



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná střední škola energetická Chomutov,
Na Průhoně 4800**

Na Průhoně 4800, 430 01 Chomutov

Identifikátor školy: 600 170 586

Termín konání orientační inspekce: 18. - 24. únor 2003

Čj.:	061 62/2003-3009
Signatura:	oflgw512

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Rada Ústeckého kraje svým usnesením č. 29/23/2001 ze dne 19. prosince 2001. Zřizovací listina má č.j. 107/2001.

Předmětem její činnosti je zejména poskytování úplného středního odborného vzdělání, příprava žáků studijních oborů pro výkon některých náročných dělnických povolání, poskytování středního odborného vzdělání a příprava žáků pro výkon dělnických povolání a odborných činností. Dále škola zajišťuje technicko ekonomické a personální činnosti související s touto výchovně vzdělávací činností, produktivní práce pro potřeby praktického vyučování, stravování a ubytování žáků a pracovníků. V rámci doplňkových činností může škola např. pořádat kurzy a semináře, poskytovat ubytovací služby a vykonávat montáž, opravy, údržbu a revize vyhrazených elektrických zařízení.

Škola sdružuje SOU energetické s kapacitou 510 žáků, Střední odbornou školu energetickou s kapacitou 180 žáků, Domov mládeže (kapacita 100 lůžek) a školní jídelnu s denní kapacitou 350 jídel.

Odloučená pracoviště pro odborný výcvik jsou dvě jsou v Chomutově a další na elektrárnách Pruněřov, Tušimice a Počeradý.

Ve škole se vyučují v denním studiu tyto učební a studijní obory:

- učební:** 23-51-H/001 Zámečnick, délka 3 roky,
26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud, délka 3 roky,
- studijní:** 26-43-L/001 Mechanik elektronik, délka 4 roky,
26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, délka 4 roky,
23-45-M/003 Strojník požární techniky, délka 4 roky,
- nástavbové:** 23-45-M/002 Strojník pro požární techniku, délka 2 roky,
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních, délka 2 roky.

Všechny tyto obory jsou uvedeny v nejnovější rozhodnutí o zařazení, které vydalo MŠMT dne 27. ledna 2003 pod č.j. 21181/2002-21. Kromě těchto oborů a denních forem studia škola nabízí i další formy studia (externí, dálkovou) a další obory strojírenské (např. čtyřletý obor 23-41-M/001 Strojřensství), elektrotechnické (např. tříletý obor 66-51-H/005 Prodavač-elektrotechnické zboží) i částečně ekonomické (např. čtyřletý obor 64-42-M/010 Technická administrativa-elektrotechnika).

Počet žáků: 643 denního studia ve 23 třídách. Povolena kapacita není překročena.

Škola je také akreditována v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditace MŠMT č.j. 31416/2002-25-241 ze dne 29. ledna 2003) v oboru „Alternativní a obnovitelné zdroje energie“ pro učitele přírodovědných předmětů na základních a středních školách.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijních oborech a učebním oboru vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech, které škola vyučuje,

vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,

- odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě čj. 067 46/00-3404,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy:
 - v ekonomických odborných předmětech,
 - ve výpočetní technice,
 - ve vybraných odborných strojírenských předmětech (stroje a zařízení, technologie),
 - ve výběru odborných elektrotechnických předmětů (základy elektrotechniky, rozvodná zařízení, elektronika),
 - v odborném výcviku učebního oboru elektrikář (I. - III. ročník).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku všech předmětů zajišťuje celkem 37 učitelů (včetně externích a na částečný úvazek), z nichž dle vyhl. MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti, je jeden nekvalifikovaný a dva učitelé nemají pedagogickou způsobilost. Z celkového počtu 641 týdně odučených hodin teoretické výuky je tak odučeno 24 hodin (3,7 %) nekvalifikovaně a 47 hodin (7,3 %) bez pedagogické odbornosti.

Odborný výcvik zajišťují ve škole zástupce ředitele pro praktické vyučování, dva vrchní mistři odborné výchovy a devatenáct mistrů odborné výchovy (dále jen MOV). Z uvedeného počtu 22 pedagogických pracovníků splňuje úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost 14 (63,6 %) pedagogických pracovníků. Pět mistrů odborné výchovy (22,7 %) splňuje odbornou způsobilost (vyučení v oboru a ÚSO vzdělání) a tři MOV (13,7 %) jsou pouze vyučeni v příslušném oboru.

Zajištění co největšího podílu výuky plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky patří mezi hlavní priority školy. Svědčí o tom i podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků školy, které pro ně vytváří vedení školy. V letošním školním roce si doplňují 3 MOV pedagogické vzdělání studiem DPS, jeden mistr studuje na střední odborné škole a jeden VMOV je studentem prvního ročníku bakalářského studia, studijní obor strojírenství se zaměřením na ekonomiku a řízení. Ostatní pracovníci se zúčastňují pedagogických i odborných seminářů a kurzů např. „Odborná způsobilost v elektrotechnice“, „Práce s didaktickou technikou“, odborného vzdělávání výchovných poradců a metodické prevence („Workshop pro výchovné poradce“, „Kurz metodiky primární prevence“), školení k problematice tepelných čerpadel, alternativních zdrojů energií apod. Protože škola má širokou spolupráci s podobnými vzdělávacími zařízeními v zahraničí (Německo, Dánsko a další), věnuje se velká pozornost i jazykovému vzdělání učitelů. V minulém školním roce se nějaké formy dalšího vzdělávání zúčastnilo celkem 76 pracovníků a náklady na toto vzdělávání dosáhly 75289,- Kč.

Kvalita výuky je rovněž trvale sledována vedoucími pracovníky školy, jak o tom svědčí prováděná kontrolní činnosti. Ta vychází v pedagogické oblasti z plánu hospitační činnosti ředitele školy i obou jeho zástupců. Rozbory případných nedostatků, které jsou ve všech záznamech o kontrolní činnosti ukazují, že kontrolní činnost není formální, ale je zaměřena skutečně na metodickou pomoc (např. začínajícím učitelům), na řešení a odstraňování případných problémů v jednotlivých třídách nebo předmětech. Vždy jsou v závěrech z kontrolní činnosti uvedena opatření včetně následných hospitací. Velmi pozitivní je zjištění, že v závěrech nejsou uvedeny pouze nedostatky, ale i (velmi četná) kladná hodnocení a ocenění

práce pedagogických pracovníků. Kontrolní činnost se tak stává motivačním činitelem zlepšení pedagogické činnosti.

Celkové personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem k vyučovaným oborům ČŠI hodnotí jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy, ve kterém je realizováno teoretické vyučování a poskytováno stravování a ubytování, je umístěn v klidné okrajové části města. Objekt je nedaleko nádraží ČD, blízko jsou zastávky linkových autobusů i MHD, před ním je dostatečný prostor pro parkování vozidel.

Světelný panel ve vstupní hale, ukazující okamžité hodnoty získávaného množství energie solárního článku, dominuje pěkné výzdobě chodeb školy. Z ní se žáci dozvědí nejen všechny potřebné provozní informace, ale návštěvník se seznámí s historií a zaměřením školy.

Kmenové učebny ve škole jsou vybaveny audiovizuální technikou a částečně již moderním nábytkem, V některých třídách je však ještě starší vybavení, které je někde značně pomalované, což snižuje jinak vynikající celkový estetický dojem školy. Ve škole jsou k dispozici odborné učebny pro fyziku a chemii, laboratoře pro elektrotechnická měření a učebny výpočetní techniky. Jejich vybavení a vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Zejména všechny tři počítačové učebny jsou velmi dobře zařízeny, a to jak po hardwarové, tak i po softwarové stránce. I když tyto technologie velmi rychle morálně zastarávají, vybavení školy po této stránce plně odpovídá současné uživatelské praxi. Kromě vlastních počítačů jsou zde tiskárny, skenery, webové kamery, ZIP mechaniky, CD-RW mechaniky, digitální kamera. Programové vybavení: Office 2000, jazykové výukové programy, software pro tvorbu elektrických schémat, encyklopedie, programy pro výuku ekonomických předmětů. Veškeré počítače (i v kabinetech) jsou spojeny v sítích, trvalé připojení na Internet je samozřejmost. Přístup k PC je rovněž samozřejmě možný i mimo vyučování v rámci počítačových kroužků a internetové kavárny otevřené denně do 20 hodin.

Učebnice, pokud ovšem pro příslušný předmět existují a jsou vhodné, škola žákům doporučuje, případně zajišťuje jejich hromadný výhodnější nákup. Obtížnou situaci v odborných učebnicích pro řadu odborných předmětů (buď neexistují, nebo jsou velmi drahé) škola řeší půjčováním starších, leč plně funkčních učebnic ze svého fondu, výrobou vlastních odborných textů, případně možností kopírování.

Pro odborný výcvik slouží dvě odloučená pracoviště v Chomutově. V objektu ve Školní ulici je žákům k dispozici šest dílen pro základní kovovýcvik, především pro žáky prvních ročníků všech učebních i studijních oborů (ruční opracování kovů). V areálu jsou i tři speciální dílny pro čtyřletý studijní obor strojník požární techniky. Dílny jsou kromě dostatečného vybavení pro běžné zámečnické práce velmi dobře vybaveny automobilovou a hasičskou technikou. Jedná se o hasičské motory, auta, čerpadla a další vybavení. Ve třech dílnách (klempírna, kovárna, soustružna) plní žáci dílčí část tematických celků, které jsou součástí učebních osnov jednotlivých učebních i studijních oborů.

Pro studijní obor mechanik - elektronik je v tomto areálu šest odborných dílen nadstandardně vybavených měřicími přístroji pro slaboproudou a regulační techniku. Ve dvou laboratořích, vybavených výpočetní technikou a internetem se provádějí předepsaná měření jednotlivých

obvodů. V současné době se buduje další odborná učebna výpočetní techniky s deseti PC pro odborný výcvik. Samozřejmostí tohoto areálu je i výdejna nářadí.

Odloučené pracoviště školy na Pražské ulici v Chomutově má pět odborných dílen pro elektro obory, přičemž každá z pěti dílen má specifické vybavení a zařízení. Při výuce jednotlivých tematických celků jsou využívány všechny odborné dílny, žáci rotují. Jedna dílna je vybavena pro výuku slaboproudu. Účelně zařízena laboratoř slouží všem učebním oborům. Pro teoretickou výuku je k dispozici jedna odborná učebna. Ve všech dílnách je dostatek učebních pomůcek.

Psychohygienické podmínky jsou v obou odloučených pracovištích na velmi dobré úrovni. Pro žáky jsou zde účelně řešené šatny, sprchy i další sociální zařízení. Součástí jednoho odloučeného pracoviště je i školní jídelna, kam se dovážejí ze školní jídelny obědy pro žáky a zaměstnance. O pracovních přestávkách je využíván k oddechu i rozsáhlý školní dvůr. Oproti poslední inspekci (duben roku 2000) škola provedla částečnou rekonstrukci obou objektů: v dílnách kovovýroby výměnu oken, automatická regulace vytápění a oprava podlah v dílnách. Elektrotechnické dílny prošly modernizací vybavení, instalovalo se nové vytápění a byly vyměněny světlíky.

Mimo těchto vlastních odloučených pracovišť má škola i stálá smluvní pracoviště, kde žáci vyšších ročníků vykonávají odborný výcvik formou skupinové výuky. Jedná se o objekty v elektrárnách Pruněřov, Tušimice a Počerady.

Materiálně-technické podmínky pro výuku teoretických předmětů jsou velmi dobré, pro odborný výcvik ve studijních i učebních oborech vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V VE SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ A V ODBORNÉM VÝCVIKU OBORU 26-51-H/003 ELEKTRIKÁŘ - SILNOPROUD (1. 2. A 3. ROČ.)
--

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Počty hodin všech sledovaných předmětů i odborného výcviku jsou v souladu s celostátními učebními dokumenty pro vyučované obory. Vlastní náplň výuky a její plánování z nich rovněž vychází. Jednotliví vyučující mají pro každý předmět a třídu tematické časové plány, které slouží jednak jako podklad pro bezprostřední přípravu na výuku a jednak i pro orientační kontrolu plnění osnov. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že ve sledovaných předmětech nedochází k výpadkům výuky a nebyly zjištěny žádné časové ani obsahové nedostatky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ekonomických předmětech (ekonomika, ekonomika a organizace řízení, management a marketing, účetnictví a chod firmy)

ČŠI sledovala hodiny výše uvedených předmětů u čtyř vyučujících. Dva vyučující jsou odborně způsobilí. Jednomu z nich, který si pedagogické vzdělání doplňuje studiem, se úspěšně dařilo získané poznatky aplikovat ve výuce účetnictví a managementu a marketingu. Učitel ekonomiky ve studijním oboru Mechanik elektronik postrádá odbornou způsobilost k výuce předmětu, tato skutečnost neovlivnila úroveň vyučování, nekvalifikovanost vyučující ekonomiky ve třídě E3 (učební obor elektrikář) se však na kvalitě výuky negativně projevila.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd s dostačujícím množstvím běžného školního nábytku (bohužel se znaky opotřebení), jsou využívány i dvě odborné učebny, v nichž je k dispozici dostatečné množství didaktické techniky a odborné

literatury. Instalovaný nábytek a uspořádání těchto učeben jsou vhodné pro účely výuky. Jejich prostory, vybavení a výzdoba podněcuje estetické cítění žáků, což se nedá říct o většině kmenových učeben. Psychohygienu některých hodin (účetnictví, ekonomika) negativně ovlivňuje fakt, že třídy s velkým počtem žáků nejsou na výuku děleny na skupiny, což neumožňuje individuální přístup k žákům.

Až na výjimky (např. ekonomika ve třídě ME 4.A, ME 4. B, účetnictví NP1, NP2) jsou tematické plány nefunkční a z hlediska mezipředmětových vztahů nevyužitelné. U studijního oboru SOU ve třídách NP1 a NP2 dochází (dle záznamů v třídních knihách) při výuce ekonomických předmětů k obsahové duplicitě.

Z hlediska obsahu byla většina vyučujících na výuku velmi dobře připravena, nedostatky se vztahovaly k promyšlenosti volby aktivizujících metod práce. Většina hodin měla jasně stanovené téma, úvodní motivační vtažení žáků však bylo využito pouze částečně. V průběhu hodin byla zaznamenána motivace pochvalou, pozitivním hodnocením a odkazy na souvislosti probírané látky s každodenní praxí a životními zkušenostmi žáků. Významným motivačním prvkem byla aktualizace učiva, v několika případech byly vhodně uplatněny i mezipředmětové vztahy. Ve sledovaných hodinách nebyla využita klasifikace znalostí žáků a motivace spočívala zejména ve slovním hodnocení jejich znalostí při úvodním frontálním opakování. Ve většině hodin dávají vyučující přednost písemné formě zkoušení, verbální projev žáků tak není účinně rozvíjen. Závěrům hodin chyběla stručná rekapitulace a analytické a adresné hodnocení žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Atmosféra a klima ve většině tříd byly oboustranně otevřené, právě tuto skutečnost vyučující nedovedli propracovanou didaktikou dokonaleji využít ve prospěch aktivity žáka a jeho těsnější zapojení do výuky.

Hodiny účetnictví a managementu a marketingu ve třídách NP1 a NP2 hodnocené jako velmi dobré se vyznačovaly dynamikou a bezprostřední komunikací mezi vyučujícím a žáky, kde byl dostatek prostoru pro samostatnou práci na konkrétních příkladech a diskusi. Nedostatkem je, že výuka účetnictví není doplněna seznámením žáků s programy na vedení jednoduchého a podvojného účetnictví na PC. Vyučující ekonomiky ve čtvrtém ročníku studijního oboru Mechanik elektronik se v hodinách zaměřila na to, aby žáci zvládli potřebnou poznatkovou základnu předmětu, ale zároveň se naučili vědomosti a dovednosti aplikovat. Žáci proto pracovali s předem připravenými formuláři, efektivitu hodin však snížilo diktování dispozice příkladu. Vyučující zadává žákům seminární práce na různá témata např. Podnikatelský záměr, Rozdíl mezi mikroekonomií a makroekonomií. Zhlédnuté práce měly různou úroveň, žáci však prokázali schopnost pracovat s různými zdroji informací.

Odborná způsobilost vyučujícího ekonomiky ve třídách PO5 a NP2 a chodu firmy ve třídě NP2 má pozitivní vliv na kvalitu výuky, avšak v některých sledovaných oblastech, např. v organizaci, metodách a formách práce, se negativně projevuje jistá konzervativnost a rutinní styl práce vyučujícího. Vyučovací jednotky byly vedeny frontálně s důrazem na kvalitní odborný výklad. Klasická stavba hodin (společné opakování a výklad s řízeným rozhovorem) nevytváří prostor pro samostatné a činnostní učení žáků. Žáci byli v roli pasivního příjemce poznatků, vyučující předkládal hotové poznatky, připravené k zapamatování. Pokládané otázky při opakování byly faktografického charakteru, příležitost na ně odpovědět dostal jen malý zlomek všech žáků ve třídě. Ve sledovaných hodinách chyběl prostor pro systematický rozvoj komunikativních dovedností žáků (včetně používání odborné terminologie) a jejich kompetencí pro týmovou práci.

Nekvalifikovanost vyučující ekonomiky ve třídě E3 se odrazila na úrovni vyučování. Během úvodního opakování nebyli žáci vedeni k rozvoji komunikativních dovedností ani k návyku soustavné přípravy na výuku (odpověď i na základní otázky mohli hledat v sešitech). Kladené otázky nebyly promyšlené, vyučující je musela několikrát upřesňovat. Výklad nové látky se

omezil na diktování látky z příprav vyučující. Důležité a neznámé pojmy nebyly zaznamenány na tabuli. Žáci nebyli aktivizováni. Ostatní složky výuky (činnostní, zpětnovazební) nebyly zařazeny vůbec.

Sledované výuce chyběla větší materiálně-technická podpora (využití výpočetní techniky, odborných příruček, literatury, atd.). Pouze v hodině managementu a marketingu byl využit meotar s předem připravenými fóliemi, v hodině ekonomiky namnožené formuláře a příklady v účetnictví. Učebnice žáci kromě účetnictví nemají, proto jsou žáci odkázáni na diktované poznámky, což snižuje efektivitu hodin.

Verbální komunikace většiny vyučujících byla velmi dobrá. Na závadu byla nespisovná mluva a používání nevhodných výrazů vyučující ekonomiky ve třídě E3.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných předmětů měl průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných strojírenských předmětů (stroje a zařízení, technologie)

Předměty vyučují učitelé, z nichž pouze jeden nemá vysokoškolské vzdělání, dlouhodobě však pracoval jako plně kvalifikovaný mistr odborné výchovy strojních oborů.

Materiální podpora výuky ve strojírenských předmětech byla ve zhlédnutých hodinách na úrovni která odpovídala danému probíranému tématu, charakteru samotné vyučovací jednotky (výkladová či opakovací hodina) a významu této skupiny předmětů z pohledu profilu absolventa.

Bezprostřední příprava na výuku měla vždy potřebnou kvalitu odpovídající charakteru hodiny, složitosti probíraného tématu, materiálně technickému vybavení a v neposlední řadě i osobnosti samotného vyučujícího. Z použitých vyučovacích metod převládala tradiční frontální výuka s klasickou strukturou - klasifikované či frontální opakování, výklad, diktování poznámek a někdy byla hodina zakončena i závěrečným shrnutím. V jedné ze zhlédnutých hodin byla však také zaznamenána skupinová výuka - kolektivní práce s učebnicí se zařazenými prvky problémové výuky. Kladně lze hodnotit průběžnou motivaci v podobě příkladů z praxe a odkazů na zkušenosti žáků v odborném výcviku.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli probíhá bez problémů.

Průběh a úroveň výuky těchto vybraných předmětů hodnotí ČŠI stupněm velmi dobrým.

Průběh vzdělávání v odborných elektrotechnických předmětech (elektrotechnika, elektronika, rozvodná zařízení)

ČŠI navštívila celkem osm hodin těchto odborných předmětů, které vyučují plně kvalifikovaní učitelé.

Drobné úpravy tématických plánů jsou zaměřeny na aktualizaci učiva o nejnovější technické poznatky v oboru (např. záznamové systémy televizního signálu, zvukový záznam DolbyDigital apod.). Součástí plánů jsou i exkurze a návštěvy odborných výstav. Další drobné úpravy se týkají návaznosti teoretické výuky na odborný výcvik. V posledním ročníku je pamatováno v plánech na opakování učiva k maturitní případně závěrečné zkoušce. Témata (okruhy) závěrečných nebo maturitních zkoušek jsou žákům rozdány již v prvním pololetí posledního ročníku.

Příprava učitelů na všechny hodiny je velmi pečlivá, hodiny mají ucelený charakter, je přiměřený rozsah i tempo přednášené látky. V některých hodinách však úvod postrádal výraznější vstupní motivaci ve formě vysvětlení návaznosti na předcházející probranou látku. V hospitovaných hodinách sice dominoval výklad učitele, byl však vhodně kombinovaný s prvky

řízeného rozhovoru. Učitelé se permanentně snaží o maximální aktivaci žáků. Kladně lze hodnotit časté používání příkladů z praxe, případně odkazy na odborný výcvik. Stejně tak i dle potřeby uváděné mezipředmětové vztahy. Často učitelé také používají pomůcek, nejčastěji jednotlivé součástky, kterých mají dostatečné množství. Zápis (diktování poznámek) je vhodně zahrnut do výkladu, není nepřiměřeně dlouhý. Pokud byli žáci zkoušeni, hodnocení je objektivní a zdůvodněné.

Interakce a komunikace je založena na respektování osobnosti žáka, vzájemné důvěře a toleranci. Určitým nedostatkem je menší časový prostor pro dostatečné vyjádření žáků, což je převážně způsobeno velkým počtem žáků ve většině tříd. Ani zapojení žáků do závěrečného hodnocení hodiny bohužel učitelé nevyužívají.

Průběh vzdělávání v těchto předmětech je velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice (práce s počítačem)

Všichni učitelé těchto předmětů jsou plně kvalifikováni. Výuka výpočetní techniky a práce s počítačem probíhala v dobře vybavených odborných učebnách.

Motivační prvky jsou uplatňovány ve velké míře, zřetelný je i přirozený zájem žáků o získávání co nejkvalitnější počítačové gramotnosti. Více než tři čtvrtiny žáků má doma vlastní PC se srovnatelným hardwarem i softwarem, ale spíše výjimečně jsou jejich domácí počítače napojeny na internet. Metodicky jsou hodiny velmi dobře zvládnuté, v úvodu se uplatňuje názorný výklad s okamžitými ukázkami. V převládající části hodin žáci samostatně pracují a učitelé jim pomáhají a opravují je. Plně se projevuje individuální přístup k žákům v závislosti na jejich předchozích zkušenostech s výpočetní technikou. Téměř vždy bylo prováděno dílčí hodnocení, kdy vyučující upozorňoval jednotlivce na případné chyby. Při častějším výskytu chybných postupů se učitel k problému vracel a informoval o tomto celou skupinu. Učivo u obou předmětů bylo v každém případě podáváno věcně správně a srozumitelně.

Interakce a komunikace vycházela ze vzájemného respektu, byla na velmi dobré úrovni, což také významnou měrou přispívalo k dobré atmosféře výuky. Při vzájemné komunikaci učitel – žák hrál však téměř vždy rozhodující roli učitel a z této skutečnosti také vyplývá, že v rozvíjení komunikativních dovedností jsou stále ještě jisté rezervy.

Kvalitu vybavení a zajištění výpočetní techniky dokládá i certifikace školy v programech SPIV a ECDL (Europe Computer Driving Licenc).

Zajištění a úroveň výuky výpočetní techniky celkově hodnotí ČŠI stupněm vynikajícím.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Jsou využívány tradiční zaběhnuté postupy spočívající v písemném či ústním klasifikovaném prověřování znalostí (zkoušení jednotlivců, písemné testy). Celostátní evaluační testy v těchto skupinách předmětů nemohou být využívány, protože nejsou k dispozici. Pokud výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou nejsou dlouhodobě na požadované úrovni, jsou učitelé, případně metodickými komisemi přijímána odpovídající opatření (větší pozornost je věnována opakování a procvičování látky, nabídka individuálních konzultací apod.).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik učebního oboru elektrikář - silnoproud (první, druhý a třetí ročník)

Odborný výcvik učebního oboru elektrikář – silnoproud zajišťuje ve všech ročnících šest MOV z nichž tři splňují úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost, další tři splňují odbornou způsobilost (vyučení v oboru + ÚSO).

Úprava učebních osnov byla v prvním ročníku navýšením (18 hodin) tematických celků základy ručního zpracování kovů a základů strojního obrábění. Ve druhém ročníku je navýšen tematický celek elektromontážní práce o 60 hodin a snižená dotace tematického celku výroba, montáž, demontáž a opravy elektrických strojů a zařízení o 60 hodin. Učební osnova třetího ročníku je zpracována školou. Jako nové učivo třetího ročníku oproti létům minulým je zařazení tematického celku elektrická instalace do sádkartonu. Při tvorbě učebních osnov pro třetí ročník bylo pamatováno na propojení teorie s praxí, na získané poznatky z nižších ročníků a k naplňování profilu absolventa a rozvoji jeho klíčových kompetencí. Při plánování učiva se nezapomíná na koordinaci s odbornými předměty.

Rozpracované učební osnovy jsou součástí deníku evidence odborného výcviku, kde je sledováno plnění učebních osnov u každého konkrétního žáka. Je v nich pamatováno i na souborné a kontrolní práce (kopírují tematické celky učebních osnov) v průběhu školního roku v každém ročníku. U prvního ročníku se jedná o pět kontrolních prací, ve druhém ročníku žáci musí vykonat šest kontrolních a tři souborné práce, ve třetím ročníku se jedná o vykonání dvou souborných prací, tří seminárních a čtyř kontrolních prací.

Bezpečnost práce je zajištěna základním školením všech žáků na začátku školního roku. Další dílčí školení se provádějí při změně pracoviště. Všechna školení jsou písemně zaznamenána v zápisníku bezpečnosti práce po celou učební dobu. Škola hradí žákům pracovní oblečení, obuv a pracovní pomůcky.

Škola má zpracovanou směrnici o proplácení produktivní práce, která je vykonávána v průběhu školního roku hlavně u posledních ročníků. V letošním školním roce však žáci druhého ročníku nevykonávali žádnou produktivní práci, pouze cvičnou na panelech.

Sledované vyučovací dny byly velmi dobře připraveny. Všichni MOV u sledovaného učebního oboru elektrikář – silnoproud mají podrobně rozpracované přípravy na vyučování. Struktura vyučovacích dnů odpovídala stanoveným vyučovacím cílům. Žáci jsou seznámeni (motivováni) s průběhem vyučovacího dne. V teoretické části je s nimi zopakována látka z minulého dne. MOV vycházejí s dosavadních získaných poznatků, žákům jsou kladeny otázky, které je mají vybízet k přemýšlení. Úspěšnost odpovědí žáků hlavně u prvních ročníků nebyla vždy adekvátní vynaložené snaze MOV. Při výkladu nové látky byla patrná snaha o co největší spojení teorie s praxí, nechybělo uvádění příkladů ze života ani praktická ukázka. Ve výuce všech ročníků je dostatečně využíváno výkresové technické dokumentace (schémata zapojení), ale i funkčních učebních pomůcek i firemních katalogů, zejména novinky v oboru CD, videa i kazet.

V průběhu vyučovacího dne je prováděna korekce chybných pracovních postupů, důraz je kladen na bezchybně odvedenou práci (*v praxi se může elektrikář – silnoproud zmýlit pouze jednou*). Ve všech případech jsou zohledňovány individuální schopnosti žáků. Je dodržována zásada přiměřenosti. V průběhu inspekce byla snaha MOV co nejvíce komunikovat se žáky, vyslechnout problémy, na kladené otázky adekvátně reagovat. Žákům je dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Pochvala jako jeden z motivačních prvků byla však ve všech ročnících velmi skromně využívána. V průběhu orientační inspekce vztahy mezi MOV a žáky i žáky navzájem byly nekonfliktní. Nežádoucí chování na dílnách nebylo zaznamenáno.

Za předvedené výkony jsou žáci hodnoceni dílčími známkami a plánovanými kontrolními, soubornými a seminárními pracemi. Klasifikace v odborném výcviku je z převážné většiny založena na hodnocení těchto prací a tím i plnění tematických celků, daných učební osnovou. Žák, který nevykonal některou z uvedených prací, není za dané klasifikační období hodnocen a musí jí vykonat v náhradním termínu. Kontrolou deníků evidence odborného výcviku a žákovských knížek bylo zjištěno, že známky za každý měsíc jsou zapisovány.

Dílčí nedostatky lze spatřovat ve velmi stručném závěrečném hodnocení žáků, kdy žákům není dán žádný prostor pro sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik ČŠI hodnotí celkově jako velmi dobrou.

Pracovníci ČŠI navštívili celkem 29 hodin výuky ve škole a víc než 10 hodin odborného výcviku. I z této sondy do výuky a srovnáním s inspekční zprávou z komplexní inspekce z jara roku 2000 je zřejmé, že se zlepšilo hodnocení úrovně výuky elektrotechnických a strojírenských odborných předmětů a zejména ekonomických předmětů. Trvale velmi dobrou úroveň má odborný výcvik.

Stejně tak se zlepšila úroveň povinné dokumentace. Třídní knihy, katalogové listy, protokoly o opravných, závěrečných učňovských a maturitních zkouškách jsou pečlivě a bezchybně vedeny. Pravidelně jsou také kontrolovány. V pořádku jsou i protokoly o přijímacím řízení, vynikající m způsobem je zpracována výroční zpráva, bez závad je výroční zpráva o hospodaření. Rozvrh hodin je sestaven dle ustanovení § 14 vyhl. MŠMT č. 354/91 Sb., o středních školách v platném znění. Zápisy z porad jsou nejen v písemné podobě, ale i v digitální formě přístupné všem pracovníkům na vnitřní síti.

Je vydán organizační řád a pracovní řád, zásady provozu školy, provozu pracovišť odborného výcviku i domova mládeže. Žákovský řád uvádí nejen povinnosti žáků, ale i jejich práva. Zajímavé jsou jeho přílohy: Pravidla, rady a doporučení pro úspěšné zvládnutí odborného vzdělávání při teoretické a praktické výuce i při využívání tělovýchovných zařízení školy, které vysvětlují žákům trochu „lidštěji“ ustanovení poněkud více strohého žakovského řádu.

SOUČÁSTI ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Domov mládeže

Kapacitně je využit domov mládeže téměř na 100 % (cca 95 ubytovaných žáků). Volná lůžka jsou k dispozici i žákům ostatních středních škol ve městě. Vybavení pokojů je velmi dobré, ubytovaní žáci si mohou i připravovat sami jídlo v kuchyňce. Ubytovaní v domově mládeže není vázáno na odběr stravy. Ve volném čase je ubytovaným nabízena zájmová činnost (kroužky florbalu, výpočetní techniky, požární ochrany), mohou rovněž využívat školní tělocvičnu, posilovnu a knihovnu. Pracovníci domova žákům zajišťují vstupenky do městských lázní, případně i na kulturní akce.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Dlouholetou tradici má škola v **mezinárodní spolupráci** s podobnými vzdělávacími zařízeními. Kromě již „tradičních“ partnerských škol v Německu (F+U Erfurt a Sachsen GmbH, Hoyerswerda a Annaberg-Buchholz), Dánsku (Frederica Middelfart Tekniske Skole) a Holandsku (VEV Nijkerk), rozvíjí se spolupráce s podobnou školou ve Švédsku a kontakty jsou navázány do Norska, Rakouska, Španělska, Finska, Litvy, Lotyšska a na Slovensko. Výměnné stáže žáků jim umožňují získat pracovní certifikáty v Evropské unii. Velmi důležité jsou tyto styky i pro jazykovou přípravu žáků, zejména učebních oborů.

Škola se výrazně angažuje i v **zahraniční projektové činnosti**. V rámci akce Leonardo da Vinci realizovala např. projekty CZ/PP-134005 zaměřené na mezinárodní certifikaci ve vzdělávacích programech pro výrobu a rozvod elektrické energie, výměny pedagogických pracovníků s Dánskem a Německem. V akci IQ Plus to byl projekt zaměřený na získání kvalifikačních předpokladů dle modelu závěrečných zkoušek v Holandsku. V tomto školním

roce jsou velmi zajímavé projekty v akci PHARE, např. „Zaučením v oboru elektrotechnika snadněji na trh práce“ zaměřený na přípravu a rekvalifikaci dlouhodobě nezaměstnaných nebo MULTI I, který je zaměřen na vybudování multimediální učebny pro přípravu a vzdělávání v oblasti alternativních a obnovitelných zdrojů energie (škola má již pro tento obor akreditaci).

V ČR je škola členem Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání, Krajské hospodářské komory Ústeckého kraje (sekce pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost) a Asociace institucí vzdělávání dospělých.

V rámci této orientační inspekce byla také provedena **tématická inspekce** obsahově zaměřená na **sociálně patologické jevy** - drogovou závislost a šikanu. Protože tato inspekce bude mít podrobný samostatný výstup, jsou na tomto místě uvedeny pouze nejpodstatnější závěry.

Vedení školy je si této problematiky plně vědomo a přistupuje k těmto otázkám velmi zodpovědně. Škola realizuje „Minimální preventivní program“ a pro prevenci těchto nežádoucích jevů dělá maximum. Ať už se jedná např. o organizování nadstandardních aktivit sportovního nebo vzdělávacího charakteru, nebo realizace projektu „Všichni společně“ zaměřeného na informace a poznání prevence kriminality.

Školní metodická prevence je ve funkci od roku 1997 a je v tomto směru řádně proškolená. Problematikou se zabývá s nevšedním zájmem, žáci ji respektují a má u nich přirozenou autoritu. Samozřejmě spolupracuje především s výchovnou poradkyní, vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Otázky s touto tematikou probírá i s rodiči. Mimo školu spolupracuje se všemi institucemi, kterých se tato problematika přímo či nepřímo dotýká (policie, PPP, OHS, K-centrum, Středisko výchovné péče atd.).

Mimo jiné také i ze zhlédnutých písemných materiálů souvisejících s touto problematikou je patrné, že škola má prevenci těchto nežádoucích sociálně-patologických jevů komplexně zvládnutou vynikajícím způsobem.

S předchozím odstavcem úzce souvisí oblast **výchovného poradenství**. Touto funkcí je pověřena plně kvalifikovaná zkušená učitelka. Její podrobně zpracovaný plán pokrývá všechny oblasti výchovného poradenství, důraz je kladen na práci se žáky a s rodiči a společné hledání řešení problému. Právě úzkou spoluprací s rodiči se škola snaží řešit problémy žáků, ať prospěchové nebo spojené se špatnou docházkou žáků do školy, které by mohly vést k odchodu žáků ze školy. Ze záznamů VP vyplývá, že nejčastěji projednávanou problematikou je záškoláctví a následný nepospěch. Žáci se mohou však požádat výchovnou poradkyni i o projednání svých vztahů s učiteli. Obvyklý propad klasifikace žáků při přechodu ze základní na střední školu se škola např. snaží eliminovat předáním tzv. elementárních požadavků z hlavních předmětů již při přijímacím řízení, případně při první schůzce s rodiči. Třídní schůzky jsou nejméně dvě ve školním roce, u prvních ročníků jich je více. Velmi zajímavá je i možnost přítomnosti žáků na rodičovských schůzkách.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21181/2002-21 ze dne 27. ledna 2003,
2. zřizovací listina Rady Ústeckého kraje čj. 107/2001 ze dne 5. září 2001 a její dodatky,
3. rozvrh hodin,
4. školní řád,
5. třídní knihy,

6. katalogové listy,
7. protokoly o všech předepsaných komisionálních zkouškách,
8. zápisy z porad,
9. inspekční zpráva čj. 067 46/00-3404,
10. doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy,
11. plán práce výchovného poradce a záznamy o jeho činnosti,
12. www.issecv.cz.

ZÁVĚR

Orientační inspekce potvrdila velmi dobré materiální zajištění výuky teoretických předmětů a výborné podmínky pro odborný výcvik. Personální zajištění výuky je také velmi dobré. ČŠI konstatuje zlepšení hodnocení úrovně výuky ve sledovaných teoretických předmětech ve srovnání s hodnocením v minulé inspekční zprávě a trvale velmi dobrou úroveň odborného výcviku. Vynikající je zajištění a průběh výuky výpočetní techniky. Zlepšilo se rovněž zpracování povinné dokumentace. Obojí je z velké části následkem pravidelné, důsledné, ale citlivé kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy. ČŠI rovněž velmi pozitivně hodnotí rozvoj mezinárodní spolupráce a účast školy v mnoha zahraničních projektech, které zvyšují možnosti uplatnění absolventů i v zahraničí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.
Členové týmu:	Ing. Josef Toman	Ing. Josef Toman v.r.
	Ing. Zdena Hájková	Ing. Zdena Hájková v.r.
	PhDr. Bartolomej Javorský	PhDr. Bart. Javorský v.r.

V Chomutově dne 3. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:1. 4. 2003.....

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Jan Mareš

...Mgr. Jan Mareš v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel	14. 4. 2003	061 84/2003-3009
Rada školy	---	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		jsou součástí zprávy