



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Vyšší odborná škola a střední odborná škola podnikatelská, s.r.o.

Hradecká 1151, 500 02 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 011 755

Termín konání inspekce: 12. – 19. leden 2004

Čj.:	i5-1003/04-5201
Signatura:	oi1 fx301

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve střední odborné škole, denní studium, v *předmětech český jazyk a literatura, dějepis, matematika, hospodářské výpočty a statistika, odborné předměty ekonomické* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, k termínu inspekce.

Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve střední odborné škole, denní studium, v *předmětech český jazyk a literatura, dějepis, matematika, hospodářské výpočty a statistika, odborné předměty ekonomické* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, k termínu inspekce.

Průběhu a výsledků vzdělávání ve střední odborné škole, denní studium, v *předmětech český jazyk a literatura, dějepis, matematika, hospodářské výpočty a statistika, odborné předměty ekonomické* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacího programu školy (tematická inspekce).

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem *Vyšší odborné školy a střední odborné školy podnikatelské*, s.r.o. Hradecká 1151, Hradec Králové je soukromá osoba, PaedDr. Vladimír Zelinka, Jungmannova 1509, Hradec Králové 2. Škola sdružuje vyšší odbornou školu podnikatelskou a střední odbornou školu podnikatelskou. Ve střední odborné škole podnikatelské, s kapacitou 420 žáků, studuje obor 63-41-M/022 Podnikatel pro obchod a služby ve 4 třídách denní formou celkem 124 žáků a formou dálkovou ve 3 třídách 40 žáků. Ve vyšší odborné škole podnikatelské, s kapacitou 490 žáků, studuje ve 3 třídách denního studia 108 žáků a ve 2 třídách studia dálkového celkem 12 žáků, v tomtéž oboru.

Provoz zajišťuje 26 pedagogických a 7 nepedagogických pracovníků, z nichž někteří pracují pouze na částečný úvazek.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni učitelé sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku. Při stanovení úvazků jednotlivých učitelů byla plně respektována jejich aprobace. Výchovná poradkyně byla jmenována do funkce k 1. lednu 2004, ve školním roce 2003/2004 zahájila kvalifikační studium potřebné pro vykonávání této funkce.

Kvalitně zpracovaný *Organizační řád* znázorňuje přehledně strukturu školy s adresným a jednoznačným rozdělením kompetencí a zodpovědnosti. Činnost jednotlivých úseků je plánovitá, koordinovaná a vyhodnocovaná vedením školy na poradách vedení i operativních poradách pracovních. Realizované formy delegování pravomocí jsou funkční a odpovídají svým charakterem velikosti školy.

Na velmi podrobně vypracovaný *Roční plán školy* navazují plány operativní, a to až po plány denní.

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitele a zástupce a je zakotvena v *Organizačním řádu*.

Informační systém, ve vztahu k pedagogům, zajišťuje informační nástěnka ve sborovně, měsíční provozní porady a verbální přenos informací. Žáci jsou zpravováni prostřednictvím informačních nástěnek v každém podlaží školy, dále prostřednictvím třídních učitelů a formou *Studentského parlamentu*, který funguje obousměrně, tedy i zpětně, ve vztahu k vedení školy. Rodičům jsou určeny 2-3 informační schůzky ročně, individuální konzultace a webová stránka školy. Na veřejnosti se škola prezentuje účastí na výstavách a v denním tisku. Systém přenosu informací je odpovídající velikosti školy a plně funkční.

Rada školy ani jiné poradní orgány zřízeny nejsou, vzhledem k velikosti školy fungují pouze 2 metodické komise. Jejich práce probíhá plánovitě, neformálně a je provázána s poradami vedení školy a schůzemi pedagogické rady. Další vzdělávání učitelů je podporováno, a to v závislosti na finančních možnostech školy. Založeno je jednak na dobrovolnosti a zájmu vyučujících, ale i na požadavcích vedení školy.

Hospitační činnost, vykonávaná vedením školy, je doložena přehlednými záznamy, které obsahují podpisy, sebehodnocení vyučujícího, závěry a následná doporučení. Ředitelem školy provedený pohospitační pohovor s vyučujícím byl veden v přítomnosti inspektora erudovaně. Vnitřní kritéria pracovního hodnocení a kritéria pro přidělování osobního hodnocení a odměn vytvořena nejsou, neboť odměňování pracovníků je vzhledem k právní formě společnosti s ručením omezeným prováděno výhradně smluvním platem, v souladu s vnitřním mzdovým předpisem a platným zákonem. K práci vedení školy se mohou zaměstnanci vyjádřit zcela otevřeně na poradách, žáci formou anonymních dotazníků a prostřednictvím *Studentského parlamentu*, rodiče při třídních schůzkách, či osobním jednání.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů ve střední odborné škole probíhala ve čtyřech kmenových a jedné odborné učebně, které byly čisté a průměrně esteticky upravené. Odborná učebna pro psaní strojem je vybavena speciálním nábytkem, elektrickými psacími stroji a třemi počítači. Její výzdoba byla profesně zaměřena.

Škola má k dispozici pro výuku dostatečné množství didaktické techniky. Odborná literatura, odborné časopisy a učebnice jsou soustředěny v učitelské i žakovské knihovně, které se průběžně doplňují novými svazky. Odborná literatura pro výuku českého jazyka a literatury a dějepisu je zastoupena částečně, pro zbývající sledované předměty je postačující. V žakovské knihovně je umístěno asi 1000 svazků beletrie. K dispozici jsou pravidla a jazykové příručky v počtu jedenkrát do lavice, další slovníky na ukázkou. Žáci využívají služeb státních knihoven a bez omezení rovněž školní internet. Pro odborné ekonomické předměty, matematiku a český jazyk a literaturu žákům zapůjčuje některé učebnice škola, jiné si dle doporučení učitelů zakupují žáci sami. Pro výuku dějepisu nemají žáci k dispozici učebnice ani atlasy. Učitelé poskytují žákům pro zkvalitnění výuky různé nakopírované pracovní materiály.

Pomůcky jsou ve škole v potřebném množství zajištěny pro předměty matematika a odborné ekonomické předměty, v omezené, nedostačující míře, pro dějepis a český jazyk a literaturu.

Využívání i úroveň materiálně-technického vybavení školy vedení školy průběžně sleduje. Jeho postupná inovace a doplňování probíhá plánovitě v souladu s finančními možnostmi školy a stanovenými prioritami.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vedení školy umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium podle individuálních studijních plánů. Ve školním roce 2003/2004 studují ve škole tímto způsobem dva vrcholoví sportovci.

Ve škole vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v posledním rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola má zpracovaný vlastní učební plán a učební osnovy odborných předmětů, které jsou řádně schváleny MŠMT. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá podle obecně platných učebních osnov.

Ve sledovaných předmětech byly ve školním roce 2002/2003 učební osnovy splněny.

Reálná výuka ve všech třídách, probíhající dle rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004, odpovídala předloženým učebním plánům školy.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena většinou průkazným způsobem, v plném rozsahu, s drobnými administrativními nedostatky. Výjimku tvoří některé třídní knihy, jejichž vypovídající hodnota je snížena příliš obecnými zápisy (třídní knihy 3.A, 4.A, 2.A vedené ve školním roce 2003/2004 – obecné zápisy z českého jazyka a literatury), realizace některých povinných čtvrtletních písemných prací z matematiky v 2. pololetí školního roku 2002/2003 a jejich analýza není zdokumentována vůbec (třídní knihy 1.A, 2.A, 3.A, vedené ve školním roce 2002/2003).

Výuka probíhá v souladu s platným učebním plánem vyučovaného oboru. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Kontrolu naplňování učebních osnov provádějí vedoucí pracovníci školy v rámci hospitační činnosti, při schvalování tematických plánů učitelů a při kontrole třídních knih.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 je zpracován v souladu s odpovídající vyhláškou a psychohygienickými zásadami školního vyučování. Provozní řád v odborné učebně pro psaní strojem jednoznačně stanovuje pravidla provozu. Školní řád pro střední odbornou školu je vyvážený z hlediska zařazení práv a povinností žáků, věcný a srozumitelný. Informační systém školy vůči žákům je funkční a umožňuje pružný přenos potřebných informací.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je funkční.

Výchovná poradkyně pracuje v souladu s koncepcí školy pro oblast výchovné prevence a podle ročního plánu, ve kterém jsou vedle obecně formulovaných aktivit rozepsány i konkrétní akce na daný školní rok. Spolupracuje s učitelkou, která tuto funkci zastávala do 31. prosince 2003 a v současné době zajišťuje ve škole protidrogovou prevenci.

