



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-858/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola speciální, Jaroměř, Palackého 142
Sídlo:	Palackého 142, 551 01 Jaroměř
IČ:	48 623 733
Identifikátor:	600 024 164
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdenkou Gundzovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Základní škola
Termín inspekční činnosti:	26., 27. a 29. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Monitoring využívání projektů ve školách.

Aktuální stav školy

Základní škola speciální, Jaroměř, Palackého 142 (dále škola) vykonává činnosti základní školy (dále ZŠS) s kapacitou 54 žáků, dětského domova (dále DD) s kapacitou 48 lůžek, školní jídelny s kapacitou 70 stravovaných osob a přípravného stupně ZŠS s kapacitou 6 žáků (není aktivní). Jsou realizovány dva obory vzdělání - 79-01-B/001 Pomocná škola (dobíhající obor) a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Činnosti školy spolu velmi úzce souvisejí a jsou vzájemně propojené. Uskutečňují se v jednom areálu,

který se nachází ve velmi hezkém prostředí. Vlastníkem je Královéhradecký kraj. K budově školy patří rozlehlá školní zahrada vybavená lavičkami, herními sestavami, bazénem, pískovištěm, stolem na stolní tenis, trampolínou a dalšími herními prvky, také se zde nacházejí školní hřiště, školní pozemky a nově postavená garáž pro služební osobní automobil. Ten je využíván k dopravě žáků na lékařská vyšetření, do dětských léčeben a k zajištění provozních potřeb školy. Škola je bezbariérová, pro přepravu imobilních žáků do poschodí je využíván schodolez.

Ve škole se vzdělávají pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). K termínu inspekce se v šesti třídách ZŠS učilo celkem 38 žáků - 5 žáků s denní docházkou, 8 žáků s týdenní docházkou a 25 žáků s předběžným opatřením či nařízenou ústavní výchovou. Od poslední inspekce se zvýšil počet žáků s předběžným opatřením či nařízenou ústavní výchovou. Jsou zde také zapsáni 2 žáci – cizinci.

Vzdělávání celkem jedenácti žáků 1., 7. a 8. ročníku (žák 2. ročníku ve škole není) je od 1. 9. 2011 realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS). Motivační název prvního dílu je „Cesta do života“ a je určen pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, druhý díl pro žáky s těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami má název „Cesta k samostatnosti“. V ostatních ročnících ZŠS se žáci učí podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24.

Výuku zajišťuje celkem devět učitelek, jedna z nich zaměstnaná na částečný pracovní úvazek je financována z projektu EU - Peníze školám. Ve třídách žákům pomáhají tři asistentky pedagoga. V některých třídách a hodinách je ještě přítomen druhý pedagog, na této pozici se střídá celkem osm vychovatelů a pět asistentek pedagoga z DD, všichni pracují na částečné pracovní úvazky.

Od poslední inspekce, realizované v březnu roku 2008, se uskutečnila řada změn. Z důvodu nemoci odešla jedna zástupkyně ředitelky školy a od té doby užší vedení školy pracuje ve složení ředitelka školy, její statutární zástupkyně a vedoucí vychovatelka DD. Protože ve škole pracují především ženy, k personálním změnám dochází v souvislosti s odchody na mateřské a rodičovské dovolené. Zlepšila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, ale aktuálně se zatím neprojevuje (viz dále). V loňském roce byla zahájena výuka podle vlastního vzdělávacího programu a jeho funkčnost je ověřována. Kromě uvedeného projektu EU se škola snaží získat finanční prostředky i z jiných zdrojů, ze sponzorských darů či soutěží (v Soutěži o ekologicky příznivý provoz úřadů a organizací zřízovaných Královéhradeckým krajem se umístila na 2. místě oceněném výhrou 40 000 Kč).

