



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, Fr. Hajdy 34

Fr. Hajdy 34, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Identifikátor školy: 600 017 451

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad v Novém Jičíně, Štefánikova 9, 741 11 Nový Jičín

Termín konání orientační inspekce: 21. - 24. březen 2000

Čj.	144 119/2000-11131	
Signatura	on6zt210	

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Ostravě-Hrabůvce má svůj počátek v jedenáctileté střední škole v Ostravě-Vítkovicích, která vznikla v roce 1953. Ze tří posledních výběrových ročníků se v roce 1962 vyčlenila střední všeobecně vzdělávací škola, jejíž součástí byla i střední škola pro pracující. Roku 1968 se tehdejší SVVŠ změnila na gymnázium, které bylo v roce 1974 přemístěno do nově postavené pavilonové budovy v Ostravě-Hrabůvce. Zřizovací listinou Okresního úřadu Ostrava-město z 2. ledna 1991 získalo Gymnázium, Fr. Hajdy 34, Ostrava-Hrabůvka právní subjektivitu jako příspěvková organizace s platností od 1. listopadu 1990. Na základě zřizovací listiny z 22. prosince 1994 MŠMT ČR zřizuje gymnázium s platností od 1. ledna 1995 na dobu neurčitou. Po celé trvání existence školy bylo základní náplní jejího působení poskytovat úplné střední všeobecné vzdělání s vnitřní přírodovědnou a humanitní diferenciací, otevřenou další možné specializaci v pomaturitním, vyšším a vysokoškolském studiu. V současné době má škola celkem 606 žáků (z toho 349 dívek) ve dvaceti třídách a 44 pedagogů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Bylo hospitováno osm vyučovacích hodin u osmi učitelů ve čtyřletém i víceletém gymnáziu. Časová dotace hodin matematiky odpovídá realizovaným učebním plánům. Úpravy, které vedou k posílení časové dotace, jsou provedeny prostřednictvím disponibilních hodin. Porovnáním učebních osnov a realizovaných učebních plánů s tematickými plány a se zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že nedochází k obsahové duplicitě a výuka předmětu je mezi jednotlivými ročníky kontinuální. Žáci využili nabídky dvouhodinového volitelného předmětu Seminář z matematiky.

Sledovaný předmět vyučuje ve škole jedenáct odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny starším i novějším klasickým školním nábytkem. Prostředí tříd bylo esteticky upravené. Žáci mají k dispozici platné učebnice. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven pomůckami, kalkulátory a didaktickou technikou.

Vyučování bylo řízeno jasnými a srozumitelnými pravidly. Hodiny měly organizační formu hromadného vyučování. Učitelé měli stanoven cíl hodiny a tomu podřídili výběr, sled a množství informací, které byly přiměřené náročnosti probíraného učiva. Žáci navazovali na dřívější poznatky, které procvičováním prohlubovali. Z užitých vyučovacích metod převažovaly výklad učitele a reproduktivní cvičení, ojediněle byly funkčně použity kalkulátory a zpětný projektor. Při použití učebnic, které sloužily spíše jako sbírka úloh, mohli žáci v několika hodinách pracovat individuálním tempem. V některých hodinách nebyl vyučovací čas efektivně využit. Ve výuce se neobjevily závažné věcné chyby.

Ve většině hodin učitelé motivovali žáky seznámením s cíli vyučovacích jednotek, v průběhu výuky pak kladením otázek, které se týkaly procvičovaného učiva. Hodnocení dosahovaných výkonů bylo objektivní. Ve dvou třídách psali žáci krátkou písemnou práci, v jedné byl proveden rozbor nejčastějších chyb, které se vyskytly v opravené písemné práci. Zkoušení v hospitovaných hodinách nebylo zaznamenáno. Při řešení přiměřeně obtížných příkladů učitelé žákům pomáhali a vedli je k pochopení vztahů a souvislostí mezi prováděnými matematickými operacemi. Většině hodin chybělo závěrečné hodnocení s analýzou nejčastějších chyb a nedostatků.

Vyučování probíhalo na základě akceptovaných pravidel, které byly respektovány učiteli

i žáky. Většinou byla komunikace založena na vzájemné důvěře, objevilo se však ironizování některých žáků vyučujícími. Žáci mohli o problémech diskutovat. Učitelé reagovali na dotazy žáků, které upřesňovali a dále rozvíjeli. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni. Podle pozorování v hospitovaných hodinách měla část žáků k předmětu pozitivní vztah.

Na základě výše uvedených skutečností je úroveň plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, podmínky výuky jako velmi dobré, organizace, formy a metody výuky jako dobré, účinnost motivace a hodnocení žáků jako dobrá, úroveň interakce a komunikace jako dobrá.

Souhrnně je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako dobrá.

Cizí jazyky

Hospitace se uskutečnily v sedmi vyučovacích hodinách cizích jazyků (angličtiny, němčiny, francouzštiny, ruštiny) u sedmi učitelů, a to jak ve čtyřletém, tak víceletém gymnáziu.

Týdenní časová dotace pro výuku cizích jazyků souhlasí se schválenými učebními plány, hodiny jsou v rozvrhu rozloženy. Všichni vyučující postupují podle tematických plánů vycházejících z platných osnov a používaných učebnic tak, aby učivo jednotlivých ročníků navazovalo a nedocházelo k duplicitě. Až na dva případy menšího zpoždění vykazovalo probírané učivo shodu s plánovaným. Tomu odpovídaly také zápisy v třídních knihách. Dlouhodobé a aktuální výukové cíle jsou adekvátní úrovni a typu školy, projevíly se i v bezprostřední a zodpovědně provedené přípravě učitelů, kteří jsou výchovnou poradkyní informováni také o potřebách žáků s lehčími poruchami učení.

Z celkového počtu 14 vyučujících cizích jazyků jedna teprve získává požadovanou kvalifikaci, všichni ostatní splňují požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Další vzdělávání se realizuje formou individuálního studia a účasti pedagogů na akcích Britské rady a Francouzského institutu. Čtyři vyučující absolvovali zahraniční studijní pobyty. Tyto skutečnosti se přirozeně projevují v kvalitě výuky, pro kterou jsou rovněž příznivé materiální podmínky: ve škole je celkem šest jazykových učeben vybavených standardní didaktickou technikou, každý vyučující má přenosný magnetofon, využívají se audio i videonahrávky, cizojazyčné časopisy, slovníky, odborné publikace a další textové i obrazové materiály, mapy příslušných cizích zemí. Škola má k dispozici dostatek učebnic domácí i zahraniční provenience. Prostředí tříd a psychohygienické podmínky jsou příznivé, nábytek většinou zachovalý, v některých učebnách zhoršují celkový estetický dojem hustě popsané lavice.

Hospitované vyučovací hodiny byly vedeny a strukturovány tak, aby odpovídaly věku a dosaženému stupni dosud zvládnutého učiva. Výběr a sled informací rovněž refletoval tyto skutečnosti, byl však zároveň veden snahou o zpestření a oživení vyučovacího procesu - při respektování zásady rozvíjení všech základních jazykových dovedností. Formy a metody výuky se střídaly, převažovaly v nich aktivizační prvky (práce ve dvojicích, dialog, soutěž, hra), výklad se omezoval na nezbytné minimum. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro jejich vlastní projev, čehož využívali hlavně žáci tříd nižšího gymnázia. Ve všech sledovaných hodinách byly vhodně uplatněny didaktické pomůcky - nahrávky, obrazový materiál apod.

V celé hospitované výuce byli žáci ukáznění, pozorní, evidentně dobře motivovaní, uvědomující si význam cizojazyčné přípravy pro další studium, což jim vyučující explicitně nebo implicitně svým pedagogickým působením dávali najevo. Pozitivní motivaci posiloval

také klidný, vlídný a vstřícný přístup i povzbuzování ze strany pedagogů, objektivní hodnocení při prověřování znalostí, upozorňování na obtížné a problémové stránky probírané látky.

Ve všech navštívených hodinách bez výjimky vládla klidná pracovní atmosféra, ve které se mohli žáci bez obav a s důvěrou obracet na své učitele. Určitá zdrženlivost žáků v některých třídách byla zřejmě způsobena přítomností hospitujících osob (školního inspektora a člena vedení školy). Komunikace mezi učiteli a žáky fungovala obousměrně, základní pokyny při vedení hodiny byly s výjimkou dvou skupin úplných začátečníků podávány v příslušném cizím jazyce. Pro vysvětlování mluvnice a doplňující informace byl využíván mateřský jazyk. Ke zdokonalení komunikativních dovedností se pravidelně pořádají školní kola jazykových olympiád (v angličtině a němčině) s postupem do okresního kola. V loňském roce se uskutečnil poznávací zájezd do Paříže, letos do Londýna a jižní Anglie.

Plánování a příprava výuky vycházejí ze schválených učebních dokumentů, jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, personální zajištění výuky cizích jazyků je hodnoceno jako vynikající. Organizace, formy a metody výuky, jakož i motivování a hodnocení jsou velmi dobré, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Souhrnně je výuka cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Vybrané společenskovední předměty

V rámci orientační inspekce byla hospitována výuka v předmětech základy společenských věd, společenskovední seminář, seminář z psychologie a zdravý životní styl. Předměty byly posuzovány z hlediska plánování a přípravy, podmínek, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Časová dotace výše uvedených předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Pro jednotlivé ročníky jsou zpracovány přehledné a funkční tematické plány, členění učiva do jednotlivých ročníků je kontinuální, nedochází k duplicitě. Kontrolou třídní dokumentace bylo zjištěno, že stanovené tematické plány jsou dodržovány a plněny. Příprava na vyučování je pravidelná a svědomitá.

Výuka probíhala v prostorných, převážně standardně vybavených učebnách, pro předmět zdravý životní styl jsou vyčleněny dvě odborné učebny umožňující specifickou výuku (diskusní kroužky, praktické procvičování, psychosociální hry). Učebnice, odborná literatura, metodické a pracovní listy jsou k dispozici v dostatečném množství.

Všechny sledovaných hodiny měly jasně stanovený cíl, vyznačovaly se výbornou úrovní motivačních metod. Formy práce a organizace vzdělávacích činností byly vhodně voleny jak vzhledem ke sledovanému cíli, tak k úrovni a schopnostem žáků. Zajišťovaly velmi dobrou aktivizaci žáků, kteří v převážné většině přistupovali k celému procesu výuky pozitivně a iniciativně. Vyučovací čas byl využit velmi efektivně, při výuce docházelo ke střídání činností, v maximální míře byla zařazována skupinová práce a problémové učení, při kterém měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a učili se samostatně pracovat s odbornou literaturou. Dostatečný prostor byl věnován procvičování a zkoušení, které bylo realizováno orientačními testy a frontálním opakováním.

Ve třídách vládla příznivá kreativní pracovní atmosféra, vyučující měli přirozenou autoritu. Interakce a komunikace byla založena na vzájemné důvěře, odvíjela se v duchu zásad a pravidel sociální komunikace a asertivity, s respektováním osobnosti žáka. Její úroveň byla na straně vyučujících vynikající, u žáků převážně velmi dobrá.

Na základě výše uvedených skutečností jsou vybrané společenskovední předměty ve všech sledovaných oblastech souhrnně hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava, materiálně technické a psychohygienické podmínky hospitované výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky jako vynikající, zvolená organizace, použité formy a metody vzdělávání, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou rovněž v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky výuky nebyly hodnoceny vzhledem k absenci standardizovaných evaluačních nástrojů.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel gymnázia má písemně zpracovanou koncepci školy na léta 1996 - 2002, která vychází z místních podmínek, společenské poptávky a trendů, zejména v demografickém vývoji. Promítá se v ní skutečnost, že jde o spádovou školu v nejhustěji osídlené ostravské aglomeraci, kde zájem o studium třikrát převyšuje možnosti přijetí, přičemž poptávka po osmiletém studiu je opět třikrát vyšší než po studiu čtyřletém. Ředitel školy proto vyvíjí úsilí o koordinaci postupu s dalšími zúčastněnými subjekty, tj. ostatními ostravskými školami daného typu a státní správou, kterým dal k dispozici počítačově zpracovaný program Rozvoj ostravských gymnázií 1996 - 2007. Vlastní koncepce klade důraz na vytváření příznivého klimatu jak pro žáky, tak pro pedagogy, jejich kvalifikovanost, dobrou vzájemnou komunikaci i otevřenost a kontakty směrem navenek, maximální a funkční využívání výpočetní techniky včetně internetu, vybavení sportovního areálu, knihovny atd., což je ovšem limitováno finančními prostředky.

V souladu s koncepčními záměry má škola zavedeny nepovinné nebo volitelné vyučovací předměty: zdravý životní styl (s navazujícími bohatými aktivitami) a aplikovaná ekonomie. Nabídka cizích jazyků byla rozšířena o španělštinu a ruštinu. Skladba volitelných a nepovinných předmětů i náplň disponibilních hodin vychází vsříc žákům, jejichž zájem se soustřeďuje především na vysoké školy v Ostravě a okolí. Vedení školy stanoví koncepční záměry po předchozí diskusi s ostatními pracovníky, dbá na to, aby byly podporovány také širší školskou veřejností, zejména zřizovatelem, městem, rodiči, sponzory - škole bylo přiznáno několik grantů.

Sledované strategické cíle se konkrétním způsobem promítají do střednědobých a ročních plánů. Plán práce na školní rok 1999/2000, obsahující časový harmonogram hlavních akcí, organizaci (předmětové komise, třídnictví apod.), úkoly, termíny a zodpovědnost, byl prodiskutován na pedagogické radě v srpnu 1999, je rozpracován do operativních plánů na týdny a jednotlivé dny - vše v softwarové podobě na serveru školy a v síti na počítačích k dispozici pedagogům i žákům.

Škola vyučuje schválenému studijnímu oboru 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) - denní studium, a to ve dvou třídách dobíhajícího sedmiletého studia, v deseti třídách osmiletého a osmi třídách čtyřletého studia. Výuka se realizuje podle učebních plánů schválených MŠMT ČR v letech 1991 a 1995, žáci přijatí ke studiu ve školním roce 1999/2000 se vyučují podle osnov a učebních plánů pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus schválených MŠMT ČR s platností od 1. září 1999 (viz Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá).

Náplň výuky zahájené podle příslušných osnov v dřívějších letech se v tomto školním roce přizpůsobuje učebním osnovám schváleným MŠMT ČR dne 5. května 1999, č. j. 20 596/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem. Na jejich základě jsou zpracovány i tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky tak, aby byla zajištěna návaznost učiva a vyloučena duplicita.

Zvláštní studijní plány jsou určeny žákům mimořádně sportovně angažovaným, případně dlouhodobě nemocným žákům s velkou absencí, v nedávných letech takto studovali dva tělesně postižení žáci. V současnosti ve škole studují pouze žáci s lehčími poruchami učení, kteří jsou evidováni výchovnou poradkyní a ve svých potřebách respektováni vyučujícími.

Koncepční a plánovací činnost má svou zpětnovazební součást sledující výsledky vzdělávání u maturitních zkoušek, dále formou testování, a zejména úspěšností v přijímání na vysoké školy (viz Kontrolní mechanismy).

Koncepční a plánovací činnost tvoří jednotný celek, je promyšlená a propracovaná. Je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Kompetence a z nich vyplývající pravomoci jsou zřetelně a adresně vymezeny a jsou deklarovány v plánu práce a organizačním řádu školy, který řeší také zastupitelnost funkcí a vymezuje práva a povinnosti učitelů. Pro přehlednost je hierarchie funkcí zachycena ve vnitřním organizačním schématu.

Každodenní chod školy se řídí strukturovaným školním řádem, který doplňuje vypracovaná „Listina práv a odpovědností studentů, učitelů a zaměstnanců školy“. Operativnost řízení je zajištěna pravidelnými pracovními poradami a denním kontaktem vedení s pracovníky školy.