Činnost stávající výchovné poradkyně nelze z důvodů krátké doby ve funkci hodnotit, její předchůdkyně však vykonávala tuto funkci velmi zodpovědně a promyšleně. Těžiskem jejího výchovného působení byla prokazatelná práce se žáky s výchovnými i studijními problémy,

spolupráce s jejich zákonnými zástupci, různými dalšími organizacemi i pomoc žákům při výběru dalšího studia.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných ekonomických předmětech

V rámci inspekce proběhly hospitace v povinných předmětech ekonomika, marketing, management, založení a provoz podniku, účetnictví, technika administrativy, obchodní korespondence a ve výběrovém předmětu moderní ekonomie.

Všichni vyučující mají pro jednotlivé předměty zpracovány stručné tematické plány, které vycházejí z učebních osnov a jsou průběžně dodržovány. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla pečlivá, probírané učivo ve sledovaných hodinách na sebe logicky navazovalo.

Odborná a pedagogická způsobilost všech učitelů pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky zejména v oblasti její odbornosti.

Výuka všech předmětů, s výjimkou grafických (technika administrativy a obchodní korespondence), probíhá v běžných učebnách. Pro výuku grafických předmětů je ve škole k dispozici jedna odborná učebna, která je vybavena elektronickými psacími stroji, stolky pod psací stroje a židlemi s nastavitelnou výškou sedáku. Výzdoba tříd je zaměřena k profilaci školy pouze v této odborné učebně. Podpora výuky didaktickou technikou ve sledovaných hodinách byla minimální, učební pomůcky byly ve větší míře využity jen v grafických předmětech. V ostatních předmětech žáci občas pracovali s nakopírovanými materiály. Pro některé předměty zapůjčuje škola žákům učebnice, které však ve sledovaných hodinách nebyly téměř využívány. Odborná literatura nebyla ve sledovaných hodinách využita vůbec. Při výuce nejsou žáci v žádném předmětu děleni na skupiny.

Všichni učitelé seznamovali žáky v úvodu zhlédnutých hodin se vzdělávacími cíli. Učivo minulé hodiny bylo zpravidla se žáky následně frontálně zopakováno, v některých hodinách bylo zařazeno i ústní zkoušení, které měli ostatní žáci sledovat. V žádné ze sledovaných hodin nebyli žáci v průběhu zkoušení zaměstnání jinými úkoly.

Při vlastní výuce převažovaly výkladové vyučovací metody a frontální organizační formy, ojediněle byla použita i individuální forma výuky. Žáci byli průběžně aktivizováni problémovými dotazy nebo zadávanými dílčími úkoly. S výjimkou výuky grafických předmětů a částečně účetnictví však převládala ve sledovaných hodinách práce učitelů nad prací žáků, výuka měla v některých předmětech spíše teoretický charakter. Pestřejší formy výuky jsou využívány zejména při výuce grafických předmětů. Při psaní na stroji jsou sice žáci vedeni k využívání deseti prstové hmatové metody, ne všichni ji ale zvládají.

V průběhu sledovaných hodin učitelé většinou dělali schematický zápis probírané látky na tabuli, zápis do sešitů byl žákům téměř doslovně diktován, a to i ve vyšších ročnících. Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo většinou velmi stručné, nebo chybělo vůbec.

Žáci byli průběžně motivováni zejména poukazováním na praktické uplatnění probíraného učiva, učitelé částečně využívali i jejich zkušeností z odborné praxe. V několika hodinách byly využity i mezipředmětové vztahy. Motivační účinek měla i pochvala či závěrečné zhodnocení práce žáků v některých hodinách.

Komunikační schopnosti žáků nejsou důsledně rozvíjeny používáním vhodných vyučovacích forem výuky, žáci se jen obtížně vyjadřují ve větších větných celcích. Možnost vyjadřování vlastních názorů byla ve většině hodin učiteli podporována.

Kromě ústního zkoušení jsou žáci hodnoceni i formou písemných testů, za zpracování zadaných dílčích úkolů, ojediněle i za práci v hodinách. Hodnocení ústního zkoušení bylo objektivní, učitelé mají ke klasifikaci ve všech předmětech dostatečný počet známek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných ekonomických předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, dějepis

Předměty vyučují dva učitelé, jejichž kvalifikovanost se odrazila v odborné a věcně správné prezentaci učiva.

Předložené tematické plány byly rozpracovány do větších tematických celků a jednotlivých měsíců. Plánování a odborná příprava na výuku byla v souladu s platnými osnovami.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které nejsou podnětně pro vyučování vyzdobeny. V několika sledovaných hodinách českého jazyka a literatury žáci pracovali s učebnicemi, dále s namnoženými jazykovými cvičeními. Využívány však nebyly slovníky ani jiné alternativní informační zdroje. Didaktická technika nebyla použita, stejně jako obrazový materiál, nástěnné názorné pomůcky. Minimální materiální podpora výuky se odrazila ve vedení vyučovacích hodin prakticky bez názornosti.

Úvodní motivace spočívala většinou pouze v seznámení s cílem a obsahem hodiny, v jednom případě byla vhodně využita křížovka k probíranému tématu. Motivace průběžná zahrnovala vytvoření prostoru pro názory studentů, četbu textu. Celkově nižší frekvenci motivačních prvků vykazovaly zejména hodiny výkladové, s poměrně dlouhou pasáží diktovaného zápisu do sešitů.

Z forem a metod práce byla využita práce samostatná a párová, zejména v době ústního zkoušení a při opakování učiva. Převažovala frontální práce vyučujících, avšak se snahou o participaci studentů. Opakování učiva v úvodu, průběhu a závěru výkladových hodin patřil pouze minimální prostor. Kvalitně však bylo provedeno v samostatné opakovací hodině, stejně jako vhodně volená interpretace textu na základě domácí přípravy studentů. Adresné hodnocení práce žáků bylo v závěru uplatněno pouze v hodinách dějepisu. Souvisejší mluvené projevy žáků zazněly při ústním zkoušení a rozboru textu, na otázky vyučujících během výkladu reagovali studenti většinou nevětně, mnohdy i jednoslovně. Klidná a přátelská atmosféra v hodinách a vhodně volené tempo práce odpovídaly zásadám psychohygieny.

Klasifikace je prováděna průběžně, počty známek v namátkově kontrolovaných studijních průkazech svědčí o její dostatečné četnosti. V hospitovaných hodinách bylo využito klasické ústní zkoušení jednotlivců, s objektivním hodnocením, ojediněle i hodnocení aktivity. Sešity žáků jsou vedeny velmi individuálně a rozdílně, co do formátu i úpravy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura a dějepis jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, hospodářských výpočtech a statistice

Učitelé sestavují pro školní rok tematické plány s dostatečně podrobnou obsahovou a časovou strukturou, která učitelům usnadňuje plánování i přípravu na výuku. Probírání povinného tematického celku, zařazeného do učební osnovy obou sledovaných předmětů (statistika), učitelé koordinují tak, aby nedocházelo k duplicitnímu seznamování žáků se stejným učivem a mělo navazující charakter. Naopak neefektivně je zařazen do tematického plánu pro výuku

matematiky, jako rozšiřující, tematický celek základy finanční matematiky (4.ročník), neboť je podrobně probírán v předmětu hospodářské výpočty a statistika (3. ročník). Také zařazení učiva lineární algebry (matice) ve 3. ročníku, jako rozšiřující tematický celek, při minimální týdenní hodinové dotaci matematiky za celé studium (8 hodin), je na úkor procvičování a upevňování základního učiva. Povinné čtvrtletní písemné práce jsou zahrnuty do časové struktury tematických plánů pro školní rok 2003/2004. Žákům jsou vždy ve druhém pololetí školního roku nabízeny pravidelné konzultace z matematiky, obsahově zaměřené na systematickou přípravu na přijímací zkoušky na vysoké školy. Příprava obou učitelů na všechny sledované hodiny byla zodpovědná a promyšlená.

Při výuce jednoho ze dvou plně kvalifikovaných učitelů se vyskytly některé drobné nedostatky, spojené s krátkou pedagogickou praxí.

Žáci využívali efektivně učebnice při výuce hospodářských výpočtů a statistice, při dalších hodinách pracovali s vlastními kalkulačkami. Výklad učiva nevyžadoval využití dalších pomůcek, s didaktickou technikou učitelé ve sledovaných hodinách nepracovali.

Všechny zhlédnuté hodiny měly klasickou strukturu, ve které nechyběla úvodní část seznamující žáky s cílem výuky a závěrečná shrnující část, zdůrazňující základní probrané učivo. Frontální výuku vedli oba učitelé s maximální snahou o aktivní zapojení žáků, poskytovali jim individuální pomoc a zaměřovali rychlejší žáky. Vhodně kladenými dotazy vytvářeli učitelé prostor pro logickou úvahu při zjednodušování výpočtů, odhadech výsledků, využití analogií i práci s chybným výsledkem. V některých třídách nevedli učitelé žáky k samostatnému vytváření strukturovaného stručného zápisu do sešitů, neboť jim nově získané poznatky doslovně diktovali.

Tempo výkladu i společného procvičování učiva se řídilo zpětnou vazbou a schopnostmi průměrného žáka. Záписy jednoho z učitelů na tabuli byly nezřetelné a pro žáky ze zadních lavic téměř nečitelné. Atmosféra v hodinách byla přátelská.

Motivačním prvkem výuky bylo časté zdůrazňování mezipředmětových vztahů a propojení teoretických poznatků s praktickým životem a budoucí profesí žáků. Také problémové úkoly, spojené s možností vlastních návrhů řešení, zvyšovaly zájem žáků.

Komunikace mezi učitelem a žáky, vedená většinou formou řízeného rozhovoru, probíhala ve všech fázích hodin, někdy se však do ní zapojovali stále ti samí žáci. Učitelé vedli žáky ke slovním komentářům matematických výpočtů u tabule a dbali na využívání přesného matematického jazyka. Žáci měli dostatečný časový prostor pro vyjádření vlastních návrhů řešení, o kterých s učiteli někdy dál diskutovali. Jejich odpovědi byly často jednoslovné či neúplné, což učitelé někdy nekorigovali.

Individuální zkoušení žáků v hodinách neprobíhalo. Ojedinele využívali učitelé slovní motivační hodnocení, opomíjeli však zhodnocení práce žáků v závěru hodin. Čtvrtletní písemné práce předepsané učební osnovou se ve škole systematicky nearchivují, takže nebylo možné posoudit jejich úroveň. Oba učitelé měli v termínu inspekce dostatečný počet známek jako podklad pro objektivní klasifikaci, a to z písemného i ústního zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a hospodářských výpočtech a statistice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá ke zjišťování výsledků vlastní výchovně-vzdělávací práce standardizované celostátní srovnávací testy, které jsou vyhodnocovány nezávislým subjektem. Výsledky těchto zjištění jsou projednávány na schůzích pedagogické rady a předmětových komisí. Vedení školy zadává rovněž namátkově vlastní zkušební testy. Škola získává zpětnou vazbu

rovněž zjišťováním míry a způsobu uplatnění absolventů na trhu práce, a to formou odpovědných obálek, rozdávaných vždy absolventům školy po skončení studia.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vymezené oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do výuky v kalendářním roce 2003

Zařazení sledované tematiky do vzdělávacích programů

Ve školním roce 2002/2003 i ve školním roce 2003/2004 byla zařazena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do učebních osnov některých předmětů. Ve školním roce 2003/2004 je více jak 6 hodin ročně výuky této problematiky zařazeno do tělesné výchovy včetně praktického nácviku první pomoci. Rozdělení dotace pro školní rok 2003/2004 do jednotlivých čtyř tříd školy bylo učiněno na základě Příkazu ředitele školy č. 2/2003. Dokument je datován a podepsán ředitelem školy. Nabyl platnosti dne 1. září 2003.

Dodatek k učebním dokumentům – ochrana člověka za mimořádných událostí (s účinností od 15. 3. 2003) byl předmětem jednání schůzky všech předmětových komisí.

Kontrolní činnost v této oblasti nelze posoudit, neboť nejsou k dispozici písemné podklady kontroly dané problematiky.

Personální a materiální podmínky výuky

Ze 17 pedagogů školy se věnuje výuce ochrany člověka 6 vyučujících. V posledních pěti letech prošli školením na danou tematiku 3 pedagogové, a sice školeními na odboru školství při Okresním úřadu v Hradci Králové.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují zcela začlenit problematiku do výuky.

Ve škole je k dispozici metodická příručka vydaná v roce 2003 Ministerstvem vnitra České republiky - generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru ČR. Kromě učebnic Sebeobrana a vzájemná pomoc, Havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie a Živelní pohromy využívá škola ještě videokazetu se čtyřmi videofilmy, metodickou pomůcku Sebeochrana obyvatelstva. Z názorných a praktických pomůcek jsou ve škole pro nácvik první pomoci dlahy, obvazy. Z demonstračních pomůcek má škola nástěnné obrazy, propagační materiály. Škola nemá ochranné masky, ale má vlastní krytové prostory. Krytový prostor školy je projektován jako protiatomový kryt s kapacitou 300 osob. Funguje na vlastní agregát, funkční je rovněž chemická úprava vody a uzavřený filtrační vzduchový systém.

Škola spolupracuje s Hasičským záchranným sborem a jednotkami požární ochrany do plošného krytí. Spolupráce s Hasičským záchranným sborem je velmi významná a je zaměřena na poskytování poradenské a metodické pomoci učitelům.

Organizační formy výuky

Výuka dané problematiky byla ve školním roce 2002/2003 začleněna v jednotlivých ročnících v různých předmětech. Ve školním roce 2003/2004 je orientována převážně do hodin tělesné

výchovy. Dalšími předměty, ve kterých se tato problematika učila, byly chemie, ekologie, zbožíznalství, zeměpis, biologie občanská nauka a psychologie. Tato problematika je součástí tematických plánů vyučujících těchto předmětů a třídnických hodin.

Kromě teoretické výuky dává škola rovněž prostor pro nácvik praktických dovedností. Ve školním roce 2002/2003 byla realizována tři evakuační cvičení, s limitem opuštění budovy posledním člověkem do sedmi minut, a jeden přesun do krytových prostor. Ve školním roce 2003/2004 pak jedno evakuační cvičení a rovněž jeden přesun do úkrytu. Byl proveden praktický nácvik chování žáků při živelních pohromách. Problematika nácviku první pomoci bude předmětem speciálního kurzu vyučujícího tělesné výchovy organizovaného na jaře 2004.

Přizpůsobení výběru učiva věku žáků

Pro letošní školní rok je plánováno celkem dvacet čtyři hodin výuky včetně praktických nácviků dovedností. Ve školním roce 2002/2003 byl plně realizován rozsah učiva stanovený dodatkem k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy. Formy výuky byly přizpůsobovány věku žáků střední školy.

Získané základní znalosti žáků

Znalostní test psalo 19 žáků 4.A s velmi dobrým až průměrným výsledkem 2,5. Nejlépe zodpovězenou otázkou byla otázka varianty telefonních čísel tísňového volání. Nikdo nechyboval. Stoprocentně správně byla odpovězena otázka zabývající se čísly tísňového volání. Naopak nejproblematictější byly odpovědi týkající se obsahu evakuačního zavazadla, radiační havárie či složek integrovaného záchranného systému. Žáci získali během výuky základní znalosti.

Škola zařadila sledovanou tematiku do vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Vyšší odborné školy a střední odborné školy podnikatelské, s.r.o., Hradecká 1151, Hradec Králové do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 4. 1. 2000, s účinností od 1. 9. 2000 jsou v souladu se Zřizovací listinou Vyšší odborné školy a střední odborné školy podnikatelské, s. r. o., Hradecká 1151, Hradec Králové, vydanou zřizovatelem, PaedDr. Vladimírem Zelinkou, ze dne 30. 12. 1996, s účinností od 1. 1. 1997.
- Personální obsazení lyžařského výcvikového kurzu organizovaného školou ve školním roce 2003/2004 pro žáky 1.A v termínu 4.–10. ledna 2004 nebylo v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy, ze dne 6. prosince 1993, pod čj. 25 861/93-50, neboť jeden instruktor (nebyl pedagogem školy) neměl platné osvědčení instruktora školního lyžování.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 30. prosince 1996, vydaná zřizovatelem, PaedDr. Vladimírem Zelinkou, s platností od 1. ledna 1997

2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR dne 4. 1. 2000, č.j. 33 799/99-21
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11009. den zápisu 30. prosince 1996, číslo výpisu 22115/96
4. Organizační řád ze dne 30. srpna 2003, podpis ředitele
5. Plán práce pro školní rok 2003/2004, ze dne 27. srpna 2003, podpis ředitele
6. Vnitřní mzdový předpis, ze dne 24. ledna 2003
7. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 7-01, stav k 30. 9. 2003
8. Denní plány práce, pro týden od 12. 1. 2004 do 15.1. 2004
9. Zápisy ze schůzí Studentského parlamentu, ve školním roce 2003/2004
10. Program a zápis z porad vedení, konaných ve školním roce 2003/2004
11. Učební osnovy předmětu český jazyk a literatura, schváleny MŠMT ČR dne 19. 7. 1999, č.j. 25625/99-22, s platností od 1. 9. 1999
12. Učební osnovy předmětu dějepis, schváleny MŠMT ČR dne 14. 6. 1999, č.j. 23094/99-22, s platností od 1. 9. 1999
13. Sešity a studijní průkazy žáků v hospitovaných třídách – náhodný výběr
14. Učební plán a učební osnovy odborných předmětů, schválilo MŠMT dne 27. července 2000, s platností od 1. září 2000, počínaje 1. ročníkem pro Vyšší odbornou školu a Střední odbornou školu podnikatelskou, s.r.o. v Hradci Králové, Hradecká 1151, č.j. 24 321/2000-23.
15. Podkladová inspekční dokumentace
16. Rozvrhy hodin tříd denního studia ve střední odborné škole, platné od 20. 10. 2003
17. Doklady o vzdělání učitelů sledovaných předmětů v termínu konání inspekce.
18. Učební osnovy matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT dne 14. července 2000, č.j. 21 307/2000-22, s platností od 1. září 2000, počínaje prvním ročníkem
19. Školní řád pro žáky střední školy – Vyšší odborná škola a střední odborná škola podnikatelská, s. r. o., Hradecká 1151, Hradec Králové 3, s platností od 1. září 2003
20. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2003/2004
21. Koncepce školy pro oblast výchovné prevence, platná od školního roku 2002/2003 z 26. února 2003
22. Provozní řád odborné učebny pro psaní strojem, platný ve školním roce 2003/2004
23. Třídní knihy tříd střední odborné školy (denní studium) vedené ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
24. Třídní výkazy tříd střední odborné školy (denní studium), vedené ve školním roce 2003/2004
25. Třídní výkaz třídy 4.A vedený ve školním roce 2002/2003
26. Zápisy ze schůzí pedagogické rady, vedené ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
27. Protokol o maturitní zkoušce třídy 4.A ve školním roce 2002/2003
28. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
29. Protokol o přijímacím řízení konaném ve školním roce 2002/2003

30. Příkaz ředitele č.2/2003 s platností od 1. září 2003, vnitřní dokument školy
31. Znalostní testy 19 žáků školy, třídy 4.A, psané dne 19. ledna 2004 anonymní formou
32. Zápisy předmětových komisí z jednání uskutečněných ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
33. Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů střední odborné školy, denního studia, ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
34. Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů, čj. 12 050/03-22
35. Ochrana člověka za mimořádných událostí-dodatek k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy čj. 13 586/03-22
36. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 4. ledna 2000, čj. 092 213/99-5016

ZÁVĚR

Odborná i pedagogická způsobilost všech učitelů sledovaných předmětů i stoprocentní aprobovanost výuky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro kvalitní výuku. Výchovný poradce zahájil ve školním roce 2003/2004 požadované kvalifikační studium.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů umožňují plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy, kvalita výuky českého jazyka a literatury a dějepisu je však částečně negativně ovlivněna nedostatkem odborné literatury a učebních pomůcek.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Systém kontroly naplňování učebních osnov je účinný.

Povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu.

Promyšlená organizace veškeré činnosti školy a velmi dobře fungující výchovné poradenství přispívají ke zkvalitnění výchovně- vzdělávací činnosti školy.

Výuka ve většině sledovaných předmětů byla založena na frontálních metodách práce, s nižším stupněm názornosti, materiální podpory a aktivního zapojení žáků do výuky. Ve škole probíhá systematické zjišťování výsledků vzdělávání a jejich analýza.

Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci je zařazena do tematických plánů vyučujících i do výuky vhodným způsobem.

V porovnání se zjištěními inspekce provedené v listopadu 1999 se zlepšily materiálně-technické podmínky pro výuku odborných předmětů. V oblasti personálních podmínek výchovy a vzdělávání a výchovně-vzdělávací činnosti školy nedošlo k podstatným změnám.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce lepší než průměrné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Vízdalová
Členové týmu	Mgr. Jana Kocábová
Členové týmu	Ing. Tomáš Hrubý
Členové týmu	Mgr. Dana Janulíková

V Trutnově dne 9. února 2004

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Vladimír Zelinka	Zelinka

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Horská 5, 541 01 Trutnov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. 3. 2004	i5-1003/04-5201
Zřizovatel	-----	-----
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.

