

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 232/99-1130
Signatura: bf5as105

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Teplice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Mateřská škola Čtyřlístek Teplice, Zelená 2869 415 01 Teplice
Identifikátor ředitelství:	600 084 345, IZO: 107 568 471
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Pavla Jelínková
Zřizovatel:	Město Teplice, náměstí Svobody 1, 415 00 Teplice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Teplice, Masarykova 66, 415 01 Teplice
Termín inspekce:	10. - 11. března 1999
Inspektoři:	Slávka Macháčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení MŠ do sítě škol MŠMT ČR č.j.: 021/96, Koncepce a program výchovně vzdělávací práce, plánování a přehled výchovně vzdělávací práce, třídní dokumentace, řady školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V letošním školním roce mateřská škola zabezpečuje výchovu a vzdělání pro 100 dětí, které mají pravidelnou docházku. Odklad školní docházky mají 2 děti. Nejvyšší početní zastoupení, tj. 45 dětí, má nejstarší věková skupina, která bude začátkem nového školního roku odcházet do základní školy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací program se realizuje v prostorných a velmi dobře vybavených třídách. Pozitivním zjištěním je fakt, že od poslední návštěvy se změnilo prostředí. Změna se týkala drobných úprav interiéru a vybavení některých herních prostor novými koberci, dětským nábytkem pro námětové a tvořivé hry dětí. V současné době mají děti k dispozici řadu podnětných hraček i pracovních koutů, které plně využívají jak při hře, tak i při programově řízené činnosti. Kvalitní je vybavení pro spontánní pohybové vyžití dětí. Do tříd se instalovaly sestavy náradí tzv. Pavučiny, Hory doly s přídatným zařízením (provazové žebřiny, skluzavka, žebřík, horolezecké stěny apod.). Kouty doplňují další pomůcky jako jsou míče, hopsa míče, chůdy, šlapadla, molitanová a polykarpová

stavebnice a další. Účelově zřízená tělocvična, která má základní vybavení pro tělovýchovné činnosti, je dostatečně veliká. Kladně lze hodnotit znovu zprovoznění sauny, kterou děti využívají zejména v zimních měsících.

Ve škole je dostatek pomůcek, které se udržují a inovují. Pořídily se nové didaktické pomůcky pro oblast rozvíjení poznání, myšlení a řeči např. obrazový materiál k ekologické výchově, demonstrační pomůcky, různé typy tematických skládanek, pracovní listy, kalendář přírody apod. Dětské knihy, encyklopedie a časopisy mají děti k dispozici v každé třídě. Také materiál pro výtvarnou a pracovní výchovu je v potřebné míře zastoupen. V každé třídě je k dispozici moderní didaktická technika (televizor, video, radiomagnetofony atd.), která se využívá.

Ve vztahu ke vzdělávacímu programu a k počtu dětí má škola velmi dobré prostorové podmínky. Třídy a herny jsou velmi dobře uspořádány a vybaveny podnětnými hračkami, pomůckami a dalšími aktivitami. Škola má kvalitní vybavení pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Hračky a pomůcky jsou pořizovány účelně a efektivně. Hodnoceno nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí mateřské školy je velmi příjemné. Všechny prostory jsou upravené, zdobí je práce dětí i učitelek. Čistota a pořádek se udržuje v celém areálu školy. V současné době probíhají předjarní práce na zahradě, která je rovněž dobře vybavená a udržovaná. Pracovní místa dětí jsou zařízena vhodným dětským nábytkem, který odpovídá k věku i výšce dětí. Ve třídách jsou starší, ale udržované nábytkové stěny, nové vybavení se postupně doplňuje (nové židličky a stolky, skříňky pro pracovní výchovu). Pro odpolední relaxaci nejstarších dětí se pořídily nové molitanové matrace.

Vnitřní řád, který mají rodiče k dispozici, je zpracován s ohledem na vyhlášku MŠMT ČR č. 35/1992 Sb. Obsahuje relevantní údaje, podává informace o pravidlech provozu mateřské školy, poskytuje práva rodičů i dětí. Řád postrádá zpracovanou část k uspořádání života dítěte v mateřské škole tj. režim, nebo-li rozvrh činností v průběhu celého dne. Učitelky pracují na základě daných pravidel minulých let, i když uvolnění výchovně vzdělávacího procesu je zřejmé v každé třídě. Pravidla se dodržují především v základní péči - při dodržování času pro podávání stravy a pobytu venku, respektují se přirozené potřeby dětí ve vztahu k odpočinku či spánku, nabídkou teplých nápojů je zajištěn pitný režim. Programově řízené činnosti nejsou časově vymezené, organizují se během dopoledne a volně do sebe zapadají. Při režimových momentech jsou respektovány přirozené potřeby a individuální zvláštnosti dětí. Během inspekce byly zaznamenány další psychohygienické aspekty, jako je možnost vstupu rodičů do tříd a variabilní řešení příchodů dětí do MŠ apod.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit nadprůměrně. Doporučuji zpracovat harmonogram sledu pravidelných činností, tj. režim dne.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje sedm učitelek (včetně ředitelky) s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tento typ zařízení. Jejich další odbornosti a individuálních zájmů se využívá při realizaci specifických činností, jako jsou činnosti hudebně pohybové, tělesné a dramatické. Absolvováním seminářů a kurzů k určité problematice (ekologická výchova, náprava grafologických potíží u dětí předškolního věku, rekreačně pohybová výchova) si učitelky rozšířily poznatky a dovednosti, které využívají ve výchovně

vzdělávacím procesu. Výuku hry na zobcovou flétnu a výuku jazyků zajišťují externí pracovníci.

Mateřská škola má velmi dobré personální podmínky, které jsou hodnoceny nadprůměrně.

4 Plnění učebních osnov

Kurikulum zaměřené k ekologické výchově dětí předškolního věku se realizuje na základě daných úkolů ročního plánu činností a časově tematického plánování výchovně vzdělávací práce ve třídách. Od roku 1995 je škola členem ekologického klubu Tereza. Mezi nabízené aktivity, do kterých se škola zapojuje, patří „Den Země“ a program „Přes tři schody, aneb co se v mládí naučíš“.

- prvním schodem je šetření materiálem (sběr aerosolových obalů, papíru, kaštanů),
- druhým schodem je úspora energie (tematické úkoly s omalovánkami),
- třetím schodem je ozelenění (výsadba okrasných dřevin, stromů, pěstování květin ze semínek).

Na základě hospitací, kontroly přehledu výchovně vzdělávací práce a porovnáním úkolů v časově tematických plánech lze konstatovat, že plánované úkoly k ekologické výchově se plní v průběhu roku a hlavně při pobytu venku. Plní se i další úkoly výchovně vzdělávací práce, které jsou plánované do týdenních tematických celků. Určité výhrady jsou k úkolům tělesné výchovy, které v jedné třídě nebyly zahrnuty rovnoměrně a pravidelně.

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou pro děti s grafomotorickými potížemi zpracovány individuální programy, podle kterých je individuální práce realizována 1x týdně. Rovněž s dětmi, které mají odklad školní docházky, je pracováno individuálně podle zpracovaného plánu činnosti.

V mateřské škole se využívá rámcově zpracovaných časově tematických plánů, které jsou dále rozpracovány do týdenních tematických okruhů. Stanovené úkoly odpovídají současným trendům předškolní výchovy a postupně se naplňují. ČŠI doporučuje zpracovat v určité posloupnosti i úkoly tělesné výchovy. Celkově lze tuto oblast hodnotit spíše nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hry a spontánní hrové aktivity - většina dětí dochází do mateřské školy později. Právě těmto dětem není upíráno právo na hru. Naopak je jim umožněna hra v dostatečném časovém prostoru. Sledované hry probíhaly v příjemné tvůrčí atmosféře. Pomocí rozmanité nabídky, která byla v každé třídě dostatečně bohatá a pestrá, bylo dosaženo uspokojení a radost dětí ze hry. Učitelky hry motivovaly, nenásilně je vedly ke splnění daného cílového požadavku a do hry se samy zapojovaly. Děti měly možnost stavět, skládat, prodávat, hrát si na divadlo, rodinu, využívat nabídky se sportovním nářadím a náčiním. Při hře na dopravu byly rozvíjeny poznatky o silničním provozu. Hravou metodou se učily dopravní kázní a bezpečnosti. Zároveň byla rozvíjena hrubá motorika při stavbě garáží, silnic a mostů. Logické uvažování, početní pojmy, barvy, názvy květin a dodržování pravidel si procvičovaly při použití stolních her (karty, barevné kyticky, zakletý zámek, poklad atd.). Tvořivost, fantazie a manipulace s kreslicím a malířským materiálem byla rozvíjena při skupinové práci v oblasti výtvarných činností.

Hodnoceno nadprůměrně.