K podstatnému zkvalitnění materiálně technické oblasti přispěly velké investiční akce: výměna oken a vstupních dveří, probíhající ve dvou etapách v letech 2009 a 2010, a rekonstrukce topení a výstavba rampy pro vozíčkáře, které byly zahájeny na počátku roku 2011 a v srpnu téhož roku dokončeny. Škola získala finanční prostředky na opravu balkónů, modernizaci školní kuchyně (nákup parního konvektoru, gastronom, klimatizace do skladu potravin aj.), úpravu sklepní místnosti na výtvarnou a keramickou dílnu, rekonstrukci koupelny pro 6. rodinnou skupinu. Dále byly zakoupeny: běžecký pás do posilovny, počítač s dotykovou obrazovkou, mobilní ozvučení, sporák do žákovské kuchyně, tiskárna pro tisk vysvědčení, dva notebooky, promítací plátno, pojízdná keramická tabule a přenositelný senzor (místo interaktivní tabule), žíněnky, sedací relaxační vaky, venkovní herní prvky na zahradu apod. Ze sponzorských darů byly pořízeny na zahradu prolézačky, trampolína, dva velké slunečníky a zahradní lehátka.

Aktuální informace o škole jsou uvedeny na stránkách www.zsspecaddjaromer.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitelka školy vyhláší každoročně termín zápisu žáků do 1. ročníku. Informaci o konání zápisu, stejně tak i informace o vzdělávací nabídce školy a prezentaci výsledků výchovy a vzdělávání zveřejňuje způsobem v místě obvyklým, tj. na webových stránkách školy, v městském zpravodaji apod. Vzhledem ke skutečnosti, že jsou do školy převážně umisťováni žáci s nařízenou ústavní výchovou, je o zápis do 1. ročníku zájem minimální.

Ve škole se vzdělávají pouze žáci s různým stupněm zdravotního postižení (mentální, tělesné, souběžné postižení více vadami, prvky autismu). Osvojují si základy vzdělání, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Pro šest žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP), ale byly podány další žádosti, takže je pravděpodobné, že se počet žáků učících se podle IVP zvýší. Škola vede matriku a osobní spisy jednotlivých žáků elektronicky a v také v písemné podobě. Údaje o žácích jsou předávány v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Kontrolovaná rozhodnutí ředitelky školy splňovala všechny náležitosti dle příslušných zákonných ustanovení. Pedagogům se daří pro žáky vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Škola zajišťuje žákům **rovný přístup ke vzdělávání** bez jakékoli diskriminace.

Organizace vzdělávání (i celodenního režimu žáků) je systematická, promyšlená a funkční. Pokyny a instrukce pro práci všech pracovníků školy jsou uvedeny v dokumentech Organizační řád a Plán práce školy na školní rok 2011/2012. Výuka je organizovaná v hodinách. Ve škole není zavedeno zvonění, což dává učitelkám možnost přizpůsobit dobu výuky aktuálnímu stavu ve třídě. Délka přestávek je v souladu s platnou legislativou. Ve třídách jsou vzdělávání žáci různého věku a postižení, výuka je organizována promyšleně s ohledem na individuální potřeby a učební plán každého jednotlivce. Učitelky si při plánování výuky kladou reálné cíle odpovídající možnostem žáků. Vzhledem k dobré přípravě a plánování vyučovacích hodin a k souběžnému působení dvou a více pedagogických pracovníků (učitelka, vychovatel jako druhý pedagog, asistentka pedagoga) je vzdělávací proces efektivní a přínosný. Volené metody a formy práce byly promyšlené a žáci je většinou dobře přijímali, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti a ochotu plnit zadané úkoly.

Výchovně-vzdělávací činnost vychází z důsledného respektování individuálních zvláštností žáků, tomu odpovídá i plánování výuky jednotlivých předmětů. Pro každého žáka je založena složka s osobními údaji a zdravotními záznamy, do které jsou vkládány listy se seznamy činností, které žák má zvládnout, resp. zvládnul. Při všech činnostech učitelky využívaly individuálně stanovené a z pedagogického hlediska optimální postupy, které byly směřovány k osamostatňování žáků a k podpoře jejich aktivity. Výuka probíhala individuální formou nebo prostřednictvím individualizovaných úkolů zadávaných v rámci skupinové činnosti. Učitelky volily k rozvoji koncentrace a prevenci únavy převážně kratší výukové celky a podle potřeby je kombinovaly či propojovaly.

Ve škole je dostatečný prostor pro výuku. Každá třída má k dispozici učebnu a hernu, ve které žáci tráví volný čas. Učebny svou velikostí a vybavením odpovídají psychohygienickým požadavkům, jsou didakticky podnětné a působí příznivým estetickým dojmem. Všechny třídy jsou vybaveny škálou názorných učebních pomůcek a materiálů, které vyučující v průběhu hodin využívaly se zřetelem na maximální vizualizaci

probíraného učiva. Pro výuku jsou k dispozici počítače s vhodnými výukovými programy a jedna pojízdná keramická tabule a přenositelný senzor.

V průběhu sledované výuky se učitelky zaměřovaly na rozvoj pracovních, komunikačních a sociálních dovedností žáků, jejich sebeobslužných návyků, estetického vnímání, na výchovu ke zdraví a k ochraně životního prostředí. Vzdělávání vykazovalo ve všech směrech maximálně vstřícný, empatický a individuální přístup ke všem žákům, dodržující současně přiměřenou náročnost vzhledem k jejich možnostem.

Učitelky vytvářely bezpečné prostředí pro vzdělávání. Třídy jsou uspořádány podle potřeb konkrétní skupiny žáků, včetně prostor pro relaxaci a uvolnění energie. Byly zařazovány prvky aktivní i pasivní relaxace. Nestresující pracovní atmosféra hospitovaných hodin podněcovala žáky k aktivitě s dostatkem času pro individuální tempo. Pedagogové pružně reagovali na vzniklé hygienické nároky jednotlivých žáků.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou s ohledem na rozsah a míru jejich postižení obtížně měřitelné, vždy jsou posuzovány důsledně individuálně s důrazem na osobní pokrok. Učitelky se snaží žáky vhodně motivovat a průběžně povzbuzovat. Úspěchem je každé zlepšení v jakékoli oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, lepší adaptace na školní prostředí, snaha o dorozumění se s okolím, zapojení se do mimoškolních aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je rovněž specifické, žáci jsou hodnoceni individuálně se zohledněním jejich schopností, možností, dovedností a zdravotního stavu. Klasifikace má výrazný motivační charakter. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně. Motivační klasifikaci a další motivační prvky používaly v hojné míře všechny vyučující ve všech navštívených hodinách.

Ve sledovaném období tří let byly škole ze státního rozpočtu **v rámci rozvojových programů** Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) přiděleny finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků - na ocenění jejich práce při realizaci kurikulární reformy, dále na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci.

Škola realizuje na základě přidělených finančních prostředků **projekt EU – Peníze školám**. Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu základního vzdělávání. Klíčovými aktivitami v projektu jsou: vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, vzdělávání ve formách a metodách výuky ve čtenářské gramotnosti, individualizace a inovace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků.

Základní strategie prevence sociálně patologických jevů je písemně zpracovaná v dokumentu Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012. Koordinátorkou programu je školní metodička prevence. Preventivní působení na žáky je neoddělitelnou součástí výuky a výchovy ve škole i v DD. Metodička prevence zajišťuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, informuje je o plnění preventivního programu školy a o dalších aktivitách v této oblasti. Na základě pověření ředitelky školy spolupracuje i s dalšími institucemi. Žáci mají možnost své problémy sdělovat prostřednictvím schránky důvěry. Této možnosti využívají minimálně, upřednostňují komunikaci s pedagogy, protože většina z nich se písemnou formou vyjádřit neumí. Plnění úkolů v této problematice je každoročně vyhodnocováno ve výroční zprávě.

Výchovná poradkyně pracuje podle písemného plánu činností a kompetencí. Zajišťuje pedagogicko-psychologické, popř. kariérové poradenství. Je spojovacím článkem mezi školou, DD, rodiči a řadou institucí, které se zabývají specializovanou péčí o mládež. Aktivně spolupracuje s pedagogy při rozvíjení schopností a dovedností žáků, s vedením školy, třídními učiteli a s metodičkou prevence.

Značná pozornost je ve škole věnována **bezpečnosti a ochraně zdraví žáků**. Za nejdůležitější je v této oblasti považováno navození příznivého sociálního klimatu, výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etických a občanských postojů. Priorita je dáována prevenci, žáci jsou v průběhu roku opakovaně poučováni o bezpečnosti a dodržování pravidel při všech školních i mimoškolních činnostech. Na jejich dodržování pedagogové důsledně dbají. Všechny pokyny jsou obsaženy ve školním řádu a dalších doplňujících dokumentech. V rámci bezpečnosti v dopravě se žáci učí jezdit na kole a dle individuálních schopností se zdokonalují ve zručnosti. Každoročně je prováděna revize tělocvičného náradí, zjištěné nedostatky byly operativně odstraněny. Všechny úrazy jsou zapisovány, jejich četnost kolísá.

