



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kaplice, Fantova 446

382 41 Kaplice, Fantova 446

Identifikátor školy: 600 059 090

Termín konání inspekce: 7. a 8. prosinec 2006

Čj:	ČŠI 640/06-07
Signatura	bg2ca102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola s 1. – 9. ročníkem je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je město Kaplice. Ke dni inspekce školu navštěvovalo 459 žáků. Zvoleným vzdělávacím programem je program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně pozdějších dodatků a úprav.

Zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení byl proveden rozhodnutím MŠMT 18. 3. 1996.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Cílem inspekce bylo zjištění a zhodnocení vzdělávání cizinců v základní škole.

Hodnocení zastoupení cizinců a postupů školy při jejich zařazování do vzdělávání

Současný ředitel školy a jeho zástupkyně řídí školu druhý školní rok. Systém celkové analýzy vzdělávání cizinců, které bylo předmětem inspekční činnosti, je v současné době ve stavu přípravy v návaznosti na tvorbu nového školního vzdělávacího programu.

Škola s rozsáhlým spádovým obvodem má víceleté zkušenosti se zastoupením cizinců v kolektivu žáků. Integrace cizinců, podle sdělení ředitele, probíhá bez problémů po stránce výchovné i vzdělávací. Individuální problémy žáků se zvládnutím a znalostí českého jazyka řeší škola individuálním přístupem k žákům, nabídkou doučování a zohledňováním potřeb těchto žáků při hodnocení a klasifikaci. Za hlavní cíle v klíčových oblastech vzdělávání považuje ředitel rozvíjení úrovně komunikace v českém jazyce, s cílem napomoci cizincům k získání soustavy poznatků významných pro poznávací a praktické činnosti, užitečné pro budoucí život.

Škola si je, podle ředitele, vědoma skutečnosti, že je klíčovým místem ve výchově k pozitivnímu postoji k minoritám a k lidem různých národností, náboženství a kultur. Cílem multikulturní výchovy je překonání jazykové a kulturní bariéry mezi žáky, tolerování vzájemných odlišností a podpora pocitu sounáležitosti všech žáků školy. Ze sdělení vedení školy, učitelů a jednotlivých žáků i z dokumentace je zřejmé, že v oblasti multikulturní výchovy škola operativně využívá zkušeností a kulturních odlišností žáků cizinců v rámci dílčích projektů i v běžné výuce. Ačkoliv není oblast multikulturní výchovy samostatně zpracována v koncepčních dokumentech školy, vedení školy se v ní velmi dobře orientuje a v praxi ji realizuje.

Zastoupení cizinců:

Celkový počet žáků školy	k 30. 9. 2005	489
	k 30. 9.: 2006	456
Žáci cizinci	k 30. 9. 2005	40
	podíl z celkového počtu žáků	8,2%
	k 30. 9. 2006	38
	podíl z celkového počtu žáků	8,5%

Z celkového počtu 38 cizinců vykázaných školou k 30. 9. 2006 navštěvovalo školu ke dni inspekce 37 žáků. 25 z nich, s doloženým oprávněním k pobytu v ČR, pochází z jiných než členských států EU. Nejpočetnější skupinu tvoří vietnamští státní příslušníci.

V letošním školním roce bylo do školy přijato celkem 8 cizinců, největší zastoupení měli žáci ze Slovenska. Jazyková vybavenost nově přijatých žáků umožnila jejich bezproblémové zařazení do výuky: do 1. ročníku byla přijata cizinka, která absolvovala předškolní výchovu v české mateřské škole, ostatní nově přijatí žáci předložili doklady o předchozím vzdělávání v českých školách. V případě Slováků nebyla jazyková bariéra a rozdíly v gramatice takového rozsahu, aby škola musela hledat jiné řešení než výše zmíněný individuální přístup, doučování, zohlednění individuálních potřeb při průběžné i závěrečné klasifikaci. Žáci byli zařazováni do ročníků podle svého věku.

Zjištěný stav odpovídá běžné praxi.

Hodnocení podmínek vzdělávání cizinců včetně uplatňování multikulturní výchovy

Na zajištění podmínek vzdělávání cizinců se kromě ředitele školy a jeho zástupkyně podílejí třídní učitelé a učitelé předmětové komise jazyků. Vedení školy má příkladný přehled o začleňování cizinců do výuky, sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání těchto žáků, jedná se zákonnými zástupci.

Kolektiv učitelů školy je dlouhodobě stabilizovaný, učitelé mají zkušenosti s integrací cizinců do vzdělávání. Vedení školy podporuje a iniciativně organizuje další vzdělávání učitelů. Klade v něm důraz na podporu přístupů, které umožňují ve výuce zohledňovat individuální potřeby jednotlivců a rozvoj výchovy žáků k toleranci v praktickém životě. Sem zasahuje i vzdělávání v multikulturní výchově jako jednoho z průřezových témat vytvářeného školního vzdělávacího programu.

Dle sdělení vedení školy úroveň znalostí českého jazyka cizinců, kteří se v současné době ve škole vzdělávají, je na takové úrovni, že nevyplývá potřeba speciálních pomůcek na podporu jejich výuky. Tuto skutečnost dokládá hodnocení a klasifikace dosahovaných výsledků těchto žáků ve sledované dokumentaci.

Podmínky vzdělávání cizinců jsou standardní úrovně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců

Vedení školy soustavně věnuje pozornost výsledkům vzdělávání, hodnocení a klasifikaci cizinců, jejich začleňování do rozmanitých školních i volnočasových aktivit.

Ojediněle byly shledány rezervy v dílčím hodnocení a klasifikaci písemných projevů žáka na 2. stupni školy vzhledem k dosažené úrovni žakových znalostí českého jazyka. Jednalo se o žáka, který byl přijat do zdejší školy bez předchozí znalosti českého jazyka.

Ze strany rodičů žáků cizinců nejsou požadavky na výuku rodného jazyka žáků, vysokým zájmem většiny rodičů je co nejrychlejší začlenění dětí, zejména Vietnamců a Ukrajinců do naší společnosti. Rodiče od školy spíše očekávají poradenskou pomoc v otázkách vzdělávání v českém jazyce. Těmto požadavkům škola vychází vstříc individuálním doučováním.

Především žáci z Vietnamu a Ukrajiny patří prospěchově k nejlepším žákům školy, někteří z nich školu reprezentují ve znalostních i sportovních soutěžích. V loňském školním roce byli přijati dva vietnamští žáci školy do šestiletého gymnázia, jedna žákyně na osmileté gymnázium. Ze čtyř vycházejících vietnamských žáků se dostala jedna žákyně na čtyřleté gymnázium, jedna žákyně na umělecko-průmyslovou střední školu, dva žáci se dostali na střední odborné školy. V loňském školním roce a uplynulém čtvrtletí letošního školního roku

v udělených výchovných opatřeních žákům cizincům vysoce převažují pochvaly nad kárnými výchovnými opatřeními. (poměr 8:2 ve 2.pololetí loňského školního roku).

Rovné postavení žáků ve škole zaručují základní dokumenty školy. Z vlastního pozorování ČŠI, z chování a vystupování žáků i rozhovorů s nimi v průběhu inspekce bylo patrné ztotožnění se s danými pravidly, přirozená komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a dospělými. Škola nemusela v uplynulých letech řešit případy netolerance a vzájemného agresivního chování mezi žáky školy z různého kulturního prostředí.

Problematikou vzdělávání cizinců se pedagogové zabývají při jednání metodických orgánů a na pedagogických radách.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců odpovídají běžné praxi, nevyžadují zásadní změny. Přístup je plánovaný a uplatňovaný.

Dodržení podmínek vzdělávání uvedených ve zřizovací listině, rejstříku škol a školských zařízení a zahajovacím výkazu

Rozhodnutím MŠMT byla škola zapsána do rejstříku škol a školských zařízení dne 18. 3. 1996. Údaje o škole uvedené ve školském rejstříku jsou kompletní a jsou v souladu s ustanovením § 144 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zřizovací listina vydaná dne 4. 1. 2002 Městem Kaplice obsahuje název školy, sídlo školy a vymezení její činnosti. Tyto údaje ve zřizovací listině odpovídají z hlediska správnosti a úplnosti údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení.

Kapacita školy uvedená v rejstříku škol a školských zařízení je 800 žáků. Ve Výkazu o základní škole S 3-01, zpracovaném ke dni 30. 9. 2006, je uveden celkový počet žáků 456. Kontrolou třídních knih a třídních výkazů za školní rok 2006/2007 bylo ověřeno, že celkový počet žáků školy byl k datu 30. 9. 2006 vykázan správně. Záznamy ve sledované dokumentaci potvrzují, že škola poskytuje žákům základní vzdělávání.

Škola dodržuje podmínky vzdělávání uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
----------------------	-------------------	----------------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole Škol MŠMT S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
2. Třídní výkazy všech tříd základní školy školní rok 2006/2007
3. Třídní knihy všech tříd základní školy školní rok 2006/2007
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2005, vydané 18. 8. 2005. čj. 26388/2005-21
5. „Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy Kaplice, Fantova 446 ve znění změn a dodatků vydané MěÚ Kaplice dne 4. 1. 2002“, bez čj
6. Školní matrika, elektronická podoba ve školním roce 2006/2007
7. Koncepce školy ze dne 5. 5. 2005

8. Doklady o přijímání žáků cizinců ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
9. Katalogové listy žáků vybraných tříd školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
10. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2006
11. Školní řád- školní rok 2006/2007
12. Hlavní úkoly školy v roce 2006/2007
13. Doklady o vzdělávání učitelů
14. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006, 2006/2007
15. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2005/2006, 2006/2007
16. Práce žáků - školní rok 2006/2007
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Přístup školy k přijímání cizinců, jejich zařazení do vzdělávacího programu, podmínky, průběh a výsledky vzdělávání mají standardní úroveň.

Silnými stránkami jsou:

- *přehled a příkladný zájem vedení školy o sledovanou problematiku*
- *oblast dalšího vzdělávání učitelů*
- *integrace žáků cizinců do všech aktivit školy*

Dílčí rezervy jsou:

- *v důslednějším metodickém vedení učitelů 2. stupně, kteří pracují se žáky cizinci, kteří byli přijati do školy bez předchozí znalosti českého jazyka*
- *v zapracování problematiky do systému koncepčních dokumentů školy*

Škola dodržuje podmínky vzdělávání uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová
Členka týmu	Mgr. Věra Drsová

V Českých Budějovicích dne 19. prosince 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště: ČŠI Dukelská 23, P.O.BOX 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 8.1.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libor Lukš, ředitel školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MěÚ Kaplice, Odbor školství, tělovýchovy a kultury Náměstí 70, 382 41 Kaplice	22.1.2007	ČŠI 640/06-07
Rada školy při ZŠ Kaplice Fantova 446, 382 41 Kaplice	22.1.2007	ČŠI 640/06-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.