



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Polepy, okres Litoměřice**

**411 47 Polepy 170**

**Identifikátor školy: 600 081 788**

**Termín konání orientační inspekce: 18. – 21. března 2003**

<b>Čj.:</b>	065 51/03-2550
<b>Signatura:</b>	of2cw125

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Polepy je menší venkovská základní škola. Zřizovatelem je obec Polepy. V současné době škola sdružuje: základní školu, školní družinu a mateřskou školu. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, dostupné ve škole, však na tuto změnu zřizovatele zatím nereaguje a uvádí pouze základní školu a školní družinu. Základní škola má kapacitu 350 žáků a navštěvuje ji 181 žáků. Školní družina s kapacitou 80 žáků má tři oddělení, ve kterých je v současnosti zapsáno 98 žáků. Školní družina slouží i žákům z obce Křešice a řeší tak situaci vzniklou po povodních. V mateřské škole jsou dvě oddělení, ve kterých je aktuálně 32 dětí.

Škola je od ledna v postavení právního subjektu a je příspěvkovou organizací.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personální podmínky v základní škole
- Materiálně technické podmínky v základní škole vzhledem ke sledovaným předmětům a školní družině
- Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech
- Práce školní družiny

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V nově vzniklém subjektu pracuje celkem 18 pedagogických pracovníků. Dvanáct učitelů ve škole, tři vychovatelky ve školní družině a tři učitelky v mateřské škole. Z tohoto počtu pouze dvě učitelky ZŠ nemají předepsanou kvalifikaci, protože jsou absolventkami střední školy. Ve vyučovacích hodinách nezpůsobovala absence kvalifikace těchto učitelek zásadnější nedostatky. Statisticky představují dvě učitelky bez předepsané kvalifikace pouhých 11 % z celkového počtu pedagogů. Nekvalifikované učitelky jsou přijaty na dobu určitou. Jedná se o zástup za učitelky na mateřské dovolené. Pomoc mohou učitelky bez potřebné kvalifikace čerpat ze schůzek metodických sdružení a předmětových komisí. Kromě toho mají dlouhodobou pedagogickou zkušenost. Pro další vzdělávání jsou využívány služby pedagogického centra, nejčastěji pobočky v Litoměřicích. V minulém školním roce část finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vracela. Vychovatelky školní družiny se až na jednu výjimku vzdělávacích akcí neúčastnily.

Na kontrolní činnosti v základní škole se podílí vedení školy. Kontrolu práce školní družiny si ponechal ředitel.

*Uvedený stav personálních podmínek je hodnocen jako velmi dobrý.*

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

První stupeň je umístěn v přístavbě spojené s hlavním objektem suterénní chodbou. V přízemí se nachází školní jídelna. Malá sborovna slouží současně jako kabinet. Jedna z učeben je zařízena pro výuku hudební výchovy a současně je zde umístěna školní knihovna. Učitelky ji

v současné době využívají jen zřídka, neboť zde je provizorně umístěno jedno oddělení školní družiny. Většinou nevelké kmenové učebny jsou vybaveny starým, místy značně poškozeným školním nábytkem a jen s obtížemi v nich lze realizovat výuku nebo relaxaci mimo lavice. Okna některých učeben jsou vybavena žaluziemi. I přes snahu vyučujících zpříjemnit vzhled kmenových učeben, není pro žáky toto prostředí příliš podnětné a není plně vyhovující ani z hlediska psychohygieny (poškozené linoleum a sokly, špinavé zdi). Společné prostory jsou většinou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Vybavení pomůckami pro český jazyk a hudební výchovu je pouze průměrné, některé pomůcky jsou už zastaralé a nevyhovující, takže si učitelky vypomáhají z vlastních zdrojů (např. nahrávky poslechových skladeb, encyklopedie), kopírováním a různé kartičky si vyrábějí samy. Také tělocvična je vybavena starším náradím a náčiním, ale potřebám prvního stupně dostačuje. Specifické potřebné podmínky vytvořila škola pro žáka se zdravotním a smyslovým postižením.

Učebnice pro český jazyk žáci mají, vyučující mohou využívat i některé alternativní učebnice. Různé jazykové příručky, a v některých ročnících i učebnice hudební výchovy, jsou většinou také zastaralé.

Druhý stupeň je v hlavní školní budově. Třídy a odborné učebny jsou vybaveny většinou starým a již dosluhujícím školním nábytkem. Pouze v jedné třídě jsou novější lavice a židličky. Učitelé a žáci mají k dispozici televizor a videopřehrávač. Zpětné projektoři ve třídách k vidění nejsou. Pomůcky ve sledovaných předmětech jsou většinou z bývalých centrálních dodávek školám. Pomůcková základna odpovídá průměru a je vyhovující pro plnění přijatého vzdělávacího dokumentu. Žáci mají vhodné učebnice a využívají je zejména v matematice. Skromné materiální zázemí tříd vhodně dotváří nejrůznější obrazy a přehledy učiva umístěné na stěnách. Odborná pracovna fyziky má výhodu v tom, že je v bezprostřední blízkosti kabinetu a umožňuje snadnou dostupnost pomůcek. Chybí však vhodný demonstrační stůl pro fyzikální pokusy.

Dvě oddělení ŠD využívají pro svou činnost vlastní prostory. Klubovny svou velikostí neodpovídají potřebám a stávajícím počtům žáků, umožňují činnosti individuální a zájmové, nikoli činnosti skupinové nebo pohybové. Třetí oddělení je provizorně umístěno v učebně, která slouží jako hudebna a velikostí i materiálním vybavením je pro činnost ŠD nevyhovující. Ke své činnosti může ŠD využívat také tělocvičnu, školní hřiště a počítačovou učebnu. Materiálně technické vybavení je starší, i když udržované, a v posledních letech se téměř neinovuje. Průběžně se doplňuje drobný spotřební materiál. Rodiče žáků na provoz ŠD nemusí přispívat.

Prostředí obou kluboven je esteticky podnětné a funkční. Z hlediska psychohygieny nevyhovují svou výškou stoly, zhoršené podmínky jsou na v současnosti neudržovaném a prašném školním hřišti (žáci se v tomto prostředí pohybují denně) a bez rizika úrazu není ani přístup bočním vchodem po dřevěných schodech. Hřiště je nedostatečně oplocené a v odpoledních hodinách má sem přístup kdokoli. V zájmu bezpečnosti doprovází vychovatelka žáky po ukončení činnosti ŠD k autobusu.

***Materiálně technické podmínky školní družiny jsou celkově jsou průměrné, pro 3. oddělení pouze vyhovující.***

***Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou průměrné.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

### Realizace vzdělávacích programů

#### *Školní družina*

Ve své práci by měly vychovatelky vycházet z „Ročního plánu výchovné práce pro školní rok 2002/2003“. ŠD se podílí na přípravě a organizaci školních akcí (např. vánoční besídka). V programu jsou zastoupeny činnosti zájmové, rekreačně pohybové i estetickovýchovné (s menším důrazem na činnosti literárně dramatické) i veřejně prospěšné.

**Základní škola** realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT pod čj. 25 018/98-22. Plánování učiva a dodržování osnov je sledováno tím, že ředitel školy vyžaduje na učitelích časové a tematické plány učiva. Provádí se laboratorní úlohy z přírodovědných předmětů a vhodně je rozvrženo učivo algebry, aritmetiky a geometrie v matematice. Ve sledovaných předmětech nebylo zjištěno zásadní porušení osnov přijatého vzdělávacího dokumentu. Souhlasí také časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů.

***Ve sledovaných předmětech probíhá výuka v souladu se vzdělávacím programem Základní škola.***

Je vedena předepsaná povinná dokumentace školy i školní družiny. Vnitřní řád ŠD vydaný ředitelem školy odpovídá potřebám ŠD, ale některá ustanovení v něm chybějí (např. pitný režim, postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka, podmínky odchodu a vyzvedávání žáků, povinnosti nepravidelně docházejících žáků apod.).

Škola respektuje ochranu osobních dat a údajů o žácích. Zápisy z pedagogických rad dokumentují výsledky vzdělávání a výchovy. Třídní knihy zachycují většinou průkazně průběh výchovně vzdělávací práce. K dílčím nedostatkům patří nezapisování učiva psaní ve 4. ročníku, nízká vypořádací hodnota zápisů literárního učiva a chybějící zápisy o pořadí hodiny absence žáka v některých třídách 1. stupně.

Celkově však sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávacího procesu školy.

Součástí plánu školy je také plán kontrolní činnosti vedení školy. Z hospitační činnosti jsou pořizovány záznamy, které kontrolní práci dokumentují. K dalším kontrolám patří kontrola vedení dokumentace školy, žákovských sešitů, práce zájmových kroužků, inventarizace a povinností zaměstnanců. Současná agenda školy doznává velkých změn v souvislosti s přechodem školy do právní subjektivity a rozšíření subjektu o mateřskou školu. Ředitel školy se problematikou intenzivně zabývá a během běžné školní práce se s novými úkoly vyrovnává.

***Způsob a realizace současné kontrolní práce je vzhledem k dalším preferencím, patřícím k práci související s přechodem do právní subjektivity, funkční a dostačující.***

### Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

#### **Předměty 1. stupně ZŠ**

Hospitace proběhly u pěti vyučujících, z nichž čtyři jsou plně kvalifikované. Nekvalifikovanost se částečně projevila v odborném vedení hodiny českého jazyka.

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Tematické plány, podle kterých vyučující postupují v hudební a tělesné výchově i v praktických činnostech (Tv, Hv, Pč), jsou zpracovány v souladu s osnovami. V českém jazyce (Čj) to platí především pro jazykové vyučování, pro další složky jazyka (čtení a literární výchova, psaní) jsou většinou zpracovány jen formálně.

Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v souladu s osnovami, pouze v českém jazyce bylo v 5. ročníku nad rámec probráno učivo o druzích a skloňování číslovek a jeho znalost byla vyžadována od žáků.

Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny (včetně potřebných pomůcek) byla většinou pečlivá, v hodinách s převahou výchovného zaměření umožňovala efektivní a plynulý průběh vyučovací hodiny. V českém jazyce nebyly hodiny promyšleny z hlediska individuálních potřeb žáků.

Hodiny zpravidla nepostrádaly úvodní motivaci spočívající ve sdělení cíle hodiny, případně v motivačním rozhovoru navazujícím na dosavadní zkušenosti a vědomosti žáků. Mezipředmětové vztahy se velmi dobře uplatnily v hodině literární výchovy a čtení a v českém jazyce v 1. ročníku. Učitelky si průběžně ověřovaly, jak žáci pochopili probírané učivo, a většinou poskytovaly žákům pomoc i zpětnou vazbu. Hodnocení žáků probíhalo neformálně v průběhu výuky a bylo zpravidla pozitivně zaměřeno. Z náhodné kontroly sešitů a žákovských knížek vyplynulo zjištění, že žáci mají dostatek známek z českého jazyka, známky z tělesné a hudební výchovy jsou spíše výjimkou. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků (s výjimkou 1. ročníku) se v hodinách neobjevilo.

Hodiny českého jazyka měly většinou tradiční stavbu. Stěžejní formou výuky byla frontální práce doplněná prací samostatnou a jen výjimečně prací ve skupině. Žáci řešili stejné úkoly, nebyli vedeni k aktivnímu učení, k samostatné práci s informacemi. V hodinách pracovali s učebnicí, učitelky měly připraveny různé kartičky, kartotéku slov, kopírované materiály. I když nižší počty žáků ve většině tříd umožňují individuální práci se žáky, výrazněji se tento princip uplatnil jen v 1. ročníku. Nepromyšlené zůstaly závěry hodin – chybělo shrnutí, utřídění poznatků, hodnocení dosažených výsledků. Méně péče věnují učitelky grafické úpravě v sešitech, jednotný není přístup učitelek k práci žáků s vlastní chybou. Psychohygienu výuky zajišťovalo střídání činností, v 1. ročníku vhodné zařazení relaxačních prvků a péče o dodržování psychohygieny psaní.

Efektivní a čínorodé z hlediska žáků byly hodiny Pč (žáci mohli uplatnit i vlastní představivost), Hv a mimořádně zdařilé a nápadité byly hospitované hodiny Tv. Struktura hodin byla přehledná, pokyny vyučujících jasné a srozumitelné. V Tv i Pč učitelky dbaly na bezpečnost žáků, v Hv nebyla odpovídající péče věnována dodržování hlasové hygieny.

Vzájemná komunikace probíhala zpravidla mezi učitelem a žákem. V jednom případě, kdy nebyla předem stanovena pravidla práce a komunikace ve skupině, vznikl ve třídě nadměrný hluk, jinak bylo chování žáků ukázněné. V českém jazyce i v hudební výchově jsou žáci vedeni k používání správných termínů, v tělesné výchově ke spolupráci a ohleduplnosti i zdravé soutěživosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce hodnoceny jako průměrné, v hodinách výchov a pracovních činností jako velmi dobré.***

## **Matematika na 1. a 2. stupni ZŠ a fyzika na 2. stupni ZŠ**

Ve všech sledovaných hodinách vyučovali učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich působení v hodinách odpovídá kvalifikaci a lze je označit jako velmi dobré.

Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci motivováni. Většinou se jednalo o vstupní motivaci, kdy se seznámili s cíli vyučovací hodiny a důležitostí učiva. Ve zdařilejších hodinách probíhala i motivace v průběhu vyučovací hodiny, objevovala se pochvala za úspěšnou práci, důslednou zaměstnanost a střídajícími se činnostmi se dařilo udržet zájem a pozornost. Učivo odpovídá osnovám a náročností možnostem žáků, včetně žáků integrovaných. Atmosféra ve třídě je pracovní, pohodová, žáci mají k vyučujícím důvěru a zejména na 1. stupni ZŠ obrovskou snahu spolupracovat s vyučujícím. Hodnocení je většinou pozitivní a ve prospěch 1. stupně. Stejně se daří hodnotit žáky za výkony v matematice a to jak při zkoušení, tak v průběhu hodin samotných. Frekvence známek v žákovských knížkách dostatečně informuje o průběhu vzdělávání v matematice a fyzice. Velmi dobré jsou motivace a hodnocení v předmětu matematika a průměrné ve fyzice.

Na všechny sledované vyučovací hodiny byli učitelé připraveni. Učivo je plánováno na školní rok a v podstatě odpovídá časově tematickým plánům, které vedení školy na učitelích vyžaduje. Pouze některé laboratorní práce se nechávají až na konec školního roku. Vhodnější je však zařazovat je bezprostředně po probrání látky tak, aby bylo možno posoudit pochopení učiva i v praktických souvislostech. Ve všech vyučovacích hodinách se dařilo probrat učivo tak, jak bylo deklarováno v úvodů vyučovacích hodin.

Ve většině vyučovacích hodin se žáci společně věnovali stejnému učivu, které po výkladu procvičují podle učebnice na tabuli a v sešitech. Na 1. stupni a v matematice obecně je dbáno na zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem. Pokud učitel zjistí potřebu, věnuje se žákům individuálně. Pouze ve fyzice je dodržován méně vhodný stereotyp, kdy po výkladu si zapisují žáci, podle tabule, poznámky z probraného učiva do školních sešitů a v podstatě se, alespoň ve sledovaných hodinách, k procvičení a činnostnímu vyučování nedostali. Ztráceli čas přepisováním toho, co je obsaženo v učebnicích, aniž by bylo s učebnicí jinak pracováno. Psychohygienu většiny vyučovacích hodin je velmi dobrá. Učitelé si většinou uvědomují unavitelnost žáků, střídají činnosti a nepřetahují hodiny do přestávek. Ve většině hodin jsou připomínány souvislosti s dalšími předměty. Možnost mají i žáci, pokud chtějí uplatnit vlastní zkušenosti a znalosti. Z žákovských kompetencí je nejčastěji pěstována zodpovědnost za práci. Slabší je komunikace žáků. Napomáhají tomu uzavřené otázky, kdy odpovědi nevedou žáky k vytváření komunikačních dovedností. Výjimečně si, dokonce na řadu položených otázek, okamžitě odpovídá učitel sám. Komunikačním dovednostem nenapomáhá ani vyžadování odpovědí přesně v dikci poznámek v sešitu.

***Většina vyučovacích hodin proběhla efektivně a pro žáky byly přínosem. Velmi dobře je hodnocena úroveň matematiky a průměrně fyzika.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Ve škole jsou zadávány běžné kontrolní práce z matematiky, českého jazyka a angličtiny. Obsah a náplň prověrek určují vyučující. S výsledky pracuje vedení školy, předmětové komise a metodické sdružení ZŠ. Vyhodnocení je obsahem pololetních pedagogických rad.

<b>SOUČÁSTI ŠKOLY</b>
-----------------------

## Školní družina

ŠD je organizována s ohledem na dojíždějící žáky, kterých je většina, a dopravní obslužnost. Jedno oddělení vyvíjí činnost jen od 11.30 do 14.00 a navštěvují ho výhradně dojíždějící žáci. Ve zbývajících dvou odděleních jsou zařazeni žáci místní i dojíždějící. Ranní družina je chápána především jako sociální služba a přístup sem mají také všichni dojíždějící žáci od 1. – 9. ročníku. Režim školní družiny je vyvážený, odpolední program zahrnuje činnosti odpočinkové, rekreační, tělovýchovné, zájmové i přípravu na vyučování. ŠD organizuje průběžně veřejně prospěšnou činnost – sběr kaštanů, léčivých bylin apod. a účastní se i společenských akcí (mikulášská zábava, vánoční akademie). V rámci školní družiny nepracují zájmové útvary.

Sledována byla ranní činnost a odpoledne činnosti režimové, relaxačně pohybové, zájmové estetickovýchovné a spontánní aktivity. Činnosti byly organizovány ve školní jídelně, na školním hřišti a v hernách. Při všech činnostech uplatňovaly vychovatelky princip dobrovolnosti. Nabídka rekreačně pohybových aktivit na školním hřišti řízená vychovatelkami nebyla pro žáky dostatečně atraktivní, většinou volili vlastní (živelný) způsob relaxace. Následující estetickovýchovné aktivity byly předem dobře připravené a promyšlené, žáci byli vhodně motivováni blízcími se velikonoce a jejich zájem i účast byly mnohem větší. Mohli zde navíc částečně uplatnit vlastní tvořivost a fantazii. Při spontánních činnostech respektovaly vychovatelky přání žáků, převažovaly společenské hry a stavebnice. Příprava na vyučování probíhala individuálně podle potřeb jednotlivých žáků a v závěru formou didaktické hry.

V průběhu všech činností žáci respektovali pokyny vychovatelek, dodržovali pravidla vzájemné komunikace a i při spontánních činnostech byli vůči sobě tolerantní a snášenliví. Případným možným konfliktům předcházely vychovatelky už v zárodku, vedly žáky ke spolupráci a vzájemné ohleduplnosti, nešetřily pochvalou a povzbuzením.

Žáci byli vedeni k dodržování hygienických návyků, k udržování pořádku, v jídelně k dodržování zásad správného stolování. Při provádění sportovních aktivit na hřišti a při práci s lepidlem neměli mnozí žáci vhodné oblečení.

***Průběh činností ve školní družině je ve sledovaných činnostech hodnocen jako velmi dobrý.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol není v souladu. Podle zřizovací listiny škola sdružuje: základní školu, školní družinu a mateřskou školu. Na toto nové uspořádání zatím nereguluje Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, které je ve škole k dispozici.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace základní školy: Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, třídní knihy letošního a loňského školního roku, protokoly o komisionálních zkouškách školního roku 2001/2002, evidence žáků školy, školní řád, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad, kniha úrazů
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání.
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2002.
4. Zřizovací listina školy daná usnesením zastupitelstva obce ze dne 30. 10. 2002, čj. 22/02.
5. Docházkový sešit pro školní rok 2002/2003
6. Zápisové listky do ŠD pro školní rok 2002/2003

7. Přehledy výchovně vzdělávací práce I. a II. oddělení ŠD ve školním roce 2002/2003
8. Roční plán výchovné práce ve školní družině pro školní rok 2002/2003
9. Vnitřní řád školní družiny (Polepy, školní rok 2002/2003)
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
11. Namátkově vybrané notýsky a žákovské knížky žáků
12. Tematické plány sledovaných předmětů
13. Namátkově vybrané sešity žáků v českém jazyce, fyzice a matematice

## ZÁVĚR

*V současné době se vyrovnává škola s problematikou přechodu do právní subjektivity. Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré, materiální podmínky pro práci základní školy průměrné. ŠD má v tomto školním roce vzhledem k počtu žáků přihlášených k pravidelné docházce ztížené prostorové i psychohygienické podmínky. Materiální zázemí je většinou starší, opotřebované, nedochází k jeho inovaci. Ranní družina plní především sociální roli.*

*Kvalita vzdělávání a výchovy v praktických činnostech a ve výchovách na 1. stupni a v matematice na 2. stupni ZŠ je velmi dobrá. Úroveň vzdělávání v českém jazyce na 1. stupni a ve fyzice na 2. stupni ZŠ odpovídá průměru. Realizace práce ve ŠD je velmi dobrá.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.
Členové týmu:	Marta Dolinská	Dolinská v.r.

V Teplicích dne 26. března 2003

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**



Datum převzetí inspekční zprávy: 2.4.2003.....

Razítko

**Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu      Podpis**  
**Titul, jméno a příjmení**

Mgr. Pavel Markvart

Mgr. Markvart v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	23. 4. 03	065 86/03-2550
Zřizovatel	„-“	065 85/03-2550

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány