



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB 323/10-B

Název školy: **Základní škola Brno, Hroznová 1, příspěvková organizace**

Adresa: Hroznová 1, 603 00 Brno

Identifikátor: 600108252

IČ: 48512672

Místo inspekce: Hroznová 1, 603 00 Brno

Termín inspekce: 9. – 11. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola Brno, Hroznová 1 (dále škola) je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je *Městská část Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno*. Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 470 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 180 účastníků, školní jídelny-výdejny (dále ŠJV) s nejvyšším povoleným počtem 475 strážníků a školního klubu (dále ŠK) s nejvyšším povoleným počtem 25 účastníků. Výuka v 1. a 2. ročníku je organizovaná ve dvou budovách tzv. „školičkách“ v areálu školy, jedna třída 2. ročníku, ŠD a ŠJV se nachází v budově na ulici Hlinky 146. Vzdělávání žáků 3. - 9. ročníku probíhá v hlavní budově. Ve školním roce 2009/2010 navštěvuje ZŠ 435 žáků v 19 třídách. Vzdělávání se uskutečňuje v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku podle *Školního vzdělávacího programu* (dále ŠVP ZV) „*Vzdělání pro život*“ a v 5. ročníku dobíhá vzdělávací program *Základní škola č. j. 16 847/96-2*.

Od poslední inspekce v roce 2008 se profilace školy zaměřená na podporu činnostního učení dle didaktických zásad „Tvořivé školy“, výuku cizích jazyků od prvního ročníku s možností vykonat mezinárodní jazykovou zkoušku včetně účasti v projektech „Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“ a „Comenius“ dále rozvíjí a je obohacena další nabídkou mimoškolních aktivit a zájmové činnosti. V oblasti materiálně technických podmínek došlo k vybavení školy dvěma interaktivními tabulemi a dataprojektory do některých tříd, k částečné obměně počítačové učebny, k zasíťování tříd na hlavní budově a k zakoupení další části šatních skříněk. Současné omezené prostorové podmínky nedovolují přijmout větší počet žáků, i když každoročně vzrůstá zájem rodičů umístit do této školy své dítě, a to i z mimospádových obvodů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. V oblasti přijímání do 1. ročníku ZŠ dodržuje zákonná ustanovení a vhodně (webové stránky, vývěsky, letáčky) informuje veřejnost o vzdělávací nabídce.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) škola vytváří velmi dobré podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. V hospitovaných hodinách byl individuální přístup k nim evidentní. Promyšlená byla práce s integrovanými žáky. Ve spolupráci s odbornými pracovišti jim byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Pro žáky se SVP škola organizuje kroužky *Zajímavá čeština* a *Náprava*. Školní poradenství garantují dva vyučující, kteří úzce spolupracují se všemi pedagogy. Školní poradenství je funkční, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce má velmi dobrou úroveň.

Problematiku prevence sociálně-patologických jevů včetně šikany zajišťuje školní metodik prevence. Výchozím dokumentem pro tuto oblast je minimální preventivní program, který kombinuje poskytování informací s výcvikem v sociálních dovednostech a promítá se do některých předmětů. Škola preferuje přístupy zaměřené na zdravý životní styl při zohledňování osobních charakteristik jednotlivců. Významnou roli v prevenci hraje skutečnost, že žáci jsou zapojováni do různých aktivit společenského, sociálního a sportovního charakteru. Preventivní činností, založených na osobním kontaktu metodika prevence se žáky, škola účinným způsobem předchází vzniku sociálně-rizikového chování, jehož výskyt je minimální a týká se jednotlivců. Projevy šikany nebyly ve sledovaném období ve škole zaznamenány. Tato oblast je každoročně vyhodnocována.

Vedení školy

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP ZV je zpracovaný podle požadavku školského zákona, zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Jeho struktura však neodpovídá stanovené struktuře RVP ZV a některé části vyžadují doplnění nebo přepracování (zejména oblasti *spolupráce s rodiči a jinými subjekty*, *výchovné a vzdělávací strategie*, *zabezpečení výuky žáků se SVP*, *učební plán a poznámky*, *pravidla pro hodnocení žáků*, *průřezová témata*, *vlastní hodnocení školy*).

Ředitel od poslední inspekce pokračuje v naplňování stanovené strategie rozvoje školy (zlepšuje materiální podmínky, umožňuje a podporuje DVPP, rozvíjí spolupráci se svými partnery). Stanovené cíle se daří realizovat díky promyšlené delegaci pravomocí a funkčnímu řízení, na kterém se aktivně také podílí pedagogická rada a rozšířené vedení školy. Činnost školy je uvážlivě plánovaná prostřednictvím týdenních a měsíčních plánů. Úkoly jsou jasné,

s konkrétně stanovenými termíny a zodpovědnými osobami. Zpracované vlastní hodnocení školy vychází z důkladné analýzy aktuálního stavu, jeho předností je využití poznatků z hospitační činnosti vedení školy, řady hodnotících nástrojů a zapojení žáků, zákonných zástupců i všech pedagogů do evaluační činnosti.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byl jmenován v červnu 1997. Své právní povinnosti dané zákonem si plní, pečlivě vede předepsanou dokumentaci a vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogů. V organizačním řádu a v pracovních náplních účelně deleguje kompetence na pracovníky školy. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že ředitel při práci preferuje každodenní přímý kontakt se všemi zúčastněnými a otevřené konstruktivní jednání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku zajišťuje stabilizovaný a věkově různorodý pedagogický sbor. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Vedení školy dlouhodobě sleduje personální situaci. Výběru nových pracovníků věnuje mimořádnou pozornost, při plánování DVPP zohledňuje probíhající školskou reformu a podporuje rozšiřování kvalifikace učitelů zejména v oblastech cizích jazyků. Učitelé si iniciativně vyhledávají další vzdělávání především v oblastech zaměřených na využívání moderních forem a metod ve vzdělávání. Velkým přínosem pro průběh vzdělávání je pravidelná účast některých pedagogů na kurzech a tvořivých dílnách občanského sdružení *Přátel angažovaného učení*. Z učitelů, kteří jsou pověřeni výkonem funkcí koordinátorů či metodiků, absolvoval specializační studium pouze koordinátor ICT a jedna výchovná poradkyně studium dokončuje.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Evidenci úrazů žáků vede v souladu s platnou legislativou a přijímá preventivní opatření ke snížení úrazovosti opakovaným poučováním žáků o bezpečném chování ve škole, o čemž svědčí i to, že počet úrazů za poslední tři roky klesal. Bezpečnost žáků v průběhu vzdělávání a při přecházení do nedaleké budovy školní jídelny a školní družiny je stanovena ve školním řádu, a je zabezpečena dozorem vyučujících nebo vychovatelů. Školní řád splňuje podmínky procesního schvalování, s jeho obsahem byli prokazatelně seznámeni všichni žáci i zaměstnanci, jeho zveřejnění je však v době inspekce realizováno pouze na webových stránkách školy. Zákonní zástupci žáků jsou o vydání školního řádu informováni na webových stránkách školy nebo na třídních schůzkách. Vzhledem k naplněnosti školy probíhá většina výuky v kmenových třídách, z nichž některé slouží na 2. stupni zároveň i jako odborné učebny. Jsou většinou prostorné (s výjimkou prostorově menších učeben pro 1. a 2. ročník a jazykových učeben), postupně vybavované didaktickou a výpočetní technikou (dvě interaktivní tabule, dataprojektory, počítače) a vhodně doplněny názornými pomůckami a pracemi žáků. Rovněž ŠD musí pro svou činnost využívat některé kmenové třídy 1. stupně. Odborná výuka probíhá v šesti vhodně zařízených samostatných učebnách (cizích jazyků, informatiky, pracovních činností, cvičné kuchyňky a tělocvičny). Účelně vybavená učebna fyziky a chemie je zároveň i kmenovou učebnou. V rámci projektu došlo k zasíťování všech učeben hlavní budovy školy. Všechny třídy jsou vybaveny výškově stavitelným školním nábytkem, který zohledňuje tělesné proporce žáků. K relaxaci žáků slouží školní dvůr, sportovní hřiště a dětské hřiště pro žáky 1. a 2. ročníků. Nápojové automaty a pitné fontánky umístěné na chodbách školy umožňují žákům dodržovat pitný režim. Z hlediska bezpečnosti žáků je prostředí školy dobře zajištěno.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Ve sledované výuce byly účelně zařazeny metody a formy vedoucí k aktivnímu osvojení poznatků a rozvoji dovedností. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a otevřené komunikaci ve výuce i v mimoškolních aktivitách, kterým odpovídá pestrá nabídka zájmových útvarů.

Škola naplňuje učební plány realizovaných vzdělávacích programů, které rozpracovala do rozvrhu hodin, respektujícího psychohygienické zásady. Organizace výuky z hlediska počtu vyučovacích hodin ve školním roce 2009/2010 odpovídá právním předpisům, materiálním a personálním podmínkám. Kontrolou učebního plánu realizovaného ŠVP a rozvrhů jednotlivých ročníků bylo zjištěno, že je překročena celková povinná časová dotace pro 1. stupeň základního vzdělávání o čtyři vyučovací hodiny. Ředitel školy již v průběhu inspekční činnosti přijal taková opatření, aby všichni žáci, kteří jsou vzděláváni dle ŠVP, absolvovali v průběhu vzdělávání na 1. stupni povinných 118 hodin a zároveň byla dodržena týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících. Disponibilní hodiny škola využila především na posílení vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Učitelé ve výuce využívali odbornost i zkušenosti. Ve velké části hospitovaných hodin byla vidět organizace činnosti žáků učitelem na příkladné úrovni, výuka byla vysoce efektivní, učitelé žáky motivovali a účinně je aktivizovali. Využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládali dotazy, aby zjistili míru pochopení probíraného učiva. Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky je účinná.

Škola má propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V 1. a 2. ročníku je využíván systém slovního hodnocení, který má pro žáky motivující funkci. V ostatních ročnících je využíván běžný způsob hodnocení klasifikačními stupni. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni pomocí zápisů v deníčcích nebo žákovských knížkách a současně za využití tzv. elektronické žákovské knížky s dálkovým přístupem přes internet. Hodnotící systém je funkční, přispívá k pozitivní motivaci žáků a k dosahování lepších výsledků vzdělávání.

Ve sledované výuce v prvním ročníku (matematika, přírodověda, anglický jazyk) žáci navazují dobrý pracovní kontakt a spolupracují s vyučujícími i navzájem mezi sebou. Odpovídají ochotně a pohotově, slovní projev odpovídá jejich věku. Pozornostně jsou zaujati úkoly při zachování dětské spontánní reakce. S učitelkami komunikují bez zábran. Ty umožňují žákům formou hry pohybové uvolnění podle aktuálního stavu, podporují sebevědomí, samostatnost a snahu žáků podat dobrý výkon.

V matematice žáci čtou a porovnávají čísla v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku. Řeší a tvoří problémové úlohy s podporou prostorového vnímání. Žáci bez problémů posuzují množství a pořadí, pracují s názornými pomůckami a řeší úkoly na aplikaci číselných operací.

V anglickém jazyku všichni žáci reagují na pokyny učitelky, velmi dobře ovládají slovní zásobu probíraných témat. Mají dostatečný prostor k rozvíjení především mluvního projevu.

Tím jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence k učení, řešení problémů, dovednosti komunikační a kooperativní.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů v 1., 6., 8. a 9. ročníku (prvouka, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis) byla většinou na vynikající úrovni. Vyučující prohlubovaly u žáků schopnost logického a analytického řešení problémů, dovednost vytvářet a sdělovat vlastní názor a myšlenky. Žáci se v problematice přírodních věd orientovali bez výrazných obtíží, vyučující jim v případě potřeby poskytovaly účinnou metodickou pomoc s vysokou mírou pedagogického taktu. Žáci samostatně řešili zadané úkoly a na odpovídající úrovni interpretovali svá zjištění a závěry, otevřeně komunikovali s vyučujícími i navzájem. Pozitivním jevem bylo hodnocení učebních výkonů žáků, s důrazem na motivaci ke zlepšování. Poznatky byly žákům předávány moderním, efektivním stylem za využití pomůcek a názorných experimentů s výraznou kooperací žáků, v jednom případě za využití

interaktivní tabule, která umožňovala variabilní vizualizaci probíraného učiva. Zpětnou vazbou byl výrazný pamětní efekt žáků jako reflexe na zvládnuté učivo. Přírodovědná gramotnost byla podporována v širším kontextu se zřetelem na mezipředmětové vztahy.

Matematická gramotnost byla podporována u žáků 1. ročníku i v přírodovědných předmětech na 2. stupni. U žáků 1. ročníku směřovala podpora k upevnování grafického záznamu čísel a k osvojování základů početních operací. Žáci řeší samostatně problémové úkoly a současně si osvojují matematické dovednosti v souvislosti s logickými postupy. Vyučující vytváří vhodné možnosti pro individuální přístup a diferencované činnosti. Klíčové kompetence u žáků jsou v oblasti přírodovědných předmětů systematicky a efektivně rozvíjeny.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a vlastivědy byla zřejmá podpora čtenářství a čtenářských dovedností jako schopnosti porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů. Žáci aktivně vyhledávali a samostatně zpracovávali informace z encyklopedií a novinových článků. Učitelé dbají na jazykovou kulturu mluveného i písemného projevu a vedou žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování v celém spektru sledovaných vyučovacích hodin. K podpoře čtenářské dovednosti v cizím jazyku byla vhodně pořízena ve škole cizojazyčná knihovna.

V hospitovaných hodinách, až na výjimky, se žáci aktivně zapojovali do činností, v menší míře byli vedeni k sebereflexi k sebehodnocení.

Partnerství

Spolupráce se zřizovatelem se dle sdělení ředitele od poslední inspekce zlepšila, přispívá ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Rovněž ve spolupráci se školskou radou došlo k posunu. Zákonným zástupcům žáků škola nabízí otevřenou komunikaci prostřednictvím osobního kontaktu i webových stránek. Spolupráce s odborníky poradenských pracovišť přispívá především ke zkvalitnění péče o žáky se SVP. Na obohacování vzdělávací nabídky a mimoškolních aktivit se významně podílí kooperace s okolními základními školami, speciální školou vzdělávající žáky se zrakovým postižením, studenty Divadelní fakulty JAMU v Brně, Knihovnou Jiřího Mahena, Domem ekologické výchovy Lipka, Debrujáry, Střediskem volného času Ulita.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Sledováním výsledků vzdělávání a průběžné úspěšnosti žáků se pravidelně a na běžné úrovni zabývá pedagogická rada na svých jednáních. V případě výskytu výkyvů ve výsledcích žáků škola přijímá operativní opatření, konzultuje situaci se zákonnými zástupci a nabízí individuální pomoc. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola svých vlastních nástrojů a celostátních standardizovaných testů.

Žáci 5., 7. a 8. ročníků se každoročně zúčastňují národního testování, ve kterém dosahují výborných výsledků a řadí se mezi 10% nejúspěšnějších škol v České republice zapojených do testování. V přijímacím řízení na střední školy dosahují žáci vyšší míry úspěšnosti při přijetí ke vzdělávání ve školách poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá vhodná opatření vedoucí k jejich minimalizaci. Detailní znalost třídních kolektivů a osobní přístup k jednotlivým žákům jsou vhodnou strategií školy, která umožňuje předcházet výskytu sociálně-patologických jevů.

Škola velmi dobře umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci ŠVP ZV, které poskytuje v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Škole se daří svým žákům vytvářet takové podmínky, které vedou k rozvoji jejich osobnosti ve vzdělávání.

Výrazným pozitivem je uplatňování moderních metod výuky, které efektivně podporují rozvoj dosahování klíčových kompetencí žáků.

Škola má propracovaný systém hodnocení, který směřuje žáky k dosahování optimálních výsledků vzdělávání.

Částečné nedostatky zjištěné v realizovaném ŠVP ZV zásadním způsobem neovlivňují obsah ani kvalitu základního vzdělávání a jsou odstranitelné přijetím účinných opatření.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina Základní školy ze dne 15. července 2009 s účinností od 15. července 2009*
2. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 7668/2006-21 ze dne 3. dubna 2006 s účinností od 1. září 2006*
3. *Jmenování do funkce ředitele školy č. j. ŠÚ 1163/97/KŘ ze dne 11. června 1997 s účinností od 1. července 1997*
4. *Koncepce rozvoje školy od školního roku 1999/2000 do školního roku 2009/2010 bez data*
5. *Koncepce školy na období 2008/2010*
6. *Kritéria pro přijetí žáka do první třídy ze dne 15. října 2009*
7. *Vlastní hodnocení školy ze dne 28. srpna 2009*
8. *Zápisy z jednání pedagogické rady od 23. června 2008*
9. *Plán dalšího vzdělávání PP pro rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009*
10. *Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, vedená od 1. září 2007*
11. *Provozní řád (včetně příloh a prezenční listiny seznámení pracovníků s provozním řádem) ze dne 31. října 2009*
12. *Organizační řád základní školy s účinností od 1. září 2009*
13. *Organizační schéma ZŠ Hroznová I*
14. *Přehled dozorů nad žáky ve školním roce 2009/2010*
15. *Rozvrh hodin všech tříd platný ve školním roce 2009/2010*
16. *Školní řád čj. 382/06 s účinností od 4. září 2006, aktualizovaný dne 28. srpna 2009*
17. *Záznamy o úrazu dítěte, žáka, studenta (33 ks ve školním roce 2007/2008, 17 ks ve školním roce 2008/2009, 12 ks ve školním roce 2009/2010 – ke dni inspekce)*
18. *Výkaz S 3-01 O základní škole podle stavu k 30. září 2009*

19. *Výkaz Z 2-01 O školní družině podle stavu k 31. říjnu 2009*
20. *Výkaz R 36-01 O úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 ze dne 21. září 2009*
21. *Minimální preventivní program ze dne 5. září 2009*
22. *Hodnocení minimálního preventivního programu za rok 2008/2009 ze dne 29. června 2009*
23. *Jak řešit situaci vzniklou porušením školního řádu – krizový plán (modelové situace) ze dne 6. září 2009*
24. *Preventivní program řešení šikany bez uvedení data*
25. *Prevence šikany ve školní družině ze dne 2. března 2009*
26. *Žákovské knížky, vzorek 8. a 9. roč., vedené ve školním roce 2009/2010*
27. *Žákovský deníček, vzorek 1. roč.*
28. *Třídní knihy všech tříd vedených ve školním roce 2009/2010*
29. *Třídní výkazy všech tříd včetně katalogových listů žáků ve školním roce 2009/2010*
30. *Výroční zpráva pro školní rok 2008/2009 ze dne 7. července 2009*
31. *Zápisy z jednání školské rady, různá data ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010*
32. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010*
33. *Zápisy z jednání metodických orgánů školy*
34. *Metodika hospitační činnosti na škole*
35. *Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2007/2008, 2008/2009*
36. *Kritéria pro přijetí žáka do 1. třídy pro školní rok 2010/2011 ze dne 15. září 2009*
37. *Dokumentace k zápisu do první třídy pro školní rok 2009/2010*
38. *Plán práce výchovného poradce (pro 1. stupeň) pro školní rok 2009/2010 ze dne 10. září 2009*
39. *Plán práce výchovného poradce (pro 2. stupeň) pro školní rok 2009/2010 ze dne 15. září 2009*
40. *Seznam žáků vyšetřených v PPP aktuální stav k 15. září 2009, školní rok 2009/2010*
41. *Seznam žáků vyšetřených v PPP aktuální stav k 28. lednu 2010, školní rok 2009/2010*
42. *Umístění žáků 9. ročníků na střední školy ve školním roce 2008/2009 ke dni 15. červnu 2009*
43. *Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2009/2010 (5 kusů)*
44. *Projekt Magistrátu města Brna „Angličtina od první třídy“ ze dne 12. prosince 2007*
45. *Inspekční zpráva Čj.: 1307/08-12 ze dne 2. července 2008*
46. *Vzorek sešitů žáků v hospitovaných třídách*
47. *Zápisy z hovorových hodin ve školním roce 2007/2008*
48. *Zápisy z třídních schůzek jednotlivých tříd ve školním roce 2008/2009, 2009/2010*
49. *Zprávy z psychologických vyšetření ve školním roce 2008/2009, 2009/2010*
50. *Náprava - kroužek (diagnostika a individuální složky žáků) ve školním roce 2008/2009*
51. *Záznamy o práci v zájmovém útvaru náprava SPU ve školním roce 2008/2009*
52. *Vzorek písemných prací žáků 2. stupně z českého jazyka*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 623 00 Brno.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Vágnerová	Jana Vágnerová, v. r.
Ing. Ivana Fischerová	Ivana Fischerová, v. r.
Mgr. Dana Valvodová	Dana Valvodová, v. r.

V Brně dne 2. dubna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 6. dubna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zbyněk Krejčíř	Zbyněk Krejčíř, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.