



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI – 156/09-01

Název školy: Gymnázium J. Seiferta o.p.s.
Adresa: Vysočanské nám. 500, 190 00 Praha 9
Identifikátor: 600006107
IČ: 49626931
Místo inspekce: Vysočanské nám. 500, 190 00 Praha 9
Termín inspekce: 23. – 26. února 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba **Gymnázium J. Seiferta o.p.s.** se sídlem na výše uvedené adrese vykonává činnost střední školy, s nejvyšším povoleným počtem 240 žáků, školní jídelny a školního klubu (*Klub mládeže Spektrum*). Zřizovatelem školy je Sdružení zakladatelů Soukromého reálného gymnázia v Praze 9, Vysočanské nám 500, Praha 9. Škola sídlí v budově z třicátých let, která je majetkem hlavního města Prahy, svěřená správě MČ Praha 9. Smlouva mezi nájemcem a pronajímatelem je sepsána na dobu určitou a je dodatky prodlužována. Součástí pronajatých prostor, které škola využívá, je tělocvična, školní hřiště, školní jídelna a posilovna, vybudovaná za účasti sponzorů školy.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení škola nabízí následující obory vzdělání:

- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor) byl změněn na základě rozhodnutí MŠMT č.j. 21 382/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 na kód oboru
- 79-41-K/81 Gymnázium

Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání, zapojuje se do řady projektů na regionální i mezinárodní úrovni. Absolventi gymnázia se hlásí na vysoké školy přírodovědného, technického i humanitního směru. Úspěšnost přijetí na vysoké školy je téměř 100 %.

Kapacita střední školy (240 žáků) je vytížena z 90 %. Podle výkazu o střední škole se k 30. 9. 2008 ve škole vzdělávalo 223 žáků v 10 třídách. V rámci pražských středních škol se jedná o malou školu. Nesporným pozitivem je malý počet žáků ve třídách (maximálně 24 žáků).

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení materiálně technického vybavení.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V průběhu hodnoceného období let 2006 až 2008 mírně vzrostl počet žáků. Počet pedagogických pracovníků se vzhledem k této skutečnosti výrazně neměnil. Navýšení celkových neinvestičních nákladů vyplývalo z nárůstu mzdových nákladů, souvisejících zákonných odvodů a ostatních neinvestičních výdajů školy (především energií a ostatních služeb). Zároveň došlo v průběhu hodnoceného období k navýšení celkových výnosů školy navýšením příspěvku žáků i získanými finančními prostředky dotací, grantů a projektů.

Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými formou navýšené státní dotace, dále s prostředky získanými z příspěvků žáků školy na studium (školným) a s prostředky z vlastní činnosti. Na příjmech školy se v rámci zlepšení ekonomických předpokladů vzdělávání výrazně podílely i účelové dotace, rozvojové programy a granty. Každým rokem škola obdržela sponzorské dary určené ke zkvalitnění výuky, mimoškolních činností a aktivit (plesy). Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté na přímé náklady na vzdělávání se podílely na celkových nákladech školy v rozpětí od 55 do 61 %.

Zvýšenou dotaci ze státního rozpočtu škola ve třech sledovaných letech využila na částečnou úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy a ostatní osobní náklady svých zaměstnanců, na částečnou úhradu nájemného a ostatních neinvestičních výdajů spojených s provozními potřebami (školní klub, školní jídelna). Převážnou část nákladů, které byly hrazeny z dotačních prostředků, však tvořily prostředky na mzdy.

Rozvojové programy a účelové dotace ze státního rozpočtu, které byly škole v roce 2006 poskytnuty, byly určeny na *podporu zvýšeného počtu vyučovacích hodin v oborech*

vzdělání gymnázií a na podporu infrastruktury a konektivity výpočetní techniky. V roce 2007 byla podobná finanční částka projektu *opakovaně poskytnuta a využita na podporu konektivity a také na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v gymnáziu*. V roce 2008 škola obdržela prostřednictvím vyhlášeného rozvojového programu MŠMT finanční prostředky v rámci *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce*.

Ve škole byl od 1. srpna 2006 realizován projekt *Cesta k vědě*, jež byl financován z **Evropského Sociálního Fondu**. Účelově určené finanční prostředky, které škola též využila pro zlepšení materiálně technického vybavení (odborné učebny výpočetní techniky), se staly součástí vypořádání poskytovateli dotace.

Z prostředků Městské části Praha 9 a hlavního města Prahy škola každoročně obdržela finanční prostředky **grantů** na realizaci projektů *Pereme se s Thalíí 3, 4, a 5, Theatre Project* a zážitkový víkend, pořádaný na jaře roku 2008 pro žáky tercie. Škola se rovněž účastní evropského projektu *Pan European Educational Project (PEEP)*, který je hrazen z finančních prostředků z rozpočtu školy.

Ze **školného** a z **vlastní činnosti** byly hrazeny ostatní provozní náklady, drobné opravy a údržba, služby spojené s nákupem vody, paliv a energií, s údržbou odborných učeben a zázemí školy.

Finanční prostředky na rozvoj a zkvalitnění vzdělávání získává management rovněž další vlastní aktivní činností.

Finanční prostředky, se kterými škola hospodaří, umožňují velmi dobré fungování školy a realizaci školního vzdělávacího programu (ŠVP). Prostředky státní dotace i rozvojových programů byly účelně a hospodárně využity v souladu se zákonnými předpisy platnými pro soukromé školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání, informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímacím řízení způsobem dostupným všem uchazečům (webové stránky, dny otevřených dveří, informační letáky apod.). Přijímací řízení na školní rok 2008/2009 neobsahovalo rizika diskriminace uchazečů a proběhlo v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Úzce spolupracuje se školní psychologkou, která do školy pravidelně dochází, metodičkou prevence a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Těžiště její práce spočívá v diagnostice žáků se specifickými poruchami učení, kariéřním poradenství, zjišťování klimatu ve třídách

a prevenci a řešení výchovných problémů. Škola věnuje žákům se specifickými poruchami učení patřičnou pozornost. Učitelé ve výuce zohledňují doporučení pedagogicko-psychologických poraden a přistupují k žákům individuálně (zejména v jazykových hodinách). Žákům s riziky studijního neúspěchu je poskytována účinná pomoc formou individuálních konzultací nebo doučování, které vedou úspěšní žáci. Nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet v rámci seminářů, volitelných předmětů a různých aktivit, které škola pořádá (např. projektové dny). Škola jim nabízí možnost studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Problémy spojené s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání pomáhá překlenout adaptační kurz.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vytváří standardní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje poradenské služby na běžné úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Škola zahájila realizaci ŠVP 1. září 2007 počínaje prvním ročníkem osmiletého gymnázia. V současnosti se podle něj vzdělávají žáci primy a sekundy. V ostatních ročnících probíhá vzdělávání podle stávajících platných učebních dokumentů. ŠVP byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a obsahově je s ním v souladu. Při jeho tvorbě škola vycházela z reálných podmínek a možností. Organizace vzdělávání je v souladu s učebním plánem.

Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje své strategie a plány. Koncepce školy zahrnutá v ŠVP a ve *Vlastním hodnocení* vychází z potřeb školy a akcentuje požadavky kurikulární reformy. Hlavním cílem školy je poskytovat žákům vzdělávání na vysoké úrovni a připravit je na vysokoškolský typ studia. Do koncepční činnosti školy se zapojují i předmětové komise, které se aktivně podílely na přípravě ŠVP. Funkční vnější a vnitřní informační systém umožňuje optimální přenos informací žákům, učitelům, rodičům i široké veřejnosti. Vzhledem k malému počtu žáků i učitelů vedení školy preferuje především osobní kontakt. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni běžným způsobem (třídní schůzky, v případě potřeby osobní konzultace).

Ředitelka školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a organizace výchovně vzdělávacího procesu a plní další povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Škola realizuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty. Práce vedení školy je na standardní úrovni. Plánování je systematické, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Koncepční práce vedení školy se promítá do personálních podmínek, které jsou utvářeny a rozvíjeny na dobré úrovni. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Poměrně vysoké procento pedagogů splňuje zákonné podmínky odborné kvalifikace, což má pozitivní vliv na celkovou úroveň personálních podmínek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, prioritně se zaměřuje na učitele, kteří dokončují magisterské studium nebo si doplňují požadovanou kvalifikaci. Rovněž respektuje individuální zájem vyučujících a umožňuje jim další profesní růst. Přijímání nových učitelů je věnována odpovídající pozornost. Systém podpory začínajících pedagogů má neformální charakter a spočívá v předávání zkušeností služebně staršími pedagogy.

Úroveň materiálně technického zázemí školy se v průběhu posledních dvou let zlepšila především vybudováním dvou multimediálních učeben. Všechny učebny jsou zařízeny nepoškozeným nebo novým školním nábytkem. V době mimo vyučování mají žáci k dispozici školní klub, jehož činnost zajišťuje vychovatelka. Škola dbá na estetickou úroveň výzdoby společných prostor.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků běžným způsobem. Pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáků vytváří vhodné podmínky. Realizovaná primární prevence umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Evidence školních úrazů je vedena v souladu s legislativou. Ve sledovaném období (od roku 2006 do 2008) byla míra úrazovosti žáků velmi nízká. Žáci jsou pravidelně seznamováni s povinnostmi vyplývajícími z předpisů BOZ.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou vytvořeny a zajištěny na průměrné úrovni.

Partnerství

Gymnázium rozvíjí partnerské vztahy na domácí i mezinárodní úrovni. Tradičně se uskutečňuje reciproční jazyková výměna s Gymnáziem Parsberg v Německu. V rámci mezinárodního projektu studentských vědeckých konferencí *PEEP (Pan European Educational Project)* škola navázala kontakty s jedenácti evropskými školami (např. v Holandsku, Maďarsku). Společně s deseti evropskými školami participuje na výměnném projektu s kulturním zaměřením *Theatre*. Pětičlenná skupina vybraných žáků z vyšších ročníků se zúčastnila v minulém školním roce setkání v Krakově. Na domácí půdě škola úspěšně spolupracuje s vysokými školami - s Fakultou jaderného inženýrství, která se podílela na projektu *Cesta ke vědě*, nebo VŠCHT, kde se realizují laboratorní práce. Gymnázium získalo status fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Přínosná je spolupráce s některými pražskými gymnázii, s nimiž se škola pravidelně zúčastňuje divadelního festivalu v Divadle Na Prádle. Škola navázala kontakty s organizací *Člověk v tísni* a zapojila se do projektu *Jeden svět na školách*.

Školská rada plní své povinnosti vymezené školským zákonem, projednává s vedením

školy všechny zásadní dokumenty (školní řád, výroční zpráva) související s fungováním školy.

Zákonní zástupci jsou prokazatelným způsobem informováni o dění ve škole a plánovaných akcích. Aktivně se zapojují do dění ve škole a k zlepšení materiálně technické zázemí přispívají sponzorskými dary.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny na nadstandardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Výuka je efektivně organizována s využitím stávajících personálních a materiálních podmínek a umožňuje plnit ŠVP. V septimě a oktávě jsou zařazovány výukové bloky (humanitní, ekonomický, přírodovědný, matematický a fyzikální, technický), které umožňují profilaci žáků a jejich přípravu na vysokoškolské studium. Rozvrh vyučovacích hodin vychází z platných právních předpisů a respektuje základní zásady psychohygieny.

V navštívených hodinách (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, základy společenských věd, dějepis, matematika, biologie, fyzika a informační a výpočetní technika) učitelé používali rozmanité formy a metody výuky, jimiž žáky aktivizovali a vhodně zapojovali do výuky. Z hospitovaných hodin vyplynulo, že žáci mají vytvořeny pracovní návyky, jsou zvyklí řešit problémové úkoly, používají odbornou terminologii a symboliku. Umí pracovat samostatně nebo ve dvojicích (dějepis v primě – projekty na dané téma). Patřičnou pozornost věnují vyučující rozvoji kultivovaného projevu žáků. Společným prvkem všech hospitovaných hodin bylo pozitivní pracovní klima, žáci respektují pravidla komunikace a pokyny vyučujících. Názornost výuky podpořilo efektivní využití didaktické techniky. V tomto směru vynikala hodina biologie a některé z hodin matematiky, smysluplně byl také využit datový projektor v hodině českého jazyka a literatury v septimě.

Pestrá nabídka volitelných předmětů (např. programování, etika, cizí jazyky) a seminářů ve vyšších ročnících umožňuje profilaci žáků a rozvoj kompetencí potřebných pro jejich další studium. Škola věnuje maximální pozornost rozvoji osobnosti žáka, nabízí řadu zájmových aktivit. V minulém školním roce byl uspořádán již čtvrtý ročník nesoutěžní přehlídky divadelních souborů vybraných pražských škol *Pereme se s Thálií*. K významným kulturním akcím se řadí vánoční koncert v kostele u Salvátora, nastudování divadelní hry v německém jazyce, která byla uvedena v divadle Na Prádle. Žáci navštěvující literární a jazykový seminář natočili film, jehož premiéra se uskutečnila v kině Aero. Účastí školy na mezinárodních a domácích projektech se vytváří optimální podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky. K nejvýznamnějším se řadí již zmíněný projekt *Cesta ke vědě*, jehož autorem je gymnázium. Jeho hlavní smysl spočíval v posílení motivace žáků středních škol ke studiu vědeckých a technických oborů, zejména studia fyziky. Žáci se v rámci projektu zapojili do vědecké práce a své výsledky prezentovali před odborným

i laickým publikem. Projekt má samostatný web <http://veda.gymjs.net/> a v minulém školním roce byl úspěšně zakončen. Nejúspěšnějším projektem byl vyhodnocen výměnný program *PEEP*, realizovaný formou seminářů, které se konají jednou ročně v některé ze zúčastněných zemí. Témata seminářů se střídají: věda, historie a kultura.

Škola stanovila pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která svým obsahem odpovídají příslušné právní normě (vyhláška č. 13/2005 Sb.). Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků umožňuje přijímat opatření ke zkvalitnění v průběhu studia, je zaměřen především na diagnostikování nedostatků žáků, motivační funkce zůstává druhořadá.

Průběh vzdělávání je realizován standardním způsobem, úroveň výuky je na velmi dobré úrovni. Podpora rozvoje osobnosti žáka je příkladem dobré praxe, rovněž projevy spoluúčasti a aktivity žáků jsou nadprůměrné.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola má vytvořeny dobré podmínky pro utváření klíčových kompetencí. Konkrétní důkazy vypovídající o jejich dosažené úrovni lze sledovat nejen ve výuce, ale především a aktivitách žáků (zapojení do projektů).

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, avšak v jazykových a literárních hodinách je věnována této dovednosti zvýšená pozornost. Nedílnou součástí výuky českého jazyka a literatury a cizích jazyků je práce s textem. Žáci se učí pracovat s různými druhy textů, interpretovat texty literární a v neposlední řadě zasazovat literární díla do širšího společenské i dobového kontextu a chápat jejich estetickou hodnotu. Učitelé žáky vedou k používání odborné terminologie (hodiny českého jazyka v septimě a oktávě).

Škola se profiluje širokou nabídkou jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský, latinský). Jazykové vzdělávání navazuje na poznatky ze základní školy. Žáci jsou rozřazováni do skupin podle úrovně vědomostí. Jazyková výuka vytváří dobré předpoklady pro další studium na domácích i zahraničních vysokých školách. Komunikační dovednosti v cizích jazycích si žáci mohou ověřit v rámci mezinárodních projektů. Témata souvisejí se sociální gramotností jsou zařazována do výuky dějepisu, základů společenských věd a seminářů se společenskovědní tematikou. Hlavní snahou učitelů je kultivovat historické vědomí žáků. Sociální gramotnost žáků je vhodně formována jejich účastí na různých charitativních akcích (např. Adopce na dálku, Červená stužka) a demokratickým přístupem vedení školy.

V oblasti matematické, informační a přírodovědné gramotnosti byla rozvíjena schopnost abstraktního učení řešením problémových úloh (především ve vyšších ročnících). Žáci byli dále vedeni ke stručnému a správnému vyjadřování, k samostatnému uvažování, ke

schopnosti vyvodit hypotézu. V matematice byly systematicky vytvářeny matematické nástroje nezbytné k řešení úloh z reálného života. Vyučující vyžadovali od žáků správné používání symboliky a vyjadřování matematickým jazykem. Při řešení problémových nebo náročnějších úloh byli žáci vedeni k nalezení správného postupu řešení na základě rozboru úlohy.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou soustavně analyzovány a vyhodnocovány. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností jsou využívány standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, zapojení do projektů, seminární práce apod.). Přestože se ve škole vyskytuje zanedbatelné procento žáků s riziky studijního neúspěchu, učitelé jim věnují patřičnou pozornost, zejména se osvědčila spolupráce s rodiči, kteří jsou zváni na pohovory s cílem nalézt řešení problému. Škola se rovněž zapojuje do externích hodnocení (např. Maturita nanečisto, Scio pro 6. třídy).

Dokladem úrovně dosažených vědomostí jsou ocenění z vědomostních soutěží (obvodní kolo Pythagoriady 3. – 5. místo, obvodní kolo matematické olympiády 2.místo). Měřítko úspěšnosti pro školu představují výsledky žáků ve vzdělávacím procesu, ve škole převažují žáci s velmi dobrým prospěchem. Škola rovněž sleduje úspěšnost absolventů gymnázia při přijímacím řízení na vysoké školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Systematicky umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Škola účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Standardním způsobem zajišťuje bezpečnost žáků. Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se školským zákonem. Personální a materiální podmínky umožňují aplikaci učebních dokumentů ve výuce na dobré úrovni. Příkladem dobré praxe je rozvoj osobnosti žáka pedagogickým pracovníkem, nadstandardně jsou rozvíjeny partnerské vztahy. Nadstandardní jsou rovněž projevy aktivity a spoluúčasti žáků v průběhu vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia J. Seiferta, Vysočanské náměstí 500, 190 00 Praha– Nové Vysočany, zřízeného Sdružením zakladatelů Soukromého reálného gymnázia v Praze 9 dne 1. září 1991, signovaná předsedou správní rady
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 21 382/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 31 149/04-21 ve věci změny zápisu v do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. 1. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
4. Školní vzdělávací program pro 1. – 4. ročník gymnaziálního vzdělávání Gymnázia J. Seiferta o.p.s., Vysočanské náměstí 500, Praha 9
5. Učební plán č.j. 13 500/2002-23 ze dne 25. 2. 2002 schválený MŠMT pro Gymnázium J. Seiferta, o.p.s.
6. Učební osnovy schválené MŠMT pod č.j. 23 212/2003-23 ze dne 10. 7. 2003
7. Výroční zprávy za školní roky 2005/2006 – 2007/2008
8. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 15. 10. 2007, projednána v pedagogické radě 17. 10. 2007 (přílohy: evaluační dotazník pro rodiče, žáky a učitele)
9. Plán výchovného poradce a preventisty pro školní rok 2008/2009
10. Plán akcí GJS pro 1. pololetí 2008/2009
11. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2008/2009 ke datu inspekce
12. Zápisy z jednání školské rady vedené od data založení k datu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekce
14. Školní řád platný od školního roku 2005/2006
15. Kniha úrazů vedená ke dni inspekce
16. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
17. Záznamy o školních úrazech za školní rok 2007/2008
18. Protokoly o komisionálních zkouškách, školní rok 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce
19. Individuální studium – portfolio dokumentace vedené ke dni inspekce
20. Rozvrh vyučovacích hodin platný ke dni inspekce
21. Třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce

22. Školní matrika – třídní výkazy vedené ke dni inspekce
23. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
24. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
25. Rozhodnutí MHMP č.j. MHMP/4193/2007 ze dne 4. 1. 2007 – Pokyn a tabulka k zúčtování a finančnímu vypořádání dotací za rok 2006, č.j. ROZ-3-687/2007 ze dne 11. 12. 2007 za rok 2007 a č.j. ROZ-6-111/2008 ze dne 19.12. 2008 za rok 2008
26. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 Škol (MŠMT) VM4 na zajišťování standardních ICT (Infrastruktura a Konektivita a spoluúčast)
27. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006, 2007 a 2008
28. Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
29. Smlouva o nájmu č. 163/2000 s pronajímatelem Hlavním městem Prahou – Městskou částí Praha 9 a nájemcem Gymnáziem J. Seiferta o.p.s. na dobu určitou ze dne 10. 3. 2000
30. Dodatek č. 1 k nájemní smlouvě č. 163/2000 ze dne 20. 3. 2008
31. Smlouvy č. DOT/65/10/001090/2006 a č. DOT/65/10/001149/2006 o poskytnutí základní a zvýšené dotace mezi hlavním městem Prahou a Gymnáziem J. Seiferta o.p.s. na školní rok 2006/2007
32. Smlouvy č. DOT/65/10/001555/2007 a č. DOT/65/10/001637/2007 o poskytnutí základní a zvýšené dotace mezi hlavním městem Prahou a Gymnáziem J. Seiferta o.p.s. na školní rok 2007/2008
33. Smlouvy č. DOT/65/10/003227/2008 a č. DOT/65/10/003274/2007 o poskytnutí základní a zvýšené dotace mezi hlavním městem Prahou a Gymnáziem J. Seiferta o.p.s. na školní rok 2008/2009
34. Rozvojový program MŠMT č.j. ROZ-6-9/2008 „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008
35. Rozvojový program ve vzdělávání MŠMT na „Podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ v roce 2007
36. Rozvojový program č. 24529/2007-25 „Podpora konektivity“ na základě usnesení RHMP č. 1934 ze dne 4. 12. 2007
37. Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 (škola, školní jídelna a školní klub)
38. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
39. Výkazy zisku a ztráty za roky 2006 a 2007
40. Účtová osnova roku 2006, 2007 a 2008 z 19. 2. 2009

41. Ukazatele nákladovosti ve školním roce 2006/2007 ze dne 9. 10. 2007 a 2007/2008 ze dne 1. 10. 2008, komentář k ukazatelům nákladovosti příloha č. 2 k osnově čj. 20186/2005-44

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Holá

Jana Holá v. r.

Mgr. Luboš Bauer

Luboš Bauer v. r.

Bc. Jitka Koutová

Jitka Koutová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 31. 3. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Pavla Holasová

Pavla Holasová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
8.4.2009	Připomínky byly podány.