Poradními orgány vedení školy (ředitele, jeho zástupců, výchovné poradkyně, která je také garantem práce třídních učitelů, a školníka) jsou vedoucí 12 předmětových komisí. Formálně existující studentská rada potřebuje pro svou činnost podněty ze strany vedení školy.

Pracovníci a žáci jsou vedením informováni především prostřednictvím počítačové sítě a internetovou stránkou školy. Rozvrh hodin a zastupování za nepřítomné pedagogy je vyvěšováno v hale a ve sborovně. Další informace jsou zveřejňovány na nástěnkách a ve školním časopisu. Žáci jsou v případě aktuálních problémů informováni školním rozhlasem nebo třídními profesory a guaranty jednotlivých předmětových komisí. Zaměstnance informuje vedení školy v případě potřeby přímým jednáním.

Katalogy žáků jsou uloženy v kabinetech třídních učitelů, osobní materiály zaměstnanců jsou shromážděny a uzamčeny ve skříních v kanceláři administrativních pracovníků. Další informace jsou uloženy v počítačové síti školy, jsou proti zneužití zajištěny určenými přístupovými právy a hesly.

Rodičům a zákonným zástupcům žáků poskytuje škola informace na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek, resp. studentských průkazů. Všechny náměty nebo připomínky rodičů jsou řádně projednány a případně realizovány.

Škola se na veřejnosti prezentuje na internetových stránkách školy, v regionálním tisku, ve vysílání kabelových a státních televizních stanic a vydáváním informačních materiálů pro rodiče a zájemce o studium.

Zpracovaná výroční zpráva poskytuje dostatek informací o uplynulém školním roce, slouží škole jako zdroj sebehodnocení a je jedním z podkladů pro tvorbu plánu práce pro příští školní rok.

Rozhodnutí ředitele školy jsou včasná, jednoznačná a adresná. Realizovatelné podněty a

připomínky spolupracovníků, orgánů státní správy a dalších partnerů využívá ředitel k dalšímu zkvalitnění práce školy.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy vychází z organizačního řádu s jasně stanovenými kompetencemi pracovníků. Informovanost zaměstnanců školy je plynulá a ucelená, což umožňuje účinné a operativní vedení školy. Informace rodičům žáků a veřejnosti jsou pravidelné.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V řízení školy je uplatňován demokratický styl řízení založený na motivaci, zapojování pracovníků do řešení problémů školy a s vazbou na systém odměňování. Účelně jsou využívány nástroje operativního řízení s preferencí osobní komunikace doplněné písemnou formou prostřednictvím nástěnek a účelným využitím počítačové sítě. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností, ve většině případů je funkční a účinné, případná nižší účinnost souvisí s problémovými lidskými faktory.

Ve škole jsou vytvořeny příznivé podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, kteří mají možnost účastnit se přípravy projektů, řešení tematických úkolů směřujících k rozvoji školy, její profilaci a pozitivní propagaci na veřejnosti. Výrazné aktivity v tomto směru byly zaznamenány v oblasti propagace výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Začínajícím učitelům jsou v rámci předmětových komisí určeni zkušenější kolegové jako garanti a ze strany vedení školy je jim věnován přiměřený hospitační zájem.

Hmotná stimulace a kritéria hodnocení pracovníků jsou obsaženy ve vnitřním platovém předpisu a v kolektivní smlouvě, všichni pracovníci s nimi byli seznámeni. Morální stimulace pochvalou a uznáním je uplatňována při projednávání a vyhodnocování specifických úkolů a výsledků výchovně vzdělávací práce na pedagogických radách.

Pravidelné sebehodnocení školy je zajišťováno především formou výročních zpráv vycházejících z podrobné analýzy provozně hospodářské i pedagogické činnosti školy. Dílčí vyhodnocování je prováděno po každé uskutečněné akci (Den otevřených dveří, přijímací řízení, maturity, akademie a jiné).

