



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31

T. Brzkové 31, 318 11 Plzeň

Identifikátor školy: 600 069 494

Termín konání inspekce: 18. – 25. dubna 2005

Čj:	d1-1032/05-2159
Signatura	kd4cy140

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem příspěvkové organizace 33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31 je Statutární město Plzeň se sídlem nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena Rozhodnutím MŠMT čj. 31 447/03-21 dne 11. května 2004.

Subjekt sdružuje:

- | | | |
|----------------------|-------------|-----------|
| 1. Základní školu | s kapacitou | 550 žáků |
| 2. Školní družinu | s kapacitou | 120 žáků |
| 3. Školní klub | s kapacitou | 60 žáků |
| 4. Plavecký bazén | s kapacitou | 30 žáků |
| 5. Školní jídelnu | kapacita | neuveдена |
| 6. Sportovní stadion | kapacita | neuveдена |

V době inspekce navštěvovalo školu v devíti ročnících 548 žáků zařazených do 24 tříd z toho 13 tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Škola se řídí vzdělávacím programem Základní škola. Třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se zaměřují na výuku kopané, plavání, stolního tenisu a běžeckého lyžování.

Komplex budov 33. základní školy Plzeň, T. Brzkové 31 je umístěn na okraji města ve čtvrti Skvrňany. V areálu školy je nově rekonstruované fotbalové hřiště s umělou trávou a škvárovým atletickým oválem, hřiště na sportovní hry s písečným povrchem, dvacetipětimetrový plavecký bazén se čtyřmi dráhami a asfaltové dopravní hřiště s moderní obslužnou budovou.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ve výuce českého jazyka v 1. – 3. ročníku, matematiky a českého jazyka v 4. – 5. ročníku a v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, tělesná výchova na druhém stupni.
2. Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ve výuce výše uvedených předmětů.
3. Tematicky zaměřené inspekce: „Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení“ a „Přijímací zkoušky na střední školy“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje vzdělávání v základní škole celkem 39 pedagogických pracovníků. Sledovanou výuku na prvním stupni zajišťovalo 12 pedagogů. Z nich 9 s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru a s kvalifikací pro první stupeň základní školy, 1 s kvalifikací pro druhý stupeň a 2 nemají požadovanou kvalifikaci. V 6. až 9. ročníku byla výuka sledovaných předmětů realizována 19 učiteli, z nich 15 je odborně kvalifikovaných pro druhý stupeň, odborně kvalifikovaní nejsou 4 učitelé. Při přidělování úvazků vedení školy zohledňuje především odbornost členů pedagogického sboru, rozvrhové možnosti učebního plánu, ale i naplnění jednotlivých pracovních úvazků.

Organizaci činnosti a provozu školy upravuje Organizační řád, který vymezuje členění školy na jednotlivé úseky – úsek řízení, pedagogicko-výchovný, sportovní, ekonomický a správní. Vedení školy tvoří ředitelka a 3 zástupci, všichni s požadovanou odbornou kvalifikací a ekonomka školy. Delegování pravomocí je zakotveno v pracovních náplních. Nižšími stupni řízení jsou sekce, komise, garanti, koordinátoři, správci a manažeři sportu. Další organizaci upřesňuje Provozní řád a Vnitřní řád školy. Systém řízení je složitý, překombinovaný, v některých oblastech není logicky provázán, ale celkově je ještě funkční.

Vnitřní informační systém tvoří pravidelné týdenní porady vedení, podle potřeby rozšířené o další odpovědné pracovníky. Na porady vedení navazují minimálně jednou za měsíc provozní porady a porady jednotlivých úseků. K dobré informovanosti přispívají především každodenní osobní kontakty vedoucích pracovníků školy se zaměstnanci, nástěnné tabule, školní rozhlas a vnitřní elektronická pošta. Je využíván i přístup k internetu. Informační systém je funkční, umožňuje nezbytnou informovanost všech zaměstnanců.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Zápisy z jednání obsahují relevantní informace. Dalšími poradními orgány jsou: rada školy, která se schází 3x až 4x ročně, rada sportovních tříd, rada žáků a kolegium (zástupci většiny vyučovacích předmětů). Scházejí se podle potřeby, minimálně 5x v průběhu školního roku. Činnost kolegia je málo efektivní, jeho vliv na zkvalitnění výuky v oblasti metod a forem práce nebyl v průběhu inspekční činnosti patrný.

Ředitelka, její zástupci a pověřeni pracovníci provádějí kontrolní činnost, která zahrnuje všechny oblasti chodu zařízení. Průběh vzdělávání je kontrolován prostřednictvím hospitací zaměřených na způsob výuky a obecné pedagogické jevy. Z každé hospitace je pořízen zápis se závěry a doporučeními, k nimž se hospitovaný může při rozboru vyjádřit.

Vyučujícím je umožněno dále se vzdělávat ve svých odbornostech v závislosti na potřebách školy, finančních možnostech a nabídce vzdělávacích center. Výjimečně se vzdělávání účastní také ve svém volném čase a na vlastní náklady. Přenos nových poznatků do výuky byl pozorován v práci jen některých vyučujících. Hodnocení zaměstnanců je prováděno vedoucími úseků 2x ročně při stanovení výše osobních příplatků a odměn. Kritéria hodnocení jsou zpracována a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Ředitelka vyžaduje od zaměstnanců zodpovědné plnění všech úkolů a dodržování stanovených termínů, využívá osobní iniciativu zaměstnanců a v rámci možností je oceňuje.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školu postavenou před 26 lety tvoří pět propojených budov, ve kterých jsou umístěny: první stupeň a učebny jazyků, kanceláře vedení školy a vstupní hala, druhý stupeň, školní jídelna, cvičebna a družina a dvě tělocvičny. V areálu je budova plaveckého bazénu, fotbalové hřiště s atletickou dráhou, hřiště s písečným povrchem a asfaltové dopravní hřiště s moderní obslužnou budovou.

Učebny, jídelna i společné prostory školy jsou vybavené potřebným a vhodným nábytkem, jsou podnětné a esteticky vyzdobené. Tělocvičny jsou prostorné, s dobrou akustikou, vybavené náradím a náčiním umožňujícím plnit požadavky učebních dokumentů. Fotbalové hřiště je pokryto kvalitní umělou trávou. Nekvalitní je škvárová atletická dráha (v letošním roce je plánována její rekonstrukce). Plavecký bazén odpovídá potřebám školy i vzdělávacích potřeb dalších plzeňských škol. Sportovní zařízení jsou také využívána ke komerčním účelům.

Žákovská knihovna je průběžně doplňována a slouží žákům i učitelům.

Sbírkky kabinetů sledovaných předmětů obsahují dostatečné množství potřebných pomůcek a učebních textů.

Nábytek ve třídách je zánovní a udržovaný. Množství, v některých případech zastarávající audiovizuální techniky využívali jen někteří vyučující. Vkusně a upraveně působí společné prostory školy s názornými tabulemi, které doplňují informovanost žáků i veřejnosti. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je průběžné a účelné. Vychází z kontrolní činnosti a z podnětů odpovědných pracovníků. Zahrnuje péči o budovy, učebny, společné prostory, sociální zařízení, školní jídelnu, sportoviště a venkovní areál školy.

V rámci kontrolní činnosti věnuje vedení školy pozornost využívání materiálních zdrojů. Vliv kontroly je patrný i na čistém a estetickém prostředí školy.

K odpoledním zájmovým aktivitám žáků i veřejnosti slouží školní tělocvičny a školní hřiště.

Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle schválených učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků. Ve 4. – 8. ročníku je výuka ve třídách s označením „A“ a „B“ a v 9. ročníku „A“, „B“ a „C“ realizována podle Modelového učebního plánu s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50 a Souhlasu MŠMT s udělením výjimky čj. 15941/01-50 na úpravu učebního plánu 4. a 5. ročníku s ohledem na zařazení rozšířené výuky tělesné výchovy. Reálná výuka a rozvrh hodin výše uvedených tříd je v souladu s učebním plánem. Výuka se řídí platnými učebními osnovami. Dokumentace je vedena a s drobnými výhradami (nečitelnost a nepřesnost zápisů v třídních knihách), průkazně zachycuje průběh vzdělávacího procesu.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděná při hospitační činnosti.

Rozvrh hodin zohledňuje psychohygienické zásady v závislosti na personálních a prostorových podmínkách. Školní řád byl v průběhu inspekce doplněn o nově požadovaná ustanovení, obsahuje i práva a povinnosti žáků. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a zveřejněny.

Informační systém vůči žákům je založen na jejich každodenním kontaktu s vyučujícími a třídními učiteli a při občasných třídnických hodinách, případně při hodinách rodinné a občanské výchovy. K rychlému předávání informací slouží také školní rozhlas.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek. Kromě plánovaných třídních schůzek (4x až 5x ročně) mohou rodiče využít možnosti konzultačních hodin (5x ročně) a po dohodě s vyučujícími kdykoliv. V případě vzdělávacích nebo výchovných problémů je využívána možnost telefonického kontaktu s rodiči nebo pozvání do školy dopisem. Informační systém vůči žákům a jejich zákonným zástupcům je funkční.

Souhrnné informace o charakteru, organizaci a aktivitách školy jsou zpracovány ve výroční zprávě. Škola vydává vlastní informační leták se základními informacemi o škole. Veřejnost je informována prostřednictvím internetových stránek školy (www.zs33plzen.cz) i články v regionálním tisku.

Kvalifikovaná výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Její činnost se řídí ročním plánem a realizuje zejména v oblasti péče o žáky s vývojovými poruchami učení a v poradenství pro volbu povolání. Učitelé využívají také pomoci speciálního pedagoga z řad učitelů prvního stupně, se kterým odborně konzultují speciální problematiku vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení na prvním stupni. V minimálním preventivním programu je důraz kladen na vytváření zdravého klimatu školy a třídních kolektivů i na smysluplné využití volného času. Žákům prvního stupně je nabízen jeden nepovinný předmět, žáci druhého stupně si mohou vybrat z jedenácti volitelných předmětů. Škola organizuje a nabízí dvanáct zájmových kroužků. Preventivní program je každoročně vyhodnocován a závěry jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk 1. – 3. ročník

Hospitalace proběhly u všech vyučujících a ve všech třídách s výjimkou dvou tříd, ve kterých se suplovalo z důvodu nemoci vyučujících. Sledované hodiny byly promyšlené a připravené, vzdělávací cíle byly reálné vzhledem k aktuálním možnostem žáků.

Učebny jsou podnětné, esteticky upravené, prostorově vyhovující. Jsou vyzdobeny celou řadou učebních pomůcek a přehledů, které jsou tak určeny k okamžitému využití. Ve vyučovací proces převážovalo používání učebnic, tabulí, sešitů, nakopírovaných textů a různých typů doplňovaček.

Vyučovací proces byl založen na frontálním pojetí výuky. Byl efektivní s promyšlenou logickou stavbou. Realizována byla samostatná a párová práce i práce skupinová. Sledované hodiny byly většinou pestré s častým střídáním činností, což přispívalo k přirozené relaxaci. Opakování učiva navazovalo na předchozí znalosti žáků. Nové učivo bylo interpretováno věcně a metodicky správně. Progresivní trendy soudobé výuky se neprojevíly.

Vstupní motivace byla vždy zařazena, ale chyběla jí větší nápaditost a často nevyústila v citový prožitek žáků. Učitelky používaly i motivační výzvy a pochvaly.

Bezproblémová interakce a komunikace byla založena na vzájemné důvěře, respektu a dodržování dohodnutých pravidel. Preferováno bylo průběžné hodnocení, závěrečné někdy postrádalo adresnost, kladem je, že bylo vždy motivačně laděné.

Výuka českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.

Český jazyk a matematika 4. a 5. ročník

Dlouhodobé plánování výuky je zpracováno v časově-tematických plánech pro jednotlivé předměty a je v souladu s požadavky učebních osnov. Kontrolou zápisů v třídních knihách však bylo zjištěno, že bylo zařazeno i učivo, které je požadavkem učebních osnov vyšších ročníků. Výuka byla většinou rutinně připravená. Chybělo pečlivější promyšlení metod a forem práce i přípravy tabulí.

Učebny se školním nábytkem, jehož velikost někdy neodpovídala vzrůstu žáků, nepůsobily vždy esteticky. Výzdobu tvořily převážně nástěnné přehledy učiva. Ve výuce byly využívány učebnice, školní sešity a tabule, někdy namnožené texty pro samostatnou práci. Pouze v jedné hodině matematiky byla pro zkoušku písemného dělení dvojciferným dělitelem použita kalkulačka, další učební pomůcky nebyly zařazovány.

Zvolené metody a formy práce ve sledovaných předmětech sice směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů, ale jejich účinnost byla nižší. Převažovalo frontální vyučování, forma

soutěže byla upřednostněna před spoluprací. Výuka byla založena na tradičním pojetí vzdělávání žáků s malou inovací vyučovacího procesu. Opomíjena byla výchovná složka vzdělávání. Citelně chybělo využití relaxačních technik, vytváření návyků správného sezení nejen při psaní a udržování pořádku ve třídě i na lavici.

V části velmi dobře připravené výuky byla patrná snaha o činnostní pojetí. Vyvozování nové látky vycházelo ze zkušeností žáků, byla využita i relaxace, žáci byli aktivní, soustředění.

V průběhu vyučování byli žáci motivováni k práci především povzbuzováním a oceňováním za správné řešení zadaných úkolů. Vstupní a průběžná motivace byla využita pouze v části výuky. Někteří vyučující podporovali u žáků rozvoj komunikativních dovedností a dbali na jejich správné vyjadřování. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založeny na důvěře.

Ve sledované výuce bylo zaznamenáno průběžné a závěrečné hodnocení žáků učitelem, při kterém byly respektovány individuální schopnosti žáků.

Výuka českého jazyka a matematiky měla dobrou úroveň.

Český jazyk a dějepis

Český jazyk vyučují čtyři učitelé, dějepis tři, jedna vyučující dějepisu byla v době inspekce v pracovní neschopnosti. Předmětová komise není ustanovena, časově-tematické plány zpracovává každý učitel sám. Učební osnovy byly plněny, v literatuře však jsou nesprávně preferovány dějiny literatury před dalšími požadavky osnov.

Příprava učitelů byla vždy pečlivá, promyšlená. Cíle výuky byly stanoveny jako obsah učiva navazující na předcházející témata, chybělo zaměření zejména na oblast klíčových dovedností.

Výuka probíhala v učebnách podnětných svým vybavením a uspořádáním pro získávání a upevňování poznatků (obrazový materiál, mapy, přehledy učiva, didaktická technika, příruční knihovnička, modely apod.). Sbírkový kabinetů jsou dobře vybaveny, učitelé je doplňují svými velmi dobře didakticky zpracovanými materiály.

Příkladem způsobem byly připraveny hodiny dějepisu vedené jedním z učitelů. Vlastní iniciativou zpracovaný různorodý názorný materiál za využití zejména audiovizuální techniky byl do detailů promyšleně a efektivně využíván. Zajímavá výuka aktivně sledovaná všemi žáky postupně gradovala, byla emotivní, s výrazným morálním apelem.

Obsah učiva českého jazyka i dějepisu byl většinou velmi dobře metodicky zpracovaný. V několika sledovaných hodinách chyběla úvodní nebo průběžná motivace a velmi často shrnutí. Žáci byli aktivizováni zajímavými úkoly, pracovali s různými zdroji informací. Závěry tvořili za výrazné podpory vyučujících zejména proto, že je neuměli samostatně formulovat. Srozumitelné otázky učitelů byly kladeny v logických souvislostech a přiměřeném tempu. Zábavné formy prezentace nebo opakování učiva sloužily i k relaxaci žáků. Jako efektivní se jevila práce s pojmy a s porozuměním obsahu textu. Většinou ale chyběla diskuse nad problémy podložená argumentací. Výrazným kladem v části výuky bylo nenásilné výchovné využití učiva s posilováním pozitivních hodnot.

Žáci spolupracovali s učiteli, ochotně plnili uložené úkoly. Jejich vyjadřovací schopnosti a všeobecné znalosti byly rozvíjeny, ale jen nahodile. Výuka nebyla systematicky zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí žáků, chybělo zejména cílené vytváření a rozvíjení jejich komunikativních dovedností a týmové spolupráce.

Průběžné hodnocení žáků mělo převážně pozitivní charakter, klasifikační zkoušení nebylo ve sledovaných hodinách zařazeno. Učitelé byli k žákům vstřícní, byl patrný vztah vzájemné

důvěry a respektování, v hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

Výuka českého jazyka a dějepisu měla velmi dobrou úroveň.

Matematika

Všechny hodiny matematiky jsou vyučovány odborně kvalifikovanými pedagogy. Tato skutečnost se příznivě projevila v hospitované výuce. Příprava učitelů vycházela z individuálně zpracovaných učebních plánů, obsahem i zvolenými formami práce odpovídala schváleným učebním osnovám. Jednotlivé hodiny i vyučující byli velmi dobře připraveni včetně promyšlených cílů.

Učebny byly tematicky vyzdobeny matematickými vzorci, poučkami, obrazy a modely těles. K motivaci žáků přispívaly zajímavosti z historie matematiky, vhodně volené příklady a zařazování matematických soutěží a hádanek. Pro názornost bylo využíváno pomůcek, vhodně byl zařazen i učitelem zpracovaný výukový program prezentovaný prostřednictvím dataprojektoru.

Efektivitu výuky zvyšovala učiteli vytvořená pracovní atmosféra a přirozené zapojení žáků, vzájemné respektování a důvěra. Tempo výuky odpovídalo možnostem žáků, dostatečný prostor byl věnován procvičování a zažití učiva, dbáno bylo na rozvoj matematických dovedností a upevňování správných návyků. Bezprostřední zpětná vazba byla reakcí na aktuální stav třídy. Ve všech hodinách byla patrná přirozená kázeň s respektováním zásad komunikace.

Výuka matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Sledovaná výuka byla vedena vyučujícím, který není odborně kvalifikovaný pro chybějící pedagogické vzdělání. Tato skutečnost se projevila v neefektivních metodách a formách práce. Příprava vyučujícího vychází z obsahu učebnice. Nebylo zjištěno neplnění osnov, pojetí výuky však neodpovídalo vzdělávacím cílům. Ve školním roce 2003/2004 nebyly prováděny osnovami doporučené laboratorní práce. V letošním školním roce jsou dle vyjádření vyučujícího laboratorní práce plánovány až na závěr školního roku.

Výuka probíhala v odborné učebně s přilehlým fyzikálním kabinetem, sbírka obsahuje dostatek pomůcek pro jednotlivé tematické celky. Prostředí učebny je zaměřením výzdoby podnětné.

Klasické vnitřní členění hodin pro monotónní činnost a chybějící motivaci bylo pro žáky ve všech sledovaných ročnících únavné a vedlo ke ztrátě pozornosti. Část žáků si dokonce do sešitu opisovala s předstihem učebnici. V první části hodiny bylo zařazováno frontální opakování, popřípadě písemný test. Ústní zkoušení jednotlivců a jeho klasifikace nebylo v žádné ze sledovaných hodin zařazeno.

Efektivitu výuky snižovaly nepromyšlené didaktické postupy. Nové učivo, ale i procvičování a opakování učiva se prakticky omezovalo na učitelem reprodukováný text učebnice. Názornost výuky byla omezena na příkazy ke sledování obrázků v učebnici využívané i jako důkazy pro platnost fyzikálních jevů. Ve dvou hodinách byly žákům rozdány pomůcky, které nebyly efektivně využity a spíše odváděly jejich pozornost. Dotazy byly často zodpovídaný pro žáky nepříliš srozumitelně a přesvědčivě, případně byla diskuse odmítnuta.

V málo kultivovaném projevu učitele se často vyskytovaly příkazy na udržení pozornosti. Žáci se i přes nevhodný způsob výuky chovali ukázněně.

Výuka fyziky měla vyhovující úroveň.

Tělesná výchova

Hodinová týdenní dotace předmětu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Vyučující využívají pro plánování výuky rámcově zpracované časově-tematické plány, které obsahují výběr učiva pro jednotlivé ročníky a třídy. Výuka předmětu ve sportovních třídách je přizpůsobena sportovní přípravě konkrétního zaměření. Z ohledem na efektivitu motorického učení je nevhodná organizace pouze dvouhodinového bloku tělesné výchovy jednou za týden ve třídě VIII. C.

Sledovaná výuka probíhala ve školní tělocvičně, v plaveckém bazénu a na fotbalovém hřišti. Ze sledovaných sedmi vyučujících nemají požadovanou odbornou kvalifikaci tři učitelé, tento nedostatek se v kvalitě výuky negativně neprojevil. Velmi dobrá akustika tělocvičny byla jedním z faktorů příznivě ovlivňujících psychohygienu výuky. Úvodní a průpravné části hodin byly převážně účelně vedené, zaměřené na všestranné rozcvičení. V některých hodinách scházely prvky speciálního rozcvičení. Hlavní část byla zaměřena na výuku sportovní gymnastiky - výmyku na hrazdě, kotoulu letmo, akrobacii na malé trampolíně, sportovních her a plaveckých stylů. Nácvik probíhal frontálně, ve skupinách i dvojicích. V plavání byly proudovou formou procvičovány základní plavecké styly a část výuky měla kondičně-regenerační charakter. Převažující metodou výuky nových dovedností byla metoda komplexní.

Nejčastější formou motivace byla motivace příkladem, a slovními pobídkami, k vyšší účinnosti scházelo častější využití pochvaly a příkladu zvládnuté dovednosti z řad žáků. Efektivní „práce s chybou“ nebyla pozorována. Proudové, hromadné, skupinové i individuální formy práce se účelně střídaly, žáci převážně respektovali pokyny vyučujících, dodržovali stanovená pravidla komunikace. Organizace vyučovacích hodin měla většinou vhodnou strukturu.

Hodnocení žáků bylo dostatečně četné a působilo jako vhodná zpětná vazba.

Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání pravidelně zadávanými prověrkami z hlavních předmětů a komerčními výstupními testy pro první a druhý stupeň. Získává tak základní informace o jevech v pedagogickém procesu. Zjištěné údaje jsou shromažďovány, poskytovány pedagogům a stávají se součástí východisek pro další práci. Ze závěrů vyplývající úkoly jsou zadávány příslušným učitelům.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti proběhla ve škole i tematická inspekce „Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“. Základní škola vykázala 44 žáků 1. – 5. ročníku. Personální i materiálně-technické podmínky vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků jsou velmi dobře zpracovány, jsou plněny a průběžně vyhodnocovány. Pro zkvalitnění práce s integrovanými žáky je využíván i odborný potenciál vyučujících s aprobací speciální

pedagogiky. Organizace i průběh vzdělávání vychází z individuálních vzdělávacích plánů a reálných dispozic integrovaných žáků. V průběhu výuky byly zohledněny vzdělávací potřeby těchto žáků. Jejich osobnost byla respektována a hodnocena tak, aby přispívala k jejich kvalitnímu vzdělávání.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-město je ředitelkou školy hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Doklady o nejvyšším vzdělání u osobních čísel: 6650, 2647, 19032, 3821, 238, 158, 242, 120, 12916, 244, 160, 5947, 2139254, 200, 162, 231, 8013, 257, 201, 154, 157, 2641, 250, 189, 3197, 239, 161, 144, 220

Dokumentace žáků se specifickými poruchami učení

Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2004/2005

Individuální vzdělávací programy žáků se specifickými poruchami učení platné pro školní rok 2004/2005

Katalogové listy dvou žáků 1. stupně z I. A a I. B. ve školním roce 2004/2005 čísla řadová 1 a 24

Kniha úrazů za školní rok 2004/2005

Koncepce tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy bez data schválení

Kritéria pro odměny platné od 1. ledna 2003

Nástin koncepce školy na období 2005-2010

Organizační řád čj. 347 ze dne 25. března 2004

Osobní dokumentace žáků s vývojovými poruchami učení

Provozní řád plavecké učebny ze dne 20 června 2001

Provozní řád ze dne 1. prosince 2004

Roční plán školy, školní rok 2004/2005

Rozhodnutí o změně zařazení 33. základní školy Plzeň, T. Brzkové 31 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod č. j. 31 447/03-21 dne 11. května 2004

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005

Směrnice – vnitřní kontrolní systém ze dne 19. prosince 2003

Systém vzdělávání pedagogických pracovníků na 33. základní škole Plzeň, T. Brzkové 31, Plzeň

Třídní knihy 5. a 9. ročníků ve školním roce 2003/2004

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2004/2005

Učební plány schválené pod čj. 16 847/96-2 - Základní škola včetně úprav a doplňků. čj. 29 738/96-22-50 - Modelový učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 15941/01-50 - Souhlas MŠMT ČR s udělením výjimky na úpravu učebního plánu 4. a 5. ročníku s ohledem na zařazení rozšířené výuky tělesné výchovy

Vnitřní informační systém platný ve školním roce 2004/2005

Vnitřní řád školy ze dne 2. dubna 2001

Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004

Zadání prověrek českého jazyka a matematiky v 5. a 9. ročníku ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005

Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Dobré personální podmínky a kvalitní prostorové možnosti, vybavení pomůckami a didaktickou technikou umožňují plnit přijatý vzdělávací program.

Organizace provozu školy je funkční. Kontrolní činnost postihuje důležité oblasti činnosti školy. Metodické vedení vykazuje nedostatky v oblasti inovace pedagogického procesu zejména ve čtvrtých a pátých třídách na prvním stupni. Informovanost zaměstnanců, žáků i rodičů je velmi dobře zajištěna.

V oblasti metod a forem práce na prvním stupni nebylo zastoupeno osnovami požadované činnostní pojetí ani kooperativní techniky učení. Na druhém stupni převažovala dobře zorganizovaná frontální výuka s aktivizujícími prvky.

Sledovaná výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Člen týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	Jaroslav Štilip v. r.
	Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
	Jarmila Horová	Horová v. r.
	Vlasta Lepší	Lepší v. r.
	Ivana Vildmanová	Vildmanová v. r.

V Domažlicích dne 6. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jitka Justová

J. Justová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	27. června 2005	d1-1043/05-2159
Školská rada	27. června 2005	d1-1044/05-2159

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.