V rámci **výchovy ke zdravému životnímu stylu** jsou pro žáky organizovány sportovní aktivity, výlety, soutěže, zájmové bloky. Dvakrát ročně pobývají na ozdravném pobytu. Celoškolní projekt nazvaný *Ve zdravém těle zdravý duch*, který je letos realizován, je orientován rovněž na tuto oblast. Škola se také zabývá aktivitami se zaměřením na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Žáci poznávají své okolí, zapojují se do praktických činností sběrových, úklidových či pečovatelských. Při těchto činnostech jsou budovány mezilidské vztahy, žáci jsou seznamováni s rozmanitostí kultur, ochranou přírody a jsou vedeni k jednání *fair play*. Někteří žáci jsou zapojeni do projektu *Ovoce do škol*.

Ve škole pracuje zdravotní sestra, která žákům poskytuje komplexní základní ošetrovatelskou péči. Každodenně spolupracuje s vedením školy a ostatními pedagogy, dle potřeby i s dětskou lékařkou, rodiči žáků a kuchařkami ve školní kuchyni. Vede veškerou zdravotní dokumentaci žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny **formální podmínky** dle školského zákona. Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutích o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti. Organizace výchovně-vzdělávacích činností probíhá v souladu s platnými školskými předpisy.

Oba díly ŠVP ZŠS splňují požadavky školského zákona a jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS). Na tvorbě dokumentu se podílel celý pedagogický sbor, každý pedagog dle své odbornosti. Veškeré činnosti koordinovala zástupkyně ředitelky školy. Využity byly zkušenosti získané z dalšího vzdělávání, samostudia a převážně z pedagogické praxe jednotlivců. Dokument je rozsáhlý a velmi kvalitně zpracovaný, jeho přílohou je ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS. Případné aktuální změny či inovace budou vedeny formou doplňků.

ŠVP ZŠS směřuje k dosažení maximálně možné socializace jedince, vytvoření pracovních návyků a rozvoj komunikačních dovedností. V učebním plánu pro výuku žáků s těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami byly disponibilní hodiny využity na posílení předmětů Řečová výchova a Pracovní výchova, u žáků se středně těžkým mentálním postižením převážně na předmět Tělesná výchova, Pracovní výchova a na 2. stupni ještě na Hudební výchovu a Výtvarnou výchovu. Pro realizaci vzdělávacích programů jsou ve škole příznivé podmínky a klima.

Ředitelka školy řídí školu 28 let. Splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Průběžně se vzdělává, zejména v oblasti managementu, legislativy, ICT apod. V loňském roce absolvovala vzdělávací modul „Ekonomika a finanční management“ v časovém rozsahu 50 hodin v rámci projektu „Rozvoj kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje – Model profesního vzdělávání. Nyní navštěvuje vzdělávání v šestidílném cyklu „Management moderní školy“. Velmi úzce s ředitelkou školy spolupracuje její zástupkyně a vedoucí vychovatelka DD, obě se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) také zdokonalují v manažerských dovednostech. Společně tvoří tzv. užší vedení školy.

V organizačním řádu je jasně stanoven systém odpovědnosti za řízení kvality vzdělávání, výchovy a dalších činností školy. Kompetence a povinnosti všech zaměstnanců jsou podrobně uvedeny v pracovních náplních. Organizační struktura subjektu plně vyhovuje jeho potřebám a strategickým záměrům rozvoje. Velký důraz je kladen na činnost metodických sdružení, která zajišťují uplatňování dohodnutých vzdělávacích a výchovných strategií a postupů. Vedení školy zpracovalo na základě analýzy reálných podmínek a možností Konceptci rozvoje školy na období 2010 - 2014, svými vizemi k jejímu vzniku přispěli i ostatní pracovníci školy. Protože se už část strategických plánů podařilo uskutečnit, průběžně jsou stanovovány koncepční záměry do roku 2018.

Velmi propracovaný je **system plánování a kontroly**. V Plánu práce školy pro školní rok 2011/2012, který je vytvořený pro celý subjekt a na jehož tvorbě se pedagogové podíleli, jsou stanoveny všechny úkoly, cíle a nejdůležitější údaje, zaměření různých aktivit pro tento rok (např. hospitací, vzájemných hospitací, ukázkových hodin), konkrétně jsou rozpracovány úkoly do jednotlivých měsíců pro úseky školy, nebo zaměstnance. Plnění ročního plánu je předmětem porad jednotlivých úseků a pracovníci stvrzují svými podpisy, že zadané úkoly splnili. Na dokument navazují další dílčí plány zaměřené na konkrétní činnosti (plány metodických sdružení, plán EVVO, minimální preventivní program, plán DVPP, plán hospitací aj.). Zpětná vazba o kontrole jejich plnění odpovědnými pracovníky či úseky směrem k ředitelce školy je zajištěna. Kontrolu a hodnocení kvality vzdělávání ZŠS provádí ředitelka školy, výchovně-vzdělávacích činností DD vedoucí vychovatelka a kontrolu provozních záležitostí zástupkyně ředitelky školy podle svých plánů. Výsledky analyzují a vyvozují z nich závěry, s nimiž jsou pracovníci seznamováni. Některé jsou podkladem pro zpracování výroční zprávy (např. vyhodnocení hospitací). Profesní růst pedagogů pozitivně ovlivňuje dlouhodobě realizovaný, detailně promyšlený systém hospitací. Jeho součástí je i sebehodnocení a hodnocení práce pedagogů. Velice přínosný je pro pedagogy také systém ukázkových hodin. Každoročně pět pedagogů předvede ukázkovou hodinu na dané téma. Kromě ředitelky školy se na posouzení jednotlivých hodin podílejí všichni pedagogové hodnotící ve dvojicích. Běžně jsou ve škole také realizovány vzájemné hospitace pedagogů. V letošním školním roce se vzájemné návštěvy učitelů zaměřují na práce s výukovými programy a volný předmět trivia (zaměřením pro hospitace vychovatelů je pracovní a tělesná výchova netradičně). Ve škole je v současné době zaveden a udržován funkční

vnitřní kontrolní systém. Provádění finanční řídicí kontroly je zajištěno i u finančních operací s finančními prostředky určenými na rozvojové programy.

Porady užšího vedení školy se konají prakticky každý den, porady jednotlivých úseků dle plánu každý měsíc a jsou zdokumentovány. Problematiku rozpočtu, investic, oprav, údržby a další komplexní problémy řeší tzv. širší vedení školy, jehož členy jsou ředitelka školy, její zástupkyně, vedoucí vychovatelka DD, sociální a ekonomické pracovnice, vedoucí metodických sdružení, vedoucí asistentek pedagoga, vedoucí kuchařka, domovník a jedna z uklízeček. Schází se podle potřeby dvakrát až třikrát ročně a předkládá také k řešení připomínky za jednotlivé pracovní úseky. Struktury výroční zprávy a vlastního hodnocení školy splňují stanovené náležitosti, jasně reflektují výsledky práce školy a jsou výchozími materiály pro další zkvalitňování její práce. Oblast řízení školy ČŠI hodnotí jako příklad dobré praxe.

Personální podmínky ZŠS z hlediska odborné kvalifikovanosti učitelek jsou zatím průměrné. Čtyři z devíti učitelek jsou odborně kvalifikované pro přímou pedagogickou činnost ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se SVP. Dvě učitelky s odpovídající odbornou kvalifikací (momentálně na mateřské dovolené) zastupují dvě vychovatelky, které tuto odbornost pro výuku nemají. Jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním pro učitele 1. stupně základní školy si doplňuje speciálně pedagogické vzdělání. Protože všechny pedagogické pracovnice kromě jedné mají již zkušenosti (některé dlouholeté) s touto prací, náročnou na jejich osobnostní předpoklady a psychiku, je velmi pravděpodobné, že ve škole setrvají, a tak se v blízké budoucnosti odborná kvalifikovanost výuky zvýší. Všechny tři asistentky pedagoga absolvovaly kurz pro asistenty pedagoga. Z osmi vychovatelů a pěti asistentek pedagoga z DD, kteří jako druhý pedagog pomáhají žákům v některých třídách a předmětech, podmínky odborné kvalifikovanosti pro vychovatele ve školských zařízeních určených pro žáky se SVP splňují čtyři vychovatelé a všechny asistentky pedagoga. Věková struktura pedagogického sboru je příznivá. Specializované studium absolvovala výchovná poradkyně, ostatní učitelky pověřené výkonem specializovaných činností nikoliv, ale zúčastňují se vzdělávacích akcí a seminářů zaměřených na tyto činnosti v rámci DVPP. Začínající učitelka, která má již zkušenosti jako vychovatelka DD, úzce spolupracuje s vedoucí metodického sdružení učitelů. Je více zapojena do výše uvedeného systému hospitací a ukázkových hodin.

Ve sledovaném období výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala pedagogickým pracovníkům absolvovat **DVPP** v souladu s koncepcí školy. Ředitelka školy cíleně vytváří pro ně podmínky. Stále umožňuje pedagogům doplnit si kvalifikaci, prohlubovat ji a rozšiřovat. Organizuje DVPP dle zpracovaných plánů. Při výběru vzdělávacích akcí přihlíží především k potřebám školy, jejímu rozpočtu, ale také k odbornostem a specializaci pedagogů. Personální politika vedení školy je promyšlená. Profesionální růst všech pedagogů je zajištěn kvalitně.

Spolupráce s partnery podporuje vzdělávací proces a výhledy školy. Zřizovatel se zajímá o činnost školy, jeho záměry jsou školou respektovány. Výchovně vzdělávací proces průběžně sleduje tříčlenná školská rada (dále ŠR). Její členové se pravidelně scházejí, projednávají a schvalují dokumenty školy a hledají možnosti další přínosné spolupráce. Ředitelka školy poskytuje členům ŠR dokumenty a o jejich činnosti se zajímá. Velmi intenzivní je spolupráce školy s pracovníky školských poradenských a jiných odborných pracovišť, s pediatry, obvodními lékaři, sociálními pracovníky a dalšími institucemi. Při předávání informací rodičům škola postupuje klasickými způsoby. Spolupráce s rodiči žáků, kterým byla nařízena ústavní výchova, je většinou z různých důvodů složitá (nejeví zájem, nevyzvedávají si poštu, není známý jejich pobyt apod.).

Přesto se vedení školy snaží s nimi komunikovat přes sociální pracovníce jejich dětí. V rámci pedagogické praxe ve škole působí i studenti. Výsledky práce školy jsou prezentovány v třídních časopisech, informace jsou v nich doplněné fotodokumentací a pracemi žáků.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje plnění ŠVP ZŠS a je účelně využíváno. Školní budova s bezbariérovým přístupem je starší, ale pravidelně udržovaná a opravovaná. Ke zlepšení jejího vzhledu velmi přispěla nová okna. Výuka probíhá v šesti třídách a v ne příliš prostorných odborných učebnách (hudebna, tělocvična, žákovské dílny, kuchyňka, keramická a výtvarná dílna). S každou třídou sousedí herny DD, které jsou v průběhu výuky rovněž využívány. V pěti třídách jsou zařízeny odpočinkové kouty, v jedné třídě je pracovní kout pro autistu. Jedna třída je vybavena rehabilitačním bazénem s míči. V každé třídě jsou počítače s připojením na internet. Škola je dostatečně vybavena výukovými programy. K podpoře interaktivní výuky mají učitelé k dispozici dataprojektor, notebooky, pojízdnou keramickou tabuli a senzor 3M. Ve dvou třídách mají žáci k dispozici dotykovou obrazovku. Žákovský nábytek je převážně starý, je nutná jeho výměna. V jedné třídě je umístěna speciální polohovací lavice, v některých jsou sedací relaxační vaky. Škola je vybavena dostatečným množstvím učebních pomůcek. Třídy jsou podnětně vyzdobené. Z důvodu nedostatku finančních prostředků však nelze nakupovat pomůcky nové a modernější podle představ učitelů. V žákovských dílnách je pro práci vozíčkářů speciální dílenský stůl. Rozlehlá zahrada s asfaltovým hřištěm, relaxační plochou a pěstitelským pozemkem je využívána k rekreaci, sportu a výuce. Vybavení je postupně doplňováno především díky sponzorským darům. Všechny prostory školy jsou efektivně využívány pro potřeby žáků. Vedení školy má zpracovaný plán investic a oprav.

Škola hospodařila v letech 2009 - 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s investiční a neinvestiční dotací z rozpočtu zřizovatele, s tržbami z pronájmů nebytových prostor, s finančními a věcnými sponzorskými dary, s finančními prostředky vlastních fondů, s příspěvky na úhradu péče poskytované dětem ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. za stravování).

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola zejména na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, DVPP, osobní ochranné pracovní prostředky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Výdaje související se zajištěním provozu školy a částečně i výdaje na učební pomůcky a programové vybavení byly hrazeny z finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele a z ostatních finančních zdrojů školy.

Ředitelka školy společně s dalšími zaměstnanci v hodnoceném období aktivně vyhledávala spolupráci s různými subjekty, od kterých získávala na podporu činností školy finanční a věcné dary (např. lůžkoviny, oblečení, hygienické potřeby, dekorace a spotřební materiál pro výtvarnou výchovu).

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby ve shodě s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Respektuje zásady rovného přístupu bez jakékoli diskriminace k výchově a vzdělávání, zohledňuje individuální výchovně-vzdělávací potřeby žáků s přihlédnutím k druhu a stupni jejich postižení. Informace o vzdělávací nabídce jsou poskytovány všem zájemcům o vzdělávání dostupným způsobem.

V hospitovaných hodinách byly utvářeny a dále rozvíjeny téměř všechny klíčové kompetence žáků v souladu s uplatňovanými vzdělávacími programy. V průběhu vyučování byl kladen důraz na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci, vyjadřování svých pocitů a potřeb. Všichni žáci byli cíleně motivováni, hodnoceni a zdařile používali naučené pracovní postupy. Organizace výuky a činnosti všech pedagogických pracovníků podílejících se na výuce byly promyšlené a předem připravené. Důsledkem toho bylo vzdělávání účinné a podporovalo rozvoj osobností žáků. Ve třídách panovala přátelská pracovní atmosféra a prostředí vzájemné důvěry. Osobnost žáků byla respektována, mezi učitelkami a žáky byly zjevné pozitivní vztahy. Pedagogičtí pracovníci projevovali k chování a jednání žáků přiměřenou toleranci.

System hodnocení zohledňuje individuální možnosti a schopnosti žáků. Velký důraz je kladen na pozitivní hodnocení každého dílčího úspěchu a pokroku žáků.

Na bezpečnost žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj pedagogové i ostatní zaměstnanci dbají při veškerých činnostech. Propracovaný a funkční systém předcházení rizikům je velice dobrým předpokladem bezpečného prostředí pro žáky.

Kromě dobíhajících vzdělávacích programů je výuka vedena podle vlastního ŠVP ZŠS. Tento dokument je velmi kvalitně zpracovaný a je v souladu s RVP ZŠS.

Činnost vedení školy v oblastech strategie a plánování byla při předchozí inspekční činnosti hodnocena jako vynikající, jako příklad dobré praxe bylo hodnoceno řízení pedagogického procesu a vnitřní kontrolní systém. Tato vysoká úroveň strategického řízení školy přetrvává. Řídící a kontrolní mechanismy jsou ještě detailněji propracované, víc se na nich podílejí další zaměstnanci subjektu.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků nejsou ideální, ale nastavený systém profesního růstu pedagogů a DVPP eliminují tento problém. Personální politika ředitelky školy je promyšlená.

Ředitelka školy spolupracuje se specializovanými pracovišti i jednotlivci a sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Zákonným zástupcům a vychovatelům jsou pravidelně poskytovány informace o dosažených výsledcích žáků. Spolupráce s dalšími subjekty je přínosná pro z kvalitnění pedagogického procesu.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP ZŠS. Ředitelka školy zahrnuje do koncepčních záměrů obnovu a doplňování materiálního zázemí školy. Vždy jsou akceptovány specifické potřeby žáků. ČŠI negativně hodnotí stav žákovského nábytku ve třídách.

Účelově určené finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Priority pro použití finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje spojené s výchovou a vzděláváním určuje škola dle rozpočtových možností.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 14. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka	Fejglová, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	Bělková, v. r.
Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka	Hypšová, v. r.
Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice	Luňáková, v. r.
PaedDr. Olga Talášková, přizvaná osoba	Talášková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 14. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdenka Gundzová, ředitelka školy	Gundzová, v. r.
---------------------------------------	-----------------

Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.