



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-201/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice
Sídlo:	Poděbradská 93, 530 09 Pardubice
IČO:	15 050 670
Identifikátor:	600 012 484
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Martinem Valentou, ředitelem
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Poděbradská 93, 530 09 Pardubice
Termín inspekční činnosti:	20. až 22. 2. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy, na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí žáků, na podporu inovací a řízení školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny – výdejny. Budovy střední školy i školských zařízení se nacházejí v jednom uzavřeném areálu.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka téměř všech žáků podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP), a to výhradně v denní formě vzdělávání. Výjimku tvoří žáci posledního, tj. druhého ročníku dobíhajícího nástavbového oboru vzdělání 36-45-L/505 Technik plynových zařízení a tepelných soustav, a žáci posledních

dvou ročníků, tj. třetího a čtvrtého ročníku oboru vzdělání 39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov, kteří se vyučují podle učebních dokumentů, schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT).

V rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsány následující obory vzdělání (uvedeny pouze obory vzdělání, které se vyučují ve školním roce 2012/2013):

- 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení,
- 39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky),

- 36-45-L/52 Technik plynových zařízení a tepelných soustav,
- 36-45-L/505 Technik plynových zařízení a tepelných soustav,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 2 roky),

- 36-52-H/01 Instalatér,
- 36-52-H/02 Mechanik plynových zařízení,
- 36-56-H/01 Kominík,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání 3 roky). Ve škole se v rámci výuky cizích jazyků vyučuje anglický a německý jazyk. Vzdělávací program školy umožňuje žákům oboru vzdělání Instalatér složením zkoušek na závěr kurzů získat po odpovídající teoretické i praktické přípravě certifikáty pro kyslíko-acetylenové plamenové svařování a řezání (kurz ZK 311 1.1), svařování na tupo polyethylenových trubek do průměru 315 mm (kurz ZK 11 P3), polyfúzní svařování polypropylenových trubek do průměru 125 mm (kurz ZK 15 P2) a svařování elektrotvarovkou polyethylenových a polybutenových trubek (kurz ZK 16 P3). V oboru vzdělání Mechanik plynových zařízení je navíc umožněno získat certifikát v kurzu ZK 111 1.1 pro obloukové svařování obalenou elektrodou.

K 20. 2. 2013 škola vykazovala celkově 14 tříd s 299 žáky. Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) střední školy uváděný v rejstříku škol a školských zařízení je 330 žáků. Stávající počet žáků střední školy tak tvoří asi 90,6 % kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaném období došlo k přírůstku žáků – k 30. 9 2010 bylo vykázáno 279 žáků ve 13 třídách. Průměrná naplněnost tříd v současnosti činila cca 21,4 žáka. Ve škole pracovalo 57 zaměstnanců, z nichž bylo 43 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat na webových stránkách školy na adrese <http://www.sou-plynarenske.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola realizuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení v příbuzných oborech vzdělání v oblasti plynárenství a v souvisejících oborech z oblasti instalace technických zařízení (rozvody vody, kanalizace, topení, plynu, elektroinstalace, komíny a odtahy spalin) a svým významem přesahuje hranice kraje. Tento ucelený vzdělávací program školy přispívá k efektivnímu využívání materiálně technického zázemí (zejména prostory a učební pomůcky), personálních podmínek, a následně tak finančních zdrojů.

Škola vytváří svojí činností podmínky pro získávání nezbytných dalších finančních prostředků s cílem modernizace a inovace materiálně technického vybavení v souladu s vývojovými trendy v oboru. Jedná se zejména o průběžné vytváření různých projektů a o zapojení školy do programů podporovaných např. z evropských sociálních fondů. V minulém roce byl např. ukončen projekt *Začlenění odborné terminologie do výuky cizích jazyků*, který zavedl do výuky cizích jazyků metodu, kdy se žáci s učiteli odborného výcviku podílejí na obsahu vyučovacích hodin cizího jazyka. Přínosem projektu bylo i zkvalitnění materiálně technických podmínek (interaktivní tabule, notebooky pro pedagogy), zahraniční exkurze pro žáky či zpracování vyučovacích lekcí do e-learningové podoby s možností využití i pro domácí přípravu. V současné době je realizován projekt *Vzděláváme pro život v rámci EU peníze středním školám*, jehož výsledkem je již vybavení nové učebny výpočetní techniky. Škola se také partnersky zapojila do tvorby *Národní soustavy povolání* a dále je zapojena do přípravy *Jednotného zadání závěrečné zkoušky* pro obory vzdělání Mechanik plynových zařízení, Instalatér a Kominík.

Pro školu a její žáky je velmi přínosné partnerství s odbornými firmami, hospodářskou komorou a specializovanými organizacemi a sdruženími. Mimo finanční přínos je tato spolupráce velmi důležitým zdrojem informací pro aktualizaci znalostí a praktických zkušeností, informací o trendech a potřebách absolventů vyučovaných oborů vzdělání. Nejvýznamnějším partnerem a sponzorem jsou společnosti skupiny RWE. Kromě RWE škola spolupracuje s více než padesáti firmami a společnostmi, např. s Českým plynárenským svazem, Asociací stavitelů plynovodů a produktovodů, GAS, spol. s r. o., Českou svářečskou společností ANB (Authorized National Body), Cechem topenářů a instalatérů, Pražskou plynárenskou, a. s. Společnosti skupiny RWE umožnily učitelům odborných předmětů a odborného výcviku účast na plynárenských konferencích, školeních a ostatních akcích. Škola pořádá firemní akci *Den s RWE*, kde jsou ukázky plynárenské techniky. Spolupráce probíhá také ve společné realizaci stipendijního programu pro žáky. Od některých firem škola získává sponzorské dary. S řadou firem spolupracuje při zajištění odborného výcviku a odborné praxe žáků vyšších ročníků na základě smluv o rozsahu, obsahu a podmínkách praktického vyučování konaného na pracovištích smluvních partnerů, kde zejména dochází k prohloubení praktických dovedností žáků pod vedením odborníků z řad zaměstnanců (instruktorů). V případě možnosti nabídky zaměstnání kvalitním absolventům školy po ukončení vzdělávání je tato spolupráce pro žáky významným motivačním prvkem k dosažení co nejlepších výsledků.

Od minulého hodnocení školy došlo mimo výše uvedené k modernizaci a doplnění některého dalšího materiálního vybavení, např. nové svářečské agregáty, vybavení oboru vzdělání Kominík, audiovizuální technika v učebnách, vybavení elektroučebny, nový nábytek v domově mládeže, nové šatny.

Sledovaný odborný výcvik byl realizován na cvičných pracích na specializovaných pracovištích vždy pod vedením učitelů odborného výcviku v souladu s učebními dokumenty. K žákům bylo většinou přistupováno individuálně podle prováděných činností a schopností přítomných žáků. Upevňovány byly zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Výuka byla realizována s dostatečnou materiální podporou, vyučovací čas byl vesměs účelně využit. Žáci řešili zadané úkoly obvykle samostatně a s používáním odpovídajících nástrojů a pomůcek neměli většinou významný problém. Pouze u některých žáků byly zjištěny rezervy v dodržování technologických zásad.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury byli žáci zpravidla vhodně motivováni, obvykle také prokazovali zájem o probírané učivo. Jednotliví vyučující

se snažili aktivizovat a povzbuzovat žáky k činnosti. V navštívených hodinách byla zaznamenána účinná práce s chybou. V hodinách probíhala především frontální práce (zejména při výkladu). Jedna z vyučujících uplatňovala také samostatnou práci (opakovací a procvičovací části hodiny). V části sledovaných hodin byly pro výuku využívány kromě učebnic rovněž různé doplňující publikace (cvičebnice) a materiály (kopírované vlastní pracovní listy). Celkově byly rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, k pracovnímu uplatnění a dílčím způsobem také občanské. Ve sledované výuce matematiky v posledních ročnících oborů vzdělání s maturitní zkouškou zvolil vyučující příklady s velice nízkou náročností, přesto někteří žáci měli problémy s jejich správným řešením. I když se jednalo o opakování k maturitní zkoušce, teoretické poznatky byly zopakovány přímo vyučujícím. Jak bylo zjištěno, problémy v matematice se při její aplikaci rovněž přenášejí do odborných předmětů. V dalších sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů záleželo vyznění vyučovací hodiny výrazně na přístupu učitele. Použitím frontální metody se snažil vyučující fyziky aktivizovat žáky při opakování vědomostí, ve fyzikálních vědomostech však někteří žáci neprokázali ani znalost učiva základní školy. V hodině byly vhodně zařazeny demonstrační pokusy. Naopak při značné dominanci pedagoga v hodině, kdy žáci nebyli vůbec zapojeni do výuky či jen ojediněle, se tato metoda projevila na nízké aktivitě či zájmu žáků o daný předmět. Teoretické pojetí bez konkrétních příkladů a bez vtažení třídy do výuky v oborech s výučním listem vedlo u jednoho z vyučujících k problémům v chování žáků, když někdy i svým vystupováním učitele zcela ignorovali. Didaktická technika byla použita jen v některých hospitovaných hodinách.

Žáci školy se zúčastňují různých odborně dovednostních soutěží a přehlídek. Reprezentanti školy dosahují běžně předních umístění nejen v regionálních, ale i nadregionálních soutěžích. V hodnoceném období žáci školy dosáhli např. vítězství v soutěži odborných dovedností *Machři roku* v oboru instalatér, vítězství v soutěži instalatérů pořádané Cechem instalatérů, vítězství v oboru vzdělání Instalatér na veletrhu AQUATHERM, vítězství na mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v odborných dovednostech žáků oboru vzdělání Mechanik plynových zařízení a získání titulu Plynář roku 2012 nebo také získání 3. místa v oboru vzdělání Kominík. Škola se rovněž zapojila do projektu ENERSOL, který se v roce 2012 orientoval na vzdělávací semináře, exkurze a žákovské vzdělávací projekty na téma: *Jak žáci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie, plnění programu energetických úspor a snižování emisí v dopravě ve svém okolí*. I zde získal žák školy řadu ocenění za úspěšnou prezentaci projektu *Bioplynová stanice*. Opomíjeny nebyly ani aktivity v oblasti kultury a sportu. Škola byla pořadatelem *Plynárenských letních sportovních her 2011*, a to ve spolupráci s RWE a OS Transgas.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. Z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou k negativním zjištěním přijímána opatření k jejich odstranění.

Výchovný poradce řeší výchovné a prospěchové problémy žáků. Byly jím předloženy některé materiály, rozsah a obsah průběžné činnosti však nebyl doložen. Speciální vzdělávací potřeby byly u příslušných žáků zaznamenány do školní matriky, ale byla zvolena varianta bez jejich dalšího vykazování. Kariérové poradenství u žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou nebylo uskutečňováno. Kariérové poradenství pro žáky v oborech vzdělání s výučním listem zabezpečuje jiný pedagog. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů zajišťuje besedy a přednášky. V průběhu vzdělávání při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s RVP, a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů, nedodržením některých předepsaných počtů vyučovacích hodin nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. klíčových a odborných kompetencí absolventa. Z třídních knih za školní rok 2011/2012 ojediněle vyplynulo, že ŠVP nejsou plněny v počtu požadovaných odučených hodin. Bylo zjištěno neplnění RVP v chemické části přírodovědného vzdělávání. Porovnáním obsahů učebních osnov ŠVP se zápisy v denících odborného výcviku a sledovanou výukou byl v některých případech zjištěn vzájemný nesoulad. V denících odborného výcviku nebyly vždy vedeny plány v rozsahu učební osnovy v ŠVP a tomu odpovídající záznamy plnění témat odborného výcviku, čímž nebyla umožněna prokazatelná kontrola naplňování ŠVP. Taktéž školní vzdělávací program domova mládeže nebyl zpracován v souladu s obsahem vymezeným § 5 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů (např. nebylo zpracováno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo časový plán).

Ředitel školy využívá v řízení subjektu standardní nástroje, reaguje na problémové situace a vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Mezi jeho priority patří kvalitní materiální podpora vzdělávání i podpora aktualizace znalostí a dovedností pedagogů. K tomu významně přispívá zapojení v již výše uvedených projektech a dalších iniciativách. V rámci inspekční činnosti však byly zjištěny i některé nedostatky. Mimo již výše uvedené některé nesrovnalosti v dokumentaci školy se jednalo o nedostatky v organizaci vzdělávání (překročeny počty žáků v některých skupinách pro výuku odborného výcviku a v domově mládeže). V průběhu inspekční činnosti škola přijímala opatření k odstranění.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 65 %). Někteří nekvalifikovaní absolvovali různá specializační školení a kurzy nebo vystudovali danou odbornost, ale v několika případech nezískali pedagogické vzdělání. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří vyučují i předměty mimo svoji kvalifikaci. Několik pedagogů studuje k doplnění odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje, pedagogičtí pracovníci absolvovali řadu odborných firemních seminářů i seminářů ze školské problematiky (např. e-learningové nástroje a jejich využití při výuce jazyků, aktivity a metody pro rozvoj jazykových dovedností), odborných školení (např. periodická školení svářečů), stáží a exkurzí. Byla realizována i zahraniční stáž ve školském zařízení a firmě v Německu v rámci realizace projektu *Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji*.

Areál školy je uzavřený komplex s potřebným zázemím, specializovanými učebnami a vybavenými dílenskými pracovišti včetně venkovních polygonů. V areálu je dále tělocvična s hygienickým zázemím, posilovna i tenisovými kurty. Materiálně technické podmínky pro výuku teoretických odborných předmětů a odborného výcviku jsou zajištěny, v některých oblastech dokonce na nadstandardní úrovni ve srovnání se školami, které vyučují obdobné obory vzdělání. Vybavení odborných pracovišť, kterými škola disponuje pro výuku odborného výcviku, lze tak využít i pro materiální podporu teoretické výuky. V učebnách jsou k dispozici datové projektory, které mají vyučující možnost pravidelně využívat. Vybavení pro výuku českého jazyka a literatury je standardní, dostačuje pro realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí žáků a pro naplňování cílů, stanovených ve školním vzdělávacím programu pro český jazyk a literaturu. Ve škole byla z iniciativy jedné z vyučujících českého jazyka a literatury zřízena dobře vybavená

školní knihovna. Slouží i k absenčním výpůjčkám a je pravidelně v rámci finančních možností školy doplňována (i s využitím možností nákupu v antikvariátech). Dalším zdrojem, který vyučující českého jazyka a literatury využívají, je internet, s jehož pomocí získávají další potřebné podklady k výuce. Pro výuku fyziky využívá učitel vlastní pomůcky, jejichž různorodost umožňuje zařazování demonstračních pokusů do výuky v různých oblastech fyziky. Situace je ztížena neexistencí speciální učebny pro výuku fyziky, pomůcky je nutné přenášet i do vzdálenějších kmenových učeben. Pro demonstrační podporu výuky chemie nejsou ve škole žádné pomůcky. Přes dílčí nedostatky (poničené některé desky stolů, podlahová krytina v učebně, šatní skříňky) je zřejmá průběžná údržba materiálně technického zázemí školy.

Přidělené finanční prostředky od zřizovatele a ze státního rozpočtu umožňují činnost školy, ale pro udržení úrovně vzdělávání, tj. zajištění dostatečně kvalitní personální a materiálně technické podpory je zřejmá celková snaha o získání dalších finančních prostředků z jiných zdrojů (viz výše). Dílčími příjmy finančních prostředků ke zlepšení hospodářského výsledku jsou příjmy i z dalších aktivit v rámci doplňkové činnosti (školení, kurzy, pronájmy). Škola realizuje tzv. plynárenská praktika pro žáky 3. ročníků oboru vzdělání Instalatér z různých škol, které nemají potřebné materiální či personální zázemí. Škola též nabízí kurzy pro kominíky (odborný výcvik i teorie) v rozsahu ŠVP s možností následně absolvovat závěrečnou zkoušku a získat střední vzdělání s výučním listem a pořádá podle požadavků plynárenských společností, stavebně montážních firem, Úřadu práce Pardubice a dalších zájemců kurzy svařování plastů pro potrubní systémy a deskové materiály i ostatní kurzy pro potřeby plynárenství a příbuzných oborů.

Závěry

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání, bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Řízení školy je koncepční a je orientováno na podporu inovací pro zkvalitnění vzdělávání. Za tímto účelem škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů a participuje v různých projektech a aktivitách, které napomáhají obnově a modernizaci materiálně technického vybavení školy a aktualizaci kompetencí pedagogických pracovníků.

Zvolené metody a formy práce při sledovaném praktickém vyučování – odborném výcviku směřovaly k rozvoji potřebných žákovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Žáci pracovali za dohledu pedagoga často samostatně při dodržování zásad bezpečné práce. Žáci školy dosahují úspěchy v odborně dovednostních žákovských soutěžích. V hospitovaných hodinách teoretického vyučování byla pro vyznění hodin rozhodující metoda zvolená vyučujícím. K aktivizaci žáků bylo přistoupeno ojediněle (nejvíce ve sledovaných hodinách fyziky a v některých hodinách českého jazyka a literatury), v několika hodinách byla dominance pedagoga značná. Zaznamenan byl i případ nekorektního chování žáků k učiteli. Matematické dovednosti žáci prokazovali při sledované výuce na velice jednoduchých příkladech, přesto byly u některých žáků zjištěny i základní nedostatky při jejich řešení.

Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří nesoulad ŠVP s RVP, a to zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva, nedodržení předepsaných počtů vyučovacích hodin a neúplném zpracování některých povinných částí ŠVP, zjištěné ojedinělé neplnění ŠVP v oblasti

hodinových dotací a neprůkazné vedení některé povinné dokumentace (např. deníků odborného výcviku).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 5. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 2. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaná od 12. 11. 2009 do data inspekční činnosti
3. Platné školní vzdělávací programy
4. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011 a za školní rok 2011/2012
6. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
7. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
10. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
11. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost, školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
12. Školní řád s platností od 1. 9. 2011
13. Řád DM s platností od 3. 9. 2012
14. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
15. Podklady školního metodika prevence (doklady bez bližšího určení)
16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, knihy úrazů, záznamy o úrazech, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví, stanovení rizik apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 26. 2. 2013

(razítko)

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 27. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Martin Valenta, ředitel

Mgr. Martin Valenta v. r.

Připomínky ředitele

Připomínky nebyly podány.