

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 104 104/99-1164
Signatura: bj4as109.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Svitavy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení:	6. mateřská škola Polička, E. Beneše 627, 572 01 Polička
Identifikátor zařízení:	600 099 806
IZO:	007 587 171
Ředitelka předšk. zařízení:	Marta Dvořáková
Zřizovatel:	Město Polička, MÚ, Palackého nám., 572 01 Polička
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy
Termín inspekce:	15. a 16. března 1999
Inspektoři:	Marcela Pechancová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Koncepce výchovné práce, Hodnocení školního roku 1997/98, inspekční zpráva č. K-10-04/9596-348, plán tematických okruhů, týdenní přípravy učitelek a přehledy výchovné práce 3. a 4. třídy, přehledy o docházce dětí, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky a pro dítě zdravotně postižené, pověření od rodičů k odvádění dětí zmocněnou osobou, denní režim, pracovní doba učitelek, personální dokumentace, zápisy o logopedické péči, diagnostika dětí, povolená výjimka z počtu dětí ve třídě

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Situace: Pro školní rok je zapsáno 100 dětí. Třídy jsou uspořádány většinou homogenně vzhledem k většímu počtu předškolních dětí. Pro děti s odkladem školní docházky (dále jen děti s OŠD) a pro dítě zdravotně postižené je ve škole potřebná dokumentace k jejich zařazení. Škola má povolenou výjimku z počtu dětí ve třídě ze dne 28. března 1998. Ředitelka školy předložila Školskému úřadu Svitavy návrh čerpání finančních prostředků přidělených na integrované dítě. Zahrnuje pouze částku ve výši 3000 Kč na učební pomůcky, částka na mzdy pedagogických pracovníků, které s dítětem pracují, není stanovena.

Přehled o počtu dětí a tříd

třída	děti do 3 let	děti 3 - 4 leté	děti 4 - 5 leté	děti 5 - 6 leté	děti 6 a více leté	děti s OŠD	děti ZP	celkem
1.	-	-	17	8	-	-	-	25
2.	-	8	17	-	-	-	-	25
3.	-	-	-	11	11	2	1	25
4.	-	-	-	19	6	1	-	25

Ve škole byla provedena komplexní inspekce 20. - 23. listopadu 1995. Orientační inspekce je zaměřená na podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti. Při stanovení závěrů a hodnocení vychází ČŠI z inspekční zprávy č. K-10-04/9596-348, studia předložené dokumentace, z prohlídky školy, z výsledků hospitací, které byly provedeny ve 3. a 4. třídě a z rozhovorů s ředitelkou a učitelkami.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky tříd pro plnění výchovně vzdělávacího programu jsou vyhovující pro počet docházejících dětí (17 - 20). Zrušení stabilních ložnic umožnilo vytvořit další hrové koutky, kromě 4. třídy, kde jich je méně, chybí např. koutek pro odpočinek dětí.

Nábytek je původní, nesourodý, ve špatném technickém stavu. Některé policové skříňky a niky jsou vyrobeny svépomocí (bylo použito i odpadového materiálu z bývalých chráničů na radiátory). Na tento stav bylo poukazováno již při komplexní inspekci, ale k žádným změnám nedošlo. Výška stolečků a židliček pro děti neodpovídá jejich tělesnému vzrůstu, navíc jsou některé stolky nestabilní (uvolněné nohy). Z důvodů zatékání bylo opraveno odvětrávání budovy v prostoru střechy. Rovněž došlo k výměně radiátorů včetně teplovzdušných ventilů a byla provedena elektroinstalace osvětlení (zářivky).

Vybavení hračkami ve třídách je dostatečné. Nové hračky jsou kupovány převážně z dobrovolných příspěvků rodičů. Umístění hraček vytváří určitou denní nabídku pro děti, jejich uspořádání působí již méně esteticky. Škola nemá potřebné množství pomůcek na tělesnou výchovu. Stávající vybavení je zastaralé. Jednotlivé nářadí i jeho díly (švédská bedna) jsou rozmístěny po třídách a mohou vytvořit pouze jednu sestavu. Švédské lavičky a Polykarpova stavebnice mají značně poškozený povrch a jsou pro používání zcela nevhodné. Audiotechnika byla zakoupena před 4 lety. Dva radiomagnetofony nepokrývají rovnoměrně potřebu učitelek k výchovně vzdělávací práci ve všech třídách. Na dobré úrovni je vybavení materiálem a pomůckami na výtvarnou a pracovní výchovu. Dětská i učitelská knihovna obsahuje dostatek titulů, je doplňována.

Školní zahrada je v současném stavu pro pobyt dětí nevyhovující. Vyžaduje důkladnou údržbu zeleně (dívoce rostoucí výhony kolem stromů a keřů, průlezky jsou zarostlé starou trávou). Travnatá plocha je neupravená. Ředitelka uvažuje vypracovat projekt na vybavení zahrady v rámci grandu „Podpora místních iniciativ“.

Materiální podmínky školy jsou podprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Denní režim, tak jak je písemně formulován, neumožňuje dostatečně rozvolnit dopolední výchovně vzdělávací program. Délka řízených činností je časově omezena a stanovena pro všechny třídy stejně. Při hospitacích bylo zjištěno, že ne všechny učitelky pružně reagují na potřeby a zájmy dětí. V jedné třídě se projevila převaha řízených činností

nad spontánní aktivitou dětí, ve druhé třídě byly jednotlivé činnosti motivačně propojeny, plně respektovaly přirozený zájem dětí. Délka dvouhodinového pobytu venku není dodržena.

Pitný režim je zaveden a dětmi využíván. Děti stolují ve třídách, je realizována průběžná svačina. Z bezpečnostního hlediska je zcela nevhodné, aby si děti docházely při obědě „na přidání“ po schodech o dvě poschodí níž. Tuto organizaci lze snadno vyřešit využitím výtahu (vede do každého poschodí) a jídlo se může rozdělovat v přípravné kuchyňce, tak jak je to prováděno při vydávání oběda. Odpolední odpočinek je diferencován.

Světelné podmínky školy jsou velmi dobré, teplota místností byla optimální, lze ji regulovat. Z umývárny bylo odstraněno volně položené linoleum. K ukládání molitanových matrací pro odpočinek dětí byly zhotoveny velké úložné skříně a tím je zajištěna i hygiena lůžkovin. Bezpečnost dětí při odvádění z MŠ zmocněnou osobou je zajištěna písemným pověřením od rodičů.

Ve všech prostorách MŠ je udržovaná čistota. Pouze chodba potřebuje vymalovat a odstranit plíseň kolem luxferových oken, kde dochází ke srážení vlhkosti. Výzdoba z prací dětí a učitelek zvyšuje celkový estetický vzhled prostředí školy.

Atmosféra ve třídách byla příjemná. Učitelky dovedly vytvořit pro děti pěkné citové zázemí a děti se na ně obracely s důvěrou.

Psychohygienické podmínky jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje 8 pedagogických pracovníků, mají úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost a 100% pracovní úvazek. Průměrná délka praxe v předškolním zařízení je 23 let. Ředitelka je ve funkci od 25. srpna 1989. Je proškolená firmou EDUXE (mezinárodní diplom) k používání učební jednotky Lego Dacta. Jedna učitelka ukončila v r. 1997 studium speciální pedagogiky volného času na SPgŠ v Litomyšli. Další učitelka provádí v MŠ logopedickou péči. Absolvovala dvouletý kurz pro logopedické asistentky při KPÚ v Hradci Králové, který ukončila v r. 1982. Je členkou Logopedické společnosti Dr. Miloše Sováka. Pedagogický sbor je v současné době stabilizován. Změny mohou nastat za 3 roky, kdy dvěma učitelkám vznikne nárok na starobní důchod.

Personální podmínky školy jsou nadprůměrné.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ vydaného dne 23. 12. 1983 pod č. j. 33 483/83-201. Obsah a úkoly jsou čerpány z časově tematických plánů pro jednotlivé věkové skupiny a jsou rozpracovány do dílčích tematických okruhů. Hlavním koncepčním cílem MŠ pro letošní školní rok je prohloubení spolupráce s rodiči. Výchovné zaměření jednotlivých tříd pouze v jednom případě koresponduje s hlavním cílem školy. Třetí třída navíc plní úkoly ekologické výchovy „Oříšky veverky Zržečky“.

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Učitelky si píší týdenní přípravu. Zvolené téma je však rozpracováno jen do některých výchov, z nichž jedna dominuje v denním výchovně vzdělávacím programu. Dílčí úkoly, převážně z pracovní a výtvarné výchovy, jsou plněny formou nabídky činností pro děti ze strany učitelky. Ostatní výchovné složky opomíjeny nejsou a jsou prostrídány ve čtrnáctidenním cyklu.

Obě učitelky byly na práci dobře připravené, měly dostatek rozmanitých pomůcek pro děti. Úroveň výchovně vzdělávací práce však byla rozdílná. Předávání poznatků (rozvíjení poznání) mělo naukový charakter, bylo provedeno s celou skupinou dětí. Převažovaly verbální metody. Málo bylo využito zájmu a přirozené zvědavosti dětí. Jejich snaha aktivně se účastnit činnosti, nebyla učitelkou reflektována. Rovněž byl dán malý prostor pro pohybové aktivity. Ranní cvičení nebylo účinné, zdravotní cviky nebyly provedeny metodicky správně, pohybová hra nebyla zařazena. Naopak ve druhé třídě měla výchovně vzdělávací práce charakter činnostní. Učitelka maximálně využívala moderních metod výchovně vzdělávací práce, tvořivé dramatiky a smyslové výchovy. Promyšlená organizace činností umožnila všem dětem aktivní účast a seberealizaci. Hlavním prostředkem byla hra.

V organizaci dne jsou rámcově stanoveny jednotlivé činnosti. Vhodnou volbou metod a prostředků a pedagogickým přístupem by měla učitelka vycházet především ze zájmu a přání dětí a jejich individuálních potřeb. Režimové momenty (prováděné s celou skupinou) v jedné třídě narušovaly průběh výchovně vzdělávací práce. Organizované aktivity převládaly před spontánní aktivitou dětí. Ve druhé třídě byly přechody z jedné činnosti do druhé plynulé a nenásilné.

Zvýšená individuální péče byla věnována dětem s OŠD a problémovým především v době ranních her (byly jarní prázdniny a počet dětí ve třídách byl 9 a 7). Individuální plány rozvoje jejich osobnosti jsou zpracovány. Úkoly jsou stanoveny do jednotlivých výchov, čímž nelze přehledně vyhodnocovat úspěšnost dítěte v konkrétních oblastech jeho rozvoje. Přetrvává nedostatek v organizaci služeb učitelek, kdy efektivnějším stanovením jejich pracovní doby v době překrývání by byl vytvořen prostor ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce (práce s malou skupinou dětí, s dětmi s OŠD a zdravotně postiženým dítětem). Pedagogická diagnostika je prováděna, učitelky mají dostatečný přehled o všech dětech.

Celková úroveň kvality výchovně vzdělávací práce je průměrná.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Děti mají vytvořeny návyky hygienické, kulturní a společenské. Na dobré úrovni jsou sebeobslužné dovednosti. Učitelky dbají na správné držení tužky, ale tento návyk již není dostatečně upevňován při ostatních činnostech (např. při držení lžice). Průběžně jsou zařazovány grafomotorické cviky (viz přípravy učitelek), většinu z nich si děti berou domů, přestože v mnohých případech jsou v MŠ dokladem grafomotorického vývoje dítěte. Výtvarné práce dětí poukazují na rozmanitost užívaných technik a formátů papíru. Ne vždy je však dán dostatečný prostor k rozvoji fantazie a tvořivosti, některé práce mají charakter uniformity.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti, méně již k vlastní rozhodnosti. Vztahy mezi dětmi byly pěkné, kamarádké, dovedou vzájemně spolupracovat.

V obou třídách měly děti dostatek poznatků z oblasti živé přírody (domácí a exotická zvířata). Dovedly se souvisle vyjadřovat.

Maximální péče je věnována dětem se špatnou výslovností. Logopedická asistentka pracuje s dětmi za přítomnosti rodičů, svým přístupem je dovede získat pro spolupráci a tím je celková logopedická péče účinnější.

Škola v minulých letech zajišťovala výuku německého jazyka (jazyková třída). V současné době změnou vnitřní organizace a uspořádáním tříd nabízí pro děti talentované pouze kroužek anglického jazyka pod vedením lektora.

Oblast rozvoje osobnosti dětí má průměrnou úroveň. Logopedická péče je nadprůměrná.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Zlepšila se účast učitelek na vzdělávacích akcích. Z nabídky, především Služby školy Svitavy, si vybírají semináře podle svého zájmu nebo zaměření. Frekvence účasti je však u učitelek rozdílná (jedna až čtyři akce za rok). Ne všechny využívají získaných odborných poznatků k obohacení své výchovně vzdělávací práce. Ředitelka si nevede přehled o sebevzdělávání učitelek, přestože přenášení poznatků do praxe je jedním ze sledovaných hledisek při hospitační činnosti.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků má průměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Materiální vybavení školy neumožňuje realizovat předškolní výchovu v plném rozsahu. Kvalita výchovně vzdělávací práce učitelek je rozdílná v přístupu a pedagogické odpovědnosti. Zlepšila se jejich účast na vzdělávacích akcích, ale ne všechny dovedou aplikovat získané poznatky v praxi, využívat nových netradičních metod a postupů vycházejících z přirozených potřeb dětí k rozvoji jejich osobnosti.

Přetrvává nedostatečně promyšlená organizace služeb učitelek, která nevytváří dostatečný prostor pro individuální práci s dětmi.

Od poslední inspekce (komplexní) byl zaznamenán malý vzestup úrovně školy především v oblasti podmínek výchovně vzdělávacího procesu.

Dle zjištěných skutečností má celkově mateřská škola v oblasti podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti průměrnou úroveň.

Zjištěná pozitiva:

- příjemná atmosféra ve třídách
- kvalitně prováděná logopedická péče
- péče o děti problémové a s odkladem školní docházky

Zjištěná negativa:

- nevyhovující vybavení nábytkem
- nedostatek vhodného vybavení náradím pro tělesnou výchovu
- nevyhovující podmínky školní zahrady k pobytu dětí venku

Doporučení pro ředitelku školy:

- upravit denní režim pro každou třídu tak, aby respektoval potřebnou délku pobytu dětí venku a vytvořil dostatečný prostor pro spontánní aktivity
- zvolené téma s určitým okruhem poznatků, je třeba plánovat do všech výchovných složek, aby mělo komplexní charakter
- s okamžitou platností změnit organizaci vydávání přídavků jídla dětem v době oběda
- ve spolupráci se zřizovatelem upravit a dovybavit školní zahradu, aby byla funkční k jejímu využívání

razítko

Marcela Pechancová v. r.

Podpis inspektora:

Ve Svitavách dne 23. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 26. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy

M. Dvořáková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-02-31	114/99
Školský úřad:	1999-03-31	115/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny