



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště a Učiliště, Vimperk, Nerudova 267

385 01 Vimperk, Nerudova 267

Identifikátor: 600 008 681

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1

Školský úřad Prachatice, Zlatá stezka 255

Termín konání komplexní inspekce: 22. - 25. a 31. květen 2000

Čj.	071 1137/2000-5029
Signatura	kg5zt202

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka probíhá podle schválených učebních osnov. Časová dotace činí v souladu s učebními plány 2 hodiny týdně. V 1. ročníku je učivo naplánováno v tematických plánech vyučujících v souladu s učebními osnovami, ale není rozplánováno na celou dobu studia. Tematické plány pro ostatní ročníky rovněž zahrnují všechna témata osnov i příslušné učivo. V literatuře byli z nabídky učebních osnov vybráni tradiční spisovatelé. Vzhledem k nízké dotaci hodin je jim věnováno neúměrně mnoho hodin (každému 2 hodiny - dokonce i M. Majerové, K. Čapkovi 5 hodin). Na nejnovější literaturu je plánováno velmi málo času. Obsahem výuky je zejména systemizace znalostí z mluvnice a upevňování pravopisných dovedností. Nedostatečný prostor je podle tematických plánů a zápisů v třídních knihách věnován rozvoji komunikativních dovedností, výchově ke čtenářství, orientaci v literatuře. Jednotlivé oblasti výuky literatury, mluvnice a slohu se vzájemně neprolínají a nerozvíjejí.

Obě vyučující jsou pro výuku odborně a pedagogicky způsobilé. Odráží se to příznivě ve věcné správnosti výuky. Vyučování probíhalo ve vhodných třídách, které nebyly pro vyučování předmětu zvlášť upraveny. Ve vyučování nebylo použito didaktické techniky. Žáci mají vhodné učebnice. Zápis do sešitů je většinou jediným zdrojem žáků pro přípravu. Ve škole není možnost vypůjčit si potřebnou beletrii a literaturu pro hlubší seznámení s předmětem.

Obě učitelky mají dlouholeté zkušenosti s vyučováním předmětu v SOU. Navštívené hodiny po obsahové stránce zodpovědně připravily. Učební cíle hodin stanovily jasně a srozumitelně. Výběr učiva odpovídal cílům a úrovni tříd. Ve 3. ročníku se jevílo podrobné teoretické probírání přívlastku a vedlejší věty přívlastkové před ukončením školní docházky žáků jako nepodnětné a málo motivující. Forma přednesu nové látky byla realizována metodami výkladu, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a zápisem do sešitů dle pokynu vyučujících. Způsob opravy písemné práce preferoval pravopisné chyby. Oprava stylistických nedostatků byla ponechána na žácích samých. Učitelky sklouzávaly do stereotypních vyučovacích postupů. Žáci byli prací zaujati jen ve třídě prvního ročníku. Zvolenými metodami práce a organizací hodin se v žádné z hodin nepodařilo učinit ze žáků aktivní účastníky výuky.

Těžištěm vyučování bylo pamětné zvládnutí učiva, bez návaznosti na profesní zaměření žáků. Tvořivé aktivity žáků nebyly podporovány. Vědomosti a dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny nad úroveň základní školy.

Znalosti žáků byly hodnoceny objektivně, známku doprovázelo slovní zhodnocení předností i nedostatků. Hodnocení písemných prací odpovídalo jejich úrovni. (Obsahovaly mnoho stylistických, mluvnických a pravopisných chyb.)

Vyučující působily na žáky pozitivně. Měly k nim velmi pěkný vztah. Snažily se je chválit, vyzdvihovat klady a taktně sdělovat nedostatky. Byly příkladem vědomostmi, spisovnou mluvou a pracovním zaujetím. Jejich demokratické jednání žáci v jedné třídě zneužívali - chovali se k sobě navzájem netolerantně.

Sledované hodiny měly přes zjištěné nedostatky celkově dobrou úroveň.

Společenskovední předměty

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty dějepis a občanská nauka. Ve všech sledovaných třídách probíhala výuka v souladu se schválenými učebními dokumenty. Obsah výuky občanské nauky se řídí schválenými učebními osnovami pro tříleté učební obory SOU. Výuka dějepisu vychází ze schválených učebních osnov pro studijní a učební obory

v odborném školství. Hodinové dotace jsou stanoveny v souladu s učebními plány jednotlivých učebních oborů. Rovněž tematické plány obou předmětů včetně časového rozvržení učiva jsou v souladu se zmíněnými učebními dokumenty.

Občanskou nauku vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vzhledem k malému počtu hodin dějepisu vyučuje tento předmět tatáž učitelka bez odborné způsobilosti. Je však obeznámena s problematikou a výkladem dějepisné látky a na hodiny se pečlivě připravuje. Výuka probíhá v klasických kmenových učebnách, které svým standardním vybavením odpovídají psychohygienickým podmínkám. Jako nedostatek v materiálním zabezpečení výuky obou předmětů je skutečnost, že žáci nemají učebnice. Tento stav vysvětluje učitelka jednak tím, že vzhledem k učebním osnovám dějepisu nejsou na trhu vhodné učebnice, jednak tíživou sociální situací rodičů žáků. Absence učebnic je nahrazována diktováním poznámek a shrnutím probrané látky. Pro výuku dějepisu nejsou k dispozici nástěnné mapy a školní dějepisné atlasy. Pro přípravu na vyučování používá učitelka řadu učebnic a odborné publikace. Příležitostně je výuka doplněna vhodným naukovým videoprogramem.

Sledované vyučovací hodiny byly zahajovány zkoušením jednoho nebo dvou žáků. Poté učitelka formou otázek kladených žákům zrekapitulovala poslední látku a přistoupila k výkladu nového učiva. Převažovala metoda výkladu v kombinaci s metodou řízeného rozhovoru. Učitelka průběžně ověřovala, zda žáci chápou učební látku. Obsahy nových pojmů byly žákům vysvětleny. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně a rovněž byl účelně využíván vyučovací čas. V občanské nauce byly vhodně využívány příklady z praktického života a osobních zkušeností žáků, v dějepisu pak byly jednotlivé jevy řazeny do širších historických souvislostí. Během vyučování byli žáci motivováni otázkami souvisejícími s výkladem a při správných odpovědích byli bodově hodnoceni. Vlastní zkoušení bylo provázeno celkovým hodnocením vědomostí a zdůvodněnou, objektivní klasifikací.

Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace mezi učitelkou a žáky byla respektována. Rozvoj komunikativních dovedností žáků není soustavně pěstován a není na potřebné úrovni. Pracovní atmosféra ve třídách byla klidná, bez rušivých momentů. Učitelka respektuje žáky jako osobnosti a vytváří prostor a možnosti k vyjádření vlastních názorů. Tato možnost je však až na výjimky přijímána žáky pasivně.

Úroveň výuky dějepisu je hodnocena jako dobrá, výuka občanské nauky je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu odpovídají v obou formách studia schváleným učebními plány. Tematické plány učitelů jsou sestaveny na podkladě platných osnov. Obsahují nejen časový plán jednotlivých tematických celků, ale i předpokládané cílové vědomosti a dovednosti, vyplývající z příslušného standardu. Vyplývá z nich, že učitelé podle aktuálního stavu třídy promýšlejí a předem plánují i metody a formy práce a použití pomůcek.

Vyučující matematiky jsou pro výuku předmětu odborně a pedagogicky způsobilí. Kromě vhodných učebnic používají žáci při výuce pro procvičení učebnici pro 9. ročník základní školy, příručku Matematika v kostce nebo učebnici Aplikované matematiky zaměřené pro příslušný obor. Učitelé mají k dispozici potřebné základní pomůcky. Prostředí tříd je pro výuku vhodné, splňuje psychohygienické zásady.

Základní formou vyučování ve sledovaných hodinách bylo hromadné vyučování se zřetelem na výchovné funkce předmětu. Učitelé se zaměřují na upevňování dovedností ze základní školy a volí slovní úlohy zaměřené do praxe příslušného učebního oboru. V hodině, kde žáci psali čtvrtletní písemnou práci, byly úlohy zvoleny s náročností přiměřenou tříletému učebnímu

oboru. Každý žák obdržel vlastní kopii zadání. Žáci pracovali klidně, samostatně. Na konci hodiny sdělil učitel správné výsledky úloh. Zvláště zdařilá byla hodina geometrie ve třídě AE 1, kde učitelka vystřídalala různé formy práce (frontální opakování, řízený rozhovor, samostatná práce, soutěže). Hodina měla dynamiku a byla efektivní. Žáci byli vedeni k zápisu přehledného záznamu z vyučovací hodiny, k pečlivosti a přesnosti. Na kalkulátorech zvládali potřebné numerické výpočty i zjišťování funkčních hodnot. V závěru hodin byl dostatek prostoru ke zhodnocení hodiny.

Hlavním motivačním nástrojem bylo poukazování na využití matematických poznatků v praxi. Při prověřování znalostí motivují učitelé i pochvalou za snahu zvládnout učivo. Při řešení úloh poskytují žákům účinnou pomoc, žáci jsou zvyklí i pomáhat si navzájem. Otázky nebyly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. V jedné hodině byli žáci vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

Komunikace žáků s učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé nemuseli zvládat projevy nežádoucího chování žáků, v hodinách byla klidná pracovní atmosféra. Odpovědi obsažené v žakovských odpovědích učitelé museli upřesňovat a doplňovat.

Vzdělávání v matematice má velmi dobrou úroveň.

Odborné předměty elektrotechnické

Při inspekci byla sledována výuka základů elektrotechniky v 1. ročníku a elektronika ve 3. ročníku tříletého učebního oboru mechanik elektronik. Předmět je vyučován v týdenních dotacích, které odpovídají schváleným učebním plánům. Obsah učiva vychází z platných osnov a učitelé jej upravují a doplňují rozšiřujícím učivem v souladu s oborem studia. Učitelé mají zpracovány tematické plány s časovým rozvržením, které sledují vzdělávací standard stanovený profilem absolventa.

Předmětům vyučují dva učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jde o zkušené pedagogy, kteří velmi dobře aplikují spojení teorie s praktickým využitím v tomto učebním oboru. Výuka probíhala v klasických učebnách, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Vybavení školy učebními pomůckami pro tyto předměty je ještě vyhovující, vyučující si řadu pomůcek zajišťují z vlastní iniciativy sami. Žáci mají vhodné učebnice, které jsou při výuce využívány. Při výuce elektroniky mají žáci k dispozici též učební texty.

Struktura vyučovacích hodin byla přiměřená věku a schopnostem žáků a byla podřízena stanoveným výukovým cílům. Hodiny byly ze strany učitelů velmi dobře připraveny, čas byl efektivně využit. V úvodu hodin vždy proběhla rekapitulace probrané látky, do které byla aktivně zapojena celá třída. Učitelé kombinovali samostatnou práci žáků s kolektivním řešením daných problémů. Znalosti většiny žáků byly na dobré úrovni. Při probírání nové látky byly vhodně střídány výukové metody od výkladu, přes dialog, až po skupinové vyučování. Nové pojmy byly žákům dobře vysvětleny a objasněny. Během výkladu učitelé prověřovali úroveň pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Většina žáků prokázala, že umí pracovat samostatně, o řešených problémech diskutovali, ptali se a projevovali své názory. Tempo výuky se řídilo stupněm pochopení žáky. V závěru všech sledovaných hodin bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva včetně hodnocení cíle výuky. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Frekvence hodnocení žáků je dostatečná a odpovídá hodinovým dotacím předmětů.

Motivační metody souvisejí především s uplatněním mezipředmětových vztahů a využitím teoretických poznatků v praxi. Otázky vyučujících nejsou zaměřeny pouze na paměťové zvládnutí učiva, ale na pochopení souvislostí. Žáci jsou vedeni k důslednosti a odpovědnosti.

Dohodnutá pravidla komunikace respektovali učitelé i žáci, ve třídách byla klidná pracovní atmosféra. Žáci byli podněcováni k diskusi a prezentaci svých názorů a mnozí tuto možnost

využili.

Výuka odborných předmětů elektrotechnických je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výuky ve sledovaných předmětech vycházelo ze schválených pedagogických dokumentů. Většina vyučujících v těchto předmětech měla potřebnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Organizace jednotlivých vyučovacích hodin měla velmi dobrou úroveň. Prostředí školy a učeben je běžné. Pozitivně jsou hodnoceny vztahy mezi učiteli a žáky.

Celkově má kvalita vzdělávání velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy zpracovalo v roce 1998 rozvojový program SOU, který předpokládá zachování stávajících oborů včetně nabídky pro absolventy zvláštních škol. Záměrem je přizpůsobovat tuto nabídku potřebám regionu. Jako nový obor bude od 1. 9. 2000 otevřen čtyřletý studijní obor Mechanik elektronik. Tento rozvojový program byl podpořen stanoviskem Úřadu města Vimperk, Svazu podnikatelů ve stavebnictví Praha, Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů Praha, Teslou Vimperk a. s., Tiskárnami Vimperk s. r. o. a Jihočeskými tiskárnami a. s. České Budějovice. Program byl projednán na pedagogické radě a byla s ním seznámena i veřejnost.

Soustava plánování školy vychází z výroční zprávy a z plánu a organizačního zabezpečení školního roku. Při plánování je využíváno i podnětných připomínek pracovníků, zejména z porad a pedagogických rad.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol vydaném MŠMT ČR dne 25. 2. 1999, čj. 13 833/99-21 se vyučují v tomto školním roce následující obory.

1. Obory Středního odborného učiliště

- 26-53-H/001 (26-86-2/00) Mechanik elektronických zařízení
- 26-57-H/001 (26-87-2/00) Autoelektrikář
- 36-52-H/001 (36-78-2/00) Instalatér
- 36-67-H/001 (36-61-2/00) Zedník
- 36-69-H/001 (36-77-2/00) Pokrývač

2. Obor Učiliště

- 36-67-E/003 (36-86-0/00) Stavební výroba

Obory se vyučují podle schválených učebních plánů, které jsou upraveny pro potřeby školy a schváleny ředitelem. Úpravy jsou v souladu s poznámkami učebních plánů, kromě oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář, kde je v 1. ročníku překročen celkový počet hodin o 1 hodinu a v 2. ročníku o 2 hodiny. V ročnících je poměrně malý počet žáků (celkový počet žáků školy je 155), proto je nutno spojovat příbuzné obory do jedné třídy (až 3 obory v jedné třídě).

Organizování

K řízení a organizování výchovně vzdělávacího procesu jmenoval ředitel dva zástupce (pro teoretické a pro praktické vyučování), vedoucího vychovatele a ekonomického zástupce, který

je současně statutárním zástupcem ředitele. Kompetence všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy upřesňují školní řád, dílenský řád a řád domova mládeže. Jako poradní orgán ředitele je ustavena metodická komise, složená z učitelů, mistrů a vychovatelů, která dle potřeby svolává dílčí předmětové komise.

Porady vedení se konají jednou za 2 měsíce, na ně pak navazují porady úseků. Pedagogické rady se konají čtyřikrát ročně. Ředitel i jeho zástupci jsou v denním styku s pracovníky, takže tito se potřebné informace dozvídají ihned a aktuálně je přenášejí na žáky. Informace trvalejšího charakteru jsou pro pedagogické pracovníky zveřejňovány na nástěnce ve sborovně, pro žáky na nástěnkách na chodbách a ve třídách. Informace rodičům jsou předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a podle potřeby osobním stykem, písemně nebo telefonicky. Veřejnost škola informuje občasnými inzeráty a uveřejňováním aktuálních zpráv v tisku.

Evidenci žáků a osobní spisy vede hospodářka školy, studijní dokumentaci žáků vedou třídní učitelé.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení, které je jako celek funkční, pružné a účinné, navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností.

Teoretické vyučování zajišťuje 11 učitelů, z nichž 2 nesplňují odbornou ani pedagogickou způsobilost. V pedagogickém sboru chybí učitelé z odbornou způsobilostí na výuku cizích jazyků a dějepisu. Vyučovací povinnosti učitelů jsou přiděleny podle odbornosti. Učitelé humanitních předmětů mají přidělené předměty přírodovědné, které vyučují neodborně. Z celkového počtu týdně odučených hodin je třetina vyučována neodborně a asi 10 % bez pedagogické způsobilosti. Odborný výcvik vyučuje 8 mistrů odborné výchovy, z nich pouze jeden splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Pedagogické vzdělání formou pedagogického minima má 5 mistrů odborné výchovy. Úplné střední odborné vzdělání má pouze 1 mistr odborné výchovy. Na domově mládeže jsou 3 vychovatelé, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány akce pořádané službou škole, pedagogickým centrem nebo odbornými firmami. Jedná se především o odborná školení nových technologií, odborné exkurze, výstavy a semináře.

V sebehodnocení školy vychází vedení školy z výroční zprávy, z pedagogických rad a výsledků klasifikačních porad, z výsledků závěrečných zkoušek, z provádění vlastních kontrol a hospitací a z kontrol jiných institucí (ŠÚ, ČŠI a pod.). Na žádost rodičů byl proveden kontrolní test z matematiky v 3. ročníku oboru instalatér. Kontrolní testy vedení školy samo nezadává.

Kontrolní mechanismy

Ředitel provádí kontroly a hospitace podle stanoveného plánu kontrol a hospitací na všech úsecích školy. Zástupci ředitele provádějí své kontroly a hospitace podle plánu obdobně. Výsledky kontrol a hospitací jsou vždy projednány s příslušným pracovníkem, projednání kontrol a hospitací ředitele je prováděno za účasti příslušného zástupce. Na základě těchto kontrol a hospitací jsou pak vedením školy přijímána potřebná doporučení a opatření.

Kontrolní systém provozu školy a jejího hospodaření není vytvořen, ale je prakticky realizován denním stykem ředitele s ekonomickým zástupcem.