Na základě výše uvedených zjištění je vedení a motivování pracovníků hodnoceno jako velmi dobré

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola funguje na základě organizační struktury a stanovených kompetencí mezi ředitelem, jeho dvěma zástupci, hospodářkou, výchovnou poradkyní, předsedy předmětových komisí, školníkem.

Jednotlivé druhy kontroly jsou delegovány na příslušné vedoucí pracovníky, kontrolu hospodaření, údržby a stavu pokladní hotovosti provádí ředitel školy, stejně jako kontrolu činnosti pověřených vedoucích pracovníků. Užším vedením je kontrolována povinná pedagogická dokumentace a práce předmětových komisí.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna formou hospitací, na nichž se kromě vedení školy podílejí také předsedové předmětových komisí, kteří podávají řediteli školy čtvrtletně podklady a podněty k hodnocení. V plánu ředitele na školní rok je provedení 20 hospitací, v plánech obou zástupců je po 15 hospitacích. Dosud bylo realizováno asi 60 % z celkové hospitační činnosti vedení školy. Součástí kontroly vzdělávání jsou didaktické testy,

kteřá škola vypracovává pro vlastní potřebu, zejména ke sjednocení úrovně požadavků (bodový systém kritérií), dále testy Kalibro (vybrané skupiny žáků) a celostátní testování v maturitních třídách. V Sondě Maturant '99 byla úspěšnost školy v českém jazyce a literatuře 68,6 % , v matematice 55 % , v angličtině 65,5 % , v němčině 72,5 % . Kontrolním kritériem zásadního významu je úspěšnost v přijímání na vysoké školy. Výchovná poradkyně má příkladně vypracovaný systém spolupráce s vysokými školami, třídními učiteli i samotnými žáky a absolventy (vše s efektivním využitím výpočetní techniky), takže disponuje pohotovými údaji ze všech oblastí výchovného poradenství. Za posledních deset let se úspěšnost v přijímání k vysokoškolskému studiu pohybovala v rozmezí 72 - 76 % . Z loňských 119 maturantů se 117 hlásilo na vysoké školy, kam po přijetí nastoupilo 85 absolventů, což je 72, 6 % .

Výsledky veškeré kontrolní činnosti jsou vyhodnocovány, projednávány s příslušnými pracovníky a jsou přijímána potřebná opatření.

Kontrolní mechanismy jsou organickou a funkční součástí řídicí činnosti. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy představuje ucelený systém vzájemně propojených činností, kterým dominuje promyšlená koncepce a plánování. Organizační struktura vychází ze závazných dokumentů a je funkční. Způsob vedení umožňuje účinné motivování lidí. Kontrolní činnost je prováděna a vyhodnocována.

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola vyučuje od roku 1994 pod záštitou MŠMT ČR a ŠÚ Ostrava experimentálně profilový předmět zdravý životní styl, který je tematicky a obsahově rozpracován pro první a druhé ročníky čtyřletého i víceletého gymnázia. Cílem je vybavit budoucího absolventa znalostmi a praktickými dovednostmi, které bude potřebovat ke zvládnutí situací, jimž bude vystaven v dynamicky se rozvíjející společnosti. Předmět proto zahrnuje základní znalosti z oblasti sociální komunikace, psychologie, péče o zdraví, životosprávy, výchovy k rodičovství, protidrogové prevence. Učitelé přistupují k výuce tohoto předmětu velmi zodpovědně, soustavně se v oblasti životního stylu vzdělávají (kursy, které pořádají Open Society Fund Brno, Pedagogická fakulta UP Olomouc, Pedagogická fakulta UK Praha, Kalokagathia Praha a jiné).

Realizace předmětu je spojena s mimořádně velkou aktivitou v oblasti mimoškolní činnosti (Příloha č. 1) a s permanentní propagací těchto aktivit v denním tisku a médiích (kabelová televize, Mladá fronta dnes, Moravskoslezský den, Jižní listy, Zdravá rodina, Učitelské noviny, Zpravodaj školského úřadu).

V loňském roce škola obdržela od MŠMT ČR pověření ke zřízení Metodického centra pro zdravý životní styl pod č. j.: 19 680/99-22 ze dne 16. června 1999. Centrum má připravenou širokou nabídku teoretické i praktické pomoci vyučujícím, kteří se rozhodnou pro realizaci předmětu zdravý životní styl (Příloha č. 2).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Okresního úřadu Ostrava-město, č. j. P-182/91 z 2. ledna 1991, s účinností od 1. listopadu 1990
- Zřizovací listina MŠMT ČR č. j. 30 790/94-61 ze dne 22. prosince 1994 s účinností od 1. ledna 1995
- Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 11 437/99-21 ze dne 15. ledna 1999 s účinností od 1. února 1999
- Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 10 448/2000-21 ze dne 11. ledna 2000 s účinností od 1. září 2000
- Pověření MŠMT ČR ke zřízení Metodického centra pro zdravý životní styl pod č. j.: 19 680/99-22 ze dne 16. června 1999
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Výroční zpráva o činnosti Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce za školní rok 1998-1999
- Výroční zpráva Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce o hospodaření v účetním období 1999
- Almanach ke 40. výročí Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Učební plán č. 1 - Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce s osmiletým studijním cyklem (schválen dne 14. listopadu 1995 MŠMT ČR, č. j. 25 048/95-21-23)
- Učební plán č. 2 - Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce se čtyřletým studijním cyklem a vyšších ročníků se sedmiletým studijním cyklem (schválen dne 19. prosince 1991 MŠMT ČR, č. j. 28 205/91-20)
- Učební plán č. 3 - Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce s osmiletým studijním cyklem (schválen dne 5. května 1999 MŠMT ČR, č. j. 20 594/99-22)
- Učební plán č. 4 - Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce se čtyřletým studijním cyklem (schválen dne 5. května 1999 MŠMT ČR, č. j. 20 595/99-22)
- Přehledy volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 1999/2000
- Plánovací dokumenty na školní rok 1999/2000 Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Plán kontrolní činnosti a záznamy z kontrolní činnosti vedení Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Organizace školního roku 1999/2000 Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Školní řád Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Rozvrh hodin Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Třídní výkazy a osobní dokumentace žáků Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Třídní knihy, sešity žáků Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Tematické plány učitelů Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce
- Příloha č. 1 a Příloha č. 2 (k výuce zdravého životního stylu)
- Podkladová inspekční dokumentace (dotazník pro ředitele Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce před inspekcí, tabulky, hospitační záznamy)

ZÁVĚR

Svým prostorovým a materiálně technickým, ale zejména vysoce kvalitním personálním zabezpečením vytváří škola velmi dobré podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

Sledovaný průběh vzdělávání ve vybraných předmětech měl v průměru velmi dobrou úroveň.

Řízení školy se vyznačuje vysokou mírou koncepčnosti a je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Zjištěné skutečnosti svědčí o efektivním využívání finančních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu, darů a grantů ve prospěch vzdělávacího programu.

V průběhu inspekce nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

Za období od poslední komplexní inspekce v prosinci 1996 si výuka matematiky, cizích jazyků a základů společenských věd udržela dobrou až vynikající úroveň; velkým přínosem jsou zkušenosti s výukou předmětu „zdravý životní styl“, který si získal u žáků značnou oblibu, a v letošním školním roce zřízené Metodické centrum pro zdravý životní styl. V koncepční a řídicí činnosti školy se uplatňují principy současného managementu a v širokém rozsahu se využívá moderní výpočetní techniky, a to jak po stránce hardwaru, tak softwaru.

Na základě výše uvedených inspekčních zjištění je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.	Zdeněk Novotný v. r.
Členové týmu	PhDr. Alice Strnadlová	Alice Strnadlová v. r.
	PhDr. Lubomír Kratochvíl	Lubomír Kratochvíl v. r.

V Novém Jičíně dne 11. dubna 2000

Přílohy 2

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. dubna 2000

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Josef Svrčina

Josef Svrčina v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Ostrava	2000-05-04	146 177/00-05043
Zřizovatel: MŠMT ČR	2000-05-04	146 176/00-05043

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.