



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická,
Plzeň, Koterovská 85**

Koterovská 85, 326 00 Plzeň

Identifikátor školy: 600 009 491

Termín konání inspekce: 4. - 12. dubna 2005

Čj:	d2-1024/05-5077
Signatura	od4fy532

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85 je podle Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 412/2004-21 ze dne 3. června 2004 příspěvkovou organizací. Na dobu neurčitou ji zřídil Plzeňský kraj Zřizovací listinou čj. 190 dne 31. května 2001.

Škola sdružuje:

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Střední průmyslovou školu elektrotechnickou | s kapacitou: 1260 žáků |
| 2. Vyšší odbornou školu | s kapacitou: 360 žáků |
| 3. Domov mládeže | s kapacitou: 750 lůžek |
| 4. Školní jídelnu | s kapacitou: neuvedeno |

Ve dnech konání inspekce bylo celkem evidováno 1514 žáků v 54 třídách denního studia, z toho 12 tříd ve vyšší odborné škole s počtem žáků 301 a 42 tříd ve střední průmyslové škole elektrotechnické s 1213 žáky. V kontrolovaném studijním oboru Technické lyceum bylo 7 tříd se 197 žáky.

Spádovou oblastí pro nábor žáků jsou všechny okresy Plzeňského kraje.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve Vyšší odborné škole a Střední průmyslové škole elektrotechnické Plzeň, Koterovská 85 ve studijním oboru 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk a literatura, deskriptivní geometrie, fyzika, chemie, matematika, cvičení z matematiky, občanská nauka a tělesná výchova.
2. Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve Vyšší odborné škole a Střední průmyslové škole elektrotechnické Plzeň, Koterovská 85 ve studijním oboru 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk a literatura, deskriptivní geometrie, fyzika, chemie, matematika, cvičení z matematiky, občanská nauka a tělesná výchova.
3. Tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“.
4. Tematicky zaměřená inspekce s názvem „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku ve všech oborech školy zajišťuje celkem 175 pedagogů, kteří naplňují pracovní úvazek 152 přepočtených pracovníků. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace. Sledované předměty v kontrolovaném oboru Technické lyceum vyučovalo 20 pedagogů, z nichž 19 splňuje podmínky odborné kvalifikace a 1 je nespĺňuje z důvodu chybějícího vzdělání v oblasti pedagogických věd. Chybějící kvalifikace se neprojevila negativně na kvalitě výuky. Skladba úvazků respektuje odbornou kvalifikaci vyučujících.

Organizační struktura školy je zakotvena v Organizačním a pracovním řádu, odpovídá

velikosti školy a je funkční. Značná část řídicích pravomocí je delegována na 5 zástupců ředitele školy, na další vedoucí pracovníky jednotlivých úseků a na předsedy předmětových komisí. K přenosu informací uvnitř školy je využívána zejména elektronická pošta a vnitřní počítačová síť (Intranet), dále informační tabule, osobní kontakty členů vedení s pedagogy a systém pravidelných porad. Informační systém je propracovaný, umožňuje včasnou a úplnou informovanost všech zaměstnanců.

Vedení školy složené z ředitele, jeho zástupců a dalších vedoucích pracovníků se schází týdně na provozních poradách a řídí provoz celého velmi rozsáhlého zařízení. Poradní orgány v oblasti vzdělávání tvoří pedagogická rada a operační sbor, který je složen z vedení školy rozšířeného o předsedy předmětových komisí a výchovného poradce a schází se pravidelně jednou za dva měsíce. Pedagogická rada má pět plánovaných jednání v průběhu školního roku. Zápisy z jednotlivých jednání vedení a poradních orgánů jsou pro oprávněné zaměstnance zpřístupněny na školním Intranetu.

Pro organizaci výuky je zřízeno 15 předmětových komisí společných pro všechny obory školy a jsou jim delegovány značné pravomoci. Jejich činnost řídí jim nadřízený operační sbor. Předmětové komise provádějí zejména plánování výuky, přidělování úvazků určených předmětů vyučujícím, kontrolu plnění osnov, sjednocování náročnosti požadavků na žáky a upřesňují hlediska klasifikace. Vedoucí komisí jsou oprávněni vydávat nařízení, která jsou pro ostatní členy závazná. Významným úkolem je koordinace činnosti s ostatními předmětovými komisemi.

Vedení pedagogických pracovníků zajišťují zástupci ředitele v úzké spolupráci s vedoucími předmětových komisí. Ředitel se vzhledem k velikosti školy a jejich součástí podílí na řízení vzdělávacího procesu spíše nepřímo. Zvýšená pozornost je věnována začínajícím učitelům.

Kontrolní činnost všech oblastí zařízení provádí ředitel, jeho zástupci a vedoucí jednotlivých úseků. Kvalita vzdělávání je sledována prostřednictvím četné hospitační činnosti zástupců ředitele a předsedů předmětových komisí. Hospitace jsou zaměřeny na plnění osnov, materiální podmínky, odbornou úroveň výuky a činnosti učitele a žáků. Hospitovaný má právo se v pořizovaném zápise ke zjištěním vyjádřit.

Další vzdělávání vyučujících je korigováno nabídkou vzdělávacích center, akreditovaných firem a potřebami školy. Koordinace je v kompetenci předmětových komisí a řídí se Plánem vzdělávání pedagogických pracovníků. Plánování v oblasti lidských zdrojů není zpracováno jako samostatný dokument, přijímaná opatření v této oblasti se týkají zejména doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků.

Kritéria hodnocení jsou zpracována jako součást vnitřního platového řádu a jsou zveřejněna na školním Intranetu. Vlastní hodnocení zaměstnanců provádí vedoucí úseků ve spolupráci s předsedy předmětových komisí dvakrát ročně při stanovování výše osobních příplatků a odměn. Systém sebehodnocení pracovníků zatím nebyl realizován.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Areál školy tvoří 3 propojené budovy postavené v roce 1967 a navazující tělocvičny a dílny. V těsné blízkosti jsou objekty školní jídelny, domova mládeže a venkovní hřiště. Současný technický stav školních budov vyžaduje systematickou, ne vždy z finančních důvodů zvládnutou údržbu, časté opravy a průběžnou modernizaci.

Prostorové podmínky umožnily zřízení celkem 107 učeben využívaných třídami všech oborů

školy. Z uvedeného počtu je 30 odborných učeben, 18 dílen, 9 laboratoří a 2 tělocvičny. Vybavení didaktickou technikou má průměrnou úroveň, učebny s informačními technologiemi jsou svým počtem a moderním fondem počítačové techniky vynikající. Kmenové učebny jsou na nízké estetické úrovni, pro výuku málo podnětné. Celý areál školy je stavebně upraven jako bezbariérový. Tělocvičny jsou dobře vybaveny postačujícím množstvím náradí a náčiní, venkovní hřiště má nekvalitní písčité povrch.

Další zlepšování materiálního vybavení školy je limitované finančními možnostmi, je plánovité a projednáváno s poradními orgány. Na opatřeních ke zlepšení stavu se podílí vyučující, třídní učitelé i správci učeben. Vedení školy v rámci kontrolní činnosti sleduje využívání učebních pomůcek a didaktické techniky i technický stav učeben a budov.

Žáci měli ve většině sledovaných předmětů k dispozici vhodné učebnice. Zaměstnancům i žákům slouží informační centrum školy spojené s dvěma studovny s internetovým pracovištěm a knihovnou, která disponuje zejména odbornou literaturou, periodiky a učebnicemi.

Tělocvičny a hřiště jsou v době mimo vyučování využívány žáky ubytovanými na domově mládeže, vlastními zaměstnanci k rekreačním sportovním aktivitám a místními sportovními oddíly. V počítačových učebnách jsou pořádány kurzy zvyšování počítačové gramotnosti zaměstnanců ostatních škol vedené lektory z řad pedagogických pracovníků školy.

Všeobecně vzdělávací předměty Technického lycea s výjimkou chemie byly realizovány v málo podnětných kmenových učebnách s minimálním využitím didaktické techniky a pomůcek. Materiální zázemí školy tak poskytuje kvalitnější podmínky spíše odborným než inspekcí sledovaným předmětům.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech kontrolovaného oboru jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Ve školním roce 2004/2005 jsou v kontrolované součásti školy, tj. ve Střední průmyslové škole elektrotechnické vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol obory:

1. 26-41-M/002 Elektrotechnika studium denní
2. 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů studium denní
3. 78-42-M/001 Technické lyceum studium denní.

Ve školním roce 2004/2005 probíhá výuka ve sledovaném oboru 78-42-M/001 Technické lyceum podle učebních dokumentů čj. 24 959/99-23 schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 7. července 1999 s platností od 1. září 1999. Úpravy učebního plánu na podmínky školy jsou v souladu s učebním plánem a poznámkami uvedenými ve schválených učebních dokumentech. Škola uplatňuje učební dokumenty v plném rozsahu, rozvrh hodin a reálná výuka jsou s nimi v souladu. V kontrolovaných předmětech byly dodržovány platné osnovy. Zápisy vzdělávacího cíle v třídních knihách byly u některých hodin příliš obecné, nekonkrétní a nevyjadřovaly jednoznačně probíraná témata podle osnov.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je delegována zástupcům ředitele a předsedům předmětových komisí. Probíhá při sestavování časově-tematických plánů předmětů a v průběhu školního roku při hospitační činnosti. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou stanovena a realizována. Rozvrhy hodin tříd kontrolovaného oboru splňují

psychohygienické zásady. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a v učebnách zveřejněny.

Školní řád upravuje zejména podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání. Vytváří funkční podmínky pro vzdělávací proces.

Kvalifikované výchovné poradenství je zaměřeno na profesní poradenství, školní výukové i kázeňské problémy, prevenci sociálně-patologických jevů a organizaci přímých akcí se žáky, na poradenskou a informační činnost pro žáky a jejich zákonné zástupce. Výchovný poradce úzce spolupracuje s třídními učiteli. Podle potřeb koordinuje spolupráci školy s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, úřadem práce a dalšími subjekty. Činnost výchovného poradce je plánovaná a v závěru školního roku jsou analyzovány dosažené výsledky. Jako součást prevence proti sociálně-patologickým jevům je pro žáky prvního ročníku před zahájením školního roku pořádáno v rekreačním zařízení mimo Plzeň dobrovolné třídní soustředění „NULÁK – Pojd’me se poznat“. Cílem aktivit je zde poznání budoucích spolužáků i sebe sama, rozvíjení vzájemné tolerance, utváření a formulování vlastních názorů a odbourávání pasivity při využívání volného času. Důraz je kladen i na formování osobnostních vlastností a chuti do studia.

Informační systém vůči žákům je založen zejména na jejich každodenním kontaktu s vyučujícími a třídními učiteli. Důležitá sdělení jsou operativně zveřejňována na vývěskách umístěných na chodbách budov. Významné informace dlouhodobějšího charakteru jsou dostupné na webových stránkách a ve školním informačním centru.

Rodiče získávají informace dvakrát v průběhu školního roku při plánovaných třídních schůzkách, případně jsou o prospěchových problémech nebo výchovných opatřeních informováni dopisem. Prostřednictvím individuálního hesla mají možnost přístupu na neveřejnou část internetových stránek školy k průběžně aktualizovaným údajům o chování a prospěchu svého dítěte. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni telefonicky nebo písemně vyzváni k individuální návštěvě školy.

Každoročně v měsíci listopadu pořádá škola pro veřejnost Den otevřených dveří. Pro budoucí žáky prvního ročníku a jejich rodiče je vydávána sada informačních listů s nabídkou a charakteristikou oborů ve škole, s doporučenými učebnicemi, s informacemi o možnosti stravování a ubytování žáků a kontaktními údaji. Všechny významné informace o škole jsou zveřejněny na internetových stránkách dostupných na adrese www.spse.pilsedu.cz.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura

Z dlouhodobého plánování a zápisů v třídních knihách vyplývá, že nejsou důsledně dodržena doporučení učebních osnov týkající se poměru hodinové dotace pro jednotlivé složky předmětu, v 1. a 3. ročníku je preferována literatura před jazykem. V literatuře jsou převážně vyučovány dějiny literatury na úkor dalších požadavků učebních osnov. V dělených hodinách nejsou vždy využívány efektivní metody práce vhodné pro nižší počet žáků.

Kabinet předmětu je vybaven odbornou a méně i slovníkovou literaturou. Školní materiály doplňují učitelé kopírovanými texty i vlastní literaturou, beletrií. Názorné pomůcky byly využívány v malé míře.

Příprava učitelů na výuku byla zaměřena na odbornou stránku, méně na didaktickou analýzu učiva.

Výklad podaný kultivovaným jazykem byl odborně správný a obsahově i zajímavý. Žáci však často pasivně přijímali a zapisovali hotové informace o autorech a obsahu děl krásné literatury předkládané učiteli. Zařazovaný rozbor textu vedl žáky k přemýšlení i argumentaci, většinou ale chyběl prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů žáků.

Výuka literatury byla orientována na zapamatování literárně-historických poznatků, tím nevedla žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, k vlastnímu poznávání všech hodnot umělecké literatury a nebyla využívána pro estetickou, morální a citovou výchovu. Všeobecné znalosti žáků byly rozšiřovány, k tomu přispívala i vhodná práce s porozuměním pojmům.

Výuka slohu byla založena především na srovnávání. Zajímavý a podnětný byl rozbor vybraných slohových prací žáků třídy, vhodně byly zařazeny i tvořivé aktivity. Pouze v jednom případě byly efektivně i nápaditě propojeny jednotlivé složky předmětu.

Úvodní ani průběžná motivace stejně jako shrnutí učiva nebyly v hodinách až na výjimku zařazovány. Vzhledem ke zvolenému obsahu i metodám výuky nebyli žáci cíleně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, nebyly rozvíjeny ani další klíčové kompetence (např. schopnost kooperace).

Ve třídách bylo příjemné pracovní klima, učitelé byli k žákům vstřícní, přátelští, povzbuzovali je pozitivním hodnocením, žáci ochotně spolupracovali. Klasifikace při zkoušení byla zdůvodněná a odpovídala předvedené úrovni znalostí.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře byly hodnoceny jako dobré.

Deskriptivní geometrie, fyzika

Výuka deskriptivní geometrie byla sledována u jedné a fyziky u pěti vyučujících. Probíhala v souladu s učebními plány a osnovami v návaznosti na předchozí učivo. Část zhlédnutých dělených hodin ve fyzice nebyla vždy efektivně využívána, protože v metodách a formách práce nebyl zohledněn snížený počet žáků. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla rozdílná, zejména chyběly promyšlené cíle, motivace a aktivizující a pestřejší formy práce.

Většina hodin probíhala v prostorných kmenových učebnách pro výuku málo podnětných a s minimem názorných pomůcek, z didaktické techniky byl pouze ojediněle využit zpětný projektor. Fyzikální sbírka pro obor technického lycea obsahuje základní pomůcky.

Celkově převažovaly průměrné hodiny s klasickými formami a metodami výuky bez cílené motivace s převažující stereotypní činností. Výklad nové látky formou přednášky postrádal širší aplikace učiva v technické praxi a běžném životě, poskytoval omezený prostor pro využití zkušeností a rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Naopak v části výuky fyziky byly uplatněné metody a formy práce příkladné. Žáci pod vedením pedagoga na základě demonstračních pokusů a pozorování rozvíjeli logické myšlení, samostatně vyvozovali souvislosti a zákonitosti, učili se formulovat závěry. V deskriptivní geometrii se žáci dobře orientovali v dané problematice, zadávané úkoly řešili samostatně, většina pracovala se zájmem.

K motivaci žáků bylo využíváno především jejich hodnocení, a to jak průběžné tak i při klasifikačním zkoušení. Znamky odpovídaly znalostem a zdůvodnění poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. Chování žáků a vystupování pedagogů vytvářelo pozitivní klima tříd.

Průběh a výsledky vzdělávání v deskriptivní geometrii a fyzice byly hodnoceny jako dobré.

Chemie

Struktura a obsah výuky předmětu odpovídaly svým pojetím profilu absolventa sledovaného studijního oboru. Stanovené cíle výuky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků i požadavky praxe. Oba vyučující měli sledovanou výuku velmi dobře připravenou a promyšlenou. Jejich metody a formy pedagogické práce odpovídaly aktuálnímu stavu tříd, nové učivo bylo prezentováno v návaznosti na předcházející témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách a v odborné učebně, laboratorní práce v dobře vybavené odborné učebně (laboratoři), jejíž zařízení vyhovuje požadavkům učebních osnov, je funkční a pro výuku podnětné.

Ve většině hodin byli žáci řízenou diskusí vedeni k aktivnímu učení. Učivo bylo předkládáno srozumitelně a s odbornou erudicí, v návaznosti a v širších souvislostech. Motivace byla zajištěna prováděním jednoduchých důkazových experimentů, využíváním příkladů z praxe a odkazy na mezipředmětové znalosti. Žáci byli vedeni k rozvíjení logického uvažování včetně vyvozování závěrů a zákonitostí. Pracovali se zájmem a dobře s vyučujícími spolupracovali. Dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru podporoval u žáků rozvoj komunikativních dovedností.

Ověřování pochopení učiva bylo v průběhu hodin prováděno frontálním způsobem vhodně volenými otázkami při diskusích a prezentací zápisů na tabuli. Dílčí odpovědi žáků byly průběžně hodnoceny. Individuální ústní ani písemné zkoušení nebylo v průběhu prováděných hospitací zaznamenáno.

Ve zhlédnutých hodinách učitelé respektovali osobnost žáků. Verbální projev pedagogů byl velmi dobrý, jejich vztah k žákům byl přátelský a korektní. Výuka probíhala v klidné nestresující atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika, cvičení z matematiky

Plánování, časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům. Výuka matematiky probíhala v souladu se zásadami středního vzdělávání. Ve 4. ročníku je doplněna volitelným předmětem cvičení z matematiky. Stanovené výukové cíle byly reálné, přiměřené typu školy, odpovídaly schopnostem žáků. Vycházely z probíraných témat. Příprava byla u všech vyučujících promyšlená.

Materiální podmínky pro výuku v kmenových učebnách a jejich estetická úroveň byly na průměrné úrovni. Učebnice z ucelené řady pro gymnázia byly používány žáky jen v části výuky, úkoly jim byly zadávány převážně ze sbírek úloh. Učitelé i žáci rutinně pracovali s kalkulátory. Využití didaktické techniky a názorných pomůcek nebylo s výjimkou jedné hodiny zaznamenáno.

Předměty jsou vyučovány na vysoké odborné úrovni. Uplatněn byl převážně frontální způsob výuky. Při procvičování náročnějších témat byla nejčastěji volena metoda postupného řešení většího množství příkladů s narůstající obtížností, v části hodin bylo žákům zvládnutí učiva usnadněno střídáním různých činností. Důraz byl kladen na rozvíjení logického myšlení, prostorové představivosti a schopnosti abstrakce, na pochopení vzájemných souvislostí matematických jevů a rozvíjení schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Žáci byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali převážně velmi dobré znalosti – zejména ve volitelném cvičení z matematiky, které navazuje na povinné učivo, prohlubuje ho a funkčně rozvíjí jeho vzdělávací obsah. Žáci se zde

seznamují s rozšiřujícím učivem doporučeným v učebních dokumentech a dalšími aplikačními tématy.

Neformální vstupní motivace byla sledována jen v jedné hodině, většinou byla nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla kromě pobídek, pochval a příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována zejména osobním zaujetím většiny vyučujících pro předmět.

Vztah pedagogů a žáků měl charakter vzájemného respektu, pravidla komunikace byla akceptována a dodržována. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a argumentaci byl vytvořen. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře. Rozvoj komunikačních dovedností byl podporován přiměřeně možnostem exaktního matematického vyjadřování. Provedená hodnocení vědomostí žáků byla zdůvodněná, objektivní a náročností přiměřená profilu absolventa kontrolovaného oboru. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a cvičení z matematiky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Občanská nauka

Výuka předmětu probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty a podle rámcově zpracovaných tematických plánů. Vyučování, které bylo realizováno v čistých, světlých, avšak stroze a neosobně působících učebnách, zajišťovali tři vyučující. Jejich bezprostřední příprava byla zodpovědná a pečlivá, vycházela z reálně stanovených cílů. Učitelé však uplatňovali převážně méně efektivní formy práce, málo využívali řízeného rozhovoru, skupinové výuky i problémového vyučování. Vzhledem k cílům občanské nauky byly efektivní formy práce pozorovány pouze v jedné hodině.

Kvalitní, odborně správné přednášky a frontální práce nemotivovaly žáky k diskusi, vytváření soudů a zaujímání postojů, naopak účelnost užitých forem zvyšovalo zapojování žáků do přípravy hodiny prostřednictvím referátů. Průběžně pokládané podněcující otázky žáky příliš neaktivizovaly, větší motivací bylo zadávání praktických úkolů a společná práce ve skupinách při jejich řešení. Vyučujícím, kteří zvolili jako hlavní formu výuky přednášku, se i přes kultivovaný, dobře strukturovaný projev nepodařilo žáky zaujmout po celou dobu.

Žáci neměli k dispozici učebnice, názornost v některých hodinách zvyšovalo jen využití kopírovaných materiálů a stručných zápisů na tabuli. Didaktická technika využita nebyla.

Ve sledovaných hodinách probíhala převážně kultivovaná jednosměrná komunikace, žáci dodržovali stanovená pravidla, vyučující je běžným způsobem a průběžně hodnotili. Hodnocení, v některých hodinách promyšlené zadávání úkolů a způsob zapojení žáků měly částečně motivační charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce byly hodnoceny jako dobré.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu se schválenými učebními dokumenty a podle rámcově zpracovaných tematických plánů. Výuku zajišťuje pět vyučujících. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že jednotlivé sportovní disciplíny jsou až na výjimky vyučovány v blocích

několika po sobě jdoucích vyučovacích hodin. Dotace tělesné výchovy je v týdnu rozdělena převážně do dvou samostatných hodin. Výjimečné spojování do dvouhodinového celku je s ohledem na zásady motorického učení méně efektivní a část této sledované výuky měla také nedostatky v organizaci. Neúčelně byla připravena hlavní část hodiny a příprava náradí, drobné chyby se objevily i v metodice nácviku gymnastických dovedností. Pevnější část posuzované výuky však měla velmi dobrou a promyšlenou organizaci, metody a formy práce odpovídaly soudobým požadavkům. Pevnější výbornou úroveň mělo rozcvičení - úvodní i průpravnou část, i když bylo hlavně všestranně rozvíjející, bez využití prvků speciálního rozcvičení. To snižovalo účinnost především v hodinách zaměřených na výuku herních dovedností. V části sledované výuky scházelo také větší zastoupení vzdělávací složky.

Osobní příklad většiny učitelů, průběžné povzbuzování a přiměřené hodnocení pozitivně ovlivňovaly zájem žáků a jejich fyzické i psychické nasazení. Komunikace mezi nimi a učiteli byla stručná, jasná a účelná. Respektovala stanovená pravidla.

Výuka byla velmi dobře materiálně zabezpečena, prostory dvou tělocvičen, vybavení náradím a náčiním umožňují plnit požadavky osnov. Hřiště v blízkosti školy již soudobým trendům nevyhovuje.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje své výsledky vzdělávání z údajů o klasifikaci při jednáních pedagogické rady. Ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok jsou zpracovány formou sumárních statistických přehledů o prospěchu, chování a absenci celkově za školu a o výsledcích maturitních zkoušek jednotlivě po oborech. Škola se zúčastnila standardizovaného testování v rámci projektu „Maturita nanečisto 2004“. Vedení školy sleduje úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy, zjištěné skutečnosti jsou projednávány v předmětových komisích.

Výjimečné postavení z hlediska sebehodnocení práce školy má předmětová komise matematiky, která ve třídách prvního ročníku zadává vstupní prověrky ke zjištění matematických vědomostí a dovedností nově přijatých žáků. Ve všech ročnících oborů střední průmyslové školy jsou dvakrát ročně zadávány srovnávací testy s identickým zadáním v paralelních třídách. Jejich statisticky zpracované výsledky jsou projednávány předmětovou komisí a poskytují žákům, vyučujícím i vedení školy zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání. Na základě analýzy jsou přijímána další opatření.

Ke zpětné vazbě přispívá sledování účasti a úspěšnosti žáků v řadě celostátních a krajských předmětových olympiád a soutěží. Vyhodnocení uvedené oblasti je zveřejněno ve výroční zprávě o činnosti školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech studijního oboru Technické lyceum jsou celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byly provedeny dvě tematicky zaměřené inspekce:

1. „Přijímací zkoušky na střední školy“.

Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

2. „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních“.

Škola má vypracovaný prakticky zaměřený minimální preventivní program. Jeho obsah je v souladu s aktuálními podmínkami. Do aktivit prevence jsou cíleně zapojováni všichni zaměstnanci školy. Pedagogové jsou v oblasti prevence dále vzděláváni. Škola volí vhodné formy spolupráce s rodiči. Vyskytnuvší se negativní jevy jsou řešeny. V letošním školním roce je realizován projekt „Škola bez cigaret a alkoholu“ zaměřený na sledovanou problematiku. Ve společných prostorách školní budovy je patrná snaha o vytvoření estetického a podnětného prostředí.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů trvale zabývá. Přijatý systém je účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 412/2004-21 vydané MŠMT dne 3. června 2004
2. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. května 2001, čj. 190
3. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 vydaný Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001, čj. 453/01
4. Učební dokumenty oboru 78-42-M/001 Technické lyceum čj. 24 959/99 ze dne 7. července 1999 s platností od 1. září 1999
5. Učební plány 1. až 4. ročníku Technického lycea pro školní rok 2004/2005 upravené na podmínky školy
6. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
7. Plán práce na 1. pololetí školního roku 2004/2005 ze dne 19. srpna 2004
8. Plán práce na 2. pololetí školního roku 2004/2005 ze dne 18. ledna 2005
9. Organizační a pracovní řád s účinností od 1. února 2004
10. Schéma organizační struktury VOŠ a SPŠE Plzeň (příloha Organizačního a pracovního řádu)
11. Pracovní náplně jednotlivých kategorií pracovníků školy (přílohy Organizačního a pracovního řádu)
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly: 24, 31, 81, 92, 93, 193, 248, 303, 390, 396, 415, 418, 427, 527, 530, 670, 671, 674, 936, 3758, 5996 a 9381
13. Školní řád ze dne 15. ledna 2005
14. Vnitřní platový řád ze dne 15. ledna 2005
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 8. září 2004

16. Přehled předpokládaných a větších rekonstrukcí a oprav na roky 2003-2007
17. Rozvrh hodin tříd 1. L, 1. M, 2. L, 2. M, 3. F, 3. J a 4. F pro školní rok 2004/2005
18. Třídní knihy, třídní výkazy a listy žáků tříd 1. L, 1. M, 2. L, 2. M, 3. F, 3. J a 4. F pro školní rok 2004/2005
19. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005
20. Zápisy z porad vedení pro školní rok 2004/2005
21. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2004/2005
22. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005
23. Náplň práce výchovného poradce (příloha Organizačního a pracovního řádu)
24. Minimální preventivní program 2004/2005
25. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu 2003/2004
26. Postup při podezření na zdraví nebezpečnou látku (interní materiál školy)
27. Postup při podezření na šikanu (interní materiál školy)
28. Dotazníky pro žáky
29. Kniha úrazů pro školní rok 2004/2005
30. Rozvrh dozorů platný od 28. února 2005
31. Hospitační záznamy vedení školy a předsedů předmětových komisí ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Výuka ve sledovaných předmětech je zajištěna stabilizovaným a kvalifikovaným pedagogickým sborem. Vzhledem k velikosti školy je značná část řídicích pravomocí delegována na zástupce ředitele a na vedoucí jednotlivých úseků a předmětových komisí. Organizační struktura školy i systém vedení, informování a kontroly zaměstnanců vytvářejí funkční podmínky pro výuku v kontrolovaném oboru.

Kvalitní materiální zázemí školy bylo ve výuce sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů oboru Technické lyceum využíváno jen omezeně.

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve větší části sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů dobrou úroveň, v menší části velmi dobrou.

Střední průmyslová škola elektrotechnická ve studijním oboru Technické lyceum naplňuje poslání školy tohoto typu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevhovující
------------	-------------	------------------	------------	-------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Člen týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Členka týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Členka týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	Ing. Mgr. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Členka týmu	Vlasta Lepší	Lepší v. r.
Členka týmu	Marie Poláková	Poláková v. r.
Členka týmu	Jana Šimáčková	Šimáčková v. r.

V Klatovech dne 12. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát – pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Vladimír Šípek

Ing. Vladimír Šípek v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Plzeňský kraj	2005-06-20	d2-1024/05-5077

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.