedagogů, jejich verbální projev byl na velmi dobré úrovni. K žákům měli velmi pěkný vztah, v hodinách vládla nestresující atmosféra, žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou na základě zjištěných skutečností velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování**

V průběhu inspekční činnosti byly provedeny hospitace ve všech skupinách pracovního vyučování, vyjma třetího a jedné skupiny žáků čtvrtého ročníku, které se zúčastnily v době inspekční činnosti plaveckého výcviku. Výuka do pátého ročníku probíhá koedukovaně, od šestého ročníku odděleně. Při nekoedukované výuce jsou často činnosti přizpůsobovány podle specifických zájmů dívek a hochů. Škole se daří zajišťovat pro žáky devátých ročníků výrobní praxi, předprofesní příprava spočívá v péči o park a práci ve sklenících na zámku Konopiště. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitelek neměla vliv na kvalitu výuky.

Učitelé mají zpracovány časově tématické plány učiva, odpovídajícím způsobem jsou v nich zastoupeny složky dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti. Aktuální příprava vyučujících byla zodpovědná.

V úvodní části hodiny vyučující seznámili žáky s jejím průběhem. Dále je motivovali uváděním příkladů z praxe, využívali životní zkušenosti žáků, seznamovali je se základními vlastnostmi používaných materiálů. Zájem během vyučování učitelé vzbuzovali oceňováním snahy. Motivující je pro žáky i vystavení jejich výrobků ve třídě, jejich využití pro výzdobu školy, nebo umístění na výstavě, kterou škola periodicky pořádá pro širší veřejnost. Motivující je i charakter klasifikace, pro žáky devátých ročníků užitečnost jejich práce při výrobní praxi. Malou pozornost věnovali vyučující závěrečnému hodnocení, kdy většinou pouze žáky pochválili za „pěkný výrobek“, ale chybělo zhodnocení jejich práce z hlediska vytýčených cílů. V hodinách se dařilo udržet žáky aktivní po celou dobu výuky.

Výuka měla ve všech hodinách činnostní charakter. Před nácvikem pracovní dovednosti byli žáci seznámeni s technickým postupem, praktickou ukázkou v případě zhotovování výrobku měli učitelé připraveny pouze v polovině případů. Pokyny vyučujících odpovídali věku dětí, v průběhu činností je sledovali, korigovali jejich postupy a snažili se u nich vytvářet požadovanou dovednost. Zájem i u méně zručných žáků vzbuzovali zadáváním méně náročných úkolů. Smysl pro vzájemnou spolupráci a pomoc podporovala zvláště jedna vyučující zadáním úkolů na výrobě společného díla. Pedagogové dbali na hygienická a bezpečnostní pravidla, upozorňovali žáky na správné zacházení s nářadím, či na úskalí prováděných činností. Žáci měli pro práci dostatek kvalitního nářadí i materiálu pro zhotovení výrobků. Bezproblémově zvládali úklidové práce.

V hodinách vládla klidná atmosféra, žákům byl poskytnut prostor pro komunikaci mezi sebou navzájem, jejich chování bylo bezproblémové. Při práci prožívali radost a pocit z úspěchu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování jsou na základě zjištěných skutečností velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Výuka byla sledována v sedmi hodinách. V letošním školním roce je pro žáky třetího a čtvrtého ročníku organizován plavecký výcvik. Učitelé mají pro letošní školní rok zpracovány časově-tematické plány velmi dobré úrovně. Z celkového počtu třinácti vyučujících předmětu pouze tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V jimi vedených hodinách se objevily drobné nedostatky v organizaci a ve volbě a realizaci optimálních metod výuky a při zvládnutí kázně žáků. Stanovená témata realizovaná na hřišti i v tělocvičně jsou v souladu s možnostmi materiálního vybavení a respektují bezpečnostní hlediska. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, cíle výuky jsou přiměřené a vhodné. Bezprostřední příprava na vyučování byla zpravidla promyšlená a pečlivá. Obsah hodin byl vyučujícími většinou po stránce metodické dobře připraven, byl patrný jejich tvořivý přístup.

Tělesná výchova je do šestého ročníku vyučována koedukovaně. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciální škole s výjimkou tří vyučujících. Užití formy a metody práce většinou odpovídaly požadavkům deklarovaného vzdělávacího programu.

Výuka tělesné výchovy částečně (dvě hodiny týdně v každém ročníku) probíhá v rekonstruované sokolovně se sociálním zázemím a šatnami v bezprostřední blízkosti školy (asi 5 minut pěší chůze), (jednu hodinu týdně) v méně prostorných třídách a na venkovních hřištích (v areálu sídla školy i odloučeného pracoviště), která jsou vybavena pro míčové hry. Během zhlédnutých hodin vyučující sportovní pomůcky vhodně využívaly. Náležitá pozornost byla věnována bezpečnosti.

Předmět je vyučován ve dvouhodinových celcích, náročnou organizaci přesunů ze tříd do sokolovny a na hřiště zvládají vyučující velmi dobře. Struktura a průběh většiny hodin odpovídaly potřebám a možnostem žáků a respektovaly zásady názornosti a přiměřenosti. Ve většině zhlédnutých hodin byl jasně stanoven vzdělávací cíl, ve všech fázích výuky byl zřetelný individuální přístup vyučujících k žákům a soustavné sledování jejich výkonu. Většina hodin se vyznačovala promyšlenou organizací, množstvím připravených činností a zpravidla i žádoucí efektivitou s funkční zpětnou vazbou. Žáci v nich dostávali prostor pro uplatnění zvládnutých pohybových dovedností a možnost naučit se novým. Vyučující využívali soutěživé hry. Byla zařazována relaxace, tempo výuky odpovídalo věku a možnostem žáků.

V nižších ročnících využívali pedagogové vstupní i průběžnou motivaci, žáci byli motivováni povzbuzováním, pochvalou i oceňováním snahy. Ve všech hodinách byla většina žáků aktivní a projevovala o výuku zájem. Ve sledované výuce převládalo velmi příznivé pracovní klima založené na vzájemné důvěře, trpělivosti a vstřícnosti všech vyučujících. Vyučující se snažili rozvíjet komunikaci s dobrým výsledkem. Partnerský přístup učitelů ke starším žákům je učil zodpovědnosti a samostatnosti a posiloval jejich sebevědomí. V hodinách nechyběl humor. Interakce a komunikace probíhala přirozeně.

V průběhu vyučování i v závěru hodin většinou nechybělo hodnocení. U většiny vyučujících bylo však obecné a orientováno pouze na chování. Při hodnocení pohybových dovedností respektovali vyučující individuální schopnosti a aktuální možnosti žáků. Ve třech hodinách vyučující využívali také sebehodnocení žáků a oceňovali pokrok.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách tělesné výchovy jsou velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební a výtvarné výchově**

Výuka byla sledována pět vyučovacích hodin. Z celkového počtu jedenácti vyučujících předmětům pouze dvě nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Kvalifikovanost se pozitivně projevila především v odborné správnosti, organizaci a užitých metodách výuky.

Vyučující mají pro letošní školní rok zpracovány časově-tematické plány velmi dobré úrovně. Mezi klady plánování patří časté zařazování rozmanitých výtvarných technik a diferenciovaný přístup výběru poslechové skladeb pro jednotlivé ročníky. Dalším pozitivem plánů je jejich aktuálnost (účast v soutěžích, přehlídkách, projektech a na akcích) a časté využívání mezipředmětových vztahů včetně ekologické výchovy. Bezprostřední příprava na vyučování byla zpravidla promyšlená a pečlivá. Obsah hodiny byl učitelkami vždy připraven. Náležitá pozornost byla věnována materiální podpoře výuky a bezpečnosti. Hodiny byly po stránce metodické dobře připraveny, učitelky vedly žáky k tvořivosti.

Výuka byla realizována v kmenových třídách, které svým vybavením a uspořádáním splňovaly podmínky podnětné výuky.

Učitelky zařazovaly úvodní i průběžnou motivaci, žáci byli povzbuzováni pochvalou, méně zdařilé aktivity byly hodnoceny taktně a s ohledem k individuálním dispozicím, což děti motivovalo pro další práci a ochotu spolupracovat. V závěru hodin učitelky hodnotily výsledky žáků vzhledem k jejich možnostem a učily žáky sebereflexi. Klasifikace předmětů v žákovských knížkách byla méně častá a objevovalo se při ní pouze sdělení tématu hodiny a ne dovednost případně technika, za kterou je žák hodnocen.

Předměty jsou vyučovány v hodinových celcích. Struktura a průběh většiny sledovaných hodin odpovídaly potřebám a možnostem žáků a respektovaly didaktické zásady. Učitelky vytvářely žákům představu ukázkami zdařilých žákovských prací, uměleckými díly, poslechem. Většina hodin se vyznačovala promyšlenou organizací, množstvím připravených činností a žádoucí efektivitou s funkční zpětnou vazbou. Žáci v nich dostávali prostor pro uplatnění zvládnutých dovedností, představ a znalostí. Cíleně byla rozvíjena jejich tvořivost a fantazie, měli možnost naučit se novým technikám a dovednostem. Audiotechnika byla využita při procvičování písní a poslechové činnosti. Doprovodný nástroj nebyl při inspekčním zjišťování učitelkami využit. Instrumentální doprovod zdařile předvedli i žáci (Orffovské rytmické nástroje). Relaxace nebyla opomíjena, žáci se v hodinách věnovali poslechové činnosti, rytmizaci, dramatizaci. Před vokálním projevem ne vždy absolvovali průpravná uvolňovací, dechová, intonační a modulační cvičení. V hodinách výtvarné výchovy dbaly učitelky na přiměřené uplatňování teoretických poznatků při konkrétních výtvarných činnostech, byly uplatňovány prvky společenské, dopravní a jiných výchov.

Ve sledované výuce převládalo velmi příznivé pracovní klima založené na vzájemné důvěře, trpělivosti a vstřícnosti. Žáci jsou vedeni přirozeným způsobem k zájmu o estetické vnímání a ztvárnění světa. Spolupráce učitelek se žáky, jejich interakce a komunikace se významně podílí na formování kultivovaných vztahů.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Mezi vnitřní evaluační nástroje ředitelky patří zadávání výstupních a zároveň vstupních prověrek z matematiky a českého jazyka v šestém až devátém ročníku. Výsledky a rozborů jsou archivovány. Ředitelka také doložila prověrky z matematiky a českého jazyka, které si učitelé zadávají během školního roku. Ty nejsou klasifikovány, žákům je oznámen pouze počet správných a chybných odpovědí, učitelům slouží ke korekci. Třídní učitelé si ve třídách vedou pedagogické deníky s podrobnou diagnostikou, vyhodnocováním tematických plánů a IVP. Ty v měsíčních intervalech vyhodnocují ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, VP, v případě nutnosti s vedením školy a odborníky specializovaných pracovišť. Závěry z analýzy výsledků vzdělávání se promítají do plánů kontrolní a hospitační činnosti.

O výsledcích žáků získává škola také zpětnou vazbu z jejich úspěšného pokračování ve studiu v odborných učilištích, z účasti a umístění žáků při sportovních, kulturních a vědomostních soutěžích speciálních škol. Škola se řadou akcí prezentuje na veřejnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Školní družina**

#### **Realizace činnosti ŠD**

ŠD má přehledně vypracovaný celoroční plán práce, zahrnující cílové úkoly výchovně-vzdělávací činnosti, jsou podrobně rozpracovány do měsíčních plánů podle jednotlivých zájmových oblastí, kde převládají činnosti rekreační a tělovýchovné, spojené s pobytem venku. Na tento plán navazuje i plán materiálního zabezpečení výchovného procesu ve ŠD, který výstižně postihuje materiální potřeby družiny vzhledem k plánovaným činnostem. Návaznost činnosti ŠD na vzdělávací program školy je patrná.

Řád ŠD neodpovídá skutečnosti, proto je nefunkční, formální. Povinná dokumentace je vedena přehledně a pečlivě.

#### **Organizace a průběh činností ve ŠD**

Během přímé výchovně-vzdělávací práce byla školní inspekcí sledována činnost dvou vychovatelek při rekreačních a pracovních-technických činnostech, organizaci oběda. Při rekreačních činnostech byly podle výběru dětí vhodně zařazeny poslech pohádky, ilustrace k dané pohádce a poslech dětských písní z audiokazety, při kterých se děti aktivně zapojily do zpěvu. Při pracovních-technických činnostech měli žáci možnost výběru ze dvou plánovaných aktivit podle vlastního zájmu, bez ohledu na to, ve kterém oddělení jsou zapsáni. První skupina pracovala v učebně výpočetní techniky na počítačích (práce s internetem, s Wordem 2000) a bylo patrné, že děti byly schopny pohotově získávat informace z internetu, s počítačem umí velmi dobře zacházet i komunikovat. Ve druhém případě vychovatelka nabídla dostatek pracovního materiálu, individuálně se žákům věnovala. Vhodně zvolila metodu instruktáže při výrobě papírového draka. Děti pracovaly se zájmem a nadšením, byly taktně vedeny k tvořivé práci a rozvoji fantazie. Finální výrobky byly na velmi dobré úrovni a posloužily k výzdobě školní družiny, děti měly ze splněního úkolu radost. Při veškerých činnostech panovala klidná a vstřícná atmosféra. Bylo patrné, že kamarádský přístup obou vychovatelek k dětem má na ně velmi pozitivní vliv.

***V době výkonu inspekce byla výchovně-vzdělávací činnost školní družiny hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 29 887/02-21 jsou v souladu s údaji, které jsou uvedeny ve *Zřizovací listině školy* ze dne 17. září 2002 včetně dodatku ze dne 30. září 2003 s účinností od 1. ledna 2003, schválené usnesením zastupitelstva Města Benešov dne 29. září 2003, s účinností od 1. září 2003.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina bez čj. ze dne 17. září 2002, vystavená Městem Benešov, a dodatek ze dne 30. září 2003 s účinností od 1. ledna 2003, schválený usnesením zastupitelstva Města Benešov dne 29. září 2003, s účinností od 1. září 2003-11-21
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 29 887/02-21
3. Zakládací listina ze dne 20. prosince 1995, vydaná Městem Benešov a schválená usnesením zastupitelstva Města Benešov dnem 1. ledna 1996
4. Záznamy z pedagogických rad
5. Zápis z pracovních porad
6. Plány a záznamy z metodického sdružení 1.-5. ročníku
7. Plány a záznamy z předmětové komise 6.-7. ročníku, 8.-9. ročníku
8. Katalogové listy žáků zvláštní školy ve školním roce 2003/2004 včetně rozhodnutí o zařazení do školy s příslušnou podkladovou dokumentací
9. IVP žáků zvláštní školy a integrovaných žáků
10. Výkaz Škol (MŠMT) V 4b - 01 podle stavu k 30. září 2003 včetně příloh
11. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
12. Přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2003/2004
13. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2003/2004
14. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004, 2002/2003
15. Pracovní plán a koncepce školy pro školní rok 2003/2004, bez čj., opatřeno podpisem ředitelky a razítkem školy
16. Koncepce školy 2000-2005, bez čj., opatřeno podpisem ředitelky a razítkem školy
17. Celoroční plán práce školní družiny 2003/2004
18. Řád školní družiny
19. Plán kontrol a hospitací školní družiny školy rok 2003/2004 - I. pololetí
20. Pracovní náplň vedoucí vychovatelky
21. Přehledy výchovně-vzdělávací práce (1., 2. a 3. oddělení)
22. Docházkový sešit ŠD pro školní rok 2003/2004
23. Zápisní lístky žáků do školní družiny pro školní rok 2003/2004
24. Zápis vedoucí vychovatelky z hospitační činnosti na školní rok 2003/2004
25. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2003/2004
26. Žákovské knížky
27. Žákovské notýsky
28. Písemnosti žáků
29. Časově tematické plány učiva pro předměty český jazyk, matematika, pracovní vyučování, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova
30. Podkladová inspekční dokumentace zvláštní školy
31. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy a zástupkyně ředitelky ve školním roce 2003/2004
32. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
33. Záznamy z kontrolní činnosti ředitelky školy

34. Plán VP ve školním roce 2003/2004
35. Hodnocení činnosti VP za školní rok 2002/2003
36. Minimální preventivní program ve školním roce 2003/2004
37. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
38. Hospitační záznamy inspektorů
39. Organizační řád, s platností od 1. září 2000, opatřeno podpisem ředitelky a razítkem školy (včetně doplňků)
40. Školní řád č.j.: 498/03, opatřeno podpisem ředitelky a razítkem školy
41. Inspekční zpráva č.j.: 023 10/00-1093
42. Protokol č.j.: 023 11/00-1093
43. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. září 2003 včetně příloh

## ZÁVĚR

*Požadavkům odborné a pedagogické způsobilosti vyhovují téměř všichni vyučující speciální školy. Nekvalifikované vyučující jsou pro školu přínosem především pro svůj zájem o výuku, porozumění specifickým potřebám dětí, dlouholeté zkušenosti, a v posílení výuky výchovných předmětů. Všichni členové pedagogického sboru si pravidelně dále rozšiřují vzdělání. V systému vedení zaměstnanců převládá operativní řízení, ve kterém se daří skloubit zájmy zaměstnanců s potřebami školy. Kladně je hodnocena organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům, konkrétní delegování pravomocí na vedoucí jednotlivých úseků, přenos informací uvnitř školy. Personální podmínky mají v současné době velmi dobrou úroveň.*

*Škola má standardní materiální podmínky a postupně materiální vybavení zkvalitňuje. Učebny jsou málo prostorné, tento nedostatek je částečně kompenzován snahou o didakticky i esteticky podnětné prostředí. Materiálně-technické podmínky byly hodnoceny jako dobré.*

*Výuka ve škole je vedena na velmi dobré úrovni. Je závislá na zkušenostech, kreativitě a osobnostních kvalitách jednotlivých vyučujících. Kvalita jednotlivých sledovaných ukazatelů ve výuce byla vysoká ve většině hodin tělesné výchovy. Slabší místa ve výuce českého jazyka, matematiky, pracovního vyučování a předmětů výchovného charakteru, kterých nebylo mnoho, lze zvýšenou pozorností vedení i vyučujících snadno odstranit. Celkovou pozitivní atmosféru ve škole umocňuje vstřícný a partnerský přístup učitelů k žákům.*

*Škola neuskutečňuje mimoškolní zájmovou činnost jako důležitou součást prevence sociálně-patologických jevů.*

*Spolupráce s rodiči je na běžné úrovni. Úroveň služeb výchovného poradenství je nadstandardní a přispívá ke kvalitnějšímu působení na žáky.*

*V období od posledního inspekčního a kontrolního zjišťování v roce 1998 si škola udržuje stále velmi dobrou úroveň.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Kozáková	J. Kozáková v.r.
	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá v.r.
	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.

V Kutné Hoře dne 28. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Zemanová	J. Zemanová v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Komenského 6, 284 01 Kutná Hora . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství 150 00 Praha 5, Zborovská 11	2. leden 2004	c2-12/04-5144
Město Benešov, 25 601, Masarykovo náměstí 100	2. leden 2004	c2-13/04-5144
Rada školy	není zřízena	xxx

**Připomínky řediteleky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.