



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromá střední odborná škola ochrany osob a majetku, 735 03
Karviná – Darkov, ul. Svornosti 1, s.r.o.**

ul. Svornosti 1, 735 03 Karviná – Darkov

Identifikátor školy: 600 016 706

Termín konání orientační inspekce: 18. – 21. březen 2003

Čj.:	144 172/03-5151
Signatura:	on3fw339

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovací listina byla vydána na základě rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol ze dne 22. srpna 1994 pod čj. 29109/94-61, změnou zařazení ze dne 20. října 2000 s účinností od 1. září 2000 pod čj. 29 469/2000-21 a výpisu z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl c, vložka 15730 ze dne 17. října 1997. škola je s.r.o. a sdružuje: Soukromou střední školu ochrany osob a majetku s kapacitou 408 žáků.

V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 469/2000-21 vydaném MŠMT dne 20. 10. 2000 jsou uvedeny studijní obory:

68-42-L Bezpečnostně právní činnost

1. 68-42-L/501 Veřejně pořádkové služby (nást.), studium dálkové
2. 68-42-L/501 Veřejně pořádkové služby (nást.), studium večerní

68-42-M Bezpečnostně právní činnost

3. 68-42-M/001 Ochrana osob a majetku, studium denní

Ve školním roce 2002/2003 studují ve škole 194 žáci v 9 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech dějepis, občanská nauka, německý jazyk, ruský jazyk, tělesná výchova, speciální tělesná výchova
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy zjišťovaných školou v inspekci sledovaných předmětech
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2002.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Německý jazyk vyučuje pedagogická pracovnice, která nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tělesná výchova je vyučována pedagogem splňujícím podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka speciální tělesné výchovy je zabezpečena pracovníky s trenérskou kvalifikací dané sportovní disciplíny, ale bez odborného i pedagogického vysokoškolského vzdělání. Příslušní pedagogové se ve svém oboru dále vzdělávají formou kurzů, jeden si doplňuje vysokoškolské vzdělání. Tělesná výchova ve škole se dělí na dvě části - klasickou tělesnou výchovu s náplní obdobnou jako na ostatních středních školách a na speciální tělesnou výchovu. Náplní druhé části jsou speciální sporty a techniky obrany, jejichž osvojení je nezbytným předpokladem pro výkon povolání, na která škola svoje absolventy připravuje.

Vyučující ostatních předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Vyučující sledovaných předmětů jsou ve škole organizováni v předmětových komisích. Tyto komise jsou garantem plnění příslušných učebních dokumentů, podle nichž probíhá výuka v jednotlivých třídách studijního oboru, koordinují mezipředmětové vztahy, podílejí se na organizaci soutěží, maturit, sledování nabídky nových učebnic, koordinují práci s talentovanými žáky apod.

Činností v oblasti výchovného poradenství se ve škole zabývá jeden vyučující, který studoval výchovné poradenství. Jeho hlavními úkoly jsou spolupráce s vedením školy, pedagogickými pracovníky a s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání, výchovná a psychodiagnostická práce s problémovými žáky, spolupráce se sociálními institucemi (s Úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, s policií). V oblasti vzdělávání se zaměřuje na profesní orientaci studentů. O své činnosti pravidelně informuje ostatní vyučující a rodiče. Velmi dobrá je spolupráce s třídními učiteli a s vedením školy. Ve škole je zpracován Minimální preventivní program.

Kontrolní činnost vedení školy probíhá podle plánu a je zaměřena na vedení pedagogické dokumentace, na plnění učebních osnov, na práci výchovného poradce, na dodržování pracovní kázně, na vedení personální a mzdové dokumentace, na kontroly BOZP a PO.

Nedílnou součástí práce ve škole je další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a to především podle profesní odbornosti vyučujících.

Oceňování práce je řízeno vnitřním platovým předpisem. Pro stanovení osobních příplatků, odměn a příplatků za práci třídních učitelů jsou vytvořena kritéria.

Organizace školy vychází z organizačního řádu.

Vnitřní informační systém je tvořen poradami ředitelů škol, pedagogickými radami, dílčími poradami vedení a předmětových komisí a informační nástěnkou. Operativní záležitosti vyřizují zaměstnanci se svými nadřízenými pracovníky denně v jimi stanovené době. Neodkladné záležitosti jsou vyřizovány okamžitě. Pravidla jednání pedagogické rady stanovuje jednací řád. Sběr informací od pracovníků provádí vedoucí úseků. Spolehlivost a funkčnost vnitřního informačního systému jsou prokázány. Také v toku informací od školy k zákonným zástupcům žáků nejsou zjištěny žádné nedostatky.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a systém vedení vyučujících je dostatečně účinný, tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá vlastní budovu bývalé ZŠ, kterou odkoupila od města a zrestaurovala. Dnes disponuje škola školními třídami, které odpovídají prostorovým a hygienickým požadavkům. Odborné učebny slouží k výuce techniky administrativy a pro výuku výpočetní techniky.

V budově školy je umístěna tělocvična určená pro výuku speciální tělesné výchovy. Její vybavení tvoří žíněnka na celé ploše podlahy, žebřiny, malá horolezecká stěna a speciální pomůcky. Tělocvična svou velikostí vyhovuje počtu žáků v jednotlivých skupinách. Zázemí tvoří oddělené dívčí a chlapecké šatny, jejichž součástí jsou sprchy s teplou vodou. Úpravou dřívějšího vstupu do budovy vznikl prostor, který je vybaven činkami, stojany, lavičkami a zařízeními určenými k posilování. Tato posilovna je využívána jako doplňkové zařízení pro povinnou tělesnou výchovu, ale hlavně pro zájmovou činnost. Aby mohly být plněny osnovy tělesné výchovy v plném rozsahu, má škola smluvně pronajatu tělocvičnu v areálu dětského

domova. Je prostorná a vybavená potřebným sportovním náradím. Má i vyhovující sociální zázemí. Nevýhodou je ale poměrně značná vzdálenost tohoto zařízení od areálu školy. Zčásti je tato nevýhoda kompenzována dvouhodinovými bloky tělesné výchovy a tím, že přesuny mohou být v případě příznivého počasí využity k rozveření a zahřátí organismu. K výuce teorie speciálních sportovních a obranných disciplín využívá škola učebnu v nedalekém objektu. Na školním pozemku se nachází menší provizorní travnaté hřiště využitelné k míčovým hrám a základní atletické přípravě. Pro nácvik atletických disciplín nemá škola vhodné zařízení a využívá hlavně blízkého lázeňského parku. Spotřební sportovní materiál je k dispozici v dostatečném množství a je průběžně doplňován. Škola zajišťuje pro žáky i speciální sportovní potřeby, které jsou využívány hlavně na sportovních soustředěních a při zájmové činnosti (horolezecké, speleologické a potápěčské potřeby a vybavení pro výcvik na seskok padákem).

K výuce je ve všech předmětech využívána audiovizuální technika (zpětné projektory, videorekordéry, magnetofony, počítače, diktafony, software), pro výuku zeměpisu má škola dostatek map a atlasů. Škola má dobře vybavenou knihovnu odborné literatury. Výukové programy na CD, které škola vlastní, nejsou zatím využívány, jelikož škola nebyla zařazena do prvního kola programu Internet do škol.

Ve škole je zřízen nepovinný předmět speciální tělesná výchova. V rámci sportovního klubu pak zájmové kroužky kung-fu a karate. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků ve sportovních soutěžích v rámci regionu, jednotlivci se pak prosazují i ve sféře vrcholového sportu. Žáci a pedagogové školy se nejen účastní soutěží, ale organizují i akce pro okolní základní a střední školy. V průběhu studia žáci absolvují několik sportovních kurzů se zaměřením na lyžování, brannou přípravu, střelbu, horolezectví a speleologii. Tyto akce škola realizuje ve vlastním výcvikovém středisku.

Zkouška ze speciální tělesné výchovy je i součástí maturity. Po této stránce škola spolupracuje s Policejní školou v Holešově.

Materiálně-technické podmínky školy pro výuku sledovaných předmětů jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

Inspekce porovnála realizované vzdělávací programy s platným zařazením do sítě škol.

Realizované obory jsou v souladu se zařazením do sítě škol.

Byla zkontrolována platnost příslušných schválených učebních plánů a tyto byly detailně porovnány s realizovanými učebními plány školy a s rozvrhem hodin. Žádné nedovolené difference nebyly zjištěny. Zákonem předepsaný soulad výuky se schválenými učebními dokumenty je dodržen.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem realizovaných studijních oborů.

Formální vedení povinné dokumentace je kontrolováno pravidelně. Obsah poskytovaného vzdělávání je při hospitacích sledován. Kontrolou třídních knih v hodinách vybrané skupiny předmětů bylo zjištěno, že zápisy průkazně zachycují průběh vzdělávání.

Způsob vedení povinné dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy je průkazný.

Dále byly porovnávány tematické plány vyučujících s platnými učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách.

Kontrola naplňování učebních osnov a plánu je průkazná.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů

Bylo hospitováno v předmětech německý jazyk, ruský jazyk, dějepis a občanská výchova. Chybějící odborná způsobilost vyučující německého jazyka se výrazně negativně projevila ve výuce tohoto předmětu.

Hodinová dotace odpovídá schváleným učebním dokumentům. Ve škole jsou povinně vyučovány dva cizí jazyky, jako první cizí jazyk je pro všechny ruština a druhý cizí jazyk je němčina nebo angličtina. Jako volitelný předmět je pro žáky nabízen seminář z anglického nebo německého jazyka a seminář z dějepisu. Učební osnovy všech předmětů byly vyučujícími po konzultaci v předmětové komisi rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Nedostatky byly zjištěny v plánování výuky občanské nauky, kde doposud není probírané učivo v souladu s novými učebními osnovami občanské nauky, platnými od 1. 9. 2002 ve všech ročnících a je tedy část učiva probírána nad rámec osnov. Učivo v dějepise je probíráno příliš podrobně, důraz je kladen na encyklopedické znalosti a není zaručeno, že učební osnovy budou při stávajícím tempu výuky splněny. Příprava vyučujících na výuku byla rozdílná, velmi dobrá a promyšlená byla v jazyce ruském, nedostatečná v jazyce německém a v občanské nauce.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v seznámení s programem hodiny spojeném s výzvou k dobré vzájemné spolupráci. Pozitivní motivaci napomáhala také plnění úkolů při skupinové práci a jejich následné posouzení (ruský jazyk), kdy převládla pracovní atmosféra, ve které žáci pracovali bez napětí, pozorně a soustředěně.

Hodnocení žáků mělo většinou pozitivní charakter, analýza chyb však nebyla vždy prováděna. K sebehodnocení žáci vyzváni nebyli. Závažné nedostatky v klasifikaci byly zjištěny v německém jazyce, kde na žáky 1. a 3. ročníku byly při pololetní písemné práci kladeny stejné požadavky. Písemné práce z německého jazyka byly velmi často klasifikovány známkou nedostatečnou, je tedy zřejmé, že žáci požadované učivo nezvládli. Následná kontrola zvládnutí učiva již prováděna nebyla. Při hodnocení v německém jazyce je kladen důraz na gramatické učivo, klasifikace, nácvik a hodnocení komunikativních dovedností nejsou prováděny. V ruském jazyce je u žáků ve velké míře rozvíjena komunikativní stránka jazyka a i při klasifikaci je kladen na tyto dovednosti patřičný důraz.

Výsledky prověrek nejsou konzultovány v předmětové komisi, rozbor výsledků není prováděn.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků především v ruském jazyce. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny jsou jasné a srozumitelné a jsou udělovány v ruském jazyce (rodilá mluvčí). Výuka dějepisu a v občanské výchovy nedávala dostatek prostoru pro vlastní aktivitu žáků, základním pilířem těchto hodin byl výklad nového učiva a zápis do sešitu. V dějepise byly vyžadovány encyklopedické znalosti, žákům nebyl dán prostor pro samostatnou práci.

Množství předávaných informací bylo v těchto předmětech nepřiměřené, učivo bylo nevhodně rozvrženo. Vyučovací čas byl efektivně využit pouze při hodinách ruského jazyka.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat, diskutovat. Komunikace a vyjadřování žáků byly na poměrně dobré úrovni, v ruském jazyce byla prováděna korekce výslovnosti.

Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. V dějepise nebyli žáci vedeni ke správnému vyjadřování a k rozvoji komunikativních dovedností. Byly akceptovány jednoslovné odpovědi žáků. Všichni vyučující měli ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva. V cizích jazycích jsou pravidelně psány opakovací písemné práce. Klasifikována jsou vybraná písemná cvičení a diktáty.

Kromě učebnic a různých učebních textů jsou ve výuce využity slovníky a magnetofonové kazety s autentickými cizojazyčnými texty.

Vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných různými vzdělávacími organizacemi a vysokými školami a studují odborné časopisy a publikace.

Pedagogům i žákům je k dispozici odborná knihovna.

Předmětová komise se zabývá problematikou výuky a materiálního zabezpečení jednotlivých předmětů.

Výuka ruského jazyka je hodnocena velmi dobrá, celkově je kvalita výuky společenskovědních předmětů hodnocena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově a speciální tělesné výchově

Hospitované hodiny byly vedeny vyučujícími, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tento fakt se ale neprojevil negativně na kvalitě výuky. Vyučující prokázali velmi dobré odborné znalosti získané v trenérských kurzech a podpořené zkušenostmi z vlastní sportovní činnosti a soustavné práce s mládeží.

Žáci projevovali zájem o předmět. Jejich motivace byla podpořena přístupem vyučujících a vycházela ze skutečnosti, že tělesná výchova je součástí maturitní zkoušky a nezbytným předpokladem k uplatnění se v praxi. Jako důležitý motivační činitel se v hodinách uplatňoval i fakt, že vyučující jsou nebo byli aktivní sportovci na velmi dobré úrovni. Žáci byli při výuce bezprostředně hodnoceni za úspěšné zvládnutí prvků disciplíny, ale i za nezdary. Hodnocení bylo vždy slovní a vyznívalo pozitivně. Učitelé žáky vedli ke vzájemnému hodnocení, ale i sebehodnocení. Dávali jim dostatek prostoru k samostatnému hledání nedostatků a jejich příčin. Zpětnou vazbou si pak ověřovali správnost svého řešení. Výuka byla realizována ve dvouhodinových blocích, vyučující ale neměli problémy s udržením pozornosti a zájmu žáků.

Na všechny hodiny byli učitelé velmi dobře připraveni. Bezprostřední příprava vycházela z pečlivě zpracovaných tematických plánů. V průběhu výuky uplatňovali vyučující vhodné metody a formy práce odpovídající výchovně-vzdělávacím cílům. Úvodní část každé vyučovací jednotky byla věnována důkladnému rozcvičení a přípravě organismu na náročné prvky speciální tělesné výchovy, závěrečná pak uvolnění, relaxaci a přechodu z maximálního zatížení do normálního režimu. Byla účelně využívána frontální výuka při seznamování s novými prvky, skupinová a individuální při jejich osvojování a procvičování. Motivačním činitelem bylo zapojování žáků do samostatných úkolů (části rozvíčky) a využívání již osvojených dovedností studentů z vyšších ročníků pro demonstraci či individuální dopomoc v některých fázích hodin. Pro výuku byly vytvořeny velmi dobré materiální podmínky.

Jasně stanovená a oběma stranami respektovaná pravidla chování při výuce přispívala k efektivitě výuky. Interakce a vzájemná komunikace žáků a učitelů byla vstřícná a přátelská, pravidla komunikace byla dodržována. Žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a

diskutovat. Učitelé zdůrazňovali žákům důležitost prvků tělesné výchovy a speciální tělesné výchovy pro výkon povolání, na které jsou připravováni a nepřijatelnost zneužití získaných specifických dovedností a znalostí v běžném životě.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově a speciální tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré s výraznými pozitivy v oblasti plánování a přípravy a použitých metod a forem práce.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise

V úvodní části hodin bylo k motivaci žáků využíváno ústní zkoušení jednotlivců. Bylo však neúměrně dlouhé a ostatní studenti neměli přidělenou žádnou doplňkovou práci. Nebyli ani výrazněji zapojeni do kontroly a hodnocení zkoušeného. Tématem hlavní části hodin byla regionální geografie Evropy. Činnost se omezovala na diktování základních údajů o jednotlivých státech. Jen sporadicky vyučující aplikoval probíranou látku na současné dění a aktuální problémy a využíval konkrétních zkušeností žáků. Při výuce se uplatňovala pouze frontální výuka, jejíž efektivita byla vzhledem k malému vytížení a aktivitě žáků nízká. Žáci nepoužívali učebnice a veškeré údaje jim vyučující diktoval. Ve sledovaných hodinách nebyly kromě mapy využity žádné další pomůcky nebo didaktická technika.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpise jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány vlastními evaluačními nástroji, zřizovatel školy pravidelně prověřuje úroveň znalostí formou srovnávacích testů. Analýza zjištěných výsledků nebyla předložena.

Výrazná pozitiva byla zjištěna ve výchově a vzdělávání v předmětech tělesná výchova, speciální tělesná výchova a ruský jazyk, celkově je však průběh vzdělávání a výchovy ve škole hodnocen jako průměrný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se Zřizovací listinou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 469/2000-21, vydané MŠMT dne 20. 10. 2000
- Třídní knihy na školní rok 2002/2003
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků navštěvujících školu ve stávajícím školní roce

- Roční plán práce školy
- Plán práce a náplň práce výchovného poradce
- Zápisy z porad a z pedagogických rad
- Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
- Organizační řád
- Učební plán pro školní rok 2002/2003
- Rozvrh hodin
- Personální dokumentace zaměstnanců
- Vnitřní platový předpis

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vytváří velmi dobré zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Materiálně-technické a provozní podmínky rozvíjí školu koncepčně a systematicky. Škola má omezený výběr názorných učebních pomůcek nástěnných i demonstračních, velmi dobře je škola vybavena audiovizuální technikou a odbornou literaturou. Prostorové podmínky, počítačové vybavení a podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou po rekonstrukci školy velmi dobré.

Vzdělávání probíhá v podmínkách, které většinou umožňují systematickou práci, způsob pojetí výuky v některých předmětech vždy nerespektuje potřebu aktivního vzdělávání žáků.

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI jako průměrná nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Magda Trávníčková	Trávníčková v.r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Crhonek	Crhonek v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ludmila Kubicová
Oldřiška Křenková
Zdeňka Trubačová

V Novém Jičíně dne 18. 4. 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6.5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Josef Krysta, ředitel

J. Krysta v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 118 702 18 Ostrava	2003-06-05	144 232/03-5151
Mgr. Josef Krysta, SSOŠ OOM, ul. Svornosti 1, 735 03 Karviná - Darkov	2003-06-05	144 233/03-5151

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány