



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Zvláštní škola a Pomocná škola, Boskovice, okres Blansko

Štefánikova 2, 680 01 Boskovice

Identifikátor školy: 600 024 857

Zřizovatel: Školský úřad Blansko, Poříčí 18, 678 01

Školský úřad Blansko, Poříčí 18, 678 01

Termín konání inspekce: 20. – 22. listopadu 2000

Čj.	122 504 00-11135
Signatura	o11zu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zajišťuje vzdělávání 100 žákům ve 4 třídách pomocné a 9 třídách školy zvláštní. Má celoroční provoz, mimo vzdělávání poskytuje i náhradní rodinnou péči pro 36 dětí s nařízenou ústavní výchovou. Ty jsou spolu s týdně dojíždějícími žáky rozděleny do 8 výchovných skupin internátu školy. Celková kapacita internátu je 70, v době inspekce bylo zařazeno 60 dětí. Škola i internát jsou v jedné budově, pouze jedna třída pomocné školy je mimo tento areál jako elokované pracoviště v prostorách nestátního charitativního zařízení v Boskovicích.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k charakteru vzdělávacích programů zvláštní a pomocné školy je kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech hodnocena komplexně. Pouze výuka pracovního vyučování ve třídách zvláštní školy je posouzena samostatně.

Kvalita vzdělávání ve třídách zvláštní školy

Ve všech sledovaných předmětech odpovídala časová dotace vzdělávacímu programu zvláštní školy schválenému MŠMT ČR pod č.j. 22 980/97-22 dne 20. 6. 1997, který škola realizuje. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami. Pro každý předmět zpracovávají učitelé tematické plány, které sejevily ve většině případů jako formální vzhledem k tomu, že byly pouhým přepisem cílů stanovených v učebních osnovách a příliš nereflektovaly aktuální složení tříd a možnosti jednotlivých žáků. Individuální vzdělávací program byl využit pro vedení individuální logopedické péče, ojediněle i v jiných předmětech. Volené výukové cíle poskytovaly více příležitostí pro rozvoj poznávacích složek osobnosti žáků, než hodnotových orientací a postojů. Návaznost a posloupnost učiva byla zajištěna. Bezprostřední přípravě na vyučování věnují učitelé dostatečnou pozornost.

Personální podmínky se z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících jeví jako velmi dobré. Ne vždy se však tato skutečnost promítala do kvality výuky. Téměř u poloviny vyučujících se ve výchovně vzdělávacím procesu projevoval spíše pedagogický tradicionalismus a akademické pojetí výuky v izolovaných předmětech, než snaha o zavádění inovativních přístupů a funkčně integrovaného učení. Tato skutečnost souvisela i s minimálním využíváním učebních a didaktických pomůcek, případně dalších zdrojů učebních informací. Prostorové podmínky učeben odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Některé třídy byly vkusně vyzdobené pracemi dětí i vyučujících, čímž byla zvyšována jejich estetika a podnětnost. K obnově nábytku a modernizaci materiálních podmínek školy dochází podle finančních možností postupně, promyšleně a s ohledem na potřeby vzdělávacího programu. Výrazně se ve vyučování promítaly složité sociodemografické podmínky. Velké procento dětí s nařízenou ústavní výchovou je z rodin s velmi nízkou sociokulturní úrovní a s negativními životními zkušenostmi. Na učitele jsou z těchto důvodů kladeny vysoké nároky nejen z hlediska dodržování psychohygienických zásad (členění hodin, tempo, relaxace apod.), ale i zvládání kázně a celkové atmosféry ve třídách.

Na nižším stupni uplatňovaly učitelky ve sledovaných hodinách většinou pestřejší škálu vyučovacích metod a organizačních forem výuky. Respektovaly odlišnou úroveň a učební možnosti žáků, snažily se je neustále motivovat a aktivizovat, zapojit co nejvíce smyslů pomocí psychomotorických her a činností. Pozorným přístupem k dětem, pozitivním hodnocením a oceňováním jejich výkonů vytvářely pěknou atmosféru ve třídách. Pro rozvíjení vzájemných

vztahů, pěstování tolerance a ohleduplnosti, ale i zdravého sebevědomí stanovily ve většině tříd pravidla pro vzájemné chování a komunikaci, včetně uplatnění práva dětí na odvolání k ředitelce školy, pokud by měly o rozhodnutí učitele pochybnosti. Pouze v komunikaci měly děti v některých případech méně šancí se uplatnit vzhledem k dominantnímu projevu vyučující.

Naproti tomu na středním a vyšším stupni převládalo frontální vedení výuky se všemi žáky najednou. Preferováno bylo pamětní zvládnání učiva. Žáci měli méně příležitostí k aktivnímu, tvořivému učení a uplatnění praktických činností (kromě jedné hodiny matematiky). Tam, kde neměl učitel přirozenou autoritu, byla kázeň vynucována zvnějšku, což vedlo k celkově nižší efektivitě sledovaných hodin, problematické komunikaci a interakci. U starších žáků se objevovaly sociálně patologické projevy chování, které byly příčinou jejich vzájemných konfliktů a určitého napětí v atmosféře tříd. Učitelé většinou zvládali tyto situace přiměřenými a vhodnými zásahy. Snažili se respektovat osobnost žáka a rozvíjet smysl pro vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Škola se od tohoto školního roku snaží zavést do života program komplexního přístupu k výchově a vzdělávání žáků, jeho naplňování bylo více pozorováno na nižším stupni. Na středním a vyšším stupni není tento program učiteli patrně plně akceptován a vzhledem k tomu i méně realizován.

Plánování a podmínky jsou hodnoceny ve svém souhrnu jako průměrné. Průběh výuky na nižším stupni lze hodnotit ve všech sledovaných jevech (organizace, metody, formy, motivace, hodnocení interakce, komunikace) jako velmi dobrý. Na středním a vyšším stupni jako průměrný.

Kvalita vzdělávání je proto celkově hodnocena ve sledovaných oblastech jako průměrná.

Pracovní vyučování

Ve třídách druhého a třetího stupně vyučuje pracovní vyučování vždy více učitelů. V tématických plánech je zahrnuto odpovídající učivo vzdělávacího programu, ale učitelé na jejich vytváření navzájem nespolupracují. V důsledku toho nejsou dílčí plány jednotlivých tříd i ročníků po sobě jdoucích provázány. Bezprostřední příprava na výuku je velmi dobrá, je jí věnována náležitá pozornost. Podmínky pro výuku pracovního vyučování jsou také velmi dobré. Všichni hospitovaní vyučující byli plně kvalifikovaní. Velká školní zahrada se sadem a skleníkem dává vynikající podmínky pro výuku pěstitelských prací, které škola v pracovním vyučování preferuje. Práce na školní zahradě koordinuje odborný zahradník. Pod přímým vedením vyučujících žáci získávají znalosti a praktické dovednosti od sázení až po zpracování vypěstovaných produktů. Dobře vybavené dílny i kuchyňky vytvářejí velmi dobré podmínky pro výuku prací v domácnosti i dílenské práce. Ve všech sledovaných hodinách pracovního vyučování pracovali žáci na zadaném úkolu samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky. Při pěstitelských pracích se dovedli velmi vhodným a konstruktivním způsobem navzájem usměrňovat. Pro motivaci vstupní i průběžnou využívali učitelé finální produkt nebo vyzdvihování významu práce pro druhé. Pochvala a průběžná korekce byly dobrou zpětnou vazbou. Profesionální organizací výuky se vyučujícím dařilo ve všech sledovaných hodinách dávat žákům velký časový prostor pro vlastní práci, vytváření nových dovedností i jejich upevňování. Práci koordinovali a žákům zadávali jasné instrukce i úkoly. Ti pracovali s nasazením, trpělivostí a cílem práci dokončit i přes nevlídné počasí a obtíže z toho vyplývající. Atmosféra byla ve většině hodin pozitivní.

Výuka pracovního vyučování je v oblasti plánování pouze vyhovující, v ostatních sledovaných jevech (podmínky, organizace, metody, formy, motivace, hodnocení interakce, komunikace) je na velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita výuky pracovního vyučování velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve třídách zvláštní školy

Za pozitivní trend lze považovat snahu školy, zavést program komplexního přístupu k výchově

vzdělávací činnosti pro optimální rozvoj každého žáka s cílem zmírňovat sociálně patologické projevy chování a jednání. Výuka pracovního vyučování má velmi dobrou úroveň, sleduje naplňování jednoho ze stěžejních vzdělávacích cílů školy, kterým je příprava pro život prostřednictvím praktických činností. Jako slabé místo se jeví preferování tradičních metod a forem práce na středním a vyšším stupni školy, stejně jako formálně zpracované tematické plány. Celkově je výuka ve třídách zvláštní školy hodnocena jako průměrná.

Kvalita vzdělávání ve třídách pomocné školy

Pomocná škola má čtyři třídy. V každé třídě jsou zařazeni žáci různých stupňů a ročníků s rozdílným stupněm a rozsahem postižení.

Výuku třídní učitelky plánují v souladu se vzdělávacím programem pro pomocné školy č.j. 24035/97-22 s platností od 1. 9. 1997. Zpracované tematické plány ročníků mají na rozdíl od individuálních plánů formální charakter. Jsou spíše přepisem platného vzdělávacího programu, zatímco individuální plány vycházejí z možností a schopností žáků a z odborných konzultací s psychologem speciálně pedagogického centra. Jsou projednávány s rodiči. Učitelky je pravidelně vyhodnocují a snaží se nacházet nové přístupy pro stimulaci a motivaci každého žáka.

Většina učitelek má dlouholetou praxi a všechny jsou odborně a pedagogicky způsobilé. V jejich přístupech se projevoval zájem o každého žáka a odborná erudovanost. Výuka probíhala v prostorných třídách dobře vybavených nábytkem a místem pro relaxaci. Pomůcek pro práci žáků měli dostatek a běžně je používali. Třídy vyzdobené výrobky dětí působily útulným a příjemným dojmem. Všechny učitelky dodržovaly psychohygienické zásady, vhodně reagovaly na rychlou unavitelnost a náladovost žáků, respektovaly jejich individuální schopnosti a potřeby.

Výuka je organizována podle stanoveného rozvrhu po vyučovacích hodinách. Výchovně-vzdělávací činnosti jsou ztíženy zařazením žáků více stupňů pomocné školy do jedné třídy. Při výuce trivie (čtení, psaní, počítání) i v ostatních činnostech se učitelkám až na výjimky dařilo zařazovat vhodné formy a metody práce, které respektovaly momentální stav každého žáka a zohledňovaly způsob jeho poznávání. Diferencovaným přístupem vytvářely takový časový prostor, který jim umožňoval postupovat osobním tempem. Tam, kde učitelka důsledně připravovala úkol pro každého žáka a v hodině pracovala individuálně, byla výuka mimořádně efektivní. Učitelky velmi dobře znají svoje žáky a znalostí využívaly pro jejich pozitivní motivaci. Průběžná motivace probíhala při společných i individuálních činnostech více, vstupní motivace byla v některých případech nezřetelná. Žáci byli často povzbuzováni a chváleni. V souladu s hlavními cíli školy věnovaly učitelky velkou pozornost výchovným úkolům. V průběhu vyučování vhodně reagovaly na chování a projevy žáků, citlivě je usměrňovaly a přijatelným způsobem tak vymezovaly pravidla společného soužití. Snažily se žákům poskytovat okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a hodnotily je pravdivě. V některých případech se však ve slovním hodnocení projevovalo očekávání negativního výsledku, což k podpoře sebevědomí a jistoty žáků nepřispívalo. Celkovým vystupováním učitelky vytvářely vlídnou atmosféru. Žáci se na pedagogy obraceli s důvěrou. Prostor pro verbální i neverbální komunikaci byl dostatečný, žáci ho s ohledem na svoje možnosti přirozeně využívali. Pouze ojediněle dominoval verbální projev učitelky.

Hodnocení kvality vzdělávání ve třídách pomocné školy

Kvalita vzdělávání ve třídách pomocné školy je i přes některé dílčí nedostatky hodnocena ve všech sledovaných jevech (plánování, podmínky, organizace, metody, formy, motivace, hodnocení interakce, komunikace) jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Pro dlouhodobý rozvoj školy má její vedení velmi dobře zpracovanou koncepci a střednědobé plány. Záměry i cíle jsou zřetelně specifikované, vycházejí ze situace školy i žáků, ze současných moderních přístupů ke vzdělávání a výchově. Respektují žáka jako osobnost i s jeho nedostatky, které jsou důsledkem postižení mentálního nebo sociálního. Základní myšlenkou koncepčních materiálů je zásada komplexního přístupu k žákovi a individualizace výchovně-vzdělávací práce. Vedení školy se v plánech zabývá způsoby a formami realizace jednotlivých cílů ve škole i v internátě. Vzhledem k tomu, že jejich naplňování zvyšuje nároky na práci pedagogů, vyžaduje změny v pedagogických přístupech a předpokládá týmovou spolupráci, jsou podrobněji rozpracovávány do projektů.

Plánování školy vytváří systém, ve kterém vycházejí jednotlivé cíle ze strategických záměrů školy a směřují k jejich realizaci. Celkově je úroveň této oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura školy je jasně vymezena. Rozdělení kompetencí mezi vedoucí pracovníky jednotlivých úseků umožňuje účinné řízení školy i internátu stejně jako přenos informací. Liberální postoje vedení školy a demokratický přístup k řešení problémů se odráží ve vnitřním řádu školy, který klade výrazný důraz na výchovu žáků k právnímu povědomí ve vztahu k sobě samému i k druhým. Stejně i pedagogové dostávají prostor pro vyjádření vlastních názorů při řešení pedagogických problémů. Scházejí se na pedagogických radách a pravidelných poradách jednotlivých úseků.

Vedle výroční zprávy, která má velmi dobrou vypovídací hodnotu, informuje škola pedagogickou i ostatní veřejnost o své činnosti prostřednictvím regionálního tisku a vlastního časopisu. Vedení školy pořádá i setkávání pedagogů ostatních škol, aby jim zprostředkovalo výměnu informací a zároveň poskytlo obrázek o práci pedagogů vlastní školy i o životě jejich žáků. Povinná dokumentace školy je vedena pečlivě a přehledně, ochrana osobních dat je zajištěna. Při inspekci nebylo v kontrolované dokumentaci zjištěno porušení právních předpisů.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy je v souladu s jejími koncepčními záměry, dává prostor pro využití potenciálu pedagogů a zároveň umožňuje prosazování demokratických principů do výchovně vzdělávacího procesu. Celkově je řízení v této oblasti nadprůměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Participační styl řízení, otevřenost a snaha ředitelky o zapojení pedagogů do týmové spolupráce, vytvářejí prostor pro tvořivost a iniciativu pracovníků. Uplatňováním moderních přístupů v oblasti školského managementu usiluje o to, aby na všech úsecích školy byli lidé, na které jsou delegovány jak pravomoci, tak i odpovědnost za výsledky činnosti školy a její perspektivu. Promyšlený systém pravidelných porad a pružné řešení vzniklých problémů celkově zkvalitňuje řízení náročného komplexu škol a internátu. Také podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy (nejen pedagogů), kteří pomáhají zabezpečovat výchovu a vzdělávání dětí je cílevědomá a efektivní. Přístup vedení školy k mladým začínajícím učitelům a vychovatelům je z hlediska jejich profesního růstu příkladný. Písemná kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců jsou součástí vnitřního

platového předpisu, se kterým byli všichni seznámeni. Účinný systém hodnocení pracovníků zatím škola vytvořený nemá. Zaměstnanci jsou hodnoceni v souvislosti s vyplácením nenárodových složek platu.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků dosahuje velmi dobré úrovně.

Kontrolní mechanismy

Škola má vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrolní činnost je plánována a je součástí ročního plánu. Hospitační činnost provádí ředitelka i její zástupkyně. Zápisy z ní mají odlišnou formu, ale vycházejí ze stejných indikátorů, které jsou uvedeny v záznamu o hospitaci. Z nich je zřejmé, že jde spíše o popis sledovaných jevů, vyjádření pochvaly a pozitivního hodnocení. Se závěry z hospitační činnosti jsou učitelé seznamováni individuálně. Analýzou výsledků hospitační činnosti se vedení školy zatím nezabývá. Tím nevytváří účinnou zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávací činnosti, ve které se i v průběhu inspekce vyskytla řada problémů a nedostatků. Kontrolní činnost z hlediska provozu škol a internátu je pravidelná i operativní, s okamžitým pojmenováním nedostatků a vyvozením účinných opatření.

Účinnost kontrolních mechanismů je celkově hodnocena na průměrné úrovni vzhledem k nižší efektivitě zpětné vazby ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je řízení školy velmi dobré. Větší pozornost je třeba věnovat kontrole výchovně-vzdělávacího procesu s jasným formulováním závěrů.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Internát

V internátu je zabezpečována výchovně-vzdělávací péče o děti s nařízenou ústavní výchovou (náhradní rodinnou péčí) a s týdenním pobytem. Jsou podle věku, zájmů a příbuzenských vztahů rozděleni do osmi výchovných skupin. Výchovný program vychází z cílů stanovených ročním plánem. Jeho základem je program komplexní péče o žáky, který velmi dobře pojmenovává priority a zásady působení na žáky ve prospěch rozvoje jejich osobnosti. Klade důraz na týmovou práci pedagogů při tvorbě i naplňování individuálního programu u každého dítěte. Výchovnou činnost jednotlivých skupin vychovatelé promyšleně plánují podle ročních období a konkrétně stanoví v týdenních plánech práce. V denních přípravách vycházejí ze zájmu jednotlivých skupin a snaží se děti vést k smysluplnému využití volného času.

Prostory internátu jsou umístěny převážně ve druhém poschodí školy. Většina z 11 ložnic je určena k ubytování vyššího počtu dětí. Jsou vybaveny převážně starším nábytkem a jejich estetická úroveň není příliš vysoká. Naproti tomu útulným a zabydleným dojmem působí prostory pro denní pobyt. Jejich členění na relaxační, herní i pracovní kouty odpovídá potřebám dětí, umožňuje jim trávit volný čas podle vlastní volby. Jsou k dispozici pro každou skupinu. Nejstarší dívky mají cvičný byt v domečku u školy. Hraček i pomůcek pro zájmové činnosti i audiovizuální techniky je dostatek. Méně uspokojivé je hygienické zařízení. Koupelna dívek je útulná, ale poměrně malá, chlapci mají k dispozici sice velkou koupelnu, ta však neposkytuje možnost intimního prostředí při osobní hygieně.

Organizace provozu je jasně a přehledně stanovena v řádu školy. Rozdělení vychovatelů u výchovných skupin, stejně i organizace nočních služeb mají za cíl poskytnout dětem přirozený vzor mužské a ženské role, stejně jako zajistit bezpečnost v průběhu nočních služeb. Přesto, že

někteří z vychovatelů nemají odbornou způsobilost, v kvalitě jejich výchovného působení se tato skutečnost nepromítla.

Výchovně vzdělávací práce má promyšlený řád. Děti se učí plnit základní povinnosti, dodržovat společensky žádoucí způsoby chování a jednání. Většina vychovatelů klade důraz na plnění školních povinností a ve spolupráci s třídními učiteli denně učivo procvičuje. Pozornost věnují každodennímu pobytu venku a využívají všech akcí ve městě k sociálním kontaktům dětí s prostředím, ve kterém žijí. Výchovné skupiny i jednotlivci se aktivně zapojují do veřejného života (účast na hudební přehlídce, návštěvy penzionu a domova důchodců v období svátků, výroba dárek apod.). Nadaným dětem škola umožňuje navštěvovat základní uměleckou školu a kroužky organizované domem dětí a mládeže. Motivace pro činnosti byla přirozená a nenásilná. Zájem a aktivita dětí, které byly při práci ve skupinách patrné, vyplývaly z respektování jejich zájmů a osobní volby. Většina vychovatelů využívala hodnocení konkrétního chování a projevů dětí pro jejich sebehodnocení a k cílenému vytváření hodnotového systému. Vyplácené kapesné dětem s nařízenou ústavní výchovou je vhodně využíváno k motivaci žáků. Vychází z jejich hodnocení. Při volnočasových aktivitách byla v klubovnách příjemná atmosféra, děti přirozeně a otevřeně komunikovali mezi sebou i s dospělými. Vychovatelé měli u dětí přirozenou autoritu a respekt.

Plánování výchovně vzdělávací činností a příprava na ni je promyšlená a má stejně jako její organizace, zvolené metody i formy práce s žáky velmi dobrou úroveň. Také motivace a hodnocení žáků i interakce a komunikace mezi žáky i s dospělými byla velmi dobrá. Podmínky pro činnost internátu jsou i přes některé nedostatky (zejména vybavení a velikost ložnic) hodnoceny také jako velmi dobré.

Celkově je úroveň výchovně vzdělávací činností internátu velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11997/2000-21 ze dne 10.3. 2000, Dodatek ke zřizovací listině čj. škol/ř/884/2000 ze dne 30. 6. 2000
- Koncepce ZvŠ a PŠ v Boskovicích na období roku 200 – 2003, Pracovní plán ZvŠ a PŠ v Boskovicích na školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád, záznamy z pedagogických rad, záznamy z porad vedení školy, záznamy z porad pedagogů internátu, záznamy z porad pedagogů školy, knihy nočních služeb, evidence výdeje léků
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, osobní dokumentace žáků, osobní dokumentace žáků s nařízenou ústavní výchovou
- Zásady pro přidělování kapesného žákům s nařízenou ústavní výchovou, záznamy jednání s rodiči žáků
- Organizační řád, seznamy žáků podle tříd, přehled pedagogů školy - rozdělení úvazků, seznam pracovníků školy, přehledy dalšího vzdělávání pedagogů, náplně pedagogů školy, přehled výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, rozvrh hodin, organizace pracovního vyučování
- Hospitační záznamy, záznamy z kontrolní činnosti
- Výroční zpráva o činnosti školy
- Hospodářská a účetní evidence
- Minimální preventivní program, Projekt rozvíjení schopnosti komunikace a spolupráce, Program komplexní péče o žáky ZvŠ a PŠ v Boskovicích
- Individuální vzdělávací plán

ZÁVĚR

Nové trendy, které se vedení školy snaží prosadit do výchovně vzdělávací činnosti, se daří lépe realizovat v pomocné škole a internátu. Ve výuce tříd zvláštní školy (kromě pracovního vyučování) omezuje jejich rychlejší naplňování převládající pedagogický tradicionalismus. Vzhledem k tomu je výchovně-vzdělávací činnost celkově hodnocena jako průměrná.

Participačním stylem řízení dává ředitelka prostor všem pracovníkům pro jejich iniciativu a zároveň je vede ke spoluzodpovědnosti za naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Od poslední inspekce došlo v řízení školy k výraznému zlepšení, je hodnoceno jako velmi dobré.

Celková kvalita činnosti školy je velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem přidělení a efektivně.

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vojtová	... Věra Vojtová v. r.
Členové týmu	Mgr. Libuše Parmová	... L. Parmová v. r.
	PaedDr. Hana Sedláčková	... Hana Sedláčková v. r.

V Brně dne 20. prosince 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. prosince 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jarmila Štůlová	... Mgr. Štůlová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2001-01-04	122 012/01
Zřizovatel	dtto	dtto

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nejsou