Programově řízené činnosti - nemají striktně vymezený čas konání, provádějí se volně v průběhu her nebo při pobytu venku. Formou skupinové nebo frontální práce se organizují především náročnější činnosti, jako jsou činnosti hudební, tělovýchovné, saunování apod. Plánovaná témata se plní za použití vhodných forem a metod práce, které jsou dostatečně zajištěné pomůckami, hračkami a potřebným materiálem. Pedagogické zásady se dodržují a respektují. Harmonické vztahy mezi dětmi a učitelkami napomáhají tvořivé atmosféře ve třídách.

Hodnoceno nadprůměrně.

Individuální činnost - grafomotorická cvičení jsou zařazována od ledna letošního roku a prováděna jsou individuálně s každým dítětem, kterému bylo cvičení doporučeno pedagogicko-psychologickou poradnou. Individuální příprava vychází z odborné publikace „Nebojte se psaní“. Sledovaná činnost byla velmi dobře zajištěna a realizována. Cíl, který byl dán individuálně vzdělávacím plánem, byl učitelkou sledován a plněn. V první fázi bylo zařazeno motivační cvičení, čímž bylo za pomoci učitelky procvičeno vědomé ovládání jednotlivých partií laterální horní končetiny. Dále bylo zařazeno shrnutí dovedností opakovaním tzv. suchým tréninkem. Pomocí pomůcek mokrého programu (velký formát papíru, temperové barvy a houba) následovala vlastní činnost dítěte a nácvik nové dovednosti. Činnost byla doprovázena motivací a metodickým komentářem učitelky, který směřoval k nápravě obtíží - uvolnění ruky, správný úchop houby, správný postoj a držení těla, nasazení houby na papír a tvoření grafických tvarů. Vhodně volenou relaxací, zařazenou v závěru, byla kompenzována fyzická a duševní zátěž.

Hodnoceno nadprůměrně.

Pohybové aktivity - se realizují formou spontánních činností ve třídách nebo pobytem venku. Pro tyto činnosti jsou třídy kvalitně vybaveny rozmanitým náradím a náčiním, kterého děti využívají ve značné míře. Mezi programově řízené činnosti patří ranní cvičení zařazované zpravidla každý den, tělesná výchova prováděná 1x týdně v tělocvičně a saunování, které se realizuje 1x týdně v zimních měsících. Na základě hospitací ranního cvičení a tělesné výchovy lze konstatovat, že převažuje dobrá práce učitelk. Dobré materiální zajištění s využitím doprovodu klavíru zajistilo dobrý průběh a plnění daného cíle. Průpravné cviky zaměřené na aktivizaci všech svalových skupin jsou motivované a jejich obtížnost je diferencována ke schopnosti jednotlivých dětí. Vhodně se zařazuje relaxace po náročnějším cvičením. V jedné třídě učitelka nezachovala správnou metodickou řadu, kdy průpravné cviky prováděla z vysokých poloh. Rovněž drobné nedostatky byly zaznamenány v organizaci, která nebyla dostatečně promyšlena. Důsledkem toho vznikaly prostoje a tím i určitá nekázeň dětí. Kvalitní práce byla zaznamenána při cvičení jógy, která je prováděna s nejstaršími dětmi 2x týdně. Jednotlivé cviky byly vždy motivované a prováděné s určitou pečlivostí, které doplňovala příjemná a klidná hudba. Děti cvičily zodpovědně a s nadšením, výsledkem jsou velmi dobré dovednosti.

I přes některé drobné nedostatky lze celkově tuto oblast hodnotit jako velmi dobře fungující.

Rozvíjení poznání - tato činnost byla sledována ve dvou třídách. V rámci výchovy byly zařazeny úkoly k rozšiřování a upevňování poznatků formou zprostředkovaného poznávání. V obou třídách byla vidět velmi dobrá práce, která spočívala v kvalitní přípravě, dobré organizaci a v materiálním zajištění. Činnosti byly dobře navozené vyprávěním o pobytu venku a změnách v přírodě. Nechyběla motivace, která prolínala celou činností a zároveň povzbuzovala i méně aktivní děti. Děti pracovaly s dostatečným množstvím

názorných i manipulačních pomůcek, které popisovaly, třídily a přiřazovaly k symbolům. Obě učitelky pečlivě vybíraly otázky, které děti stimulovaly k logickému myšlení a k tvorbě jednoduchých vět i souvětí. Ponechaly jim dostatek prostoru pro vlastní vyjádření děje nebo dějové posloupnosti. Bylo zaznamenáno střídání forem práce a využití individuálního přístupu. Pomocí písní a básní, které tematicky souvisely s obsahem a byly zařazeny v obou třídách, bylo prováděno opakování dovedností i z ostatních složek výchov.

Hodnoceno nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Bylo zaznamenáno, že ve sledovaných třídách je dbáno na vytváření kulturních a společenských návyků. Děti přijatelnou formou komunikují, vytvářejí si základní postoje chování a jednání, umí hlasitě zdravit, požádat o věc i poděkovat. Viditelná je snaha respektování dětské osobnosti, děti se chovají přirozeně a bez zábran. Manipulační dovednosti a sebeobslužné návyky se postupně vytvářejí, některé nejstarší děti je mají zafixované. Pozitivně lze hodnotit vědomosti některých dětí v oblasti rozvíjení poznání. Děti mají přiměřené poznatky o přírodě, umějí se orientovat v prostoru i čase. Rovněž přirozená potřeba pohybu, která je umožněna zdoláváním různých tělovýchovných překážek, umožňuje dětem zdokonalovat se v hodů, výskoku, běhu apod. Děti si vytvářejí řadu nových osobnostních postojů a volných vlastností (odvaha, překonat strach, důvěra, jistota a další). Velmi pozitivně lze hodnotit návyky a dovednosti dětí při cvičení jógy.

Tuto oblast lze hodnotit nadprůměrně.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka podporuje iniciativu učitelek ke zvyšování odbornosti. Proto další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipováno v ročním plánu školy a probíhá formou kurzů, seminářů nebo samostudiem odborné literatury, časopisů, či studií odborných videozáznamů. Škola využívá nabídky vzdělávacích center, pečlivě vybírá akce související se záměry školy a s výchovně vzdělávacím programem.

Odborný a pedagogický růst pedagogického sboru je ředitelkou mateřské školy podporován. Další vzdělávání se realizuje na základě velmi dobrých podmínek, které ředitelka vytváří a zabezpečuje. Hodnoceno nadprůměrně.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Umístění mateřské školy v centru města a její dostupnost ke kulturnímu dění (kulturní dům, divadlo, muzeum, obřadní síň městského úřadu) má pozitivní vliv na utváření základních společenských postojů. Děti navštěvují koncerty, divadelní představení, výstavy. Vítáním nových občánků se zapojují do slavnostních obřadů městského úřadu. Škola nabízí a organizuje i další aktivity:

- nabízí výuku cizích jazyků (angličtina a němčina) a výuku hry na zobcovou flétnu,
- provádí 1x týdně saunování,
- pro talentované děti nabízí činnost v pěveckém souboru Pramínek,
- provádí specifické odpolední činnosti (výtvarné, hudební, dramatické a pohybové činnosti),
- pořádá řadu akcí pro děti a rodiče (veřejná vystoupení, besídka, karneval, loučení s předškoláky apod.).

V této oblasti lze školu hodnotit jako vynikající.

ZÁVĚRY

Posuzováním prostorových, materiálních, personálních a psychohygienických podmínek výchovně vzdělávací práce lze školu hodnotit nadprůměrně. Rovněž průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou nadprůměrné. Ve sledovaných činnostech nebylo inspekci zaznamenáno porušení právních norem.

Pozitiva

- inspirující a podnětné vybavení pro hrové a pohybové aktivity dětí,
- velmi dobré personální podmínky a odpovědný přístup učitelek k plnění povinností,
- uplatnění získaných poznatků dalším vzděláváním do praxe,
- plnění ekologického programu,
- individuální práce s dětmi při odstraňování grafomotorických potíží,
- pravidelné zařazování cvičení jógy,
- vysoká nabídka dalších vzdělávacích aktivit,
- prezentace na veřejnosti (vystoupení pěveckého souboru Pramínek, vítání občánků apod.).

Negativa

- ve vnitřním řádu školy není zpracovaný režim dne,
- drobné nedostatky týkající se plánování tělesné výchovy.

Doporučení

- pokračovat v dobré práci, zjištěným nedostatkům věnovat pozornost
- kontrolní činností sledovat zlepšení organizování tělesné výchovy

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Slávka Macháčková v.r.....

V Teplicích

dne 17. března 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 22. března 1999

Podpis ředitele(ky) školy Jelínková Pavla v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	7. 4. 1999	065 285/99-1130
Školský úřad:	7. 4. 1999	065 284/99-1130
Rada školy:	--	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly doručeny