



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-8/12-E

|   |  |
|---|--|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy<br/>a školského zařízení:</b> | <b>Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí</b>                                   |
| <b>Sídlo:</b>   | <b>Dukla 313, 562 01 Ústí nad Orlicí</b>   |
| <b>IČ:</b>  | <b>00 529 842</b>  |
| <b>Identifikátor:</b>   | <b>600 013 197</b>   |
| <b>Právní forma:</b>  | <b>Příspěvková organizace</b>  |
| <b>Zastoupená:</b>  | <b>Ing. Petrem Vojtěchem</b>   |
| <b>Zřizovatel:</b>  | <b>Pardubický kraj</b>   |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>  | <b>Dukla 313, 562 01 Ústí nad Orlicí<br/>Třebovská 348, 562 03 Ústí nad Orlicí</b> |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>   | <b>4. až 9. 1. 2012</b>  |

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Ve školním roce 2011/2012 v denní formě vzdělávání probíhá výuka žáků oborů vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel (včetně zkráceného studia), Autotronik, Dopravní prostředky a prvního a druhého ročníku oboru vzdělání Karosář podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) příslušných oborů vzdělání. Ve třetím ročníku dobíhajících oborů vzdělání Klempíř – strojírenská výroba, Autoelektrikář a v obou ročnících nástavbového studia oboru vzdělání Provozní technika probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Škola byla zařazena jako pilotní škola pro obor vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel. Výuka podle ŠVP byla zahájena v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských

zařízení v oborech vzdělání Autotronik, Dopravní prostředky a Mechanik opravář motorových vozidel o rok dříve, tj. ve školním roce 2008/2009. Další obory uvedené v příloze č. 2 této inspekční zprávy nejsou vyučovány. Z cizích jazyků se ve škole vyučuje jazyk anglický a německý.

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 17 tříd se 455 žáky. Nejvyšší povolený počet je 670 žáků. Ve škole pracuje 98 zaměstnanců, z toho je 49 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.skola-auto.cz>.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávání je realizováno v oborech vzdělání zaměřených do oblasti dopravy a dopravních prostředků. Stávající počet žáků školy tvoří cca 69 % nejvyššího povoleného počtu žáků (kapacity) uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení, což odpovídá současným reálným možnostem spádové oblasti. V posledních třech letech byl zaznamenán pokles o cca 100 žáků. Počet žáků ve třídách se vesměs odvíjí od oborového složení tříd a od maximálních počtů žáků ve skupinách na výuku odborného výcviku. Ve škole převažuje vzdělávání chlapecké části populace, avšak zejména obory vzdělání s maturitní zkouškou jsou vhodné i pro děvčata. Vedení školy má zájem o zvýšení počtu vzdělávání dívek ve vyučovaných oborech vzdělání. Vzdělávání v oborově blízkých oborech vzdělání přispívá k efektivnějšímu využívání materiálně technického zázemí (zejména prostory a učební pomůcky), personálních podmínek a následně tak finančních zdrojů. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že běžný provoz dostupné finanční prostředky pokrývaly, avšak škola využívá nejen finanční prostředky z běžné dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, ale v širší míře realizuje doplňkovou činnost a dále se zapojuje do čerpání různých dotačních programů. Od minulé inspekce tak prošla řada objektů školy a materiálního vybavení školy rekonstrukcemi, modernizací nebo doplněním (např. byla vybudována tělocvična s odpovídajícím hygienickým zázemím).

Jak již bylo uvedeno, škola vytváří podmínky pro získání finančních prostředků i z jiných zdrojů, realizuje projekty financované z evropských strukturálních fondů, např. z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (projekty "Zavádění nových vyučovacích metod do výuky maturitních předmětů" s plánovaným rozpočtem cca 4,8 mil. Kč, "Inovace výukových materiálů" s plánovaným rozpočtem cca 1,5 mil. Kč) nebo z regionálních operačních programů projekt "SOŠ automobilní a SOU automobilní Ústí nad Orlicí – Odborné vzdělávací centrum" s rozpočtem cca 21 mil. Kč. Dalším zdrojem jsou příjmy z doplňkové činnosti. Jedná se zejména o prodej pohonných hmot, provozování linky STK nákladních vozidel, servisu vozidel, autoškoly pro veřejnost, pořádání vzdělávacích kurzů a profesních školení řidičů, svářečích kurzů nebo kurzů emisních techniků. Dílčím zdrojem příjmů je i produktivní činnost žáků. Žáci mají možnost si odzkoušet získané odborné poznatky a dovednosti na řešení reálných požadavků zákazníků autoservisu, a to jak ve školních prostorech, tak také na pracovištích smluvních partnerů školy, kde informace o kvalitě provedené práce získávají žáci téměř okamžitě.