Hodnocení kvality řízení

Soustava plánování školy vychází z koncepčního záměru projednaného s příslušnými partnery školy. Není dodržen učební plán u oboru autoelektrikář. Organizování je operativní, pro takto malou školu je vyhovující. Velmi nízká je odborná i pedagogická způsobilost mistrů odborné výchovy, naopak u vychovatelů je způsobilost plná. Výsledky kontrol a hospitací jsou podkladem k hodnocení pracovníků i přijímání opatření k odstranění nedostatků. Celkově jsou negativa i pozitiva kvality řízení v rovnováze.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Odborný výcvik

Odborný výcvik zajišťuje zástupce ředitele pro praktické vyučování a 7 mistrů odborné výchovy. K provádění odborného výcviku jsou určeny 2 dílny instalátérské, 2 dílny pokrývačské a 1 dílna pro cvičné zednické práce. Převážná část odborného výcviku je prováděna vlastními mistry na zakázkových stavbách v rámci okresu Prachatice. Dopravu žáků na tato pracoviště zajišťuje škola, v případě příznivého dopravního spojení je využíváno autobusové dopravy. Stravování žáků na těchto pracovištích je zajišťováno přednostně ve školních jídelnách v blízkosti staveb, v menší míře pak po návratu v jídelně školy. Odborný výcvik oborů Autoelektrikář a Mechanik elektronických zařízení je zajišťován ve Středisku praktického vyučování Vimperk.

Rozdělení žáků do skupin přidělených mistrům odborné výchovy odpovídá požadavkům vyhlášky MŠMT ČR č. 354/91 Sb. s výjimkou jedné skupiny druhého ročníku oboru instalatér, kde místo 7 žáků má mistr odborné výchovy přiděleno 12 žáků.

Pro odměňování žáků za produktivní práci je vydán příkaz ředitele SOU a U ze dne 31. ledna 2000. Odměna žáků vychází z prováděné fakturace za zakázky, schvaluje ji zástupce ředitele pro praktické vyučování.

Žáci oboru pokrývač se v každém školním roce zúčastňují soutěží dovedností. V letošním školním roce se zúčastnili v září mezinárodní soutěže v Praze, kde se za účasti 4 zahraničních družstev a 6 družstev ČR tyto žáci umístili na druhém místě, v hodnocení za ČR na prvním místě. V březnu na celostátní soutěži v rámci ČR, kterou pořádal Cech pokrývačů v Písku, se žáci z 12 družstev umístili na prvním místě. V dubnu na celostátní soutěži při stavebním veletrhu v Brně se žáci z 12 družstev umístili na třetím místě v rámci ČR.

Organizace odborného výcviku je s výjimkou jedné skupiny druhého ročníku oboru instalatér dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 13 833/99-21 ze dne 25. 2. 1999, o zařazení školy do sítě škol.
- Povinná dokumentace škol dle § 38a zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Rozvojový program školy.
- Učební plány a učební osnovy vyučovaných oborů, tematické plány.
- Organizační řád školy, výchovně vzdělávací plán.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99.

- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999.
- Plány kontrolní a hospitační činnosti. Zápisy z kontrol.
- Deníky evidence odborného výcviku. Přeřazovací plány.
- Směrnice a seznam osobních ochranných prostředků.
- Seznam žáků ve skupinách přidělených mistrům odborné výchovy.
- Příkaz ředitele z 31. ledna 2000 o odměňování žáků za produktivní práci.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou. Při sledování kvality řízení zjistila nedostatky v dodržování učebního plánu oboru autoelektrikář, ve velmi malé odborné a pedagogické způsobilosti mistrů odborné výchovy a v organizování odborného výcviku. Celkově je činnost školy hodnocena jako dobrá.

Dotace ze státního rozpočtu činily v loňském roce 9 224 tis. Kč. Z toho bylo využito na nákup učebnic a učebních pomůcek 276,1 tis. Kč. Navíc škola obdržela systémovou investiční dotaci 142 tis. Kč na zpracování projektu rekonstrukce centrálního vytápění a rozvodů (bude prováděno v letošním roce). Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využity efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla
	Ing. Jana Grammetbauerová
	Jiří Horák, prom. historik
	Mgr. Lidmila Schleissová
	Mgr. Emanuel Vychodil

V Českých Budějovicích dne 16. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. červen 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Vlastimil Červený

.....
..

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Prachatice, Zlatá stezka 255	2000-07-04	1306/2000
Zřizovatel MŠMT ČR, Praha 1, Karmelitská 7	2000-07-04	1305/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány