



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Nový Jičín, Jubilejní 3

Jubilejní 3, 741 01 Nový Jičín

Identifikátor školy: 600 138 127

Zřizovatel: Město Nový Jičín, Masarykovo náměstí 1, 741 01 Nový Jičín

Školský úřad Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Termín konání inspekce: 6. – 10. březen 2000

Čj.	144 106/00-11128
Signatura	on4ct105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nový Jičín, Jubilejní 3 je plně organizovanou školou a ve školním roce 1999/2000 má celkem 23 tříd, které navštěvuje 483 žáků. Na 1. stupni je vyučováno ve 13 třídách 261 žáků a jejich průměrný počet na třídu je 20 (bez dyslektických tříd 22,6). Při počtu 212 žáků rozmístěných v 9 třídách 2. stupně je průměr na třídu vyšší a činí 23,6. Od 1. 1. 1993 je škola právním subjektem a zaměstnává 29 učitelů, 4 vychovatelky školní družiny a další nepedagogické pracovníky zajišťující administrativní a technický provoz. Ředitelem je Mgr. Zdeněk Merenda.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2. Ve 3. – 5. ročníku jsou pro žáky s vývojovými poruchami učení zřízeny speciální (dyslektické) třídy, v 6. ročníku je jedna sportovní třída se zaměřením na lední hokej. Druhým rokem pokračuje kurz pro dokončení základního vzdělání.

Škola se výrazně profiluje v oblasti ekologické výchovy. Pro tuto činnost si průběžně vybuďovala nadstandardní materiálně-technické podmínky, které plně využívá ve výchovně-vzdělávacím procesu. Žáci jsou zapojeni nejen do republikových projektů, ale i celosvětového, na 2. stupni je realizována výuka ekologického přírodopisu, na přírodovědné předměty navazuje nabídka volitelných předmětů. Prostřednictvím nepovinných předmětů s převážně sportovním zaměřením a pestré nabídky zájmových kroužků mají žáci možnost uplatnit své zájmy. Ke kvalitě mimovyučovacích aktivit významně přispívá nabídkou činností i školní družina.

Vzhledem ke stáří školních budov (v letošním roce škola oslaví 25 let), byla v posledních letech provedena řada finančně náročných oprav (střechy, osvětlení tříd, výměna oken a podlahové krytiny ve školní jídelně, rekonstrukce topení, nátěr oken a jejich zastínění žaluziemi). Škola má dostatek místností – kmenových tříd i odborných učeben, využívá dvě tělocvičny, čtyři oddělení prostorné školní družiny a školní jídelnu. Prostorné chodby jsou účelově upraveny, esteticky a funkčně vyzdobeny. Slouží tak žákům jako zdroje informací i k relaxaci. Za příznivého počasí je k dispozici školní hřiště včetně sportovního vybavení. Hřiště je celoročně přístupné veřejnosti.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Navštíveno bylo dvanáct vyučovacích hodin tak, aby byli hospitováni všichni přítomní učitelé českého jazyka v 1. až 9. ročníku. Úroveň zhlédnutých hodin nebyla vyrovnaná, zvláště se projevil kvalitativní rozdíl mezi výukou na 1. a na 2. stupni.

Týdenní hodinové dotace českého jazyka korespondují s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, v 6. – 9. ročníku jsou stanoveny v nejnižších hodnotách. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány přehledné a funkční tematické plány. Učivo zapsané v třídních knihách je v souladu s učebními osnovami daných ročníků. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Všichni vyučující českého jazyka na 2. stupni splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Na 1. stupni je ze třinácti učitelek osm s odbornou a pedagogickou způsobilostí, čtyři vyučující jsou bez kvalifikace, ovšem všechny dálkově studují Pedagogickou fakultu v Ostravě, jedna učitelka má způsobilost pro výuku na 2. stupni (aprobace tělesná výchova-

přírodopis).

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, které poskytují vhodné podmínky pro veškeré zvolené vyučovací metody a formy. Vybavenost učeben je na standardní úrovni, jejich výzdoba je pedagogicky podnětná. V hodinách českého jazyka jsou užívány schválené učebnice z různých nakladatelství, která nevytvářejí jednotnou řadu ani návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Ve vyučování jsou užívány běžné pomůcky lexikálního a odborného charakteru, alternativní texty, jazykové příručky a cvičebnice. Učitelům je k dispozici běžná audiovizuální či didaktická technika a kopírovací stroj. Pracovní listy, didaktická technika, případně jiné pomůcky, však byly použity jen v několika málo hodinách. Využívání učeben s počítači není zatím organizačně ani personálně vyřešeno.

Výuka probíhá v celistvých kolektivech, dělení na skupiny není zavedeno ani v početnějších třídách. Po organizační stránce u vyučujících převládala metodická vyzrállost. Výuku řídili promyšlenými a srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byl v zásadě přiměřený náročností učiva. Velmi rozdílně se projevovala snaha o individuální přístup k méně zdatným nebo integrovaným žákům. Nutno konstatovat, že se na 2. stupni obecně projevila bezradnost v problematice přístupu k integrovaným žákům a při převládajícím frontálním způsobu výuky nebyla věnována dostatečná pozornost ani žákům s rychlejším tempem práce. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky. V případech, kdy nebyl pro špatný odhad délky probíhajících činností zcela splněn, bylo žákům téma zadáváno k dopracování jako domácí úkol. V hodinách byl vyčleněn časový prostor pro shrnutí učiva, probíhalo také závěrečné hodnocení práce třídy, mnohdy i jednotlivců. Organizace hodin umožňovala podíl samostatné práce, žáci byli vedeni k logickému odvozování a zdůvodňování. Výuka probíhala převážně prostřednictvím tradičních a osvědčených postupů, nové tvořivé formy práce zařazovali spíše učitelé 1. stupně. Žáci pracovali především do sešitů nebo na připravené tabule, výjimečně (ve třech případech) na pracovní listy. Pozornost se učitelé snažili zajišťovat různými metodami, například netradičním procvičováním učiva, relaxační chvilkou, aktivitami s pohybem, změnami pracovní polohy, prací ve skupinách. Jednotlivé fáze výuky byly za sebou logicky řazeny, ale ne ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách byl čas efektivně využíván. Učivo bylo vyučujícími interpretováno většinou správně a uváděné příklady, až na výjimky, byly promyšlené a funkční. Grafická úroveň zápisů na tabuli i vedení zápisů v žakovských sešitech jsou na velmi dobré úrovni. Žáci prokazovali aktivitu, snahu a dobré znalosti. Učitelé vedli žáky k vhodným pracovním návykům, při hodnocení žakovských výkonů vyjadřovali pozitivní postoje, dva z nich žáky vyzvali k sebehodnocení. Velmi málo byly činnosti spojeny s dílčí nebo shrnující klasifikací. Nebyly uděleny pochvaly ani jiné motivační záznamy do žakovských knížek

V mnoha hodinách byli žáci aktivizováni vstupními motivačními metodami, všichni učitelé se věnovali i dalšímu posilování pozornosti při změnách činností. Ve dvou nejnižších třídách proběhla při výkladu zajímavá propojenost několika předmětů. Především na druhém stupni byla použita nenásilná motivace formou aktualizace a mezipředmětových vztahů. Některé hodiny po motivační stránce nevynikaly. Žáci byli učiteli kontrolováni, opravováni a vedeni ke zdůvodňování nesprávných tvarů. Po ukončení každého ústního nebo písemného projevu nebyla vždy důsledně prováděna analýza chyb, ne ve všech hodinách si žáci mohli zpětně porovnat výsledky. Didaktické zásady byly vcelku respektovány, největší problémy byly v dodržování principů názorné výuky, přiměřenosti a již ve zmiňovaném individuálním přístupu.

Žáci měli většinou možnost vyjádřit vlastní názor, i když ne ve všech hodinách byly připraveny podmínky pro jejich souvislý slovní projev a pro podnětnou interakci. Vyjadřování vyučujících, jejich pohotovost a jazyková správnost byla velmi dobrá, totéž se týká i jejich neverbálních

projevů. U všech vyučujících byl znatelný pozitivní a citlivý přístup, žáci byli osobnostně respektováni. Dohodnutá pravidla jednání nebyla žáky vždy přijata. Ve dvou hodinách (v 7. a 9. ročníku) nastaly výchovné problémy, v dalších hodinách byla kázeň bezchybná a u žáků převládala kladný vztah k výuce i k učitelům.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce

Plánování výuky je v souladu se schválenými dokumenty, učitelé projevili připravenost, ne vždy byly využity velmi dobré materiálně technické podmínky školy. Poznání dosažených výsledků učení není plánovité, metodická práce především na 2. stupni potřebuje systematickou orientaci na obsah a metody výuky. V oblasti interakce a komunikace se projevila vstřícnost, pro diskusi však nebyl vždy vytvořen dostatečný prostor. V oblasti užitých forem a metod převládalo frontální vyučování, které ne vždy respektovalo individuální potřeby žáků.

Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako dobrá.

Matematika

Hospitace se uskutečnily ve 13 hodinách matematiky, z toho bylo 8 hodin hospitováno na 1. stupni. Úroveň většiny zhlédnutých hodin byla vyrovnaná a převážně velmi dobrá.

Týdenní hodinová dotace pro matematiku odpovídá schválenému učebnímu plánu pro školní rok 1999/2000. Ve všech třídách 2. stupně má dotace nejnižší možnou hodnotu. Tematické plány učiva koordinují na 1. stupni dvě metodická sdružení, na 2. stupni předmětová komise matematiky. Kontrola prokázala, že členění učiva v rámci jednotlivých ročníků odpovídá osnovám. Plány jsou funkční a učitelé s nimi průběžně pracují. Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl přiměřený možnostem žáků dané třídy.

O žácích se specifickými poruchami učení jsou vyučující informováni, respektují jejich tempo a při výuce se jim podle potřeby individuálně věnují. Podmínky plánování a přípravy výuky jsou s ohledem na realizovaný vzdělávací program splněny.

Výuka matematiky je na 2. stupni zabezpečena kvalifikovanými učiteli. Na 1. stupni je personální situace již konstatována v rámci hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce. Hospitace potvrdily převážně velmi dobrou metodickou i odbornou připravenost a profesionální úroveň učitelů. U některých nekvalifikovaných učitelů se projevily metodické chyby, částečně zapříčiněné i krátkodobou praxí.

Matematika je vyučována ve standardně vybavených a běžně uspořádaných kmenových třídách. Z hlediska výukových činností vytváří vhodné podmínky. V části z nich je nový žakovský nábytek, který nahradil antropometrickým požadavkům již nevyhovující lavice a židle. Situace zatím není uspokojivě vyřešena v nejvyšších ročnících.

Základním výukovým materiálem jsou schválené učebnice. Zkušenosti učitelů potvrdily potřebu jejich průběžné obnovy s cílem vytvořit souvislou řadu jednoho nakladatelství. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami, sbírkami úloh, pomocnými metodickými materiály a didaktickou technikou. Řada z nich byla vhodně aplikována při výuce, pouze v několika hodinách učitelé využívali techniku (konkrétně zpětný projektor). Potřebnou orientaci v současných výukových trendech mohou učitelé získat prostřednictvím literatury v knihovnách odborných kabinetů a časopisů jako Moderní vyučování, Komenský, Rodina a škola, Učitelské noviny a Učitelské listy. Obě počítačové učebny slouží k výuce informatiky a přes dostatečně širokou nabídku výukových programů jsou v rámci běžných hodin využívány minimálně. Jednou z příčin je odborná nepřipravenost učitelů pro práci s počítačovou technikou. Další počítače slouží k vedení agendy školy a školní jídelny.

Pracovní prostředí a výzdoba učeben je estetická, zejména ve vyšších ročnících však zatím není přizpůsobena současným požadavkům na výchovu k informacím. Stavba rozvrhu hodin, možnost relaxace žáků i pitný režim, který je realizován formou nápojových automatů, tvoří obecně podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Ve všech hospitovaných hodinách byla konstatována promyšlená příprava vyučujících, a to jak směrem ke stavbě hodiny, tak i k činnostem žáků. Jejich struktura odpovídala věku žáků, srozumitelné organizační pokyny a přiměřená náročnost učiva přispívaly k naplnění výukového cíle. K ověřování dřívějších znalostí docházelo v úvodní části hodiny zpravidla formou frontálního rozhovoru a ústního, případně písemného, řešení jednoduchých úloh. V průběhu vyučovacího procesu učitelé vhodně střídali formy a metody práce, způsoby diferencované výuky a respektovali individuální tempo žáků. Jen v několika hodinách převažovaly v průběhu delšího časového úseku méně efektivní frontální činnosti, případně obtížný, či nejasně zadaný úkol, který vyvolal v závěru hodiny časovou tíseň. Mnozí učitelé byli tvořiví a připravili pro žáky řadu metodických pomůcek. Úkoly měli na tabulích, pracovních listech, využívali i zpětný projektor, žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh, do pracovních i běžných sešitů. K procvičování učiva měli dostatečný prostor a vhodná diferenciací (náročností i množstvím úloh, práce ve skupinách, sledován byl i prodloužený výklad) umožnila úspěšné uplatnění většiny žáků. Vyučující vyšších ročníků uváděli praktické příklady, o řešeních se žáky diskutovali a upozorňovali na možná úskalí. Při aplikaci pravidla či poučky, případně při opakující se chybě, vyžadovali její obecné znění. Při průběžné zpětné kontrole pracovali žáci aktivně, samostatně a prokazovali dobré znalosti. Především učitelé 1. stupně sledovali v rámci organizace hodiny také psychohygienické požadavky a zařazovali tělovýchovné i soutěživé prvky. Cílené relaxační činnosti se vyskytovaly méně často. Až na výjimky bylo učivo interpretováno věcně i odborně správně a vyučovací čas byl využit efektivně.

Každá hodina měla motivační úvod oznámením průběhu a cíle výuky. V některých hodinách navodili učitelé vhodnou atmosféru numerickými rozcvíčkami, nácvikem logické úvahy a krátkým opakováním základních pojmů. V průběhu vyučování často využívali pozitivní posilování, v závěru hodiny ne všichni provedli její zhodnocení. Motivačně působila na žáky i přiměřená náročnost úkolů a možnost sebehodnocení, které učitelé individuálně využívali. V žádné z hospitovaných hodin vyučující neprováděli slovní hodnocení dílčího výkonu, případně klasifikaci žáků.

Učitelé měli přirozenou autoritu, svým profesionálním projevem a přátelským vztahem k žákům vytvářeli dobrou pracovní atmosféru. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace, i když prostor pro rozvoj souvislého mluveného projevu pracovní náplň hodin neposkytovala. Verbální i neverbální projev učitelů měl velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Podmínky výuky pro výuku matematiky jsou dobré. Minimální časová dotace na 2. stupni a nezavedená organizace dělené výuky ve třídách s vyšším počtem žáků zvyšuje náročnost na učitele a zatížení žáků. Kvalita výuky matematiky nekvalifikovanými, studujícími učitelkami není zásadně ovlivněna. V přípravě učitelů se pozitivně projevila promyšlenost stavby vyučovací jednotky směrem k činnostem žáků. Různé formy diferencované výuky umožnily aktivní zapojení všech žáků. Individuální žákovské výkony nebyly klasifikovány, využito nebylo ani podpůrné slovní hodnocení. Personální a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré, příprava výuky, materiálně-technické podmínky, organizace, formy, metody, motivace, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, hodnocení jako dobré.

Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

System plánování vychází z dlouhodobých cílů školy zpracovaných pro období 1995-2000. Prostředkem realizace je celoroční plán práce, sestavený na základě podrobné analýzy výsledků dosažených v jednotlivých oblastech práce školy a doplněný dílčími plány (ekologických aktivit, dalšího vzdělávání učitelů, aktivu třídních učitelů, metodických orgánů) a časovým harmonogramem akcí školy. Je stanoven základní cíl výchovně-vzdělávací činnosti (poskytnout kvalitní základy všeobecného vzdělání, rozvíjet osobnost žáka v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a budovat právní vědomí) a prostředky k jeho dosažení (vzdělávací program, klima školy a organizace školy, orientace na osobnost žáka, spolupráce se vzdělávacími partnery). Pro školní rok 1999/2000 jsou prioritami: výuka informatiky, cizích jazyků, inovativní výukové formy, informační centrum školy, ekologická výchova a individuální nabídka vzdělávacích i volnočasových aktivit. Úkoly vztahující se k jednotlivým oblastem jsou promyšlené, podrobně propracované, termínované a je stanovená zodpovědnost. Aktualizaci zabezpečují týdenní plány.

Výuka probíhá podle učebního plánu, který byl projednán se zástupci metodických orgánů. Oba sledované předměty jsou vyučovány v minimální časové dotaci. Nabídkou volitelných a nepovinných předmětů škola podporuje svou orientaci na ekologii, využívá velmi dobré materiální i personální podmínky pro přírodovědné předměty a směřuje k nově stanoveným cílům výchovně-vzdělávací činnosti. Mezi volitelné předměty, které rozšiřují obsah základního vzdělávání matematiky, patří technické kreslení a lze zde zařadit i informatiku. Na český jazyk jsou orientovány nepovinné předměty, avšak pouze směrem k žákům se specifickými poruchami učení (logopedická péče, náprava čtení a psaní a řečová výchova). Schází volitelné předměty zaměřené na český jazyk a literární výchovu, jako doplněk lze uvést zavedený seminář ze společenskovedních předmětů.

Pro 45 integrovaných žáků byly vytvořeny individuální učební plány.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Provoz školy je zabezpečen prostřednictvím Organizačního řádu, výčtu pracovních povinností v rámci funkčního zařazení některých pracovníků, Pracovního řádu pro pedagogické pracovníky a Řádu školy. Organizační struktura školy je běžná, vedení školy (ředitel, zástupce, výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka) je podle potřeby rozšiřováno o zástupce metodických orgánů a aktivu třídních učitelů. Vzhledem k celkovému počtu tříd není využita možnost druhého zástupce ředitele. Pro 1. stupeň je vytvořena funkce ročníkového učitele, který koordinuje aktivity a poskytuje informace zpětné vazby. Jeho kompetence však nejsou jednoznačně stanoveny.

Organizace vyučování a přestávek je v souladu s §9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Dokumentace (rozdvrh hodin, přestávek a dozorů pedagogů, Řád školy) je řádně vedena a zveřejněna. Řád školy je kvalitní, definuje povinnosti a současně i práva žáků.

Metodické orgány, které ve škole působí, nejsou dostatečně a účinně využívány. Náplň jejich pravidelného jednání má převážně organizační charakter, chybí řešená problematika metodického rázu, nových vyučovacích forem. Předmětová komise českého jazyka sdružuje vyučující 2. stupně, na 1. stupni je problematika českého jazyka řešena v metodických sdruženích 1. a 2. ročníku a 3., 4. a 5. ročníku. Stejný systém platí pro matematiku. Předávání informací uvnitř školy zajišťují členové vedení, vedoucí odborných skupin, ročníkový učitel a zástupce odborové organizace. Forma přenosu se řídí aktuálností, rozsahem a obsahem informace. Základním zdrojem jsou operativní provozní porady, schůzky metodických orgánů, aktivu třídních učitelů a školní rozhlas. Pedagogické rady se konají pětkrát ročně, o jejich náplni a závěrech jsou vedeny řádné zápisy. Přístup pracovníků ke všem písemným informacím je zprostředkován ve sborovně, ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zabezpečena. Běžně jsou k dispozici kopírovací stroj, počítače a Internet.

Převážnou část informací poskytují žákům třídní učitelé v třídnických hodinách a výchovný poradce. K tomuto účelu slouží rovněž aktuální nástěnky na chodbách, školní rozhlas a nově i žákovský parlament, ustavený od letošního školního roku. Informační systém směrem k rodičům je široký a průběžně funkční. Jeho součástí jsou plenární schůze na začátku školního roku, třídní schůzky, informační dny, konzultační hodiny výchovné poradkyně, žákovské knížky, den otevřených dveří, vlastní stránka na Internetu, Informátor pro rodiče vydávaný dvakrát ročně, školní časopis Jupiter a Atlas škol. Informace zpětné vazby poskytují řediteli třídní učitelé i Rada rodičů. V jednotlivých třídách pracují aktivity, které zároveň s výborem Rady rodičů pomáhají škole organizačně (školní večírek, výlety, škola v přírodě), pracovně (pomoc při údržbě zařízení i finančně).

Vyučování probíhá, až na speciální (dyslektické třídy) a jednu sportovní třídu, v běžně vzniklých třídních kolektivech, případně podle potřeby ve skupinách (výuka cizích jazyků, pracovních činností a volitelných předmětů). Stavba rozvrhu hodin v zásadě odpovídá požadavkům psychohygieny.

Úroveň vedení povinné dokumentace (třídní knihy, výkazy, katalogové listy) lze s výhradami (přelepování chybných zápisů) považovat za velmi dobrou.

Výroční zpráva za školní rok 1998/99 má velmi dobrou úroveň a podává veřejnosti dostatečné množství informací. Poskytuje objektivní pohled na práci školy i z hlediska podmínek, které ji ovlivňují. Zpráva je slouží současně jako zdroj sebehodnocení školy.

Úroveň kvality a funkčnosti organizačního uspořádání školy a vedení informačních systémů je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Systém řízení vychází z jednoznačně stanovených dlouhodobých i krátkodobých cílů a jejich průběžného vyhodnocování. V přístupu k řídicí činnosti je zřejmá koncentrace na řízení celého pedagogického kolektivu. Práci ředitele ovlivňuje pocit osobní zodpovědnosti, který vyvolává potřebu vlastní účasti při zajišťování i realizaci úkolů. Z hlediska stylu řízení se výrazněji projevuje orientace na úkoly, i když sociální orientace není opomíjena.

V rámci vedení přenáší ředitel úkoly především na svého zástupce, participace zástupců nižších stupňů řízení a metodických orgánů je méně výrazná. Důraz klade na práci s informacemi, které ovlivňují funkci systému, a na informace o zpětné vazbě. Na základě takto získaných podkladů zpracovává náměty pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků. Reaguje na nové podněty ve vzdělávání a působí na pedagogický kolektiv ve směru jejich aplikace ve výchovně-vzdělávacím procesu.

V obsazení výuky je zřejmá snaha o optimální využití kvalifikovanosti učitelů, což lze doložit i faktem, že kromě výtvarné výchovy, zeměpisu, pracovních činností a rodinné výchovy jsou všechny předměty vyučovány se 100% aprobovaností. Větší část pedagogických pracovníků projevuje zájem o odborný růst a zapojuje se do vzdělávacích akcí. Například čtyři učitelky navštěvují dlouhodobé kurzy pro výuku cizích jazyků na 1. stupni, další se individuálně účastní jednorázových metodických akcí. Na základě hospitací lze konstatovat, že nové poznatky z oblasti metod a forem práce uplatňují při výuce převážně mladší učitelé. Nekvalifikované učitelky mají přiděleny své uvádějící učitelky. Spolupráce, která není plánována, probíhá převážně formou vzájemné komunikace, a ta se odvíjí se od náhle vzniklé potřeby.

Kritéria pro přiznávání osobních příplatků jsou zpracována, zveřejněna a jednotlivými pracovníky projednána. Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá vždy na začátku školního roku, kdy je stanovován osobní plat. Průběžně využívá vedení školy i morální stimulaci jak během pohovoračních pohovorů, tak v případě žákovských úspěchů v soutěžích a olympiádách.

Systém pravidelného sebehodnocení školy je zaveden a jako podklady slouží i dotazníky pro rodiče, žáky i učitele (viz Kontrolní mechanismy) a informace Rady rodičů.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Program vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře vychází z podpůrných metodických materiálů pro ředitele (Roční kalendář školy). Jednotlivé oblasti práce školy jsou prověřovány v měsíčních intervalech.

Kontrolní činnost vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu je plánována, v rámci vedení je koordinována a výsledky jsou zveřejňovány. Hospitace jsou cílené a z písemných podkladů je zřejmé, že sledují výchovně-vzdělávací proces ve fázi jeho přípravy, vlastního průběhu i s ohledem na plnění hlavních cílů školy (formy práce a jejich efektivita, práce nových a nekvalifikovaných učitelů, využívání učebních pomůcek, informativní výchova, ekologická výchova, výchova ke zdraví atd.). V souladu s plánem hospitoval ředitel do doby inspekce ve 22 hodinách a jeho zástupce ve 25 hodinách. S dílčím zjištěním a doporučeným opatřením je seznámeno příslušné metodické sdružení, s celkovou analýzou vždy pedagogická rada. Do kontrolního systému není v potřebném rozsahu zahrnuta práce metodických orgánů (především předmětových komisí).

Výkony žáků 1. stupně jsou v českém jazyce i matematice plánovitě sledovány, výsledky však slouží pouze vyučujícím daného ročníku. Žáci na 2. stupni píší každoročně šest kontrolních diktátů a dvě písemné slohové kontrolní práce, kontrolní prověrky z mluvnického učiva nejsou prováděny. V matematice připravují učitelé v rámci metodických orgánů čtvrtletní práce. Žákovské písemnosti procházejí vyhodnocováním, následné opravy jsou vyžadovány. V některých třídách nebyly sešity opraveny a způsob jejich vedení neměl vždy požadovanou úroveň.

Vedení školy si ověřuje výsledky učení v matematice a českém jazyce standardizovanými testy Kalibro. V minulém školním roce se účastnili testování žáci 5. a 9. ročníků. V českém jazyce se deváté třídy umístily pod průměrem, v matematice v průměru zúčastněných škol. V letošním školním roce bude testování provedeno v měsíci dubnu (v průběhu inspekce již byly testy doručeny).

V letošním školním roce byli rodiče, žáci i učitelé osloveni ředitelem školy formou dotazníků.

Rodiče se měli možnost vyjádřit ke kvalitě výuky a práci jednotlivých učitelů, žáci k případné šikaně a učitelé ke změnám v organizačním řádu. Dle ředitele odpovědi potvrdily pozitivní změny v klimatu a spokojenost rodičů s prací školy.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Promyšlená koncepce je podpořena efektivním plánovacím systémem, který je operativní. Ze způsobu vedení lze usuzovat na řízení věcí rozpracováním úkolů. Poradní orgány jsou ustaveny, prostor vytvořený ředitelem pro svou činnost využívají pouze částečně. Kontrolní systém pokrývá všechny oblasti práce školy, k hodnocení využívá informace zpětné vazby. Kvalitu vzdělávání si vedení školy ověřuje hospitacemi, výsledky výuky standardizovanými testy. Vlastní písemné práce k tomuto účelu nevyužívá.

Kvalita řízení je celkově velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V 7. ročníku je vyučován volitelný předmět informatika, seminář z přírodopisu a konverzace v anglickém jazyce, v 8. ročníku seminář ze zeměpisu, seminář z humanitních předmětů a konverzace v anglickém jazyce, v 9. ročníku technické kreslení a seminář ze zeměpisu.
- Kromě již uvedených nepovinných předmětů zavedených v rámci reedukace specifických poruch učení se mohou žáci zapojit do pohybových a sportovních aktivit a informatiky.
- Žáci školy se účastní každoročně široké škály soutěží a olympiád, jejichž podrobný výčet a dosažené výsledky uvádí výroční zpráva za školní rok 1998/99. S ohledem na sledované předměty lze jmenovat matematickou olympiádu, soutěž s kalkulátory, mezinárodní soutěž Matematický klokan, olympiádu v českém jazyce a literární soutěž.
- Škola je zapojena do řady ekologických projektů (Modré z nebe, Jak se mají smrky, Les ve škole-škola v lese, Kde končí Evropa) a realizuje i vlastní projekt Zeleň od A do Z. Jeden z nových hlavních cílů školy podporuje projekt Internet jako zdroj informací.
- Škola organizuje ve 14 skupinách činnost 11 zájmových kroužků – anglického a německého jazyka, ekologického, pěstitelského, rukodělného, stolního tenisu, Lega, práce s počítačem a práce na Internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 1. 1. 1993
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 1-946/21/95-17 ze dne 21. 3. 1996
- Pověření k organizaci kurzu pro doplnění základního vzdělání ze dne 18. 6. 1998
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- analýza, prognóza a koncepce činnosti školy
- podklady organizace a zabezpečení výuky na školní rok 1999/2000

- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000
- třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a katalogové listy
- záznamy z hospitační činnosti vedení školy
- tematické plány učiva sledovaných předmětů
- kontrolní práce z matematiky, slohové práce z českého jazyka
- podkladová inspekční dokumentace pro základní školy
- záznamy z hospitační činnosti

ZÁVĚR

Pozitiva

- Pojetí funkce ředitele jako tvůrce koncepce a jeho podíl na přípravě podmínek i vlastní úspěšné realizaci.
- Ucelený, podrobně propracovaný a průběžně vyhodnocovaný roční plán práce školy.
- Stanovené základní cíle ve všech oblastech práce vycházející z analýzy reálných činností a potřeb školy.
- Širší vnější informační systém školy směrem k rodičovské veřejnosti.
- Uplatňování aktivizujících forem a metod práce v procesu učení především mladšími učiteli.
- Hodnocení výsledků výuky standardizovanými testy Kalibro.
- Využívání různých zdrojů informací a podkladů pro sebehodnocení školy.

Negativa

- V českém jazyce není vytvořen systém pravidelného porovnávání a vyhodnocování výkonu tříd formou kontrolních písemných prací. V matematice není vždy prováděna analýza výsledků a stanovena opatření.
- Minimální časová dotace pro oba sledované předměty v plném rozsahu výuky tříd 2. stupně.

Doporučení

- Zaměřit práci metodických orgánů na realizaci základních úkolů, stanovených ředitelem. Konkrétně řešit: problematiku obsahu a výsledků, metod a organizačních forem výuky i vzájemné spolupráce učitelů.
- Využít možnosti učebního plánu k různým formám diferencované výuky v rámci ročníku.
- Studium a samostudium učitelů na 2. stupni zaměřit na problematiku výuky integrovaných žáků.
- Snížit množství hodin přidělených nad stanovený úvazek a vytvořit tak organizační podmínky pro vzájemné naslechy, využití počítačových učeben ve vyučování, zastupování i postupné seznamování všech učitelů s počítačovou technikou.

- Pro humanitně zaměřené žáky vytvořit protiváhu převažující přírodovědné orientace školy: volitelné a nepovinné předměty s orientací na český jazyk.

Výuka matematiky a českého jazyka v Základní škole Nový Jičín, Jubilejní 3 probíhá podle schváleného učebního plánu a řídí se platnými učebními dokumenty. Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré, struktura dlouhodobě stabilizovaného pedagogického kolektivu je vyhovující, výuka je zabezpečena převážně pedagogy s požadovanou kvalifikací. Kvalitativně na vyšší úrovni probíhá vzdělávání v matematice, když při výuce českého jazyka nejsou vždy všem žákům vytvořeny podmínky odpovídající jejich možnostem a předpokladům. Plánování práce školy je systematické, základní cíle jsou vymezeny. Řízení je zaměřeno na smysl a cílové funkce školy. Je operativní, účinné a jeho významnou součástí je oblast kontroly vlastní pedagogické činnosti učitelů. Motivace učitelů s dlouhodobou praxí ve směru dalšího odborného růstu a uplatňování nového přístupu k výuce se neseťkává s potřebnou odezvou. Vztah mezi vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky je ve většině oblastí rovnovážný a systém vedení lze hodnotit jako efektivní. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně. Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková	V. Dufková v.r.
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová v. r.

V Novém Jičíně dne 20. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. března 2000

Razítko

Mgr. Zdeněk Merenda

Zdeněk Merenda v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Nový Jičín, Štefánikova 9 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nový Jičín	2000-04-05	144 117/00-11128
Zřizovatel	2000-04-05	144 118/00-11128
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány