



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-514/08-14

Název školy: **Mateřská škola Havířov-Podlesí Čelakovského 4/1240, příspěvková organizace**

Adresa: 736 01 Havířov-Podlesí, Čelakovského 4/1240

Identifikátor: 600 135 683

IČ: 70 958 289

Místo inspekce: Mateřská škola
736 01 Havířov-Podlesí, Čelakovského 4/1240

Termín inspekce: 18. – 20. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu v mateřské škole.

Zjistit a zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika školy

Mateřská škola Havířov-Podlesí, Čelakovského 4/1240 sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Samostatným právním subjektem je od 1. července 2002.

Zřizovatelem mateřské školy (dále MŠ) je Statutární město Havířov se sídlem Havířov-Město, Svornosti 2/86.

MŠ je sídlištní školou a její umístění je pro rodičovskou veřejnost z hlediska spádovosti výhodné. Součástí objektu je velká zahrada s dobrým vybavením, které odpovídá kapacitě školy. V části objektu působí od 1. srpna 2008 společnost *Santé – domov pro osoby se zdravotním postižením* a činnost školy v žádném ohledu neomezuje.

Stravování dětí zajišťuje škola vlastní školní jídelnou, která působí ve stejném objektu a nejvyšší počet stravovaných ve školském zařízení je 130. Její činnost se plně přizpůsobuje potřebám dětí a požadavkům školy.

Kapacita školy, která je stanovena na 87 dětí, je využita na 80 %. Současné podmínky však její maximální využití nedovolují zejména z důvodu celkového omezení prostoru k činnosti MŠ a sníženého počtu dětí ve speciální třídě. Ve školním roce 2008/2009 je přijato k docházce 63 dětí a tento počet odpovídá reálným podmínkám školy. MŠ provozuje celkem tři třídy, z toho jedna je speciální, kde je 13 dětí s logopedickými nebo kombinovanými vadami. Do dalších dvou tříd jsou děti umístěny podle věku.

Provozní doba školy je stanovena na dobu od 6:30 do 16:00 hodin.

V MŠ je v současné době jedenáct zaměstnanců, z toho šest kvalifikovaných učitelky (včetně ředitelky). Na základě konkurzního řízení byla od 1. července 2008 jmenována do funkce ředitelka školy. Její nástup s sebou přináší nové aspekty do další profilace školy. Záměrem, který již začala naplňovat, je výraznější posilování partnerské role dítěte v procesu vzdělávání, větší prezentace školy na veřejnosti a rozšíření neformálních forem spolupráce s rodiči. Vynikající odbornou tradici má v MŠ péče o děti s vadami řeči ve speciální třídě, kterou nyní rozšířila o logopedickou prevenci v ostatních třídách.

Škola nabízí dětem další příležitosti k osobnímu rozvoji ve formě zájmových kroužků, jejichž zaměření a organizace vhodně navazuje na program školy - taneční, výtvarný, pohybový, keramika s rodiči a dětmi, angličtina. V rámci prevence respiračních chorob všechny děti navštěvují během roku solnou jeskyni.

Ve škole není provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola ve sledovaném období, kterým byl rok 2006, 2007 a rozpočtované období roku 2008, hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji.

Dotace ze státního rozpočtu činily ve sledovaném období v průměru 68 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve srovnání s rokem 2006 celková výše těchto finančních prostředků rostla - v roce 2007 o 15% a v roce 2008 je předpokládán nárůst o 18%. Zvýšení dotace se projevilo v navýšení prostředků na platy. K nákupu učebních pomůcek a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využila škola průměrně 0,95 % z celkové výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

Pro rok 2008 škola obdržela účelovou dotaci ze státního rozpočtu na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, kterou bude čerpat na stanovený účel ve 4. čtvrtletí roku 2008.

Výše příspěvku na provoz školy, kterou poskytuje zřizovatel se za hodnocené období významněji nezměnila. K zajištění základních provozních podmínek je dostačující a částečně je využita také k nákupu učebních pomůcek a spotřebního materiálu. V roce 2008 poskytl zřizovatel škole účelovou dotaci na realizaci zahradní slavnosti při příležitosti 40. výročí založení školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Mateřská škola (dále MŠ) informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí prostřednictvím vlastních webových stránek, na informačních tabulích v budově školy, v rámci dne otevřených dveří a na jednáních rodičovských schůzek. Přijímání dětí do MŠ provádí na základě stanovených kritérií, která jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Školní matriku vede škola správně. Obsahuje všechny údaje o jednotlivých dětech dle příslušného ustanovení školského zákona.

Školní řád přehledně a s ohledem na zájmy dětí upravuje podrobnosti výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Specifikuje kritéria pro přijímání dětí do MŠ, provoz a vnitřní režim, podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě a prokazatelně s ním byli seznámeni zaměstnanci a zákonní zástupci dětí.

MŠ dlouhodobě poskytuje příležitost ke vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Provozuje jednu třídu se sníženým počtem přijatých dětí s těžšími řečovými vadami, příp. kombinovanými s jiným postižením. Péči o tyto děti zajišťují kvalifikované učitelky, které také pravidelně spolupracují s klinickým logopedem a dalšími odbornými pracovišti. Pracují podle individuálních plánů.

Také dětem s odloženou školní docházkou věnují učitelky zvýšenou péči. V letošním roce jsou v MŠ tři děti, se kterými pracují podle individuálních vzdělávacích plánů a sledují jejich pokroky. Předložená dokumentace monitorující vývoj dětí má dobrou informativní úroveň a vypovídá o kvalitní systematické práci učitelek s dětmi.

Speciální identifikaci nadaných dětí učitelky neprovádějí, ale při organizaci vzdělávání uplatňují individuální přístup a nabízejí náročnější aktivity dětem, které projevují specifické zájmy. Možnost uplatnění mají v nadstandardně široké nabídce zájmových kroužků, které mají dobrou návaznost na běžný program školy – taneční, výtvarný a keramický kroužek, předplavecký výcvik, dětem se speciálními potřebami nabízejí *logohrátky* a využívají jízdárnu k hippoterapii.

Pořádáním společných akcí s rodiči, poskytováním základních informací o programu tříd zprostředkovává MŠ všem rodičům informace a funkční poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí. Za samozřejmost považují učitelky denní osobní kontakt s rodiči, kteří mají možnost vstupovat do tříd a sledovat průběh vzdělávání. Příkladná je spolupráce s rodiči ve speciálních třídách, kde jsou rodičům pravidelně podávány informace o výsledcích a úspěšnosti jejich dětí, příp. je jim nabízena kvalifikovaná poradenská pomoc.

Vedení školy

Strategie nové ředitelky školy, která v MŠ zahájila letošní školní rok, spočívá v tom, že navazuje na dosavadní dobrou praxi školy. Avizuje také postupné změny v činnosti školy a začíná je realizovat. Za krátkou dobu jejího působení ve funkci se podařilo zlepšit komunikační možnosti zprovozněním internetových stránek a zlepšením organizace kontaktu s rodiči ve 3. třídě. Zřejmý je také pozitivní vliv na vzhled školy a celkovou organizaci jejího provozu.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti, které jí ukládá školský zákon. Všechny realizované změny v činnosti školy, v jejích dokumentech i své další záměry projednala s pedagogickou radou. Z vyjádření zaměstnanců v průběhu inspekce

vyplývalo, že ředitelka má jejich podporu a využívá jejich podněty k zachování kontinuity v činnosti MŠ.

Školní vzdělávací program MŠ s názvem *U Kamarádů* (dále ŠVP) je platný s účinností od 1. září 2008 a je zpracován již novým vedením školy. Formálně obsahuje většinu údajů vyplývajících z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), ale jeho zpracování je nepřehledné, málo vypovídá o profilaci školy a jejích záměrech. Ve srovnání s předchozí verzí ŠVP a po dohodě s pedagogy více zobecňuje obsah vzdělávání a jeho tematickou orientaci. Dává tak větší prostor pro uplatnění pedagogické tvořivosti při zpracování třídních vzdělávacích programů. Podmínky vzdělávání uvedené v ŠVP jsou v souladu s reálnými možnostmi školy. ŠVP je ve škole zveřejněn na veřejně přístupném místě.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Prostředí MŠ včetně zahrady je bezpečné a hygienicky nezávadné. Ve sledovaném období tří let zde nebyl evidován vážnější úraz a pedagogický program se cíleně věnuje problematice ochrany dětí před vznikem úrazů a sociálně-patologickými jevy.

Každá z tříd má dobré prostorové podmínky a estetickou výzdobu zohledňující vnímání dětí předškolního věku. Kvalita vybavení školy je vysoká, rovnoměrně se zvyšuje a pozitivně tak ovlivňuje průběh vzdělávání. Správnou životosprávu zajišťuje dětem vhodně zvolený režim pedagogického programu a organizační podmínky pro stravování a pitný režim.

Finanční prostředky, které škola čerpala ve sledovaném období 2006 - 2008 byly využity účelně, hospodárně a v souladu s účelem na který byly přiděleny. Jejich výše postačuje k zajištění potřeb školy a k jejímu rovnoměrnému rozvoji.

V MŠ pracuje šest kvalifikovaných učitelek, z toho 50 % má vysokoškolské vzdělání. Personální organizace školy je funkční z hlediska koordinace činnosti všech tříd a návaznosti v zajištění nadstandardní vzdělávací nabídky. Vnitřní spolupráce mezi zaměstnanci je založena na účinném informačním systému. Učitelky jsou aktivní ve zvyšování své odbornosti – doplňují si vzdělání studiem na vysoké škole, účastní se dílčích seminářů a v MŠ je dostatečná nabídka odborné metodické literatury, kterou ve své práci užívají.

Průběh vzdělávání

Inspekční tým posuzoval dopolední průběh vzdělávání a zájmové aktivity dětí ve všech třídách.

Vzdělávání v jednotlivých třídách realizují učitelky podle *třídních vzdělávacích programů*, které tvoří v návaznosti na ŠVP. Program všech tříd má tradiční tematické zaměření na střídání ročních období a vliv změn v přírodě na člověka. Učitelky přistupují k jeho realizaci s dostatečně vysokou mírou tvořivosti a výsledky jejich činnosti jsou zřejmě z prostředí tříd.

Ve sledované organizaci vzdělávání volila většina učitelek zejména skupinové a individuální přístupy k dětem. Převažujícími vzdělávacími metodami bylo prožitkové učení a zapojení konkrétního smyslového poznávání. Program byl průběžně tematicky motivovaný a v dílčí nabídce byl přizpůsobený věkové charakteristice tříd. Děti přirozeně využívaly běžně dostupné vybavení tříd, do nabízených činností se zapojovaly dle svého zájmu a měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Na prožívání dětí mělo pozitivní vliv podnětné prostředí, příjemné klima školy a vyvážené střídání relaxačních příležitostí, spontánních a řízených aktivit. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovala vnitřní pravidla každé třídy, na jejichž tvorbě a dodržování děti spolupracovaly. Podílely se na vytváření pozitivních sociálních vztahů. Při organizaci stolování v průběhu svačiny a oběda si děti osvojovaly vhodné společenské návyky.

Ve speciálních třídách měla organizace vzdělávání dobře vyřešenou návaznost běžného vzdělávacího programu s individuální logopedickou a speciální péčí. Převažující metodou zde byl individuálně, příp. skupinově řešený průběh programu, který umožňoval prolínání logopedických cvičení. Kvalita odborné péče byla na vysoké úrovni. Učitelky účelně užívaly speciální pomůcky. Vzdělávání zde probíhalo na základě individuálních plánů, které byly prokazatelně konzultovány s klinickým logopedem. Výsledky práce učitelek také svědčí o intenzivní spolupráci s rodiči.

Během vzdělávání učitelky motivovaly děti pozitivním hodnocením a tím u nich posilovaly pocit úspěšnosti. Ve třídách, kde nejsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami si vedou učitelky diagnostiku dětí. V současné době však hledají optimálnější způsob pro komplexní a systematické sledování a hodnocení rozvoje jednotlivých dětí.

Partnerství

Základem partnerských vztahů MŠ je spolupráce s rodiči, kterou v souladu se svou novou profilací škola již aktivně rozvíjí. Ze ŠVP a z další dokumentace vyplývá, že spolupráce s rodinou začíná již v období přijímání dětí a v jejich adaptačním období. Formy spolupráce více směřují k neformálním kontaktům a hledání příležitostí k podpoře rodičů při výchově jejich dětí. Vztahy s rodičovskou veřejností jsou dle vyjádření pedagogických pracovníků velmi dobré, o čemž svědčí mimo jiné i účast rodičů na společných akcích nebo podpora MŠ prostřednictvím finančních darů. Novým a významným krokem k prohlubování vzájemné spolupráce je od listopadu 2008 vznik občanského sdružení *Klub přátel rodičů*.

Úzká a funkční je spolupráce MŠ se školskými poradenskými organizacemi (speciálně-pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna, odborní lékaři). Učitelky ve speciální třídě ve své práci reagují na jejich doporučení.

Spolupráci se spádovými základními školami hodnotí ředitelka z pohledu zajištění návaznosti přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání jako dobrou. Jedná se zejména o vzájemné návštěvy, někdy se setkávají na společných akcích a pro rodiče předškolních dětí pořádají informativní schůzky s učitelkami základních škol organizaci nástupu dětí do 1. třídy.

Pravidelně MŠ spolupracuje i s dalšími subjekty, např. plaveckou školou *Delfínek*, jízdárnou *Václav* v Havířově-Suchá, sdružením *SANTÉ*, které přispívají k obohacení předškolního vzdělávání.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu; výsledky vzdělávání dětí

Třídní vzdělávací programy prostřednictvím plánovaných činností orientují průběh vzdělávání na pravidelné a postupné osvojování klíčových kompetencí v návaznosti na osobní předpoklady dětí. Výsledkem pedagogické práce je, že děti jsou aktivní a zejména starší děti se na průběh vzdělávání dobře soustředí. Projevují se samostatně, umí spolupracovat s ostatními dětmi a dobře navazují kontakty s dospělými. Přirozeně a bez zábrán komunikují, starší děti většinou samostatně formulují své myšlenky a prožitky, bez obav se vyjadřují výtvarnými prostředky. Děti dodržují pravidla soužití ve třídě. Z chování dětí je také zřejmé, že dbají na své bezpečí a na zdraví své i ostatních dětí, mají mezi sebou pozitivní sociální vztahy.

Významné akce, které prezentují výsledky dětí, škola dokumentuje. Při vystupování na besídkách nebo formou tematických vernisáží dokladuje škola dobré výsledky dětí i tvořivý přístup v pedagogické práci.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Nové vedení školy navazuje na dobré tradice a dosahované výsledky MŠ, zaměstnanci přijímají tuto změnu jako pozitivní inspiraci k dalšímu rozvoji.

Škola zajišťuje dětem rovnost v přístupu ke vzdělávání, při přijímání postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Finanční prostředky získané ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Prostředí školy je bezpečné a vzdělávání směřuje k prevenci v oblasti ochrany zdraví dětí a ochrany před sociálně-patologickými jevy. Materiální podmínky podporují podnětnost vzdělávání v mateřské škole.

Realizací svého ŠVP vytváří mateřská škola u dětí základní předpoklady pro získávání klíčových kompetencí v souladu s RVP PV.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Havířov-Podlesí Čelakovského 4/1240 se sídlem v Havířově-Podlesí, ul. Čelakovského 4/1240 úplné znění od 1. 5. 2008, čj. E/OPS/45178/Ko/08
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje odboru školství, mládeže a sportu o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. července 2008 čj. 38495/2005/ŠMS/Luk/0006 ze dne 3. ledna 2006 – změna názvu právnické osoby
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje odboru školství, mládeže a sportu o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. července 2008 čj. MSK 111670/2008 ze dne 10. července 2008 – změna ředitele školy
4. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionální školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 1. – 3. čtvrtletí 2008
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007, 2008
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008
7. Účetní závěrka za rok 2006 a 2007
8. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007 a za období 9/2008
9. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2006 a 2007
10. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje *Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008* č. j. MSK 162073/2008 ze dne 3. října 2008
11. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: *Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* čj. MSK 140819/2008 ze dne 4. září 2008

12. Smlouva o podnájmu nebytových prostor ze dne 29. června 2007 se společností *Santé – domov pro osoby se zdravotním postižením*
13. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje ze dne 21. října 2008
14. *Organizační řád školy* platný s účinností od 1. září 2008
15. *Školní vzdělávací program* s názvem *Naše putování s veverkou Zrzečkou* na období od 1. září 2007 do 31. srpna 2010 – jeho platnost ukončena k 1. září 2008
16. *Školní vzdělávací program* s názvem *U Kamarádů* platný s účinností od 1. září 2008
17. *Koncepce rozvoje příspěvkové organizace Mateřská škola Havířov-Podlesí Čelakovského 4/1240*
18. *Roční plán školy pro školní rok 2008/2009* ze dne 28. srpna 2008
19. *Třídní vzdělávací programy* pro školní rok 2007/2008, 2008/2009
20. *Školní řád mateřské školy* platný s účinností od 1. září 2008
21. *Přijímací řízení* – příloha č. 1 ke školnímu řádu
22. *Hodnocení práce školy* za školní rok 2007/2008 bez uvedení data vydání
23. *Návrh struktury vlastního hodnocení školy* za školní rok 2008/2009 ze dne 30. září 2008
24. *Zápisy z pedagogických rad* za období školního roku 2007/2008 a 2008/2009
25. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy vydané zřizovatelem dne 2. června 2008 s účinností od 1. července 2008
27. Rozhodnutí o přijetí všech dětí do mateřské školy
28. Školní matrika
29. *Přehled docházky dětí do mateřské školy* za školní rok 2008/2009 ke dni inspekce
30. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách vydané zřizovatelem 19. června 2008, čj. OŠK/62165/Ho/08
31. *Třídní knihy* (přehledy výchovné práce) za školní rok 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce
32. Diagnostika dětí v MŠ včetně individuálních plánů a dokumentace o průběhu logopedické péče
33. Kniha úrazů
34. www.volny.cz/celakovskehoms/ms
35. inspekční zpráva čj. n4-1379/04-11074 ze dne 4. října 2004

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

V Novém Jičíně dne 15. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Španihelová

.....

Mgr. Hana Štefková

.....

Bc. Ludmila Kubicová

.....

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Havířově dne 18. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Zuzana Nováková – ředitelka školy

.....

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.