



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Bílovice, okres Uherské Hradiště**

**687 12 Bílovice 440**

**Identifikátor školy: 600 124 029**

**Termín konání inspekce: 5. - 14. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	o5-1116/04-11106
<b>Signatura:</b>	oo3cx136

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním stupni základní školy, v českém jazyce, německém jazyce, matematice, dějepise a zeměpise na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním stupni základní školy, v českém jazyce, německém jazyce, matematice, dějepise a zeměpise na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním. stupni základní školy, v českém jazyce, německém jazyce, matematice, dějepise a zeměpise na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ tematické zjišťování - Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2003/2004,
- ❖ tematické zjišťování - Výuka německého jazyka na základních a středních školách.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Bílovice (dále škola) je úplná vesnická škola, ve které je v 19 třídách vzděláváno 439 žáků z Bílovic a spádových obcí Částkova, Zlámance, Nedachlebic, Topolné, Místřic a Kněžpole (dojíždí celkem 290 žáků). Ve škole pracuje 30 pedagogických pracovníků.

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace obcí Bílovice k 1. lednu 1993 se součástí základní škola a školní družina. Od 1. ledna 2003 byly připojeny další součásti - mateřská škola a školní jídelna.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Šest ze sedmi učitelek českého jazyka na prvním stupni je odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku tohoto předmětu. Skladba jejich úvazků je vzhledem k jejich kvalifikovanosti a zkušenostem optimální. Německý jazyk na druhém stupni školy vyučuje jedna pro výuku tohoto předmětu plně kvalifikovaná učitelka.

Matematiku v době inspekce vyučovalo pět učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, většina z nich s dlouholetou pedagogickou praxí. Zeměpis vyučovali tři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé.

Český jazyk na druhém stupni učí čtyři učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v době inspekce byla jedna z nich dlouhodobě nemocná a zastupovala ji plně aprobovaná vyučující v důchodovém věku. Dějepis učí celkem pět pedagogů, jeden nemá požadovanou kvalifikaci (tři z nich vždy jen v jedné třídě, z celkového počtu vyučovaných hodin se učí 1,5 hodiny dějepisu bez odborné a pedagogické způsobilosti).

Oblast výchovného poradenství zabezpečuje výchovná poradkyně, která nemá absolvováno kvalifikační studium požadované pro výkon této funkce.

Činnost a provoz školy jsou řízeny prostřednictvím funkční organizační struktury a jednotlivých dílčích plánů práce, které přispívají k naplňování koncepce rozvoje školy, zpracované v roce 1999. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a metodické orgány. Ředitel školy delegoval část kontrolních a řídicích kompetencí na svoji zástupkyni. Odbornost výuky zajišťují převážně metodická zařízení na prvním i druhém stupni. Přenos informací uvnitř školy zabezpečují měsíční plány práce rozpracované dále na týdenní plány, každý učitel má zřízenou e-mailovou schránku. K přenosu informací pro pracovníky školy i žáky slouží rovněž školní rozhlas a nástěnné informační tabule na chodbách. Pracovníci školy i žáci mají k dispozici přístup na internet. Již druhým rokem je zřízen žakovský parlament, jeho prostřednictvím se mohou žáci podílet na životě školy (podněty, nápady, ale i samostatně organizovat sbírky, soutěže a výstavky vlastních výrobků).

Metodické problémy řeší na prvním stupni metodické sdružení, které se zabývá všemi předměty učebního plánu.

Na druhém stupni je zřízeno pět předmětových komisí. Předmětové komise pracují podle celoročního plánu práce. Zpracovávají tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky, čímž zajišťují návaznost výuky. Obsahem schůzek je kontrola plnění osnov, příprava a vyhodnocování čtvrtletních prověrek, využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace olympiád a soutěží, volba odpovídajících učebnic a pracovních sešitů, realizace odborně zaměřených exkurzí. Předmětové komise svou činností přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

V letošním školním roce ve škole nepůsobí žádný začínající pedagog.

Pro kontrolní a hospitační činnost je zpracován plán na školní rok 2003/2004. Na prvním i druhém stupni provádějí kontrolní a hospitační činnost ředitel a jeho zástupkyně. Poznatky z hospitací jsou zaznamenávány do hospitačních záznamů. Vedle hospitací se uskutečňují i kontroly pedagogické dokumentace, žakovských knížek a žakovských prací. Kontrolovány jsou i písemné výstupy (prověrky žáků). Zápisy v třídních knihách a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti svědčí o plánované kontrole práce vyučujících ze strany vedení školy. Kontrola většinou poskytuje vedení školy potřebnou zpětnou vazbu.

Zpracován je rovněž plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2003/2004. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na prohloubení odbornosti učitelů v jejich aprobačních předmětech, na zkvalitnění jejich počítačové gramotnosti, na vzdělávání v oblasti cizích jazycích, důraz je kladen na seznamování s novými trendy ve výuce. Pedagogové využívají nabídky tak, aby byly vzdělávací akce v souladu se zaměřením a cíli školy.

Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena a pracovníkům školy známa.

***Personální podmínky školy byly hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Budova školy pochází z roku 1975. Část původního vybavení pomalu dosluhuje, proto je budova školy zřizovatelem průběžně rekonstruována a modernizována. Interiér školy je vyzdoben výtvarnými i rukodělnými pracemi žáků. Škola disponuje rovněž velmi dobrým

sportovním zázemím, které tvoří dvě tělocvičny s posilovnou a školní hřiště. V areálu školy je i školní pozemek.

K výuce slouží žákům 30 učeben, z toho je 13 odborných pracoven. Již druhý rok využívají žáci počítačovou pracovnu, která je vybavena vlastními počítači i počítači dodanými škole v rámci programu INDOŠ (celkem 22 PC). Kmenové třídy jsou vybaveny ještě původním školním nábytkem (lavice a židle), který u žáků v osmých a devátých třídách nesplňoval hygienické normy vzhledem k jejich vzrůstu.

Výuka českého jazyka na prvním stupni probíhala v prostorných a světlých třídách vybavených funkčním žákovským nábytkem, koberci (s výjimkou jedné třídy), didaktickou a výpočetní technikou. Ve všech ročnících používali žáci i učitelky platné učebnice.

Pro výuku německého jazyka má škola (společně s anglickým jazykem) na druhém stupni zařízení jazykovou učebnu vybavenou televizorem a videem. V této učebně jsou k dispozici i slovníky, nástěnné mapy a různé zejména gramatické přehledy a je zde realizována prakticky veškerá výuka němčiny. Učitelka i žáci mohou dále využívat kazetový magnetofon a meotar. Žáci jsou vybaveni učebnicemi jednotné řady opatřenými schvalovací doložkou. Ve svém kabinetě má učitelka německé časopisy a literaturu a často pracuje i s kopírovanými materiály.

Vyučující českého jazyka a dějepisu mohou využít radiomagnetofon, video a k zopakování pravopisného a mluvnického učiva případně tematického celku v dějepisu jsou k dispozici počítačové programy. Odbornou literaturu, potřebné jazykové příručky, kazety a CD mají vyučující ve svých kabinetech. Žáci používají vhodné učebnice, dějepisné atlasy a mapy. Ve školní knihovně knihy se nachází převážně beletrie doplňující probírané literární učivo a jen částečně je zastoupena odborná literatura. V některých třídách byly na nástěnce zveřejněny nejúspěšnější slohové práce žáků.

Matematika je vyučována v kmenových třídách, v každé z nich je umístěna sestava tradičních tabulových pravítek. Ostatní pomůcky - modely geometrických těles, zpětný projektor s připraveným učivem na fóliích, kartičky s příklady apod. si učitelé do tříd přinášeli. Kabinet matematiky je přehledně uspořádán, je vybaven převážně staršími standardními pomůckami. K dispozici jsou i výukové programy na PC.

Pro výuku zeměpisu byla zřízena odborná pracovna, vybavená množstvím map (ve stojanech i na stěnách), aktuální nástěnky a současná didaktická technika, pracovna je vybavena i novým školním nábytkem. Podle finančních možností se postupně doplňuje dalšími novými pomůckami. V matematice i v zeměpise jsou žáci vzděláváni z platných učebnic (v matematice jednotné řady), sbírek příkladů a zeměpisných atlasů.

Vedení školy má vcelku dobrý přehled o využívání názorných pomůcek, didaktické techniky a ostatních materiálních zdrojů v jednotlivých vyučovacích hodinách. Nové informace si vedení školy, vyučující i žáci získávají také prostřednictvím internetu.

V době inspekce byla didaktická technika využívána jen okrajově, práce na PC s výukovými programy sledována nebyla. Materiálně technické vybavení školy využívá i širší veřejnost, zejména obě tělocvičny a posilovnu.

Učitelé se mohou vyjadřovat k materiálnímu vybavení jako jednotlivci nebo prostřednictvím návrhů předmětových komisí.

***Materiálně technické podmínky školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v rozvrhu hodin i v zápisech v třídních knihách v souladu s podmínkami zvoleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Vyučující jednotlivých předmětů mají zpracovány tematické plány vycházející z učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu, učivo je časově rozčleněno na jednotlivé měsíce. Počet vyučovacích hodin přidělených českému jazyku na prvním stupni, českému jazyku, německému jazyku, matematice, dějepisu i zeměpisu na druhém stupni základní školy za týden odpovídá učebnímu plánu výše uvedeného vzdělávacího programu.

Zápisy v třídních knihách mají dobrou vypovídací hodnotu, průkazně zachycují průběh vzdělávání. Bylo zjištěno, že ve sledovaných předmětech je realizována výuka v souladu s platnými osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Kontrola plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech je účinná.

Rozvrh hodin odpovídá zásadám psychohygieny. Školní řád je zpracován podle platné normy, obsahuje i práva žáků. Byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou.

Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím sdělení v žakovských knížkách. Třídní schůzky nebo konzultace s informacemi pro zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků probíhají pravidelně podle plánu. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které obsahují všechny potřebné náležitosti.

Výchovné poradenství ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Na prvním stupni se zaměřuje především na žáky s výukovými problémy. Zajišťuje odborné vyšetření ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Úzce spolupracuje s třídními učiteli integrovaných žáků, především při zpracování dokumentace, na přípravě a realizaci individuálních učebních plánů těchto žáků. Na druhém stupni poskytuje výchovná poradkyně žákům i jejich zákonným zástupcům informační servis o možnostech profesní orientace po ukončení základní školní docházky. Zabezpečuje a organizuje také spolupráci s dalšími institucemi zabývajícími se výchovnými problémy nebo přípravou žáků na budoucí povolání. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni**

V průběhu inspekce bylo hospitováno u všech vyučujících ve všech třídách prvního stupně. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Všechny vyučující (s jednou výjimkou) ve sledovaných hodinách byly odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku tohoto předmětu. Výuka byla věcně i odborně správná.

Učebny byly vhodně vybaveny žakovským nábytkem, tabulemi, koberci i didaktickou technikou, která však byla využívána spíše sporadicky. Poměrně často žáci využívali vlastnoručně vyrobené pomůcky, nástěnné přehledy, učebnice jednotné řady a pracovní listy.

Vnitřní členění sledovaných hodin bylo účelné, poměrně často byly zastoupeny aktivní činnosti žáků, méně již práce s chybou, popř. možnost využívat různé informační zdroje a postupy při řešení úkolů. Ve výuce se střídaly frontální, skupinové i individuální činnosti.

Tempo výuky bylo přiměřené a ve většině hodin byl dán dostatečný prostor pro aktuálně zařazované relaxační prvky.

Žáci byli aktivní a měli o výuku zájem. Ve většině hodin měli i možnost spolupracovat v týmech. Téměř ve všech hodinách vyučující věnovaly dostatek pozornosti metodám podporujícím účinnou vstupní a průběžnou motivaci, méně spoléhaly na motivační prvky v kladném hodnocení úspěšnosti práce žáků.

Žáci i učitelky dodržovali stanovená pravidla komunikace a to bez problémů již i v prvním ročníku. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky byly průběžně kultivovány, žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, byli vedeni k vzájemnému respektování a toleranci.

Učitelky žáky hodnotily spíše slovně a kladně. Respektovaly přitom jejich individuální dispozice, oceňovaly pokrok, ne vždy však své hodnocení zdůvodňovaly. Jen velmi málo bylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

***Úroveň výuky českého jazyka na prvním stupni je velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni**

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně. Výuka v jednotlivých třídách zahrnuje podle platné učební osnovy složku jazykovou, slohovou i literární. Předmět vyučují čtyři kvalifikované vyučující včetně učitelky v důchodovém věku, která zastupuje za dlouhodobě nemocnou vyučující. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené.

Rozsah a obsah probíraného učiva byly přiměřené věku i schopnostem žáků, stanovené cíle byly splněny. V hodinách byly rovnoměrně zastoupeny a účelně využity různé vyučovací formy a metody (částečně výkladový postup střídáný s formou řízeného rozhovoru či prací ve dvojicích a skupinách, uplatnily se také herní prvky s dostatečnou názorností). Pokyny ze strany vyučujících byly jednoznačné. Žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem, ale bylo důsledně prověřováno, zda žáci učivo pochopili a jestli plní zadané úkoly. Případné nejasnosti byly hned vysvětleny. Ve sledovaných hodinách byla velmi často uplatňována propojenost znalostí jazykových a částečně i literárních s praktickým výcvikem slohovým. Mluvní cvičení, při nichž žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti, byla realizována formou krátkých vstupů, minireportáží, nebo prostřednictvím komentování módní přehlídky. Žáci se chovali přirozeně, respektovali dohodnutá pravidla jednání, projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. K běžné motivaci sloužily časté pochvaly za aktivitu, klasifikace a průběžná slovní ocenění. Při opakování mluvnických a pravopisných cvičení bylo využíváno práce s chybou. Jednotlivé činnosti se většinou střídaly, vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky. Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. V literární hodině bylo kladným motivujícím prvkem uvedení literární ukázky. Každé probírané učivo bylo spojeno s přiměřeným domácím úkolem, který byl v následující hodině kontrolován. Hodiny byly většinou ukončeny závěrečným shrnutím učiva vyučujících spolu se žáky.

Výuka probíhala v běžných učebnách vybavených starším školním nábytkem. Jejich vnitřní výzdoba odpovídala vždy charakteru třídy. Žáci měli k dispozici učebnice, připravené texty k procvičování, slovníky a jiné jazykové příručky. Didaktická technika použita nebyla, ale ze zápisů v třídních knihách vyplynulo, že některé mluvnické celky žáci procvičují a opakuji prostřednictvím počítačových programů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na druhém stupni**

V průběhu inspekce bylo hospitováno v sedmém a devátém ročníku, kde je výuka němčiny realizována jednak jako povinný předmět, jednak ve formě volitelného předmětu německý jazyk a nepovinného předmětu konverzace v němčině. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu skupiny, byly stanoveny účelně a konkrétně a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů byla ve sledované výuce optimální. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející témata.

Vyučující byla pro výuku sledovaného předmětu plně kvalifikovaná a výuka byla věcně i odborně správná.

Vzhledem k tomu, že právě jazykovou učebnu vedení školy vymezilo pro potřeby inspekčního týmu, probíhala výuka v kmenových třídách, které vzhledem k cílům výuky a probíhajícím činnostem nebyly příliš vhodně vybaveny a uspořádány. V hodinách byla funkčně a efektivně používána didaktická technika. Žáci pracovali s učebnicemi minimálně, spíše používali kopírované pracovní listy v návaznosti na poslech audionahrávek.

Vnitřní členění sledovaných vyučovacích hodin bylo účelné, žáci dostali i prostor pro vlastní postupy řešení úkolů, používali různé informační zdroje a v menší míře i pracovali s chybou. Frontální a skupinová výuka byla volena a střídána účelně. Vyučující byla poměrně výraznou a dominantní organizátorkou výuky. Žáci dostávali různé úkoly, ale jen v malé míře mohli pracovat v různém tempu. Naopak tempo výuky bylo poměrně vysoké a jen v menší míře byly využívány možnosti pro relaxaci žáků.

Ve všech sledovaných hodinách učitelka pracovala se vstupní motivací. V pracovních listech se žáci v rámci výuky seznamovali i s reáliemi německy mluvících zemí a geografickými zvláštnostmi, často pracovali v týmech. Mnozí žáci byli aktivní a měli o výuku zájem – i když mnohem výrazněji v nepovinném a volitelném předmětu (sedmý ročník).

Komunikace mezi učitelkou a žáky byla téměř výhradně vedena v němčině. V menší míře v devátém ročníku (povinný předmět), kde žáci složitějším pokynům, otázkám a vysvětlením příliš nerozuměli. Měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, argumentaci i diskusi. Zejména v nepovinném předmětu učitelka výrazně, soustavně a důsledně podporovala rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni především slovně, inspekce nezaznamenala při hodnocení výraznější respektování jejich individuálních dispozic. Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí, učitelka oceňovala pokrok a své hodnocení zdůvodňovala.

***Výuka německého jazyka na druhém stupni měla velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis**

Dějepis se vyučuje v celkovém rozsahu 7,5 hodin za povinnou školní docházku, což je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. V časovém rozdělení učiva v tematických plánech jednotlivých vyučujících byla zahrnuta témata všech celků učební osnovy. Předmět učí pět vyučujících, čtyři mají plnou aprobaci a jedna učitelka dokončuje studium. V době inspekce byla probíraná látka ve všech sledovaných hodinách v souladu s učební osnovou.

Vyučovalo se v běžných upravených třídách, kam byly potřebné pomůcky doneseny. V hodinách byly využity učebnice, atlasy a mapy. K doplnění učiva sloužily doplňující obrazové materiály a ukázky z historické literatury vztahující se k probíranému učivu. Žáci pracovali s textem v učebnici, do sešitů si pořizovali stručné zápisy a hlavně při opakování používali nakopírované texty a křížovky. Didaktická technika ve výuce použita nebyla.

Obsah a rozsah učiva odpovídal věku žáků. Opakování staršího učiva probíhalo individuálně i frontálně, v několika hodinách byly také využity lístky s napsanými pojmy a daty nebo tematicky zaměřené křížovky. Výkony žáků byly hodnoceny známkou nebo slovně. K motivaci sloužilo povzbuzení a pochvala, žáci vystupovali aktivně, jejich vyjadřovací schopnosti byly velmi dobré. Vyučující kladly také velký důraz na věcnou správnost odpovědí. Jednotlivé činnosti se střídaly, zařazena byla i práce ve dvojicích, žáci byli ukázněni a projevovali zájem o předmět. Vhodně zvolené vyučovací metody, zdůrazňování obsahových souvislostí, pravidelně prováděné průběžné opakování dílčích tematických okruhů, přiměřené zadávání domácích úkolů i závěrečné shrnutí učiva vedlo k upevnění získaných poznatků a zkušeností. U jedné vyučující byly k zopakování učiva využity formy známé z úspěšného soutěžního televizního pořadu. Do výuky byly přirozeně zakomponovány i vztahy a souvislosti s učivem jiných předmětů. Atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla vstřícná a pracovní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise dosahovaly velmi dobré úrovně.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni**

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících druhého stupně. Týdenní hodinové dotace jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. V šestém ročníku je matematika vyučována čtyři hodiny týdně, v dalších ročnících jsou hodinové dotace navýšeny. Stanovené výukové cíle byly reálné, vhodné k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Individuální potřeby jednotlivých žáků byly pedagogy akceptovány. Sledované hodiny (převážně geometrie) byly připraveny, učivo průběžně navazovalo na předchozí.

Matematiku v době inspekce vyučovalo pět učitelů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dlouholetá pedagogická praxe většiny z nich pozitivně ovlivňovala kvalitu sledované výuky.

Hodiny matematiky byly realizovány v kmenových třídách, pro potřeby tohoto předmětu méně podnětných. Náročnost ve výuce byla v sedmých a osmých ročnících zprostředkována pomůckami připravenými samotnými učitelkami (modely rovinných útvarů, kartičky s příklady). V ostatních ročnících využívali učitelé vedle učebnic zejména sbírky úloh a modely geometrických těles. Didaktická technika byla vhodně využita v hodině sedmého ročníku (zpětný projektor), s výukovými programy na PC se nepracovalo.

Organizace hodin měla ustálenou klasickou strukturu, frontální metody práce ve sledované výuce převažovaly. Učivo bylo podáváno srozumitelně, odborně a věcně správně. Zkušenější učitelky vytvářely potřebný prostor i pro alternativní řešení a postupy. Podíl samostatné práce byl celkově malý, zadávané úkoly nebyly diferencovány v obtížnosti pro slabší žáky.

Úvodní motivaci učitelé redukovali na seznámení žáků s cílem a strukturou hodiny, k průběžné motivaci využívali různé zdroje - nejčastěji pochvalu a pozitivní hodnocení aktuálního výkonu.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, ve vzájemné komunikaci byl dominantní projev učitelů. Důraz na získání dovednosti správného matematického vyjadřování nebyl všemi vyučujícími potřebným způsobem uplatňován. Žákům byl poskytován prostor pro seberealizaci i pro aplikaci svých životních zkušeností. Učitelky uplatňovaly i výchovné aspekty, zejména v důrazu na pečlivé a přesné sestrojování konstruktivních úloh.

Znalosti žáků jsou hodnoceny převážně formou písemných prověrek, jejich chování bylo ukázněné.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.***



## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zeměpis**

Výuka zeměpisu byla sledována v 6. - 9. ročníku. Nové učivo průběžně navazovalo na předchozí. Příprava vyučujících, zejména promyšlenost a provázanost jednotlivých postupů stejně jako materiální podpora výuky názornými pomůckami měly převážně dobrou úroveň.

Zeměpis vyučují tři učitelé, kteří splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu, mají zpracovány přehledné tematické plány vycházející z osnov zvoleného učebního programu. Jsou v nich zařazeny i zeměpisné exkurze. Obsah sledované výuky byl v souladu s těmito plány i s jejich časovým harmonogramem.

V jedné hodině byla názorná složka výuky podpořena využitím zpětného projektoru a mapek na fóliích, v dalších hodinách byly využity nástěnné mapy, nakopírované texty s úkoly pro samostatnou práci, učebnice a žakovské atlasy. Potenciál nově budované pracovny zeměpisu zatím nebyl v době inspekce pro výuku efektivně využíván, většina sledovaných hodin byla vyučována v kmenových třídách.

Sledované hodiny měly ustálenou strukturu s aktivní rolí učitele. Učivo bylo podáváno odborně a věcně správně. V úvodní části bylo opakováno formou individuálního zkoušení i samostatnou prací s mapou nebo s učebnicí. K osvojování nového učiva učitelé využívali znalostí žáků z praktického života, z tisku, stejně jako i připravené referáty a zeměpisné aktuality. S výjimkou jedné hodiny byli žáci důsledně vedeni k získání dovednosti orientace na mapě, ve skupinové práci si ověřovali dovednost práce s textem a zeměpisnými tabulkami. V některých hodinách se dařilo vyučujícím propojit výuku s výchovnou složkou učiva (ekologie a životní prostředí). V hodině 9. ročníku bylo učivo aktualizováno současnými událostmi (rozšíření Evropské unie). Ve sledovaných hodinách byl vyučovací čas převážně účelně a efektivně využit.

Vstupní motivace částečně vycházela z praktických znalostí žáků, částečně byla opomíjena. Prověřování vědomostí a hodnocení žáků probíhalo i formou ústního zkoušení, jeho délka byla vhodně volena. Osobnost žáků byla respektována. Učitelky se snažily vést žáky k logickému uvažování a samostatnému formulování závěrů, přesto většina jejich odpovědí byla jednoslovná. Celková atmosféra ve třídách pozitivně ovlivňovala vzdělávací proces.

***Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Učitelky ve všech ročnících prvního stupně pravidelně dvakrát za školní rok zadávají a vyhodnocují vlastní písemné prověrky vědomostí žáků. S jejich výsledky pak pracují na úrovni jednotlivých tříd. Ke zjišťování výsledků ve vzdělávání v německém jazyce škola využívá vlastní i standardizované testy. Provádí i analýzy výsledků a učitelka s nimi pak pracuje zejména v rámci předmětové komise.

Kontrolní práce v českém jazyce vyučující pravidelně vyhodnocují a výsledky porovnávají v rámci ročníku. Zdařilé slohové práce jsou zveřejňovány ve třídách nebo ve školním časopisu, který vychází zpravidla dvakrát ročně.

Zadávané čtvrtletní kontrolní písemné práce v matematice nejsou předmětovou komisí v rámci jednotlivých ročníků koordinovány, získané výsledky tak nejsou srovnatelné. Výsledky vzdělávání v matematice si žáci ověřují i účastí v různých soutěžích (Pythagoriáda, Klokán, matematická olympiáda). V zeměpise se mohou žáci zapojit do řešení úkolů školního kola zeměpisné olympiády, úspěšní řešitelé postupují do kola okresního.

Škola využívá komerční testy, získává tak srovnání s ostatními školami, které se testování zúčastnily.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v českém jazyce na prvním stupni, v českém jazyce, německém jazyce, matematice, dějepisu a zeměpisu na druhém stupni základní školy hodnoceny jako velmi dobré.***

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

### **Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2003/2004**

Podle zápisů z pedagogických rad a provozních porad byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s obsahem platných ministerských pokynů týkajících se dané problematiky. Ředitelem jmenovanou metodičku prevence vzhledem k její dlouhodobé nemoci zastupuje od listopadu 2003 výchovná poradkyně.

Každoročně je zpracováván a vyhodnocován minimální preventivní program. Pro žáky se organizují besedy s pracovníky Policie ČR a Střediska preventivní péče HELP v Uherském Hradišti, existuje i spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Další aktivity, které škola organizuje, jsou zahrnuty v celoročním plánu práce a v činnosti žákovského parlamentu. Ve svém působení se učitelé nesoustřeďuje pouze na oblast informovanosti žáků, ale snaží se o zařazování činnostních aktivit (peer program). Pro využití volného času žáků slouží i nabídka nepovinných předmětů a kroužků. Jednotlivá témata spojená s problematikou sociálně patologických jevů jsou citlivě zařazována i do výuky některých předmětů. V minulém školním roce žákyně školy zvítězila v soutěži Jak to vidím já vyhlášené Ministerstvem vnitra.

Prevence se také opírá o jasně a výstižně formulovaná ustanovení ve školním řádu. K zabezpečení klidného a bezpečného prostředí pro žáky slouží i další organizační opatření vydaná vedením školy.

Škola preventivní aktivity zaměřuje především na oblast záškoláctví, prevenci šikany a problematiku návykových látek a drog. Vzniklé problémy a možná podezření spojená s některou z uvedených oblastí se týkají jen jednotlivců a jsou okamžitě řešeny. Z projednávání, kam jsou zváni i zákonní zástupci, si ředitel školy vede přehlednou evidenci.

Učitelé získávají informace z dostupných materiálů, základní příručky, propagační a informační materiály jsou ve škole k dispozici. Pověření pracovníci se účastní některých nabízených vzdělávacích akcí.

***Škola se problematikou zabývá. Přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.***

- V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce s názvem Výuka německého jazyka na základních a středních školách.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003 pod čj. 24 973/03-21 ze dne 14. srpna 2003 zařazuje školu jako příspěvkovou organizaci obce. Toto rozhodnutí je v souladu se Zřizovací listinou, kterou schválilo zastupitelstvo obce Bílovic dne 19. září 2002.
- Rada školy ustanovena není.
- Při škole pracuje Sdružení rodičů, rodiče pomáhají zejména finančně zabezpečovat mimoškolní akce.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 973/03-21 ze dne 1. září 2003
2. Zřizovací listina Základní školy, Bílovice, okres Uherské Hradiště ze dne 19. září 2003
3. Řád školy platný od 1. září 2003
4. Podkladová inspekční dokumentace platná ve školním roce 2003/2004
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
6. Zahajovací výkaz k 30. 9. 2003 - Škol V 3-01 výkaz o základní škole
7. Organizační řád školy platný od 1. září 2003
8. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Bílovice, okres Uherské Hradiště za školní rok 2002/2003
9. Zápisy pedagogických rad za školní rok 2003/2004 v době inspekce
10. Koncepce rozvoje školy z května 1999
11. Plán práce na školní rok 2003 - 2004 ze dne 6. října 2003
12. Měsíční plány práce ve školním roce 2003/2004
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
14. Třídní knihy hospitovaných tříd školního roku 2003/2004 v době inspekce
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech vyučujících českého jazyka na prvním stupni, českého jazyka, německého jazyka, matematiky, dějepisu a zeměpisu na druhém stupni Základní školy, Bílovice, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
16. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2003/2004 v době inspekce
17. Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2003/2004 v době inspekce vypracované podle učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu
18. Žákovské knížky a sešity vybrané od náhodně zvolených žáků ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
19. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků Základní školy, Bílovice, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2003/2004 v době inspekce
20. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
21. Vyhodnocení Minimálních preventivních programů za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
22. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci ze dne 26. září 2003 a 21. ledna 2004

23. Školní časopis Základáček z minulých let  
24. Poslední čísla Bílovického zpravodaje

## ZÁVĚR

*Personální podmínky jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti učitelů českého jazyka na prvním stupni, českého jazyka, německého jazyka, matematiky, zeměpisu a dějepisu na druhém stupni základní školy téměř vynikající. Učitelka, která pracuje jako výchovná poradkyně, nemá absolvováno kvalifikační studium výchovného poradenství. Pedagogický sbor má vyšší věkový průměr, v době inspekce ve škole učili i tři důchodci. Mnozí učitelé se pravidelně účastní dalšího vzdělávání, které vedení školy podporuje. Oblast plánování, organizování i kontrolní činnosti je na velmi dobré úrovni.*

*Budova školy prochází postupnou opravou, kterou zabezpečuje zřizovatel. Jednotlivé třídy i odborné pracovny jsou až na výjimky vybaveny původním školním nábytkem, zejména lavice a žákovské židle ve vyšších ročnících nevyhovují hygienickým normám vzhledem ke vzrůstu žáků. Škola má dostatečné učební prostory, materiální zdroje, kterými disponuje, nebyly v některých sledovaných hodinách zcela účelně a efektivně využívány.*

*Zřízené metodické orgány garantují plnění učebních osnov, zabývají se i organizačními záležitostmi a přenosem informací z absolvovaných vzdělávacích akcí. Důkladnou přípravu na výuku učitelé zúročovali ve volbě vhodných metod a forem práce (zejména na prvním stupni), občas byla potlačena aktivní a samostatná práce žáků (v některých sledovaných hodinách na druhém stupni). Učitelé mají přirozenou autoritu, je vytvořeno příjemné pracovní prostředí. Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Průběh a výsledky vzdělávání ve všech sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Monika Brziaková  
Helena Hlušková  
Jana Mičolová

Ve Zlíně dne 27. dubna 2004

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromír Rachůnek, ředitel školy

Jaromír Rachůnek v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	-	-
Zřizovatel: Obec Bílovice, 687 12 Bílovice 70	2004-05-19	1152/04
Rada školy	Není zřízena.	

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.