



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Kačice

Čelechovická 105, 273 04 Kačice

Identifikátor: 600 044 599

Termín konání inspekce: 3. a 4. květen 2007

Čj.	ČŠI-959/07-02
Signatura	bb3za133

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Kačice, je příspěvkovou organizací a sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Obec Kačice se sídlem Masarykova 20, 273 04 Kačice.

Základní škola s kapacitou 60 žáků má ve školním roce 2006/2007 pět ročníků (1. – 5. ročník) se třemi třídami, školní družina s kapacitou 25 dětí má jedno oddělení a mateřská škola s kapacitou 46 dětí má dvě třídy. K 30. září 2006 navštěvovalo základní školu 53 žáků, školní družinu 25 dětí a mateřskou školu 45 dětí. Do školy dojíždí šest žáků převážně ze Stochova.

V základní škole je vyučováno podle Vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků, čtyři žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Mateřská škola sídlící na odloučeném pracovišti – Pod Hájem 64, 273 04 Kačice, pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu *Hrajeme si od jara do zimy*.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základním vzdělávání.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j), e), f), § 28 odst. 1 písm. a), b) a § 149 odst. 2 písm. b), c), g), i), j) školského zákona v základní škole, mateřské škole a školní družině.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení v základní škole ve školním roce 2006/2007.
3. Hodnocení v oblasti podpory a rozvoje čtenářských dovedností ve 3. ročníku základní školy ve školním roce 2006/2007.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

V dokumentech ověřujících vznik školy jsou vybrané údaje v souladu se skutečností.

Údaje povinně zapsané ve školském rejstříku jsou v souladu se skutečností.

Ve školním roce 2006/2007 nebyla v základní škole, mateřské škole ani školní družině překročena kapacita povoleného počtu žáků.

Ve výkazech o základní škole, školní družině-školním klubu a mateřské škole jsou údaje v souladu se skutečností.

Škola podala po nabytí účinnosti školského zákona návrhy na změnu údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s ustanovením § 149 odst. 2 školského zákona.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Cíle rozvoje informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a jeho dopadu na výuku a učení nejsou součástí koncepčních záměrů. Jsou obsaženy v ICT plánu školy 2006/2007, zpracovaném dle Metodického pokynu MŠMT čj. 30799/2005-551. Cíle tohoto plánu jsou zaměřené na naplnění požadavků týkajících se vybavení školy prostředky ICT, proškolení pracovníků ve využívání ICT a zpracování koncepce výuky informatiky ve škole v návaznosti na tvorbu školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Učitelé si podle potřeby vytvářejí výukové materiály s využitím výpočetní techniky. Rozvojové projekty státní a informační politiky ve vzdělání škola nerealizuje.

Ředitelka absolvovala kurz základních uživatelských znalostí. Učitele podněcuje k uplatňování ICT ve výuce jejich zapojováním do výběru nově pořizovaných výukových programů. S metodikou práce s těmito programy je seznamuje správce počítačové sítě. Ve vlastním hodnocení školy je opomenuto hodnocení dopadu ICT na výuku a učení, nejsou tedy ani stanovena příslušná opatření.

Informační gramotnost učitelů nedosahuje požadavku stanoveného výše uvedeným pokynem. Z celkového počtu čtyř učitelek (včetně ředitelky) jsou tři proškoleny v základních uživatelských znalostech, tj. 75 %. Správu počítačové sítě vykonává externí pracovník, který absolvoval školení pro ICT správce základního provozu IKI. Učitelky uplatňují ICT ve výuce, podporují žáky v jejich využívání při tvorbě školních projektů a školního časopisu. Výpočetní technika je využívána i při korektivní péči o žáky s vývojovými poruchami učení. Aktuálně učitelky nemají zájem (zejména z důvodu zabezpečení bezproblémového chodu školy) o zvyšování úrovně své informační gramotnosti, prioritou je v posledních dvou letech vzdělávání v oblasti cizích jazyků a tvorby ŠVP.

Počet pracovních stanic žáků v odborné počítačové učebně je vyšší než požadovaný standard ICT služeb ve škole. Skutečnost, že v ostatních třídách nejsou instalovány žádné pracovní stanice žáků, není pro školu rizikem. Jeden další počítač bez internetového připojení využívá školní družina. Učitelé mají místo standardem stanovených dvou pracovních stanic k dispozici jen jednu, která je umístěna v ředitelně a instalována v síti s pracovními stanicemi žáků. Nenaplnění standardu v oblasti prezentační techniky a nevybudování přípojných míst a míst pro připojení prezentační techniky v běžných učebnách je pro školu vzhledem k jejím stávajícím podmínkám a organizaci vzdělávání s využitím ICT únosným rizikem.

Rodiče se školou prostřednictvím ICT nekomunikují. Podle sdělení ředitelky většina rodin, z nichž žáci přicházejí, nemá počítač. Škola nezjišťovala podněty rodičů týkající se práce žáků s ICT ani nezaznamenala žádné podněty z jejich iniciativy. Od září 2007 je plánováno zahájení provozu nově vytvořených vlastních webových stránek.

V průběhu inspekce bylo hospitováno u dvou vyučujících, které ve sledovaných dvou hodinách plánovaly výpočetní techniku ve výuce využít. Žáci v nich prokázali velmi dobré dovednosti v ovládnutí počítačů, výukové programy učitelky vzhledem k cílům hospitovaných hodin vhodně zvolily. Organizaci výuky příznivě ovlivňovalo uspořádání počítačové učebny vybavené jak pro práci s výpočetní technikou tak pro práci žáků v lavicích. Obě učitelky prokázaly velmi dobré metodické dovednosti při práci s ICT. O využívání informačních technologií svědčí i v prostorách školy vystavené práce žáků, velkému zájmu se těší počítačový kroužek. V době inspekce žáci realizovali projekt v předmětu přírodověda, při němž zpracovávali informace získané z internetu.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení vykazuje běžný stav.

3. Hodnocení v oblasti podpory a rozvoje čtenářských dovedností

Rozvoj čtenářských dovedností je pouze rámcově zahrnut v ročním plánu školy, v koncepčních záměrech školy chybí. Konkrétní úkoly směřující k rozvoji čtenářské gramotnosti nejsou uvedeny ani v dalších dokumentech školy. Tato problematika je rozpracována v konceptu ŠVP *Veselá škola*, jehož dokončení je v současné době prioritou. Projekty souvisejících s čtenářskými dovednostmi nejsou školou realizovány.

Ředitelka má o této problematice základní informace, systematicky podporuje rozvoj čtenářských dovedností žáků. Jak vyplývá z rozhovoru s ředitelkou, pedagogickými pracovníky i z dokumentace školy, jsou čtenářské dovednosti sledovány a rozvíjeny zejména v hodinách českého jazyka a během realizace celoročního projektu *Les ve škole, škola v lese* koncipovaného do jednotlivých projektových dnů.

Vlastní souhrnné hodnocení k této problematice se neprovádí. V hospitovaných hodinách však byli žáci během výuky českého jazyka vedeni k sebehodnocení. Škola přijala účinná opatření k práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou pro ně zařazeny nepovinné předměty *Dyslektická náprava* a *Logopedická péče*. Na tvorbě školního časopisu *Veselá škola* se aktivně podílejí žáci (slohové práce žáků, články o života školy, vlastní názory žáků k dané problematice apod.). Vyučující českého jazyka vede žáky k záznamům o mimočítankové četbě do čtenářských deníků, které průběžně slovně hodnotí. Tato opatření přispívají k rozvoji čtenářských dovedností.

Ze čtyř pedagogických pracovníků včetně ředitelky tři vyučují český jazyk, z toho pouze jedna má odbornou kvalifikaci. Vyučující si doposud neprohlubovali vzdělání směrem ke čtenářským dovednostem.

Využívání ICT i dalšího materiálního vybavení školy přispívá k rozvoji čtenářských dovedností. Škola má vlastní knihovnu, ke které mají žáci volný přístup. Během výuky, jak vyplynulo z hospitovaných hodin, jsou běžně využívány encyklopedie, vhodné dětské knihy a časopisy. V rámci výuky žáci navštěvují i knihovnu obce. Pomůcky, které rozvíjejí jejich čtenářské dovednosti jsou postupně inovovány, jejich obměna je však omezena finančními možnostmi školy.

V průběhu inspekce bylo hospitováno u dvou vyučujících ve třech předem dohodnutých hodinách českého jazyka a prvouky. Ve sledované výuce učitelky volily texty přiměřené věku a schopnostem žáků, rozvíjely jejich čtenářské a komunikativní dovednosti. Žáci dokázali získané informace porovnávat a třídit, číst s porozuměním, většina z nich se dokázala o nových poznatcích rozhovět. Během výuky daly obě vyučující žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Ve sledovaných hodinách nebyli zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stav čtenářských dovedností vykazuje rizika v několika oblastech. Realizace podpory čtenářských dovedností ve výuce má standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
<i> vynikající úroveň, příkladné </i>	<i> standardní úroveň, funkční, běžný stav </i>	<i> podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech </i>

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Kačice, ze dne 1. června 2005, bez uvedení čj.
2. Zřizovací listina – Dodatek č. 1 ze dne 1. února 2006, bez uvedení čj.
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 13. ledna 2003, čj. 10 077/03-21
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. března 2006, čj. 6660/2006/ŠKO
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. března 2006, čj. 6661/2006/ŠKO
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. března 2006, čj. 6662/2006/ŠKO
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. srpna 2005, čj. 25 143/05-21
8. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 13. července 2005, čj. 248/Šm
9. *Roční plán práce pro ZŠ Kačice na školní rok 2006 – 2007*
10. *Autoevaluace (Hodnocení práce za dvouleté období od 1. 9. 2005 do 29. 6. 2007)*, bez uvedení data
11. *Roční plán práce členěný dle jednotlivých měsíců Les ve škole, škola v lese*, bez uvedení data
12. *Strategie ZŠ pro školní rok 2006 – 2007*, ze dne 1. září 2006
13. *Plán kontrolní činnosti ředitelky školy*, platný od 1. září 2006
14. *Zařazení zaměstnanců Základní školy a Mateřské školy Kačice podle profesí a zaměstnání*, ze dne 28. srpna 2006
15. *Plán pedagogických rad pro školní rok 2006 – 2007*, ze dne 29. srpna 2006
16. *Plán kontrolní činnosti a hospitační činnosti 2006 – 2007*
17. *Zápisy z hospitací za školní rok 2006/2007*
18. *ICT plán školy pro období 2006-2008*
19. *Seznam dojíždějících žáků ve školním roce 2006/2007* ze dne 8. září 2006
20. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 3. října 2006
21. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 30. září 2006
22. Výkazy o školní družině-školním klubu Z 2-01 k 31. říjnu ze dne 2. listopadu 2006
23. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2006 ze dne 2. října 2006
24. *Výroční zpráva o činnosti školy 2005/2006* ze dne 24. října 2005
25. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školní rok 2004 - 2005* ze dne září 2006
26. *Řád počítačové učebny* ze dne 1. srpna 2006
27. *Další vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků Základní škola Kačice 2006 – 2007*
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o DVPP
29. *Integrovaní žáci IVP* ze školní rok 2006/2007
30. *Záznamy o práci v nepovinném předmětu DYSLEKTICKÁ NÁPRAVA* za školní rok 2006/2007
31. *Katalogové listy integrovaných žáků za školní rok 2006/2007*

32. *Podklady k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* (odborné posudky s přílohami k vyšetření)
33. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2005/2006
34. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2006/2007
35. Rozvrh hodin podle učitelů pro školní rok 2006/2007
36. Třídní výkazy všech tříd za školní rok 2006/2007
37. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2006/2007
38. *Učební plán vzdělávacího programu základní škola, čj. 16847/96-2, s platností do 1. 9. 2006*
39. *Školní vzdělávací program odloučeného pracoviště Mateřské školy v Kačici Hrajeme si od jara do zimy, verze platná od 1. 9. 2003*
40. *Veselá škola 1./2006/2007* ukázka školního časopisu
41. *Školní družina-školní klub Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2006/2007*
42. *Zápisní lístky do školní družiny, za školní rok 2006/2007*
43. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole, školní rok 2006/2007*
44. Rozpracovaný školní vzdělávací program *Veselá škola*
45. Inspekční zpráva ze dne 10. května 2002, čj. 022 119/02-2157

ZÁVĚR

Údaje uvedené v dokumentech souhlasí se skutečností.

Strategie, plánování a činnost ředitelky školy směřem k využívání ICT ve výuce vyhovuje potřebám školy, absence vyhodnocování dopadu ICT na výuku je vzhledem k uvedeným zjištěním v současné době ještě únosným rizikem. V hospitovaných hodinách žáci prokázali velmi dobré kompetence při práci s počítači. Komunikace prostřednictvím výpočetní techniky není rodiči využívána. Dílčí nedostatky byly zjištěny v materiálním vybavení ICT a aktuálně také v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků ve vztahu k informační gramotnosti.

Vyučující během sledované výuky rozvíjeli čtenářské dovednosti žáků. K rozvoji čtenářské gramotnosti a osobnosti žáka přispívají i dva nepovinné předměty – Dyslektická náprava, Logopedická péče a průběžně zařazované projektové dny do výuky. V hospitovaných hodinách prokázali žáci standardní komunikativní a čtenářské dovednosti. Aktivity ředitelky školy vedoucí k podpoře rozvoje a využití čtenářských dovedností vykazují rizika zejména v oblasti strategie a plánování, vlastního hodnocení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve srovnání s inspekčním zjištěním v roce 2002 došlo v oblasti materiálního vybavení výpočetní technikou k mírnému zlepšení. Ve škole jsou některé prvky čtenářské gramotnosti, v porovnání s předchozí inspekční zprávou, nadále na dobré úrovni.

V Praze 9. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Kozáková	Kozáková, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí vedoucímu týmu na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Kačici dne 14. 5. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Naděžda Hrabalová	Hrabalová N., v. r. ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	29. 5. 2007	ČŠI-1173/07-02
Školská rada	29. 5. 2007	ČŠI-1174/07-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxx	xxx	Připomínky nebyly podány.