

## ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 072 97/99-5061  
Signatura: bg2cs105

Oblastní pracoviště č. 7 České Budějovice  
Okresní pracoviště Český Krumlov

### INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola zařízení:</b>	Základní škola Český Krumlov, Pod Kaštany 249 Pod Kaštany 249, 381 01 Český Krumlov
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 059 171
<b>IZO:</b>	000 583 740
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Marie Kyselová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Český Krumlov Náměstí Svornosti 1, 381 01 Český Krumlov
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Český Krumlov Havraní ul., 381 01 Český Krumlov
<b>Termín inspekce:</b>	12. a 13. květen 1999
<b>Inspektoři:</b>	PhDr. Jana Bartošová, Mgr. Miroslav Doležal, Mgr. Věra Drsová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizace školy ve školním roce 1998/99</li><li>• školní řád, třídní knihy, rozvrh hodin</li><li>• písemnosti žáků</li><li>• hospitační záznamy</li><li>• Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98</li></ul>

### ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní charakteristika školy:

ZŠ Český Krumlov, Pod Kaštany je úplná základní škola se 17 třídami všech ročníků, které navštěvuje celkem 387 žáků. Do sítě škol byla zařazena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou, její součástí jsou školní družina a školní jídelna. Pro školu je charakteristické dlouhodobé zaměření na výuku jazyků. V tomto školním roce pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 5., 7. a 8. ročníku byly

zřízeny celkem tři třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, které pracují podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21.

## **1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Při inspekci byly sledovány tyto předměty: český jazyk, anglický jazyk a tělesná výchova.

Pro výuku českého jazyka je vytvořeno na 1. i 2. stupni velmi dobré zázemí. Učitelky mají ve třídách k dispozici dostatek názorných pomůcek (řadu z nich si samy zhotovují), nástěnných přehledů učiva, souborů knih pro společnou četbu apod. Mohou využívat běžnou audiovizuální techniku. Ve škole je žákovská i učitelská knihovna. Jejich fond vcelku doplňuje potřeby výuky. Průběžně je doplňována podle požadavků učitelů a podle finančních možností školy hlavně žákovská knihovna, a to zejména soubory pro 1. stupeň a moderními encyklopedickými publikacemi.

Ve škole je zřízena velmi pěkně zařízená a upravená odborná učebna anglického jazyka. Vyučující mají k dispozici dostatek pomůcek i potřebné vybavení didaktickou technikou.

Škola má velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy. Slouží jí prostorná tělocvična s nářadovnou, která je vybavena náradím a náčiním v dostatečném počtu. Pro výuku atletických disciplín je v areálu školy rovněž sportoviště.

Nábytek ve třídách je udržovaný, některé třídy jsou již nově vybaveny moderními žákovskými lavicemi a židlemi.

Ve sledovaných jazycích byly používány vhodné učebnice, popř. pracovní sešity se schvalovací doložkou MŠMT ČR. V jazykové složce českého jazyka učitelky postupně přechází od 2. ročníku na novou ucelenou řadu učebnic.

***Materiálně technické podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Výuka na 1. stupni probíhá v pěkně upravených třídách. Výzdoba je tvořena mnohdy nápaditými výtvarnými pracemi žáků. Ve většině tříd je umístěn koberec, který umožňuje jak relaxaci, tak zařazení různých her do výuky. U několika žáků 1. ročníku neodpovídá výška lavic jejich vzrůstu. Některé židle a lavice nemají odpovídající vzájemnou velikost. Na 2. stupni je český jazyk vyučován převážně v kmenových třídách. Navštívené třídy byly upravené, žákům a učitelům se daří vhodně spojit praktickou a estetickou stránku vnitřního zařízení a vytvářet příjemné prostředí pro výuku. Stejně podnětně působí i chodby a ostatní prostory školy, ve kterých jsou prezentovány výtvarné i písemné práce žáků. Všude je udržována čistota a pořádek.

Řazení předmětů v rozvrhu hodin převážně odpovídá psychohygienickým zásadám, délky přestávek jsou dodržovány. Během velké přestávky mohou žáci při vhodném počasí pobývat venku. Pitný režim si žáci zajišťují sami nebo mohou dostat nápoj v jídelně.

Z hlediska organizace vyučování není vzhledem k věku žáků optimální, že ve 3. ročníku učí třídní učitelky pouze předměty český jazyk a matematika. Ostatní předměty jsou vyučovány několika dalšími učiteli.

***Psychohygienické podmínky jsou na spíše nadprůměrné úrovni.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Personální podmínky v rámci celé školy jsou poměrně příznivé. Výuku zajišťuje 22 pedagogických pracovníků, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Na 1. stupni vyučují tři učitelky s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň, jedna z nich má dlouholetou praxi a jedna dokončuje poslední rok vysokoškolského studia. Výuka českého jazyka na 2. stupni je realizována odborně způsobilými učitelkami. Výuka anglického jazyka je ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků v 7. a 8. ročníku zajištěna učitelkou, která dokončuje rozšiřující studium pro předmět anglický jazyk, a zahraničním učitelem - rodilým mluvčím (2 hodiny). V 5. ročníku také není rozšířená výuka jazyka zajištěna podle požadavků MŠMT ČR učitelem s odbornou způsobilostí. Polovina hodin tělesné výchovy na 2. stupni je vyučována bez odborné způsobilosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově zahrnuje všechny generace a jeho obměna je přirozená.

*Personální podmínky jsou vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu na průměrné úrovni, vzhledem k rozšířené výuce cizích jazyků na spíše podprůměrné úrovni.*

#### **4 Plnění učebních osnov**

Hodinové dotace sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících odpovídají příslušným učebním plánům. Učitelé vypracovali tematické plány, které však jsou formální, neúplné a neaktualizované. Nejsou chápány jako pracovní materiál, kterým učitel časově koordinuje probírání učiva dané osnovami, popř. v rámci mezipředmětových a jiných vztahů provádí dovolené přesuny učiva.

Při kontrole třídních knih bylo zjištěno, že ve 4. a 5. ročníku není zapisována jedna ze složek českého jazyka tj. psaní. Dále bylo zjištěno, že vyučující nenabízejí žákům všechny tematické celky tělesné výchovy obsažené v osnovách základního učiva, ačkoliv pro jejich plnění má škola odpovídající podmínky.

*Plnění učebních osnov je třeba věnovat zvýšenou pozornost.*

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

##### **Český jazyk – 1. stupeň**

Na 1. stupni proběhly hospitace v 1. - 5. ročníku.

V jedné třídě 1. ročníku byly činnosti velmi dobře zorganizovány, vyučující diferencovala žákům práci podle jejich schopností, průběžně kontrolovala plnění úkolů a podle potřeby je vedla ke zdárnému výsledku. V hodině byly používány pestré metody práce. Naprostá většina žáků zvládá bez obtíží opis a přepis, jejich čtenářské dovednosti jsou na velmi dobré úrovni, čtou texty typu prvního čtení a čtenému rozumějí. Rovněž jejich grafomotorické dovednosti splňují požadavky osnov. I ve druhé z hospitovaných tříd 1. ročníku byla práce vcelku dobře rozvržena a diferencována. Čtenářské dovednosti většiny žáků jsou na standardní úrovni, v části hodiny se učitelka věnovala individuálně žákům, kteří v této oblasti vykazují nedostatky. I zde byla patrná snaha o pozitivní hodnocení žáků. Nedostatky se projeví ve zvládnutí kázně žáků, ve vytváření správných pracovních návyků a v dodržování pravidel komunikace.

Hospitovaná hodina 2. ročníku byla dobře rozvržena z hlediska časového využití i volbou metod práce včetně didaktické hry k upevnění učiva. Příjemná komunikace mezi učitelkou a žáky probíhala na základě dohodnutých a dodržovaných pravidel, žáci mají osvojené správné pracovní návyky. Text připravený na tabuli doplňovali bez chyb, při jeho

opisu do sešitů dbali také na úpravu. Žáci se bez obtíží vyjadřovali a dobře četli, pracovali s chutí.

Ve třídě 3. ročníku probíhala výuka jazykového vyučování na standardní úrovni, byla zaměřena na procvičování a upevňování učiva. Podle potřeby žáci aktuálně využívali nástěnných přehledů mluvnického učiva.

Úroveň čtenářských dovedností byla sledována zejména ve třídě 4. ročníku. Pro zdokonalování těchto dovedností jsou žáci učitelkou rozděleni do dvou výkonnostních skupin. Při čtení souvislého textu potvrdili, že čtou plynule, výrazně a s porozuměním. V textu se dokážou orientovat a vyhledat potřebné informace. Čtení velmi dobře zvládli také žáci s poruchami učení.

Hodiny v 5. ročníku byly velmi dobře připraveny a promyšleny z hlediska stavby, věcného obsahu a metod. Učitelky přistupovaly k žákům vstřícně a vlídně. Pestré a zajímavé formy práce žáky motivovaly a udržovaly v aktivitě. Ve slohovém výcviku učitelka výborně využila improvizovanou scénku, která pak byla východiskem k další práci. Dařilo se jí vhodně koordinovat skupinovou práci při postupné tvorbě osnovy a přirozeně žáky vedla k týmové spolupráci a toleranci. Úroveň žákovských sešitů a vyvážené zápisy klasifikace do žákovských knížek svědčí o její soustavné a systematické práci. Velmi dobře si vedla i začínající učitelka, která přistupovala k výuce zodpovědně a s pečlivou přípravou. Objevily se pouze některé drobné metodické chyby, o kterých se dá předpokládat, že se odstraní pedagogickou praxí.

***Hospitované hodiny byly hodnoceny od nadprůměrné po spíše podprůměrnou. Kvalita výuky je rozdílná, celkově má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Český jazyk – 2. stupeň**

Hospitováno bylo ve čtyřech vyučovacích hodinách v 6., 7. a 9. ročníku u dvou učitelek.

Obě vyučující přistupují k výuce tvořivým, neformálním způsobem, mají přirozený projev, mezi nimi a žáky je vzájemný respekt. Umějí svým osobním zaujetím, citem pro vytvoření správné pracovní atmosféry i smyslem pro humor žáky získat. Hodiny byly výborně připraveny a zorganizovány. Vyučovací čas byl vyplněn mnoha pestrými činnostmi, které žáky motivovaly a aktivizovaly (skupinová práce, modelové situace, vzájemné hodnocení žáků, činnosti se soutěžními prvky apod.). Při rozdělování práce učitelky zohledňovaly specifické potřeby žáků, postupovaly individuálně a úkoly zadávaly v různých úrovních obtížnosti. Žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování, byli vedeni k správnému a spisovnému projevu. Dařilo se nenásilně propojovat všechny složky českého jazyka. Žáci byli aktivní, velmi dobře se vyjadřovali a jejich chování bylo otevřené a vstřícné. V kontrolovaných žákovských sešitech byly pravidelné věcné zápisy i opravená pravopisná cvičení, ve slohových pracích byla vhodně upřednostňována slohová stránka před pravopisnou. Klasifikace v žákovských knížkách rovnoměrně zahrnuje hodnocení ústních a písemných projevů ve všech složkách předmětu.

***Výuka českého jazyka na 2. stupni je na nadprůměrné úrovni.***

### **Anglický jazyk**

Hospitace proběhly ve třech hodinách na 1. a 2. stupni.

Výuka anglického jazyka ve 4. ročníku byla vedena v angličtině, probíhala v klidné pracovní atmosféře. Použité formy a metody práce vcelku odpovídaly věku žáků, projevené jazykové dovednosti a znalosti byly přiměřené jejich věku. Hodina měla odpovídající stavbu, pouze v jejím závěru nebyl dán prostor pro shrnutí a utvrzení probírané látky.

Rovněž hospitované hodiny na 2. stupni byly vedeny v angličtině, střídala se v nich frontální i skupinová práce. Žáci pracovali se slovníky, jsou vedeni ke spolupráci, kterou však ve sledovaných hodinách velmi málo využívali. Méně prostoru bylo věnováno samostatnému souvislejšímu vyjadřování. Použité metody a formy práce nebyly vždy efektivní, v závěrech hodin nebylo provedeno jejich zhodnocení a shrnutí probrané látky. Vědomosti většiny žáků byly na standardní úrovni.

Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že žáci jsou hodnoceni průběžně ze všech složek jazyka. Pouze v 9. ročníku byli hodnoceni ve II. pololetí v anglickém jazyce dosud pouze jednou známkou.

***Kvalita výuky anglického jazyka je hodnocena jako průměrná.***

### **Tělesná výchova**

Hospitováno bylo ve čtyřech hodinách 1. - 3. ročníku.

Většina sledovaných hodin měla odpovídající stavbu a vyznačovala se dobrou organizací jednotlivých činností. Žáci jsou již od 1. ročníku vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti cvičení, velmi dobře zvládají základní pohybové dovednosti a návyky. K tomu jim dopomáhá i vlídný přístup vyučujících, neustálé využívání pochvaly a povzbuzení. Drobné organizační nedostatky se projevily v hodině tělesné výchovy 3. ročníku. Hodina tělesné výchovy ve třídě I. B nebyla dobře organizačně zvládnuta. Žáci si dosud neosvojili základní pravidla cvičení, řada z nich neměla ani odpovídající cvičební úbor. Vystupovali velmi neukázněně, cíl hodiny nebyl splněn.

***Hodiny jsou hodnoceny na škále od nadprůměrné po podprůměrnou, celkově je kvalita výuky na spíše nadprůměrné úrovni.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Zásady a pravidla chování žáků ve škole vymezuje školní řád, který obsahuje ustanovení v souladu s § 15 vyhlášky 291/1991 Sb. o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Má spíše příkazový charakter a neformuluje také práva žáků.

Na základě hospitací lze říci, že úroveň znalostí a dovedností žáků je na běžné úrovni. Vyučující se snaží žáky pozitivně motivovat. V mnohých notýscích na 1. stupni, jejichž sdělení jsou adresována rodičům, jsou vstřícné zápisy hodnotící v čem se žák zlepšil a v čem je třeba naopak zvýšit úsilí. Žáci jsou většinou bráni jako osobnosti, vedeni k vyjádření vlastního názoru a mají dostatek podnětů ke svému rozvoji. V době inspekce se chovali slušně a dobře komunikovali.

***Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **ZÁVĚRY**

**Škola má velmi dobré materiálně technické a psychohygienické podmínky pro realizaci vzdělávacího programu. Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je na standardní úrovni. Výjimkou je zajištění výuky cizích jazyků ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků, které není v souladu s dokumentem MŠMT ČR Soubor pedagogicko-organizačních opatření pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 1998/98 čj. 18 509/98-20. Kvalita výuky větší části sledovaných předmětů se pohybuje nad průměrem. Z hlediska rozvoje osobnosti je působení školy na běžné úrovni.**



<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky