



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1455/07-04

Název školy **Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Hut',  
příspěvková organizace**

Adresa: **Mírové náměstí 72, 330 24 Heřmanova Hut'**  
Identifikátor: **650048628**  
IČ: **60611341**  
Místo inspekce: **Základní škola Heřmanova Hut'**  
Termín inspekce: **1. – 6. a 8. listopadu 2007**

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované Základní školou a Mateřskou školou Heřmanova Hut', příspěvkovou organizací, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Heřmanova Hut', příspěvkové organizace, (dále jen škola) je Obec Heřmanova Hut', Revoluční 49, 330 24 Heřmanova Hut'. Škola vykonává činnost školských zařízení školní družiny a školní jídelny.

Škola sídlí ve třech samostatných budovách z počátku 20. století vzdálených od sebe cca 300 metrů. Všechny postupně procházejí rekonstrukcí. V základní škole je ve dvou budovách celkem 10 kmenových učeben. V budově 2. stupně dále počítačová učebna, jedna malá učebna určená pro výuku předmětů dělených na skupiny, cvičná kuchyňka a vlastní pěkná tělocvična s přilehlým víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem.

V 10 třídách základní školy se ke dni inspekce vzdělávalo celkem 200 žáků, jejich počet v posledních třech letech mírně klesá (o 18 žáků). V letošním školním roce jsou žáci vzděláváni v 1. a 6. ročníku podle školního vzdělávacího programu „Škola základ života“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola.

Ve škole pracuje celkem 20 pedagogických pracovníků, z toho 18 splňuje podmínky odborné kvalifikace. V základní škole 2 ze 16 tyto podmínky nesplňují.

## **II. Ekonomické údaje**

Výše finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytnuté škole v posledních 3 letech mírně stoupá spíše v závislosti na inflaci. Podle vyjádření ředitelky školy finance pokrývají základní činnost školy.

## **III. Hodnocení školy**

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Škola základ života“ je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. U části vyučujících dlouhodobě odpovídá pojetí výuky ŠVP i přesto, že s jeho realizací se začíná teprve od letošního školního roku. Někteří učitelé setrvávají v zažitých způsobech práce a dosud na změny nereagují. Z pohledu vyučujících nastavené procesy změn zakotvených i v ŠVP negativně zatěžuje vzrůstající izolovanost zejména venkovských škol.

Strategie a plánování činnosti základní školy obsahuje konkrétní cíle, reaguje na národní a krajské priority ve vzdělávání. Plánování vychází z vlastního hodnocení a celkové analýzy a je v souladu s reálnými podmínkami školy. O svých záměrech a plánech škola pravidelně informuje zřizovatele, školskou radu a na třídních schůzkách i zákonné zástupce žáků. Velmi dobrá je současná úroveň komunikace a spolupráce mezi školou a zřizovatelem.

Ředitelka školy stanovuje kompetence a odpovědnosti jednotlivých pracovníků. Otázky vzdělávání a chování žáků jsou řešeny spontánně ve sborovnách, metodické orgány nejsou zřízeny. Vnitřní dokumenty školy (s výjimkou ŠVP) ke dni inspekce nezahrnují podporu realizace ŠVP. Informační systém školy je funkční, oboustranně poskytuje dostatek informací o dění ve škole i o realizaci ŠVP. Rodičům žáků je po dohodě také umožňována účast ve výuce. Přetrvávajícím problémem je, že se nedaří zvýšit zájem rodičů problémových žáků a zlepšit vzájemnou spolupráci.

Vlastní hodnocení školy a výsledky kontrol jsou dostatečně kritické a jsou využívány pro zvyšování kvality vzdělávání i jako podklad pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Přijatá a projednaná opatření jsou realizována, směrem k některým vyučujícím se však májí účinkem.

Vnitřní prostředí základní školy je estetické, podnětné pro výuku. Přátelské mezilidské vztahy vytvářely příjemnou atmosféru. Žáci byli ukázněni a jejich chování se v době konání inspekce jevílo jako bezproblémové.

Materiální vybavení základní školy je na běžné úrovni. I přes dostatek pomůcek jich ve sledované výuce vyšších ročníků 1. stupně nebylo využíváno v míře, jež by odpovídala probíranému obsahu učiva. V 1. ročníku byly metody výuky v souladu s pojetím ŠVP. Příruční knihovny a kabinety předmětů 2. stupně jsou umístěny v učebnách, což příznivě ovlivňuje operativní využívání pomůcek v průběhu výuky. Míra efektivního využívání pomůcek je značně rozdílná v závislosti na přístupu učitele k výuce. Ve sledované výuce

6. ročníku žáci získávali informace z různých zdrojů v souladu se zásadami ŠVP. V budově 1. stupně jsou ve třídách již nevyhovující starší počítače, které ani neumožňují využívat školou nakoupené výukové programy. V kmenových učebnách 2. stupně počítače nejsou. Žáci obou stupňů mají možnost výpočetní techniku a tyto programy včetně internetu využívat pouze v odborné učebně umístěné v budově 2. stupně. Prostory pro výuku postačují, ale neumožňují další rozšíření s ohledem na modernizaci a zkvalitnění výuky. Také školní družina je omezena skutečností, že musí ke své činnosti využívat kmenové učebny.

Hodnocení v hospitované výuce zohledňovalo individualitu žáků, na 1. stupni a částečně na 2. stupni bylo využíváno motivačně. Stanovená pravidla pro hodnocení byla respektována. Hodnocení a klasifikace žáků je podkladem pro zpětnou vazbu úrovně kvality vzdělávání. Ukazuje se, že nejčastější příčinou selhávání žáků je jejich chybějící vnitřní motivace k zájmu o vzdělání, často v součinnosti s málo podnětným rodinným zázemím. Analýza výsledků vzdělávání je využívána pro další činnost školy včetně přijatých postupů k podpoře úspěšnosti žáků zakotvených v ŠVP.

Základní škola nevykazuje nadané žáky, identifikuje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro oba je zpracovaný individuální vzdělávací plán a mají asistenty pedagoga pomáhající při plnění školních povinností. Ve sledované výuce byl žák asistentkou cíleně rozvíjen za pomoci názorných pomůcek.

Rizika v personálním zajištění výuky jsou vyhodnocována, jejich odstraňování je však vzhledem k demografickému umístění školy obtížně řešitelné. K zmírnění přispívá plánování a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce jsou mimo jiné zaměřeny na oblasti metodiky výuky, cizí jazyky a využívání informačních technologií. V dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků je upřednostňována oblast realizace ŠVP a studium jazyků.

Pro trvalý zdravý vývoj žáků jsou stanoveny cíle a způsoby spolupráce pro jejich zajištění. Minimální preventivní program je zaměřen na potlačování šikany a zneužívání návykových látek. Žáci mohou v případě podezření nebo zjištění negativních jevů kontaktovat kteréhokoliv pracovníka školy, využít schránky důvěry nebo telefonicky kontaktovat některou organizaci zabývající se primární prevencí. K předcházení zdravotních, bezpečnostních a sociálních rizik je využíváno osvěty, rozsáhlých mimoškolních aktivit, činností školní družiny a pomoci dalších partnerů. Rizika jsou průběžně vyhodnocována a příslušná opatření bezprostředně realizována. Kniha úrazů je vedena a ředitelka školy každoročně provádí rozbor příčin školní úrazovosti. K úrazům žáků dochází především v hodinách tělesné výchovy při míčových hrách, jejich počet v posledních třech letech nenarůstá a nepřesahuje 10 % z celkového počtu žáků.

Škola informuje prostřednictvím webových stránek, organizováním Dne otevřených dveří a na třídních aktivech o své vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání dětí ke vzdělávání. Vydaná rozhodnutí ředitelky školy jsou v souladu se zákonnými ustanoveními.

## **Závěrečné hodnocení:**

Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť, příspěvková organizace, poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Analýzou dokumentů a činnosti základní školy bylo zjištěno, že tato plní své poslání.

Další rozvoj a efektivitu vzdělávání ztěžuje umístění školy ve třech relativně vzdálených budovách a omezené prostorové podmínky. Současným požadavkům nevyhovuje úroveň vybavení školy informačními technologiemi omezující přístup žáků k jejich využívání.

Školní vzdělávací program „Škola základ života“ je zpracován podle požadavků školského zákona a vychází z podmínek školy. Možným rizikem je neochota některých učitelů měnit navyklé stereotypy ve výuce. Naopak část vyučujících spontánně realizuje požadavky ŠVP v rozvíjení klíčových dovedností ve všech ročnících. Výrazným pozitivem je péče o integrované žáky včetně zajištění asistentů pedagoga.

Přínosem pro školu je zájem zřizovatele o její činnost a zlepšování podmínek vzdělávání.

Základní škola vyváženými pozitivy i možnými riziky je celkově hodnocena jako průměrná.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Heřmanova Huť dne 23. 9. 2002 pod č. j. 235/02 s Dodatky 1 - 5
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 27. 3. 2007 pod č. j. 3814/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 pro Základní školu a Mateřskou školu Heřmanovu Huť, příspěvkovou organizaci
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 1. 1. 2003 pod č. j. 301/2002
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007
6. Výroční zpráva školní rok 2005/2006, 2006/2007
7. Přehled čerpání státních dotací v roce 2005, 2006 a 2007
8. Výchovně vzdělávací koncepce školy období 2004 – 2009
9. Hlavní úkoly na školní rok 2007/2008
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2007/2008
11. Záznamy ředitelky školy z kontrolní činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008
13. Další vzdělávání pedagogů - školní rok 2006/2007 - realizované akce
14. Kritéria hodnocení školy
15. Vlastní hodnocení školy ze dne 4. 9. 2006
16. Rozvrh hodin - školní rok 2007/2008
17. Organizační řád
18. Školní řád
19. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
20. Školní vzdělávací program Škola základ života
21. Individuální vzdělávací programy

22. Rozhodnutí ředitelky školy
23. ICT plán školy
24. Minimální preventivní program
25. Přehled kvalifikace učitelů v roce 2007/2008
26. Zápisy z jednání školské rady od 15. 3. 2006
27. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2005/2006
28. Kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků
29. Rozbor příčin školní úrazovosti od školního roku 2004/2005

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing., Mgr. Ivan Veselý	..Ing. Ivan Veselý, v.r. ....
PaedDr. Věra Abelová	.....Věra Abelová, v.r. ....
Mgr. Jarmila Mrázková	...Jarmila Mrázková, v.r. ....

### Poučení:

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

### Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Heřmanova Huť 16. listopadu 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Němečková	.....Němečková, v.r. ....