Škola spolupracuje na regionální i celostátní úrovni s mnoha firmami (např. Škoda Auto Mladá Boleslav, IVECO Vysoké Mýto, Auto Janák Ústí nad Orlicí, Scania ČR, STRATOS Auto Hradec Králové, Robert Bosch) a profesními asociacemi svojí činností příbuznými k vyučovaným oborům a obdobně zaměřenými školami v České republice

i zahraničí. Příkladem partnerství se školou v zahraničí je spolupráce se školou v polské Bystrzyca Klodzkej. Při spolupráci s vnějšími partnery získává škola informace o úrovni absolventů přímo z praxe a informace o trendech a potřebách vyučovaných oborů vzdělání. Škola je zapojena v projektu "Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji", kde jsou realizovány stáže pro pedagogické pracovníky nebo je zapojena v projektu evropského vzdělávání "Škoda, Bosch, Scania". Dále se škola zapojila do celostátních rozsáhlých projektů jako např. Pilot S (tvorba ŠVP), Kvalita 1, 2 (nové závěrečné zkoušky), Kurikulum S (hodnocení a inovace ŠVP) nebo UNIV 2 (další vzdělávání).

Žáci se zúčastňují řady odborných soutěží a přehlídek, kde tradičně dosahují významných umístění a úspěchů, např. opakované vítězství v odborné soutěži Automechanik Junior (další informace jsou uvedeny ve výročních zprávách). Škola se v minulých letech také stala pořadatelem soutěží (např. Regionální matematická soutěž, Karosář Junior, Automechanik Junior).

Vedení školy reaguje na problémové situace, vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Vyhledává potenciálně slabá místa činností a přijímá opatření k jejich odstranění. Škola realizuje projekt z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost "Cesty od tradiční školy k učící se organizaci, aneb měníme sebe, měníme školu". Mezi priority vedení školy patří doplnění potřebné odborné kvalifikace pedagogů a aktualizace znalostí a dovedností pedagogických pracovníků (viz výše uvedené projekty). V organizaci a chodu školy však byly identifikovány také některé problémové oblasti. ŠVP nejsou v souladu s příslušnými RVP (podrobněji viz dále), a tak následně plně neodpovídala ani organizace výuky požadavkům uvedeným v RVP. Nedodržení týdenních hodinových dotací povinných vyučovacích předmětů bylo zjištěno i v případě dobíhajících oborů vzdělání. Nebyl dodržen učební plán v počtu minimálních hodin stanovených učebním plánem MŠMT (předmět tělesná výchova u oboru vzdělání Provozní technika), úpravy učebních plánů dalších dobíhajících oborů překročily povolenou hranici 10 % z týdenního počtu hodin a nebyl dodržen maximální počet hodin v ročníku či za celé vzdělávání. Některé předměty měly jiný název. Problémy byly zjištěny i v organizaci odborného výcviku, kde bylo zjištěno zařazení jedné ze dvou přestávek na jídlo a oddech zahrnuté do doby trvání vyučovacího dne v rozporu s § 13 odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, nebo v domově mládeže, kde bylo v rozporu s § 3 odst. 1 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zjištěno překročení nejvyššího počtu 30 žáků ve skupině, resp. v odůvodněných případech i zvýšeného počtu o 3 žáky. Také vytvořená a vedená dokumentace podle platných právních předpisů nebyla vždy v souladu s požadavkem ustanovení právního předpisu. Jednalo se např. o výroční zprávu o činnosti školy, jejíž obsah nebyl v souladu s požadavkem § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. K dokumentům s nedostatky lze přiřadit i základní dokumenty ve vztahu k žákům školy a ubytovaným v domově mládeže – školní řád školy a vnitřní řád domova mládeže, ve kterých byly identifikovány některé věcné i formální chyby (např. ukládání výchovných opatření). Nejednotnost a neúplnost zápisů se dále např. projeví i ve vedení některých deníků odborného výcviku v papírové podobě (pozn. škola vede elektronické třídní knihy i deníky odborného výcviku, které v případě deníků odborného výcviku neobsahují všechny požadované údaje).

Spolupráce výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů je dlouhodobá. Základem pro jejich činnost je etický aspekt a forma osobního příkladu.

Přesto byl zjištěn případ negativního přístupu žáků prvního ročníku k výuce. Kromě běžných činností vyplývajících z těchto funkcí vyniká nadstandardní práce se žáky i pedagogickými pracovníky v získávání dárců kostní dřevě či bezplatném dárcovství krve. Škola se rovněž zapojuje do humanitárních sbírek. Zapojení není samoučelné, ale je spojováno se sociologickým průzkumem.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. V rozporu s § 30 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, však nebylo doloženo prokazatelné seznámení všech ubytovaných žáků v domově mládeže s vnitřním řádem domova mládeže. Škola identifikovala rizika, k nim stanovila opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Evidence úrazů je vedena, z evidovaných úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy, ale ve vedené dokumentaci z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byly zjištěny některé nepřesné a neúplné záznamy (např. chybějící data školení, absence jména poraněného žáka v knize úrazů).

V teoretickém vyučování byla přednostně sledována matematická a přírodovědná gramotnost žáků, kteří ukončují vzdělávání maturitní zkouškou. V hospitovaných hodinách matematiky měli žáci většinou možnost aktivně se zapojit do řešení úloh. Výsledky jejich práce byly různě úspěšné, zaznamenány byly i nedostatky v běžném učivu. V hodinách s přírodovědnou tematikou byl dán menší prostor pro souvislejší samostatnou práci. Žáci mohli při výkladu odpovídat na otázky, přičemž této aktivity využili pouze někteří z nich. Podrobné předávání poznatků s nadiktovaným zápisem nepřispívalo k vhodnému rozvoji jednotlivých gramotností. Nedostatky ve fyzikálních vědomostech byly zjištěny v klasifikovaných písemných pracích žáků.

V odborném výcviku bylo sledováno převážně účelné využívání výukového času žáky i pedagogy, a to od cvičných prací po produktivní činnosti žáků. K žákům bylo přistupováno diferencovaně podle prováděných činností, schopností a možností přítomných žáků. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale např. kompetence k řešení problému. U žáků byly upevňovány zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci byli převážně samostatní, jejich vystupování a výsledky práce odpovídaly jejich věku a profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání.

V přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání ani při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, nebyly však v souladu s RVP, a to zejména v rozpracování učiva a výsledků do jednotlivých předmětů. Dle tabulky rozpracování RVP do ŠVP nebylo dohledatelné některé učivo a výsledky vzdělávání a bylo zjištěno i chybné nastavení týdenních hodinových dotací (např. v rozpracování ekonomického vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích). Též bylo zjištěno i nepřesné nebo neúplné zpracování některých povinných součástí ŠVP, např. informace ohledně přijímání žáků, zdravotní způsobilosti uchazečů nebo ukončování vzdělávání. Taktéž ŠVP domova mládeže plně neodpovídal požadavkům § 5 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. K uvedení jednotlivých ŠVP do souladu s příslušnými RVP a odstranění nedostatků byla stanovena lhůta.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 82 %), přičemž někteří pedagogové jsou odborně kvalifikovanými pedagogy, ale vyučují také předměty mimo svoji kvalifikaci. Jak již bylo výše uvedeno, vzdělávání k doplnění odborné kvalifikace (studuje 7 pedagogických pracovníků) a další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno a realizuje se. K procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností jsou využíváni instruktoři z řad odborně kvalifikovaných zaměstnanců na smluvních pracovištích firem.

Materiálně technické podmínky (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku teoretických všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, praxe a odborného výcviku jsou zajištěny dle potřeb vyučovaných oborů vzdělání, v mnoha případech je vybavení nadstandardní s využitím nejnovějších technologií. Škola disponuje vlastními odbornými učebnami, dílnami a pracovišti. Odborná učebna pro výuku fyziky není zřízena, umístění pomůcek pro výuku tohoto předmětu v době inspekční činnosti částečně bránilo jejich plnému využití. Zrekonstruované objekty vytvářejí dobré zázemí, které pozitivně působí rovněž na utváření osobnosti žáků. Pro zajištění připravenosti žáků na reálné prostředí, nikoliv pro doplnění materiálního vybavení, škola využívá pracovišť u smluvních partnerů.

Žáci mají možnost využívat hygienické zázemí jak po sportovním výkonu, tak po odborné výuce na odloučeném pracovišti odborného výcviku a učební praxe. Prostory a vybavení školy a domova mládeže nevykazovaly významné rizikové prvky, k zjištěným drobným nedostatkům byla přijímána opatření ještě v průběhu inspekční činnosti.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Prostedí školy je bez významných rizikových prvků. Personální zabezpečení i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, avšak ŠVP jsou v nesouladu s příslušnými RVP.

Spolupráce se sociálními partnery přináší zpětné informace o kvalitě vzdělávání a pomáhá v dalším vzdělávání pedagogů. Škola dlouhodobě získává prostředky také z jiných zdrojů, zejména z realizace projektů a doplňkové činnosti. Vedení školy vytváří podmínky pro inovace a modernizaci, rezervy byly zjištěny zejména v kontrole a vyhodnocování vlastních činností.

V hospitovaných hodinách teoretických předmětů byla úroveň sledovaných gramotností různorodá, někdy měli žáci problémy i s běžným učivem. Praktická výuka při odborném výcviku a učební praxi realizovaná v průběhu vzdělávání od cvičných prací k produktivním činnostem byla motivační a vedla ke komplexnímu rozvoji kompetencí.

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve lhůtě**

- a) do 31. 1. 2012 – oprava učebních plánů, organizace odborného výcviku a počtu žáků ve výchovných skupinách,**
- b) do 31. 3. 2012 – oprava školního řádu a vnitřního řádu,**
- c) do 30. 6. 2012 – vytvoření ŠVP v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Příloha č. 2: Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

### **Poučení**

**Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 17. 1. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor      RNDr. Antonín Müller, v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor      Ing. Jan Černý, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Ústí nad Orlicí dne 18. 1. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Vojtěch, ředitel školy

Ing. Petr Vojtěch, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.