



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Most, U stadionu 1028

U stadionu 1028, 434 01 Most

Identifikátor školy: 600 083 781

Termín konání inspekce: 20. - 24. října 2003

Čj.:	065 273/03-2550
Signatura:	Of4cx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek ZŠ
- ❖ materiálních podmínek ZŠ
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech: vlastivěda, prvouka, matematika, fyzika, chemie, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova
- ❖ dodržování schválených učebních dokumentů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Most, U stadionu 1028 (dále jen ZŠ nebo škola) je středně velkou, dvaceti dvou třídní, pavilónovou školou. Slouží většinou okolnímu sídlišti. Zřizovatelem je Město Most, se sídlem: Budovatelů, 434 01 Most. Škola je právním subjektem a právní formou je příspěvkovou organizací.

ZŠ sdružuje : základní školu, kterou navštěvuje aktuálně 514 žáků, školní družinu s pěti odděleními, ve kterých je zařazeno 125 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel.

Při vzdělávání a výchově je realizován vzdělávací dokument Základní škola. Možnost vzdělávání je poskytována také 22 žákům s potřebou integrace z důvodu zdravotního postižení. Navíc je otevřena jedna přípravná třída pro předškoláky.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje třicet pět pedagogů, z nichž třináct nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato čísla představují třiceti sedmi procentní nekvalifikovanost pedagogického sboru. Za tohoto stavu dvě učitelky studují pedagogickou fakultu a dostupné kurzy absolvují také vyučující cizích jazyků. Příznivé obsazení mají předměty: matematika, fyzika, chemie a český jazyk. Ostatní předměty jsou učitelům přidělovány podle oborů, které jsou blízké jejich vzdělání a zároveň jsou respektovány podmínky a potřeby školy. Nezvykle působí skutečnost, že v obou prvních třídách, ve kterých mají žáci získat potřebné a důležité návyky pro celou školní práci, učí učitelky bez potřebné kvalifikace. Výchovné poradenství je svěřeno zkušené vyučující, která se touto prací zabývá dlouhodobě, ale bez požadovaného kvalifikačního studia. K prioritám výchovného poradenství patří výchovně vzdělávací problematika, výchova k profesionální orientaci, integrace žáků a sociopatologické jevy.

Organizace činnosti a chodu školy je dána jasným řádem. Kompetence vedení školy jsou známy a respektovány. Statutárním zástupcem ředitele školy je učitel 1. stupně ZŠ, který je zároveň ředitelem plavecké školy, pro jejíž činnost má v pronájmu zdejší školní bazén. Podle ředitele nemá tento souběh činností jeho zástupce negativní dopad na chod školy. Poradním orgánem je pedagogická rada a ředitel školy má zaveden také poradní sbor ředitele školy. Metodickými orgány jsou metodická sdružení a předmětové komise. Z neformálních zápisů metodických orgánů je zřejmá náplň práce metodických orgánů školy: snaha zajistit plnění osnov, předávání zkušeností ze vzdělávání, stanovuje se seznam povinné četby pro jednotlivé ročníky a zabývají se způsobem přípravy žáků na školní a okresní kola olympiád, reagují na soutěže a upozorňují vedení školy na chybějící nebo jinak potřebné pomůcky a vyučovací materiály.

Organizační struktura se jeví jako funkční a účelná. Učitelé a vychovatelé jsou informováni o dění na škole a přenos informací je bezproblémový.

Systém vedení zaměstnanců: Kromě metodických orgánů se podílí na vedení nekvalifikovaných nebo začínajících učitelů uvádějící učitelé. Hospitační činnost obou členů vedení školy je i přes kratší dobu ve funkci četná a zaměřuje se i na začínající nebo nekvalifikované pedagogy. Nekvalifikovaní jsou vedeni ke studiu. Dalšího vzdělávání se učitelé účastní a například v kurzu základní počítačové gramotnosti bylo proškoleno dvacet pedagogů a ve vyšší úrovni jich pokračuje devět. Výhoda pro vzdělávání je v tom, že školící středisko je přímo v Mostě, a to nedaleko školy. Ředitel školy si je vědom potřebných priorit v personálních otázkách a hledá řešení pro vhodnější skladbu vhodných aprobací a hlavně zajištění výuky cizích jazyků.

K sebehodnocení učitelské práce přispívá zapojení do práce s profesionálními testy, které umožňují srovnání výsledků, podobně jako účast v soutěžích a olympiádách. Dále pak spolupráce s dalšími subjekty jako jsou: rada školy, porady se zástupci tříd, spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou.

Personální podmínky vzhledem k přijatému vzdělávacímu dokumentu a potřebám školy jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola má k dispozici dvacet dva kmenových tříd, učebny: fyziky, chemie, přírodopisu, výpočetní techniky, hudební výchovy, pracovních činností. Pro cizí jazyky slouží tři učebny. Sportovní zázemí tvoří dvě tělocvičny, venkovní hřiště, bazén. Dále má škola k dispozici kinosál. Pro mimovýukové aktivity slouží školní družina a jídelna. Vynikající zázemí z tohoto výčtu tvoří: učebny fyziky a chemie, bazén a také modernizovaná sociální zařízení ve škole.

Žáci používají vhodné učebnice. Kabinety jsou vybaveny pomůckami, z nichž většina pochází z dřívějších centrálních dodávek školám. Jsou však pořizovány i pomůcky nové. Učitelé mohou využívat audiovizuální techniku.

Vedení školy zná materiální zázemí školy. Využívá hospitační činnosti a podnětů metodických orgánů. Je zřejmé, že pokrytí požadavků na materiální zázemí se podřizuje možnostem školy. Poslední modernizační akcí prošla učebna fyziky.

Pro potřeby veřejnosti slouží sportoviště a někdy kinosál. Jedná se o formu pronájmů. Podle potřeby poskytuje škola prostory také jednorázově, např. k volbám.

Materiální zázemí je vzhledem ke vzdělávacímu dokumentu, který škola realizuje hodnoceno ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Základní škola se řídí vzdělávacím dokumentem Základní škola. Tomuto dokumentu se podřizují učební plány a rozvržení učiva odpovídá osnovám Základní školy. Vedení školy má zpracované učební plány v časovém rozmezí 6. – 9. ročníku. Pomocí v rozvržení učiva jsou i časové tematické plány, které ředitel na vyučujících vyžaduje. Dbá se na plnění laboratorních úloh, které lze vyhledat v loňských, ale i letošních třídních knihách. *Průběh*

výchovy a vzdělávání je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Četná hospitační činnost vedení školy pomáhá zajistit, plnění osnov.

Rozvrh hodin neodporuje vyhlášce o ZŠ. S rozvrhem obsazení tělocvičen lze dále pracovat tak, aby nebylo nutné vytvářet početné skupiny až ze třech tříd dohromady. Současný, léta zavedený systém, kdy se na hodiny tělesné výchovy spojují chlapci nebo dívky až ze tří tříd, není nejvhodnější pro žáky a na vyučující klade vysoké nároky.

Informovanost směrem k žákům a jejich rodičům je na velmi dobré úrovni. *Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy je na velmi dobré úrovni.*

Výchovné poradenství je svěřeno zkušené vyučující, která má mezi žáky potřebnou důvěru a autoritu. Absence kvalifikačního studia pro výchovné poradce není patrná. Výchovná poradkyně vnímá priority výchovného poradenství směrem k výchovně vzdělávací problematice školy, k integrovaným žákům a k výchově k profesionální orientaci žáků.

Realizace výchovného poradenství je na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech 1. stupně

V průběhu inspekce byly uskutečněny hospitace ve všech ročnících prvního stupně. Pozornost byla zaměřena zejména na výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice, vlastivědě, prvouce, hudební a výtvarné výchově.

Plánování a příprava na výuku vychází ze vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Vedení školy na učitelích požaduje zpracování časových a tematických plánů pro jednotlivé předměty. Spíše než učební osnovy vyučující preferují učebnice. Stanovené vzdělávací cíle jsou reálné a respektují aktuální složení třídních kolektivů. Současně nově probírané učivo navazuje na předcházející témata. Učivo vlastivědy je vzhledem k aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadním životním zkušenostem vhodně rozpracováno do dvou ročníků (4. a 5. ročník). Bezprostřední příprava vyučujících na konkrétní předměty byla promyšlená a zahrnovala v sobě i přípravu pomůcek a písemnou přípravu na tabuli.

Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni, protože z celkového počtu jedenácti sledovaných učitelů je osm odborně a pedagogicky způsobilých, tři nekvalifikovaní pedagogové mají praktické zkušenosti s výukou na prvním stupni. Jedna z nekvalifikovaných vyučujících se v současné době připravuje na ukončení studia na pedagogické fakultě. Neobvyklé je personální zabezpečení výuky v obou paralelních třídách prvního ročníku, neboť zde pracují nekvalifikované učitelky. Odborná a pedagogická nezpůsobilost u těchto vyučujících se odrážela v některých metodických nedostacích, potřebná pozornost nebyla věnována nácvičku nejnutnějších psychohygienických aspektů vzdělávání žáků, kteří teprve vstoupili do školního prostředí.

Psychohygienickým podmínkám vzdělávání vyhovují učebny, které jsou vybaveny udržovaným výškově vhodným žakovským nábytkem a dalším nábytkem pro uložení pomůcek. Po estetické stránce jsou všechny učebny velmi hezké, výzdobu tvoří funkční výukové tabelární pomůcky (nové přehledy učiva pro výuku českého jazyka, matematiku, nástěnné mapy), audiovizuální technika a žakovské, zejména výtvarné práce. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, využívány jsou i nakopírované, doplňkové materiály a škála názorných pomůcek, ale i třídícího materiálu, na jehož tvorbě se podílejí vyučující. I když škola vlastní učebnu výpočetní techniky, žáci prvního stupně na počítačích nepracují.

V předmětech s převahou naukového charakteru (matematika a český jazyk) převládaly především frontálně vedené činnosti bez diferenciací učiva dle schopností žáků. Ve třech

sledovaných hodinách žáci pracovali ve skupinách, byli vedeni k týmové spolupráci a pestrost forem a metod práce v těchto hodinách vedla k vysoké pracovní aktivitě žáků. Učebny nejsou v potřebné míře vybaveny informačními zdroji, proto v ostatních hodinách převládala výuka, kdy vyučující žákům předávali již hotové informace, bez možností, aby žáci mohli používat vlastní postupy řešení. Naopak v hodinách s převahou výchovného zaměření (výtvarná a hudební výchova) vyučující v plné míře vtáhli žáky do vzdělávání, vytvářeli prostor pro uplatnění individuálních schopností, talentu i zkušeností z praktického života žáků. Tyto hodiny byly aktivní a vyučující zde působili spíše v roli organizátorů výuky. V rámci samostatných, písemných úkolů poskytovali vyučující žákům individuální péči, zejména žákům integrovaným a žákům pomalejším. Součástí všech sledovaných hodin bylo vřazování relaxačních činností v nejrůznějších podobách (změna tempa výuky, vřazení písničky či protažení těla drobným cvičením).

Většina vyučujících v úvodní části hodiny seznámila žáky s cílem a organizací výuky, ale jen malá část učitelů motivovala žáky např. využitelností získaných vědomostí v praktickém životě. V průběhu hodiny byli žáci motivováni pochvalou a klasifikací hezkou známkou. Všichni žáci projevovali zájem o výuku, do činností se aktivně zapojovali, v rámci skupinových prací dokázali týmově spolupracovat.

Učitelé společně s žáky vytvářejí ve třídách příjemné klima. Žáci akceptují dohodnutá pravidla komunikace mezi učitelem a žáky. U žáků v prvním ročníku chybí soustavné působení v oblasti školních návyků. Tito žáci nejsou zatím důsledně vedeni ani k dodržování základních psychohygienických návyků při psaní a sezení v lavicích. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci, ohleduplnosti, zejména v předmětech s převahou výchovného charakteru mají možnost uplatnit svůj názor a diskutovat nad problémem. Všichni učitelé jsou mluvnickým vzorem pro žáky, protože hovoří srozumitelně a spisovně. Ale rozvoji komunikativních dovedností je věnována pozornost jen některými vyučujícími. Učitelé, ve snaze předat žákům co nejvíce informací, nevytvářejí potřebný časový prostor pro tvorbu odpovědí žáků. Často se smíří i s jednoslovnou odpovědí žáka.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci průběžně slovně hodnoceni za pokrok a snahu ve výuce. Z kontroly náhodně vybraných vzorků žakovských knížek vyplývá, že více pozornosti v hodnocení vědomostí věnují pedagogové naukovým předmětům, v některých třídách absentuje u žáků hodnocení z hudební, výtvarné nebo tělesné výchovy. Učitelé hodnotí žáky především za písemné úkoly, téměř se nevyskytuje hodnocení za ústní projev žáka. U některých žáků v prvním ročníku se objevují již začátkem druhého měsíce školní docházky nedostatečné známky ze čtení a matematiky. Závěry sledovaných hodin byly využívány pedagogy k celkovému shrnutí probíraného učiva, ale jen minimálně byl dán žákům prostor pro vzájemné hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Hodnocení kvality výuky v českém jazyce vychází z osmi hospitací uskutečněných u čtyř vyučujících. Obsah učiva korespondoval s učebními osnovami a tematickými plány. Stanovené výukové cíle odpovídaly schopnostem a dovednostem žáků a byly reálně splnitelné, ne vždy však s nimi byli žáci průkazně seznamováni (viz neurčité zápisy v třídních knihách).

Po stránce věcné i odborné byla výuka bez zřetelných nedostatků. Chybějící aprobovanost jedné učitelky nesnížila úroveň a kvalitu její práce.

Materiálně technické vybavení má běžnou úroveň, pro výuku jsou používány učebnice opatřené schvalovací doložkou MŠMT ČR, k lepšímu zapamatování probírané látky slouží nástěnné přehledy učiva.

Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených novým i starším školním nábytkem. Třídy působily podnětně a esteticky. Při výuce se nejčastěji pracovalo s učebnicí resp. pracovním sešitem, ale žáci většinou nebyli systematicky vedeni k aktivnímu a samostatnému vyhledávání informací z jiných zdrojů (slovníky, jazykové příručky apod.). Výjimkou byla práce se slovníkem ve třídě 6.A.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě organizačně a metodicky připravené. Množství informací, jejich řazení a výběr respektovaly věkové zvláštnosti žáků. Téměř ve všech sledovaných hodinách zaujímaly dominantní postavení frontálně vedené činnosti vycházející z klasické stavby hodiny. Kvalita prostředí a osvětlení, míra hluku a prašnosti byly na základě subjektivního pozorování hodnoceny jako zcela vyhovující psychohygienickým potřebám žáků i učitelů. Členění hodin a tempo výuky odpovídaly požadavkům duševní hygieny, v nejlépe hodnocených hodinách se pravidelně střídaly relaxační činnosti s činnostmi intelektuálně náročnými. Ve většině hodin chyběla vstupní motivace (nejlépe byla uplatněna v 9. B), rovněž průběžné motivační prvky byly zaznamenány zřídka.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování a plnili pokyny vyučujících. Ve sledované výuce však převažovala komunikace od vyučujících směrem k žákům. Rozvoji mluvního projevu žáků, vyjádření jejich vlastního názoru, argumentaci či diskusi nebyl vždy věnován dostatečný prostor. Spolupráce mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře, inspekce nezaznamenala projevy nežádoucího chování žáků. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Hodnocení bylo přiměřené výkonům a bylo realizované s ohledem na individuální předpoklady žáků. Klasifikace v kontrolovaných sešitech byla přiměřená. V žakovských knížkách (dále ŽK) je patrná zvýšená četnost známek z písemných prací před ústním zkoušením. Namátková kontrola ŽK potvrdila, že žáci jsou hodnoceni ve všech složkách hospitovaného předmětu. Metod vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v závěru hodiny bylo během hospitací využito jen minimálně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Hudební výchovu vyučují na druhém stupni 3 učitelé, z nichž dva mají pedagogickou způsobilost pro výuku a třetí učitelka je nekvalifikovaná (absolventka konzervatoře). V případě začínající nekvalifikované učitelky se projevila menší pedagogická zkušenost a v některých hudebních činnostech i neznalost metodiky a didaktiky předmětu.

Časová dotace hudební výchovy ve sledovaných hodinách je v souladu s učebním plánem. Učitelka s pedagogickou způsobilostí měla hodinu organizačně promyšlenou, střídala jednotlivé hudebně výchovné činnosti a dařilo se jí udržet poměrně vysoké tempo. V případě nekvalifikované učitelky byla hodina značně nevyrovnaná s přemírou teorie. Hudebně naukové poznatky nebyly vyvozovány ze znějící hudby s následnou aplikací v hudebních aktivitách. Při pěveckých činnostech chybělo větší zapojení rytmických a melodických nástrojů, přestože nástroje byly v pracovních k dispozici. Významným kladem zmíněné učitelky byly její nadprůměrné dovednosti v ovládnání hudebního nástroje.

V hodinách chyběla delší průpravná cvičení ke zpěvním činnostem, což se projevovalo intonační nejistotou zpěváků při jejich provádění.

Výuka hudební výchovy probíhala v esteticky zařízené, ale prostorově malé, a proto nevhodné odborné pracovně (zvláště s ohledem na realizaci hudebně pohybových činností).

V úvodu hodiny byli žáci pozitivně motivováni, v závěru nechybělo shrnutí probíraného učiva a zhodnocení práce žáků.

Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli v hodinách hudební výchovy byla bezproblémová.

Na základě výše uvedených skutečností je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově hodnocen jako velmi dobrý.

Tělesná výchova

Předmětu tělesná výchova (dále jen Tv) se ve škole vyučuje s dvouhodinovou časovou dotací. Jako volitelný předmět je zařazena sportovní výchova v 8. a 9. ročníku. Zdravotní tělesná výchova se vyučuje formou nepovinného předmětu na prvním stupni základní školy. Žáci školy si mohou vybrat ze široké škály kroužků se sportovní tematikou, např. florbal, plavání, sportovní střelbu, lehkou atletiku, košíkovou. Vyučující Tv plánují formou tematických plánů. Po provedené kontrole třídních knih za uplynulý školní rok a po zhlédnutí 13 hodin Tv ve všech ročnících školy lze konstatovat, že osnovy jsou ve škole plněny. Řediteli školy bylo doporučeno při hospitační činnosti kontrolovat průběžně realizaci plánovaného učiva na druhém stupni základní školy. Lyžařský výcvik škola neorganizovala z důvodu nezájmu žáků.

Z 13 hospitovaných hodin bylo vedeno 7 hodin vyučujícími plně kvalifikovanými a v 6 případech vyučovali Tv učitelé nekvalifikovaní. U třech nekvalifikovaných učitelek se objevovaly drobné nedostatky v organizaci hodiny, které, za pomoci zkušených uvádějících učitelů, jsou schopné odstranit.

Škola disponuje velkou tělocvičnou, malou tělocvičnou, školním hřištěm a bazénem. V době inspekce se vzhledem k nepříznivému počasí nemohlo využít školní hřiště. To se negativně projevilo v organizaci výuky Tv na druhém stupni, kdy ve velké tělocvičně cvičily najednou dvě skupiny dívek a v malé tělocvičně velice početné skupiny chlapců. Zařazením výuky jedné třídy druhého stupně do bazénu, s čímž vedení školy počítá, se neřeší početné skupiny chlapců a tři po sobě následující hodiny sportovní výchovy a Tv v 9. ročníku. Z těchto důvodů byla s vedením školy projednána organizace výuky, aby výuka plně odpovídala psychohygienickým zásadám. Kabinet Tv je průměrně vybaven sportovním náčiním, rovněž tak náradím je škola vybavena v rámci průměru. Na prvním stupni je třeba doplnit míče a krátká švihadla. Na školním hřišti by bylo vhodné provést úpravy plochy pro atletiku. Všechny prostory pro tělesnou výuku byly upravené a čisté.

Zhlédnuté hodiny byly učiteli převážně velmi dobře organizované. Učitelé využívali efektivně vyučovacího času, volili vhodné vyučovací metody. Žáci cvičili individuálně, v družstvech, na stanovištích. Ke konci hodin byla zařazována relaxační cvičení. Náročnost cviků byla úměrná věku žáků, na prvním stupni lze zvýšit nároky na žáky v gymnastice.

Žáci byli v hodinách aktivní. Zejména na prvním stupni byli motivováni k týmové spolupráci, soutěživosti a pomoci druhému. Měli možnost projevit emoce a svůj názor. Učitelé citlivě reagovali, přílišné emoce včas tlumili. V hodinách nebyly zaznamenány nežádoucí prvky chování.

Učitelé v hodinách průběžně žáky slovně hodnotili, opravovali případné chyby, často i cviky předváděli. Na prvním stupni měli žáci možnost sebehodnocení. V závěru hodiny vyučující počínání žáků zhodnotili. Zazněla pochvala, ale i kritické připomínky. Ve většině z kontrolovaných žakovských knížek se objevuje klasifikace z Tv průběžně nebo ke konci probraného tématu (kupříkladu lehké atletiky).

Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v rámci soutěží pořádaných v regionu. Pravidelně se zúčastňují dvou celookresních soutěží, kde dosahují čelních umístění.

I přes uvedené nedostatky v organizaci výuky Tv lze průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově hodnotit jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice, chemii a matematice

Plánování učiva a příprava na vyučovací hodiny mají vynikající úroveň. Všichni učitelé se dobře orientují ve vzdělávacím dokumentu a vyučovací hodiny připravují nejenom ve vztahu ke své práci, ale také vzhledem k tomu jaké činnosti čekají ve vyučovacích hodinách žáky. Týdenní počty hodin sledovaných předmětů respektují učební plány, počet hodin odpovídá rozvržení učiva, které pamatuje na věkové možnosti a individuální potřeby žáků.

Sledované předměty jsou svěřeny plně kvalifikovaným učitelům. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Také materiální zázemí je pro uvedené předměty optimální, při čemž vynikající podmínky jsou pro výuku fyziky a chemie, velmi dobré pro matematiku. Vhodně jsou využívány pomůcky a učebny. Žáci mají k dispozici vhodně zvolené učebnice.

Vyučovací metody, organizace a psychohygienu výuky odpovídá kvalifikaci učitelů. Činnosti v hodinách jsou nápadité a udržují pozornost žáků. Ve většině hodin se žáci věnovali všichni stejné práci. Učitelé mají přehled o tom, jak zdařile plní uložené úkoly. K vidění však byla i zdařilá práce ve skupinách a zajímavě byli zaměstnáni žáci, kteří splnili uložené úkoly dříve. Učitelé dobře znají jednotlivé žáky a individuální přístup není formalitou. Psychohygienu respektuje délku vyučovacích hodin a přestávek. Žáci nižších ročníků 2. stupně nejsou přetěžováni zbytečným opisováním poznámek do sešitů a čas mají na různé poznávací činnosti.

Motivace je vstupní a nadále postupuje hodinou, těžší zejména z činností žáků. Podobně interakce a komunikace žáků je vstřícná a dotváří zdařilý průběh vyučovací hodiny. Pouze v jedné 9. třídě byl přístup žáků ke školní práci jiný. Několik jedinců ve třídě bojkotovalo školní práci a ztěžovalo práci učitelce, ale i řadě spolužáků.

Pro hodnocení žáků má škola přijatý systém. Upozorňuje na různé formy ověřování vědomostí a dává prostor integrovaným žákům. Nechybí pochvaly za práci a povzbuzení v průběhu hodiny. Menší nepochopení je při klasifikaci nového předmětu v 6. ročníku, ve kterém mají někteří žáci již řadu nepříznivých známek, se kterými se budou včetně učitele těžko vyrovnávat po celé pololetí.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K vyhodnocování výsledků vzdělávání využívá škola standardizovaných testů. Loňské výsledky devátého ročníku v předmětech český jazyk, matematika a německý jazyk jsou součástí výroční zprávy školy za školní rok 2002/2003. Podle zjištění inspekce nejsou získané výsledky vzdělávání v českém jazyce podkladem ani pro analýzu práce učitelů ani pro realizaci opatření ke zlepšení daného stavu.

Kromě zkušenosti s profesionálními testy využívají učitelé vlastních kontrolních prověrek a nejrůznějších krátkých testů. Vedení školy vyžaduje také ústní zkoušení žáků tak, aby byly respektovány potřeby a možnosti integrovaných žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Město Most zřídilo při škole Radu školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání
2. Třídní knihy šk. r. 2002/2003 a šk. r. 2003/2004
3. Záznamy z pedagogických rad šk. r. 2002/2003
4. Katalogové listy tříd: 1. A, 2. B, 3. A, 4. B, 5. A, 6.B., 7. A, 8. B
5. Povinná dokumentace školy: rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 123/990 ze dne 6. 9. 2000, vydané MŠMT, protokoly z komisionálních zkoušek šk. roku 2002/2003, evidence žáků školy, školní řád, rozvrh hodin, osobní dokumentace žáků s postižením, kniha úrazů
6. Zřizovací listina ze dne 19. února 2001 vydaná Městem Most
7. Učební plány a osnovy vzdělávacího dokumentu Základní škola č. j. 16 847/96-2

ZÁVĚR

- *Personální podmínky školy jsou dobré.*
- *Materiální a technické podmínky pro výchovu a vzdělávání jsou velmi dobré.*
- *Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce na 1. a 2. stupni základní školy jsou velmi dobré.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.....
Členové týmu	Mgr. Erika Bednářová	Bednářová v.r.....
	PhDr. Zdeněk Frélich	Frélich v.r.
	PaedDr. Josef Sušanka	Sušanka v.r.
	Marie Čapková, Ing. Libor Porteš, Marie Visingerová	

V Teplicích dne 17. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 12. 03

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Forman

Mgr. Forman v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. 415 01 Teplice, Dlouhá 2940. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	12. 12. 03	065 276/03-2550
Zřizovatel	12. 12. 03	065 275/03-2550

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.