



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace

Englišova 82, 746 01 Opava

Identifikátor: 600 142 884

Termín konání inspekce: 23. - 25. leden 2007

Čj.	ČŠI 14/07-14
Signatura	bn5ca116

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace je příspěvkovou organizací zřízenou statutárním městem Opava. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub.

Základní vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Škola má dlouholetou sportovní tradici. V současnosti se ve čtyřech třídách druhého stupně vyučuje podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.

Kapacita školy je 850 žáků. K termínu inspekce škola vykazovala ve dvaceti osmi třídách 646 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole ve školním roce 2006/2007.

Cíle inspekční činnosti

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Z platné zřizovací listiny a jejího dodatku bylo zjištěno, že název a sídlo školy včetně vymezení její činnosti jsou v souladu se skutečností.

V platných rozhodnutích Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a ve výpise z obchodního rejstříku je uveden název školy, resortní identifikátor, zapsáno její sídlo, identifikační číslo i právní forma. Dále jsou uvedeny identifikační údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma), obor vzdělání, forma vzdělávání, seznam školských služeb a místo, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby. Jméno a příjmení ředitele školy bylo ověřeno podle jmenovacího dekretu. Všechny údaje jsou uvedeny v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole, školní družině a školním klubu nebyl překročen.

Počty žáků ve škole, školním družině a školním klubu byly vykázány v souladu se skutečností.

Žádná žádost o zápis změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení nebyla podána.

Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly splněny.

2 Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Při zahájení jazykového vzdělávání nabízí škola žákům anglický nebo německý jazyk. Naprostá většina žáků (zákonných zástupců) volí angličtinu. K termínu inspekce se angličtinu učilo 522 žáků, němčinu pak 49 žáků. Týdenní hodinové dotace odpovídají upraveným učebním plánům vzdělávacího programu Základní škola. Škola nenabízí rozšířenou výuku cizích jazyků nebo výuku některých předmětů učebního plánu v cizím jazyce. Na 2. stupni realizuje volitelné předměty konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce, jež navštěvuje 145 žáků.

Škola zpracovala koncepci dalšího rozvoje školy, jejíž součástí je i jazykové vzdělávání. Konkrétní úkoly na nejbližší školní rok jsou obsaženy ve školních plánech práce. Funkční metodické orgány kladou důraz na spolupráci vyučujících v klíčových oblastech vzdělávání a vyvíjejí pravidelnou činnost.

Vstupní úroveň je při přechodu na 2. stupeň je ověřována testy, zohledňuje se též klasifikace na 1. stupni školy. Zjištěné údaje jsou využity k zajištění individuálního přístupu k žákům. Souvislá řada používaných učebnic usnadňují přechod žáků ke vzdělávání na 2. stupni školy. Skupiny podle pokročilosti jsou tvořeny v třídách 8. a 9. ročníku vzdělávání.

Škola zatím nezpracovala vlastní hodnocení výsledků vzdělávání. Výsledky dosažené v cizích jazycích jsou posuzovány podle vlastních srovnávacích testů zpracovaných vyučujícími a podle standardizovaných testů. Oblast výuky cizích jazyků škola pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření, která směřují především k posílení motivace žáků (příprava využití Evropského jazykového portfolia, Pen-friend Club, spolupráce s rodilým mluvčím k zajištění výuky anglické konverzace).

Ve školním roce 2006/2007 je výuka cizích jazyků přidělena osmi vyučujícím. Tři z nich získali odbornou kvalifikaci přímo pro výuku cizího jazyka. Pět je odborně kvalifikováno pro výuku na 2. stupni základní školy. Vyučující cizích jazyků využívají možnosti absolvovat akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v jazykové oblasti, orientují se na speciální vzdělávací potřeby žáků. Jedna vyučující získala zkušenosti v cizojazyčném prostředí. Škola zatím nezaměstnává rodilé mluvčí.

Ve třídách 5., 6. a 9. ročníku bylo provedeno dotazníkové šetření. Vyplynulo z něj, že škola reaguje na potřeby žáků a na podněty z řad zákoných zástupců. Možnost volby cizího jazyka oceňuje naprostá většina rodičů (89 procent), polovina z nich (50 procent) kladně hodnotí nabídku výuky cizích jazyků. Velká většina považuje jazykovou výuku za zajímavou a přínosnou (84 procent). Rodiče jsou spokojeni se školou vytvářenými příležitostmi k uplatnění získaných jazykových znalostí (49 procent). Podněty k výuce cizích jazyků škola vesměs akceptuje (46 procent). Finanční náročnost výuky rodiče nejčastěji hodnotí jako nízkou (43 procent) či přiměřenou (38 procent). Možnosti školy vyhovět všem požadavkům žáků a zákoných zástupců jsou omezeny personálními a materiálními podmínkami.

Cíle navštívených vyučovacích hodin byly vhodně voleny vzhledem k věku žáků i úrovni jejich znalostí. Vyučující zdařile navazovaly na předchozí vědomosti a dovednosti žáků. Kvalita a odborná správnost mluveného projevu vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Ve sledovaných hodinách angličtiny a němčiny vyučující příhodně pracovaly s nahrávkami textů, obrazovým materiálem i s učebnicemi, které navazují v souvislé řadě na předchozí ročník.

Probírané učivo bylo podáváno odborně správně a směřovalo zvláště k rozvoji slovní zásoby. Rozsah souvislého jazykového projevu žáků byl vzhledem k věku žáků přiměřený. Prostor ve výuce dostávaly dialogy žáků. Výkony žáků byly ústně oceňovány v průběhu hodin, méně pak v jejich závěru. Hodnocení známkou nebylo použito. Podíl žáků na organizování učení byl patrný. Vyučující využívaly jejich znalostí a názorů, snažili se je průběžně motivovat.

Práce všech vyučujících cizích jazyků je dlouhodobě zaměřena na motivační aktivity související s jazykovým vzděláváním. Třicet šest žáků se zúčastnilo zájezdu do anglického Hastingsu. Dvanáct žáků se účastnilo krajských kole soutěží v cizím jazyce. Žáci zatím nesložili v průběhu studia certifikovanou zkoušku z cizího jazyka ani nezískali Europass.

Výuka cizích jazyků ve škole odpovídá standardnímu stavu.

3 Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

Škola do svých dlouhodobých i krátkodobých plánů účelně zapracovala oblast ICT. Vytváří tak vhodné podmínky pro rozvoj informační gramotnosti žáků. V rozvrhu hodin počítačových učeben jsou pevně stanovené hodiny volitelných předmětů, zbývající časový prostor využívají vyučující v běžné výuce. Vedení školy podporuje využívání stávajících výukových programů i vlastního výukového materiálu v dané oblasti. V rámci rozvojových projektů Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) škola realizuje projekt Multimediální výuka v přírodovědných předmětech základní školy. Cílem projektu je zefektivnění a zatraktivnění výuky přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis a chemie). Vytvořený materiál je koncipován pro samostatnou práci žáka na počítači i pro skupinovou výuku s využitím interaktivní tabule. V ICT plánu školy jsou zapracovány vstupní parametry v porovnání s metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT) Standard ICT služeb ve škole i koncové parametry, kterých chce škola dosáhnout. Získané údaje jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Ředitel školy v rámci SIPVZ úspěšně absolvoval vzdělávání v základních uživatelských znalostech a dva moduly školení poučených uživatelů. Podporuje rozvoj a využití ICT ve vzdělávacím procesu školy, klade důraz na informační gramotnost všech pedagogických pracovníků.

Na systematickou hodnotící činnost se škola připravuje v rámci vlastního hodnocení. Opatření k rozvoji a využití ICT se týkají především materiálního zabezpečení a monitorování využití výukových programů. Pozitivní dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení má využívání prezentační techniky, výukových programů a možnost výuky v multimediální učebně s interaktivní tabulí.

Devadesát tři procenta pedagogických pracovníků absolvovala školení základních uživatelských znalostí a třicet jedno procento školení poučených uživatelů. Další dovednosti učitelé postupně získávají v navazujících vzdělávacích modulech. Odborná kvalifikace učitelů v oblasti ICT odpovídá požadavkům daným standardem MŠMT. Problémy v proškolení pedagogů se nevyskytly. Získané znalosti učitelé aktivně využívají ve výuce.

Ve škole jsou zřízeny dvě učebny výpočetní techniky vybavené jedenácti a čtrnácti počítači, které jsou propojeny do lokální sítě a připojeny k internetu. Další počítače a notebooky jsou rozmístěny ve třídách, kanceláři, sborovně, kabinetech a v ředitelně. Škola má k dispozici dva dataprojektory a jednu interaktivní tabuli, které jsou využívány k prezentaci učiva. Škola průběžně zlepšuje stav materiálního zázemí v této oblasti. Jednotlivé prvky systému ICT (s výjimkou vybavení hardwarem a prezentační technikou) jsou v souladu se Standardem ICT služeb ve škole stanoveným metodickým pokynem MŠMT.

Škola má své webové stránky, na kterých informuje o své činnosti. Komunikace s rodiči pomocí ICT probíhá individuálně (SMS, mail), není sledována ani vyhodnocována. Podněty rodičů k dané oblasti škola dosud nezaznamenala.

Učitelé i žáci pracují s prostředky ICT v rámci možností školy. ICT využívají jak při práci s novým učivem, tak při procvičování a opakování již probraných témat. Žáci získávají

informační gramotnost při práci s výukovými programy, internetem, tabulkovými i grafickými editory. Tvoří prezentace a mají možnost tisku. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s počítačovými programy a u interaktivní tabule. Vyučující prokázaly metodickou připravenost pro práci s prezentační a počítačovou technikou. Žáci pracovali podle jejich pokynů a prokázali dovednosti při práci s počítačem.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení je hodnocen jako funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva čj. 145 066/02-5113 z 29. března 2002
2. Změna zřizovací listiny vydaná Statutárním městem Opava (úplné znění) dne 12. listopadu 2004
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný Zastupitelstvem statutárního města Opava dne 20. června 2005 s účinností od 3. května 2005
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004, čj. 11 935/04-21 z 5. dubna 2004
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. února 2006, čj. 2102/2006-21 z 1. února 2006
6. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, čj. 16885/2006 z 23. května 2003
7. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Školským úřadem Opava dne 25. května 2000, čj. 186/2000 a Potvrzení ve funkci ředitele vydané Statutárním městem Opava 13. listopadu 2002
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 z 10. října 2006
9. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 z 13. listopadu 2006 (školní družina)
10. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 z 13. listopadu 2006 (školní klub)
11. *Katalogové listy všech žáků za školní rok 2006/2007*
12. *Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007*
13. *Zápisní listky všech žáků přihlášených do školní družiny ve školním roce 2006/2007*
14. *Seznam všech žáků přihlášených do školního klubu ve školním roce 2006/2007*
15. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007*
16. *Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválilo dále MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, v platném znění*
17. *Učební plán 2006/2007*

18. Učební plán 2006/2007 – sportovní třídy
19. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2006/2007
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok: 2006/2007, z 10. 9. 2006
21. Rozvrh hodin pro počítačové učebny pro školní rok 2006/2007
22. Základní koncepce školy, projednána na VI. pedagogické radě konané 27.6. 2005
23. Koncepce dalšího rozvoje školy na léta 2004-2009, v Opavě 25.8. 2003
24. Koncepce školy v oblasti výchovy a vzdělávání (doplněk – 1.9. 2005)
25. Plán práce ve školním roce 2006-2007, bez data
26. ICT plán školy pro období 2006/2007 z 2. 1. 2006
27. Projekt SIPVZ Multimediální výuka v přírodovědných předmětech základní školy, z 20.3. 2006
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2006/2007, nedatováno
29. Plán práce PK pro jazyk anglický na šk. rok 2006/2007
30. Plán práce PK pro cizí jazyky na šk. rok 2006/2007
31. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007
32. Tematické plány pro výuku anglického a německého jazyka pro školní rok 2006/2007
33. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2006/2007, ke dni inspekce
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, z 26.9.2006
35. Zápis z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2006/2007
36. Dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce zadané v průběhu inspekce

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona. Jazykové vzdělávání je funkčně začleněno do strategie a plánování školy. Její činnost v oblasti vlastního hodnocení, personální podmínky výuky cizích jazyků i spolupráce s rodiči odpovídají standardnímu stavu. Rovněž organizování výuky i změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností odpovídají standardnímu stavu.

Vedení školy klade na oblast rozvoje ICT patřičný důraz. Vyučující jsou velmi dobře připraveni pro využití prostředků ICT ve výuce a pravidelně s nimi pracují. Materiální vybavenost v dané oblasti je na standardní úrovni.

Pozitivně je třeba hodnotit zvláště školou vypracovaný projekt SIPVZ „Multimediální výuka v přírodovědných předmětech“ a účelné využívání výukových programů i prezentační techniky ve výuce. Rovněž umístění počítače poskytujícího základní údaje o škole při vstupu (tzv. informační centrum pro žáky i veřejnost; o aktualizaci údajů se starají žáci) je třeba hodnotit příznivě.

Škola vytváří velmi dobré podmínky k dalšímu rozvoji v obou sledovaných oblastech.

V Ostravě dne 19. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
Členové týmu	PaedDr. Zbyněk Knop
	Mgr. Irena Frýdlová
	Mgr. Isabela Hobzová
	Ing.. Alena Ledabylová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

V Opavě dne 5. 3. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Škrabal
	ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Opava Horní náměstí 69 Opava 746 26	23. března 2007	ČŠI 14/07-14
Školská rada: Školská rada při základní škole Englišova 82 Opava 746 01	23. března 2007	ČŠI 14/07-14

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.