



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-33/12-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola, Brno, Štolcova 21
<b>Sídlo:</b>	Štolcova 21, 618 00 Brno
<b>IČ:</b>	64327507
<b>Identifikátor:</b>	600107809
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Hanou Palátovou Šípkovou, ředitelkou mateřské školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Brno, Městská část Brno - Černovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Štolcova 21, Brno
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. – 25. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběh a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Mateřská škola, Brno, Štolcova 21* vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny - výdejny. Nejvyšší povolený počet je 75 dětí. Kapacita školy je naplněna na 100 %. Počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 výrazně převyšoval počet volných míst ve škole.

MŠ poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) formou skupinové (12 dětí) a individuální (2 děti) integrace. Jednomu individuálně integrovanému dítěti poskytuje podporu asistent pedagoga. Škola eviduje 1 dítě mimořádně nadané a 2 děti cizí národnosti. Povinnou školní docházku zahájí 29 dětí, 5 z nich ji má odloženou. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Škola uskutečňuje vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s názvem „Všichni za jeden provaz“ platný od 1. září 2009

do 31. srpna 2012. Doplnjuje ho zpracovaný dílčí projekt „Otužování“, který realizují děti tříd *hvězdiček* a *planetek*. MŠ nabízí dětem dle zájmu jejich rodičů nadstandardní aktivity, které nejsou součástí ŠVP PV. Jedná se o hru na flétnu, předplavecký výcvik, seznamování s anglickým jazykem, canisterapii a keramiku. Probíhají převážně v odpoledních hodinách a jsou za úplatu.

MŠ se nachází v klidném prostředí městské části v těsné blízkosti dopravní obslužnosti. Je umístěna v řadovém rodinném domku. Původně měla dvě třídy. Celkovou rozsáhlou rekonstrukcí budovy byly úpravou nevyužitých půdních prostor zřízeny další dvě třídy, jedna z nich je logopedická. Dominantou MŠ je optimálně řešená školní zahrada, která je rozlehlá, udržovaná a obklopená ovocnými stromy. Je vybavená bazénem, dopravním hřištěm, pískovišti, moderními dřevěnými sportovními sestavami, hřištěm s umělým povrchem pro míčové hry a dalšími atraktivními dřevěnými prvky (např. vláček, delfín). Zajišťuje dětem soukromí pro hry a dostatek možností pro volný pohyb, relaxaci a rekreační vyžití. Děti ji nazývají *Náš svět ve světě*.

Pedagogický sbor tvoří 8 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a asistentky pedagoga. Jedna z nich nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. V MŠ pracují 3 provozní pracovníce.

Provoz školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2010/2011 stanovena pro děti s celodenní docházkou ve výši 420 Kč. Stravování zajišťuje *Mateřská škola, Brno, Elišky Krásnohorské 15*.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

ŠVP PV přináší požadované informace o škole, a to vzájemně sladěné. Má logický systém dokazující promyšlenost a cílevědomost fungování a práce školy. Vychází z podrobné analýzy a tvoří rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Jeho záměrem je podporovat utváření mezilidských vztahů, zajišťovat jejich pohodu a probouzet v dětech zájem o přírodu. Při posuzování Českou školní inspekcí byl ŠVP PV v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání*. ŠVP PV je instruktivní i pro vzdělávání dětí nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jejich komplexní rozvoj slouží kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány. Zaznamenávají každý sebemenší pokrok v jejich vývoji, který je využíván pro stanovení dalších edukativních, případně stimulačních postupů. V této problematice MŠ úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Kvalita těchto služeb je nadstandardní. Spolupráce je velmi účinná především při zajišťování speciálního vzdělávání v logopedické třídě a individuální logopedické péče (dále „ILP“). Ta měla vynikající úroveň. Důsledně vycházela z plánů reedukace narušených komunikačních schopností. Uplatňované účinné metody a citlivý přístup logopedky cíleně podporovaly zdravou sebedůvěru dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Logopedka poskytovala dětem podporu a pomoc ve všech oblastech týkajících se jejich rozvoje. Využívala širokou škálu speciálních pomůcek (počítač, interaktivní tabuli), pozitivní motivaci a intenzivní kladné hodnocení. To poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Efektivní byl také přístup asistentky pedagoga, která integrované dítě cíleně vedla k plnění úkolů souvisejících s jeho dalším rozvojem.

MŠ provádí systémové hodnocení celkových výsledků školy. Sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do 1. třídy základní školy (dále „ZŠ“). Zajišťuje jim včasnou podporu v případě rizika jejich školní neúspěšnosti. Pro dítě nadané a děti s odkladem školní docházky vede podrobně zpracované individuální vzdělávací plány. Hodnotící nástroje (záznamy o dětech) dobře postihují individuální vzdělávací výsledky dětí.

Dostatečně ale nepodporují individualizaci vzdělávání. Chybí v nich jasně nastavené vzdělávací strategie k rozvoji učebních pokroků dětí.

Vzdělávání probíhalo v pozitivním komunikačním prostředí. Učitelky přijímaly děti s vysokou mírou tolerance a důvěry. Komunikovaly s nimi empaticky. Děti v projevech neomezovaly a kladně je hodnotily. Vytvářely jim bezpečné klima. Uplatňované metody a formy práce dávaly dětem velké příležitosti využít bohaté nabídky kvalitních hraček i pomůcek. Ojedinele vedly k prožitkovému učení. Méně podporovaly diferencovanou vzdělávací nabídku a smysluplné rozvíjení herních činností. Učitelky nevyužívaly cíleně hry pro přirozené učení dětí. Málo propojovaly spontánní a řízené činnosti.

Děti dosahovaly z hlediska vytváření klíčových kompetencí velmi dobrých výsledků v oblasti komunikační, sociální a pracovní. Plnily s chutí zadané úkoly, dovedly se soustředit a překonávat překážky. Při herních činnostech aktivně spolupracovaly, respektovaly sjednaná pravidla soužití a potřeby svých kamarádů, dělily se s nimi o hračky. Vysoká úroveň pěkných vztahů dětí, ohleduplnosti a ochoty si pomáhat byla důsledkem cíleného a promyšleného působení všech pracovníků v MŠ. V pracovních dovednostech prokazovaly děti velkou samostatnost, děti nejmladší věkové skupiny dospěli zbytečně obsluhovali. Hygienické a zdvořilostní návyky měly upevněné. Většinou dodržovaly pitný režim. Z dětských reakcí bylo patrné vnitřní uspokojení, které mělo pozitivní vliv na dodržování psychohygienických zásad. Zatím není dostatečně respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí.

MŠ aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a s širokou škálou partnerů při zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a obohacování svého vzdělávacího programu. Pro navázání vstřícných vztahů pro ně organizuje pravidelná setkávání, společná odpoledne, oslavy významných dnů v roce a další vlastní akce (např. dny otevřených dveří, pohádkový týden, Den matek, stavění indiánských stanů). MŠ klade velký důraz na spolupráci se ZŠ na ulici Řehořova, Kneslova a Štolcova, s neziskovými organizacemi a s různými občanskými organizacemi (např. Sociální dům, tělovýchovná jednota „Sokol“, Policií). Úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy Univerzity Brno, je její „fakultní školou“. V souladu s realizovaným programem si upevňuje dobré jméno a zvyšuje povědomí veřejnosti o své činnosti prostřednictvím místního tisku (*Černoviny*) a vlastních webových stránek.

Vynikající až příklad dobré praxe lze hodnotit spoluprací MŠ se zřizovatelem. Ten se podílí na dokrývání mzdy asistentky pedagoga, poskytuje finanční příspěvek na odměny pedagogickým pracovníkům a přispívá dětem každoročně na jejich pobyt ve škole v přírodě.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí dostatečně informuje rodiče a veřejnost. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. Dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s právními předpisy. Bezproblémový chod MŠ zajišťuje účelně nastavená organizační struktura, jasně stanovené kompetence pracovníků a funkční informační systém. Nedostatky zjištěné v nastavené organizaci vzdělávání (rozvržení přímé pedagogické činnosti a denní režimy jednotlivých tříd) ředitelka odstranila v průběhu inspekce.

Ředitelka školy má dlouholetou praxi, je ve funkci od roku 1992 a splňuje pro ni kvalifikační předpoklady. Její demokratické vedení lidí umožňuje zaměstnancům

fungovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání. Má výborné manažersko-organizační dovednosti, které účinně uplatňuje při řízení školy. Na podporu realizace ŠVP PV vytvořila ucelený kontrolní systém. Provoz MŠ a vzdělávací činnost kontroluje průběžně svými pochůzkami po škole a dále stanovenými nástroji kontrolní činnosti. Klade důraz na sebehodnocení svých pracovníků. Účinně jim poskytuje odbornou pomoc. V centru jejího zájmu je vzdělávací činnost školy a dbá na její zkvalitňování. Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vypracovala účinný systém. Plán DVPP vychází z dlouhodobých záměrů školy. Jednání pedagogické rady cíleně podporují kvalitu vzdělávání.

Promyšlená personální strategie školy je velmi dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP PV. Vytvořené personální podmínky pro speciální vzdělávání dětí se ŠVP jsou vynikající. Personální zajištění je při uplatňovaném způsobu práce efektivní. Umožňuje zajistit souběžné působení učitelek ve třídě ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte. Obě pedagogické pracovnice včetně asistentky pedagoga mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální a sociální pedagogiky. Jedna učitelka si rozšiřuje vzdělání vysokoškolským studiem v oboru předškolní pedagogiky. V MŠ je ve školním roce 2011/2012 průměrný počet dětí na jednu učitelku v porovnání s krajským normativem (13,12) a celorepublikovým průměrem (12,67) výrazně nižší (10,15).

Vynikající materiální vybavení příznivě ovlivňuje nastavenou filozofii vzdělávacího programu. Vytváří optimální podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a pro rozvíjení jejich zájmů. Svou kvalitou podporuje i vzdělávání dětí se ŠVP. Interiér MŠ působí čistě a příjemně, ho vystavené dětské práce. Má charakter rodinného zázemí. Třídy jsou vybaveny účelně, vhodně a vkusně, což podtrhuje celkově vysoký estetický dojem školy. Učební pomůcky (např. dvě interaktivní tabule, počítače s kvalitními vzdělávacími programy, dětská literatura) jsou moderní, nové a vybírány uvážlivě a průběžně inovovány. Dětem jsou volně přístupné. Pracovna pro zajišťování ILP je nadstandardně vybavena terapeutickými a speciálními kompenzačními pomůckami. Zlepšování vnitřního vybavení věnují pedagogické pracovnice cílevědomé úsilí. Prostorové podmínky tříd neumožňují dětem v plném rozsahu rozvíjet pohybové aktivity. Tento nedostatek MŠ vhodně kompenzuje tím, že dětem zajistila pravidelnou návštěvu tělocvičen v ZŠ a v místní tělovýchovné jednotě. Dílčí nedostatky byly shledány v oblasti zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí (např. přecházení dětí přes technickou část budovy, využívání herního prvku umístěného v nadměrné výšce - nezabezpečené okýnko, umístění madel na schodišti nebylo ve výšce dětí nejmladší věkové skupiny). Ředitelka okamžitě přijala organizační a výchovná opatření. Ještě v průběhu inspekce vyvolala místní šetření a tuto problematiku konzultovala s odborně způsobilou osobou.

Finanční prostředky dostačují pro realizaci ŠVP PV. MŠ je získává ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z úplaty za předškolní vzdělávání. Sponzorské příspěvky využívá ke zlepšování podmínek pro naplňování ŠVP PV.

## Závěry

***MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí podle příslušných právních předpisů. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Finanční prostředky stačí na realizaci ŠVP PV.***

***MŠ při vzdělávání dosahuje požadovaných výstupů podle ŠVP PV, který zohledňuje rovný přístup ke vzdělávání. Vytváří dětem vlnidné a bezpečné sociální prostředí, které inspiruje, přispívá ke spokojenosti a zlepšuje jejich výsledky. Vzdělávací nabídka méně***

*odpovídala konkrétním vzdělávacím potřebám dětí. MŠ zajišťuje vynikající podmínky pro vzdělávání dětí se SVP, zohledňuje jejich specifické možnosti a potřeby. Vhodným předpokladem pro naplňování ŠPV PV je otevřená komunikace s partnery, nadstandardní úroveň řízení školy, velmi dobré personální podmínky a kvalitní materiální vybavení.  
Celkové hodnocení MŠ je nadstandardní.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 3. února 2012

(razítko)

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Koutná v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Jarcová v. r.

## Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 3. února 2012

(razítko)

Hana Palátová Šípková, ředitelka školy

Palátová Šípková v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.