



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice

Hlavní 114, 362 63 Dalovice

Identifikátor: 600 009 301

Termín konání inspekce: 19. a 20. března 2007

Čj.	ČŠI-178/07-05
Signatura	be2za546

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Karlovarský kraj. Vykonává činnost střední školy. Škola nabízí vzdělání v oblasti dopravy, spojů a obchodu formou denního i dálkového studia, a to v pěti oborech vzdělání. Kapacita školy je 295 žáků.

Ve školním roce 2006/2007 jsou vyučovány dva obory středního vzdělání s maturitní zkouškou: 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy a 37-42-M/001 Poštovní a peněžní služby, a jeden obor středního vzdělání s výučním listem: 66-53-H/003 Operátor skladování. Všechny obory jsou vyučovány formou denního studia. K datu inspekce navštívilo školu celkem 263 žáků, z toho 26 žáků ve třetím ročníku oboru operátor skladování.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Zřizovací listina byla vystavena Radou Karlovarského kraje dne 1. ledna 2002, její úplné znění včetně dodatků vystavilo zastupitelstvo Karlovarského kraje dne 22. září 2005 s účinností od 1. ledna 2006.

Údaje vedené v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace právnické osoby, která vykonává činnost školy, a zřizovatele školy, oborů vzdělání včetně forem vzdělávání, míst poskytovaného vzdělávání, vyučovacího jazyka, ředitele školy a statutárního zástupce jsou v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nebyl překročen.

Počty žáků vykázané ve statistickém výkazu odpovídají stavu k 30. září 2006.

Lhůty pro předložení žádosti o provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení byly dodrženy.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Koncepce výuky cizích jazyků ve škole je v souladu s aktuálními strategickými záměry pro tuto oblast a zároveň zohledňuje profesní zaměření žáků podle oboru vzdělávání. V obou oborech ukončených maturitní zkouškou škola vyučuje jako povinný anglický, francouzský a německý jazyk, ve třetím a čtvrtém ročníku žáci volí z nabídky volitelných předmětů

konverzaci v anglickém, německém či francouzském jazyce. Jeden cizí jazyk vždy navazuje na předchozí vzdělávání žáků, druhý cizí jazyk si žáci volí podle svého zájmu a nabídky školy.

Vyučující cizích jazyků pracují v rámci sekce všeobecně vzdělávacích předmětů. Jejich spolupráce je neformální, vychází z aktuálních potřeb školy (práce v mezinárodním projektu, spolupráce s partnerskou školou, příprava a organizace projektových dnů cizích jazyků, jazykových soutěží a tematických zájezdů, odborný jazyk a jeho zpřístupnění prostřednictvím intranetu, evropské jazykové portfolio, cizí jazyk a mezipředmětové vztahy).

Návaznost výuky povinného cizího jazyka je zajištěna; úroveň znalostí žáků v této oblasti je zjišťována u všech žáků prvního a třetího ročníku formou standardizovaných testů, výstupní úroveň žáků je prověřena maturitní zkouškou na základě volby žáky, u ostatních pak v rámci testování při přípravě reformované maturitní zkoušky.

Kvalita vzdělávání žáků v cizích jazycích je sledována a pravidelně vyhodnocována na úrovni žáka (sledování a vyhodnocování průběžných výsledků a výsledného hodnocení, účasti v soutěžích a projektech, umístění v soutěžích) i na úrovni školy (výsledky maturitních zkoušek, účast žáků v testování k maturitní zkoušce z cizího jazyka). Opatření přijímaná ředitelkou školy pro tuto oblast vzdělávání (personální zajištění výuky, materiální podmínky, úprava učebních plánů, podpora mezinárodní spolupráce, příprava na reformovanou maturitní zkoušku) jsou účelná a účinná.

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťuje šest učitelů. Anglický jazyk vyučují dva pedagogičtí pracovníci: jeden učitel má odbornou kvalifikaci pro výuku předmětu, jedna vyučující nikoliv. Německý jazyk vyučují tři učitelky, všechny tři mají požadovanou odbornou kvalifikaci, dvě z nich absolvovaly vysokoškolské studium pro přípravu učitelů německého jazyka, jedna učitelka se státní zkouškou z německého jazyka navštěvovala kurz jazykové a metodické přípravy JAME. Francouzský jazyk vyučuje jedna učitelka s odbornou kvalifikací pro výuku předmětu na střední škole.

Většina vyučujících se zúčastnila vzdělávacích akcí zaměřených na metodické postupy ve výuce cizích jazyků a seminářů k reformované maturitní zkoušce. Jedna z vyučujících školy je krajským lektorem pro maturitní zkoušku z francouzského jazyka. Většina učitelů cizích jazyků rovněž absolvovala vzdělávání v oblasti ICT. Ředitelka školy klade velký důraz na vzdělávání učitelů v této oblasti a podporuje je (kurz anglického jazyka pro učitele v rámci mezinárodního projektu); v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 jsou zařazeny vzdělávací akce se zaměřením na rozvoj výuky v této oblasti.

Téměř všichni žáci sledovaných oborů potvrdili prostřednictvím dotazníků návaznost výuky cizího jazyka na jejich předchozí vzdělávání. Většina žáků prvního ročníku je rovněž spokojena s poskytovanou příležitostí pro uplatnění znalostí cizího jazyka. Žáci třetího ročníku tyto příležitosti spíše postrádají. Finanční náročnost výuky cizího jazyka pokládá většina žáků za přiměřenou.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Učitelé stanovili cíle výuky s ohledem ke znalostem a dovednostem žáků. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, učitelé však většinou dokázali vytvořit pro aktivity žáků dostatečný prostor. Při všech činnostech přiměřeně akceptovali individuální tempo, stupeň pokroku jednotlivých žáků i jejich specifické potřeby, např. diferenciací zadávaných úkolů. Sledovaná výuka byla částečně organizována v kmenových učebnách, částečně též v odborné učebně cizích jazyků. Při všech sledovaných hodinách vyučující využívali audiovizuální techniku, učebnice, mapy i vlastní materiály, a to vždy účelně a přiměřeně ke stanoveným cílům i potřebám jednotlivých žáků. Pouze v některých hodinách byl zařazen nácvik komunikativních dovedností. Významným motivačním prvkem bylo pozitivní verbální hodnocení výkonů žáků. Hodnocení

individuálního pokroku jednotlivých žáků bylo sledováno ojedinele, stejně jako výchova žáků k sebehodnocení.

Škola se třetím rokem účastní mezinárodního projektu Sokrates – Comenius. Konkrétním výsledkem je rozvíjející se spolupráce s partnerskou školou ve Spolkové republice Německo a příprava výměnných pobytů s účastí žáků v teoretické i praktické výuce. Škola rovněž ve spolupráci se zahraničním partnerem zorganizovala a sleduje další vzdělávání absolventů školy v zahraničí. Škola pořádá pro žáky poznávací zájezdy; žáci školy se pravidelně zapojují do jazykových soutěží středních škol v rámci regionu.

Výuka cizích jazyků ve sledovaných oborech vzdělání a podpora jazykových kompetencí jsou funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vystavená Radou Karlovarského kraje dne 1. ledna 2002 s účinností od téhož data;
2. Dodatek č. 8 – Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice k 1. lednu 2006, vydaný zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 22. září 2005;
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 885/05-21 ze dne 30. prosince 2005 (výmaz Středního odborného učiliště);
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 29 378/05-21 ze dne 19. října 2005 (zápis střední školy);
5. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 128/2006-21 ze dne 27. února 2006 (změna názvu právnické osoby);
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. května 2006;
7. Statistický výkaz S8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2006;
8. Statistický výkaz R13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006;
9. Učební plány školy platné pro školní rok 2006/2007;
10. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007;
11. Školní řád, vydaný dne 20. srpna 2006, s účinností od 1. září 2006;
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007;
13. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2006/2007;
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006;
15. Záznam z jednání pedagogické rady ze dne 29. srpna 2006 a záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007;
16. Strategie a koncepce školy (do roku 2010),

17. Vlastní hodnocení školy 2005/2006 – Koncept kvality;
18. Hodnocení práce předmětové komise I. za 1. pololetí školního roku 2006 – 2007;
19. Tematické plány vyučujících cizích jazyků platné pro školní rok 2006/2007;
20. Pracovní listy pro výuku odborných témat v cizích jazycích;
21. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků;
22. Pracovní úvazky učitelů cizích jazyků ve školním roce 2006/2007;
23. Dotazníky pro žáky 1. a 3. ročníku sledovaných oborů k rozvoji výuky cizích jazyků.

ZÁVĚR

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Při plánování a organizování výuky cizích jazyků vychází vedení školy ze strategických záměrů platných pro vzdělávání žáků v této oblasti a zohledňuje profesní zaměření žáků. Učitelé cizích jazyků se v rámci působnosti sekce všeobecně vzdělávacích předmětů účinně podílejí na záměrech školy. Většina vyučujících absolvovala vysokoškolské studium zaměřené na přípravu učitelů cizích jazyků a je dále aktivně zapojena do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění praktických dovedností žáků, v této oblasti jsou aktivity školy příkladné.

Výuka cizích jazyků je funkční.

Cheb 12. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milena Jíšová
Členka týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, P.O.Box 47, 350 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Dalovice 16. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Vladimíra Štrynclová, ředitelka školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	25. května 2007	ČŠI-178/07-05
Školská rada	25. května 2007	ČŠI-178/07-05

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.