



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Davle, okres Praha-západ

Školní 96, 252 06 Davle

Identifikátor školy: 600 053 407

Termín konání inspekce: 1. – 6. duben 2004

Čj.:	b5-1062/04-2026
Signatura:	ob4cx119

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost proběhla v základní škole, ve třídách se vzdělávacím programem Základní škola. Třídy se vzdělávacím programem Zvláštní škola a školní družina nebyly předmětem této inspekce.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, v bloku předmětů: přírodověda, prvouka, vlastivěda a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, v bloku předmětů: přírodověda, prvouka, vlastivěda a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, v bloku předmětů: přírodověda, prvouka, vlastivěda a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Davle je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. ledna 1993 a je spádovou pro 6 obcí. Subjekt sdružuje základní školu a školní družinu.

Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvuje 226 žáků ve 13 třídách. Z Davle sem dochází 74 žáků, ostatní, tj. dvě třetiny, dojíždějí z okolních obcí. V současné době se zde nevzdělávají žádní žáci cizí státní příslušnosti.

Škola vyučuje v 11 třídách podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 a ve 2 třídách podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22. Průměrná naplněnost tříd se vzdělávacím programem Základní škola je 19 žáků. V těchto třídách je vykazováno 18 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Davle, Na náměstí 63, 252 06 Davle.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Předměty český jazyk a matematiku vyučuje celkem šestnáct učitelů (každý osm), z toho vždy dva na druhém stupni. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují v obou předmětech čtyři učitelé. Prvouku, přírodovědu, vlastivědu a přírodopis vyučuje sedm vyučujících, z nichž tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jedna vyučující přírodopisu má pouze pedagogickou způsobilost. Ředitelka školy má odpovídající vzdělání. Výchovná poradkyně má vzdělání požadované pro učitele základní školy, v současné době již s dostatečnou praxí, kvalifikační studium výchovného poradenství absolvovala.

Skladba úvazků odpovídá současnému personálnímu zajištění výchovně vzdělávacího procesu.

Užší vedení školy pracuje ve složení ředitelka a zástupkyně ředitelky. Širší vedení, kde jsou konzultována důležitá rozhodnutí, tvoří dále předsedové metodických komisí a výchovná poradkyně. K účelnému řízení školy jsou vydány dokumenty dlouhodobého charakteru: „Provozní řád“, „Vnitřní platový předpis“ a „Školní řád“. Na letošní školní rok jsou to dále dokumenty: „Úkoly členů pedagogického sboru, Školní rok 2003/2004“, „Plán pracovních a pedagogických porad, třídních schůzek s rodiči – školní rok 2003/2004“, a „Plán kontrolní činnosti vedení školy“.

Škola již druhým rokem plní projekt „Poznej svého kamaráda“, jehož cílem je navození přátelské atmosféry, tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci. Ředitelce se postupně daří v pomalých krocích naplňovat dokument „Nástin rozvoje školy“, se kterým vystoupila v konkurzním řízení v roce 2001.

Ve škole jsou ustanoveny metodické orgány. Činnost metodického sdružení pro první stupeň je celkem na dobré úrovni, je však zaměřena více na organizační záležitosti školy, což vyplynulo z předložených zápisů. Není opomíjena práce se žáky s diagnostikovanou poruchou učení. Učitelé se scházejí jedenkrát za měsíc. Český jazyk na druhém stupni je začleněn do předmětové komise společenských věd, jejíž ustanovení je pouze formální. Existují sice zápisy ze dvou schůzek, ale z rozhovorů s učiteli i s vedením školy je patrné, že žádnou činnost nevyvíjí.

Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad, dále při pravidelných provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovnách školy, nebo jsou předávány běžným neformálním každodenním stykem zaměstnanců. Ustanovené metodické orgány spolupracují s vedením školy. Žákovský parlament se schází pravidelně v pátek před vyučováním. Organizační členění a přenos informací je funkční.

Ředitelce školy se dosud nepodařilo obměnit pedagogický sbor ve smyslu úplné odborné a pedagogické kvalifikovanosti. Ze šesti vyučujících prvního stupně školy jsou tři vyučující bez vysokoškolského vzdělání odpovídajícího zaměření, vyučujícího ve čtvrté třídě zastupuje učitelka z druhého stupně s aprobací pro výuku občanské výchovy a německého jazyka, učitelky v 1. třídě a v 5.B jsou plně kvalifikovány. Vedení školy provádí pravidelnou kontrolní činnost podle „Plánu kontrolní činnosti vedení školy šk. rok 2003/2004“. Plán zahrnuje kontrolu vedení dokumentace učitelů, dozory, hospitace, pořádek ve třídách a jiné. Dlouhodobě jsou sledovány výsledky dosahované žáky pomocí testů. Nikdo z vyučujících není začínajícím učitelem, nekvalifikovaní vyučující, kteří mají většinou delší praxi, nejsou v současné době již metodicky vedeni. Drobné nedostatky ve vedení dokumentace, které byly odstraněny v průběhu inspekce, a nízký vliv hospitací na kvalitu vyučování odrážejí průměrnou úroveň kontrolní činnosti.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle aktuální nabídky. Využívány jsou vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Střední Čechy a Pedagogickým centrem Praha.

K přidělování nadtarifních složek platu je využíván vnitřní platový předpis. Písemné hodnocení zaměstnanců ředitelka školy dosud neprováděla. Sebehodnocení zaměstnanců není využíváno. Zaměstnancům byl poskytnut prostor vyjádřit se ke strategii rozvoje školy dotazníkovou akcí.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je situována ve dvou chodbou propojených budovách. Starší část je z roku 1900, novější přístavba je z roku 1984. K dispozici je třináct kmenových tříd a šest odborných pracoven. Součástí je menší tělocvična. Škola má možnost využívat městskou halu a samostatnou jídelnu v areálu školy a hřiště TJ Davle. Využíváno je sedm kabinetů a dvě sborovny. V příchozím vestibulu jsou osobní skříňky, vždy pro dvojici žáků. Prostorové podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou na velmi dobré úrovni.

Učebna výpočetní techniky byla vybavena v rámci akce „Internet do škol“ deseti žákovskými počítači a jedním počítačem pro učitele se stálým připojením k internetu. Z audiovizuální techniky škola dále disponuje radiomagnetofony, videorekordéry, dvěma zpětnými projektory, hifi věží, videokazetami a softwarem Terasoft a Multimedia.

Ve většině tříd prvního stupně je počítač staršího typu, kde je žákům umožněno ve volném čase procvičovat ovládání klávesnice a počítačové myši. V průběhu výuky mají možnost jednotlivci opakovat nebo procvičovat látku pomocí počítačového programu.

Většina tříd je vybavena novým vyhovujícím nábytkem.

Pro výuku českého jazyka není zřízena odborná pracovna, na obou stupních se vyučuje v kmenových třídách, jedna hodina na druhém stupni se vyučuje v pracovně fyziky. Výuka matematiky se realizuje v běžných třídách. Na druhém stupni nepodnětných, bez zajištění didaktickou technikou. Škola vlastní několik málo pomůcek staršího data pořízení, ještě z centrálních dodávek bývalého „Komenia“, jako jsou například dřevěné a drátěné modely těles, stavebnice aj. Novější pomůcky (např. kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí) k dispozici nejsou. Na prvním stupni vyučující využívají různé didaktické pomůcky většinou zhotovených samovýrobou. Výuka prvouky, přírodovědy a vlastivědy probíhá v kmenových třídách, které jsou podnětně vyzdobené a esteticky upravené. Ve všech třídách se nachází různý obrazový materiál potřebný pro výuku těchto předmětů. Pro přírodopis je zřízena odborná učebna, která však v době inspekce nebyla využita. Z finančních důvodů je pomůcek nedostatek, z části jsou zastaralé (mapa ČR). Vyučující používají ve vyučovacím procesu různé knihy, encyklopedie a vlastní zhotovené materiály. Třídy nejsou vybaveny koberci, které by sloužily k relaxaci nebo alternativním formám a metodám výuky.

Všichni žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, které tvoří ucelené řady.

Školní knihovna není ještě vybudována. Místnost, ve které jsou knihy uloženy, vypadá spíše jako sklad učebnic. Knižní fond je zastaralý a s finančních důvodů není obměňován. Odborné knihy mají učitelé v kabinetech nebo ve třídách, není jich však dostatečné množství a často nejsou aktuální. Z jazykových příruček pro žáky jsou novější pouze Pravidla českého pravopisu.

Materiální vybavenost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je dobrá a při nápravě žáků v dostatečné míře využívána.

Zařízená učebna výpočetní techniky nebyla v průběhu inspekce využita ani při jednom ze sledovaných předmětů. Systematické využívání učebny k procvičování, opakování nebo případnému testování znalostí žáků není zavedeno.

V souladu se zřizovací listinou škola ve velmi omezeném čase a za symbolický pronájem poskytuje tělocvičnu veřejnosti. Písemně zpracovaný plán dlouhodobého rozvoje materiálně technické základny není vypracován. Za pomoci obce dochází k postupné obnově

vzdělávacích prostorů (malování, úprava vstupního vestibulu školy, oprava tělocvičny a prostor školy po povodních v roce 2002). Doplnění didaktických pomůcek je povolna realizováno na základě požadavků vyučujících.

Materiálně technické podmínky školy jsou ve sledovaných oblastech na dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá v jedenácti třídách podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* v souladu se schválenými učebními dokumenty a ve dvou třídách podle programu *Zvláštní škola čj. 22980/97-22*.

Vzdělávací nabídka je zastoupena volitelnými předměty v sedmém až devátém ročníku – německý jazyk, technické činnosti, technika administrativy a konverzace v anglickém jazyce. Dále pak nabídkou zájmových kroužků, na jejichž vedení se podílejí vyučující a externí spolupracovníci školy. Jsou to kroužky – keramický, sportovní, dramatický, zdravotnický, výtvarný, malování na hedvábí, práce na internetu, aerobic, sebeobrana, country kapela a ruční práce.

Integrovaní žáci se specifickými poruchami učení a chování mají vypracovány individuální vzdělávací plány v rozsahu odpovídajícímu stupni indispozice, plány jsou každoročně aktualizovány. Učební dokumenty využívané školou jsou platné, reálná výuka a rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem a osnovami. Disponibilní hodiny jsou využity pro předmět matematika v osmém i devátém ročníku.

Povinná dokumentace vedená školou, až na výjimky, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Záznamy v třídních knihách jsou v ojedinělých případech příliš obecné (např. Písemné opakování, Procvičování příkladů na písemku, Počítání s velkými čísly, v literární výchově pouze názvy textů, nezřetelný zápis slohu, absence zápisu psaní ve čtvrtém a pátém ročníku, atd).

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Všichni vyučující ve sledované výuce mají vypracovány časově tematické plány učiva, některé ale nezahrnují povinná témata z osnov (např. matematika 8.třída - Základy statistiky). Většinou však osnovám zvoleného vzdělávacího programu odpovídají. Vedení školy v souladu s vlastním plánem naplňování učebních plánů a osnov průběžně kontroluje (částečně hospitacemi, výrazněji kontrolou dokumentace). Systém kontroly odpovídá kvalitě sledovaného průběhu výuky.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin není sestaven plně v souladu s psychohygienickými požadavky, například hodiny matematiky ve druhé a páté třídě jsou zařazeny až na pátou vyučovací hodinu. Poslední znění Řádu školy bylo schváleno pedagogickou radou dne 25. srpna 2003. Součástí řádu školy je i vnitřní řád školy, který mimo jiné obsahuje i ustanovení o fungování žákovské rady. Obsah dokumentu obsahuje všechny požadavky legislativní normy. Základem vnějšího informačního systému jsou třídní schůzky organizované třikrát ročně. Vyučující pravidelně jedenkrát za měsíc písemně seznamují rodiče s předběžnou klasifikací. Škola publikuje v obecním tisku „Soutok“. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu, po domluvě,

kdykoli. Webowské stránky k prezentaci na veřejnosti škola dosud nevyužívá. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 byla projednána v pedagogické radě 25. srpna 2003, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy není ustanovena. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu školy. Vnější informační systém je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je funkční.

Výchovná poradkyně má pečlivě vypracovaný rámcový plán, jehož součástí je i časový plán. Svou činnost zaměřuje na všechny povinné oblasti. Ve spolupráci s příslušným úřadem práce poskytuje žákům druhého stupně a jejich rodičům informační a poradenský servis v oblasti volby povolání. Velká pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení a žákům integrovaným. Velmi dobře je výchovnou poradkyní hodnocena spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, s rodiči, i s ostatními učiteli. Nápravě těchto žáků mimo vyučování se věnují všichni učitelé, kteří je vyučují, a to vždy jednu hodinu týdně. Organizačně však není zvládnutá reedukace žáků šestého ročníku. Minimální preventivní program je vypracován, úkoly z něj vyplývající prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem. Protidrogovým preventistou je od druhého pololetí ředitelka školy. Spolupráce mezi ní a výchovnou poradkyní se ještě patřičně nerozběhla.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni

Všichni vyučující mají vypracovány časově-tematické plány. Některé plány jsou velmi obecné, jiné neobsahují povinná témata osnov. Například v tematickém plánu pro výuku matematiky v devátém ročníku chybí téma „Základy finanční matematiky“. Vyučující vycházejí převážně z používaných učebnic, jejichž obsah není ve všech případech ve shodě s osnovami pro konkrétní ročník. Ve sledované výuce probíraná látka vždy navazovala na předchozí učivo.

Výuka je zajišťována osmi vyučujícími. Z celkového počtu 51 hodin odučených týdně je odborně a pedagogicky způsobilými učiteli vyučováno v 26 hodinách, tj. 51 % plně kvalifikované výuky. Pedagogický proces ve 3. třídě a v 5. A je zajišťován učitelkami se středoškolským vzděláním, ve 4. třídě zastupovala v době inspekce učitelka druhého stupně s aprobací občanská výchova a německý jazyk. V 8. a 9. třídě vyučuje učitel, který splňuje podmínky pro vyučování odborných předmětů na učňovských školách a odborných učilištích. Personální podmínky s ohledem na požadovanou kvalifikovanost vyučujících jsou podprůměrné.

Materiální zajištění vzdělávacího procesu na druhém stupni se opírá o klasické využívání tabule, křídly a učebnic. Na prvním stupni učitelky ve větší míře využívají různé karty s příklady, kopírované pomocné texty, počítadla a jiné názorné didaktické pomůcky. V jedné třídě byl využit k individuálnímu procvičování žáka počítač s odpovídajícím programem. Užívání zpětných projektorů a počítačové učebny není systematicky začleněno do výuky. Využívání názorných didaktických pomůcek na druhém stupni nebylo žádné, na prvním stupni velmi dobré. Učebny prvního stupně jsou pro výuku podnětné.

Ve zdařilých hodinách byli učitelé schopni vhodnou stavbou, změnami rytmu a metod výuky žáky zaujmout, udržet stálou pozornost a snahu osvojit si co nejvíce předávaných poznatků. Žáci pracovali aktivně a vykazovali velmi dobré znalosti. Vyučující pracovali se snahou předkládat nové učivo vyvozováním z poznatků již získaných. V méně zdařilých hodinách se

objevovali tradiční pedagogické nedostatky. Vyučující pracovali pouze frontálním způsobem bez adresné aktivizace žáků. Nevyužívali žádné názorné pomůcky, soustředili se pouze na práci žáka u tabule. Ostatním byl poskytován prostor na pasivní opisování z tabule a přečkávání částí hodin. Vyučující nediferencovali vzhledem ke schopnostem žáků a pro vnímavější neměli připravena další zadání.

Obsah učiva byl předkládán až na výjimky věcně a odborně správně. V některých hodinách bylo dbáno na zpětnou vazbu společným ověřováním správnosti řešení.

V polovině sledovaných hodin učitelé opomněli žáky seznámit s cílem vyučovací jednotky a zařadit závěrečné shrnutí, zopakování a upevnění probrané látky. Průběžná motivace, pokud byla použita, byla založena na kladném hodnocení, získávání pozitiv pro další klasifikaci a především v nižších ročnících zařazováním motivačních soutěží.

Atmosféra sledovaných hodin byla přátelská, bezkonfliktní, žáci respektují postavení učitelů, učitelé uplatňují osobnostní dispozice přiměřeně k věku žáků. Podle individualit učitelů a probírané látky docházelo k širšímu či omezenému rozvoji komunikativních dovedností žáků. V méně zdařilé výuce se objevovaly delší monology vyučujících.

Vyučující mají dostatek podkladů, většinou z písemných, ale i verbálních projevů, pro hodnocení a klasifikaci žáků. Četnosti známek a stupně hodnocení jsou přiměřené. Písemné analýzy a rozborů výsledků dosahovaných žáky ve shrnujících písemných pracích nebyly k dispozici.

Celkem bylo sledováno jedenáct vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve sledované výuce jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni

Předmět byl hospitován ve třinácti hodinách, ve všech ročnících, u všech učitelů. Odpovídající kvalifikaci splňovaly tři učitelky, z toho pouze jedna na prvním stupni, což se negativně odrazilo na kvalitě výuky. Poměrně často byly zaznamenány odborné chyby.

Učitelé měli hodiny většinou připravené, ne vždy však dostatečně promyšlené. Rezervy se objevily v zařazení vhodné motivace, relaxace a hodnocení. Stanovený cíl byl zřetelný jen v několika hodinách, většinou byl zredukován na seznámení žáků s obsahem učiva, které bylo někdy příliš náročné a neodpovídalo schopnostem žáků. Individuální přístup byl respektován, stejně jako návaznost učiva na předcházející témata.

Třídy prvního stupně byly většinou esteticky upravené a vyzdobené různými názornými pomůckami a nástěnnými tabulemi pro výuku českého jazyka, které však ne vždy odpovídaly aktuálním tématům. Prostředí tříd druhého stupně bylo neupravené, strohé a nepodněné. V učebnách prvního až pátého ročníku a v učebně jedné sedmé třídy je trvale umístěn vždy jeden počítač s výukovými programy předmětu, s kterým mohou pracovat žáci. V hospitovaných hodinách nebyla tato možnost využita ani jednou. Materiální podpora výuky byla celkově velmi chudá. Učitelé vystačili většinou s tabulí, křídou, učebnicemi a sešity, dvakrát pracovali žáci s namnoženými texty, dvakrát byla použita nástěnná tabule k danému tématu s příslušnými kartami pro každého žáka. Didaktická technika se neobjevila ani jednou, i když vybavenost školy v tomto směru je dostačující.

Společným znakem většiny hodin byla převaha frontální výuky a práce celé třídy. Klasická organizace výuky spočívala v úvodním opakování a probírání nové látky v dialogu učitelů se žáky. Frontální činnosti se střídaly v jejich ústní a písemné formě. Občas byla zařazena skupinová práce a práce v odděleních. Ojedinele byly začleněny problémové či soutěživé úkoly, nebo práce jednotlivců u tabule. Poměrně často byla zaznamenána diferenciací žáků se

specifickými poruchami učení a individuální přístup vyučujících vzhledem k osobnímu tempu žáků. Poněkud opomíjena byla vhodná relaxace, stejně jako psychohygienu výuky.

Motivace vycházela většinou pouze z výkladu učiva, z řízeného rozhovoru a ze zadání různých cvičení. Některé hodiny byly proloženy zajímavými činnostmi, což vedlo k aktivitě žáků, především na prvním stupni. Chyběla však týmová spolupráce, a to často i při práci ve skupinách. Bylo patrné, že žáci nejsou zvyklí takto pracovat a řešit úkoly společně. Na druhém stupni museli být často i vybízeni k nějaké činnosti, zájem však příliš neprojevovali.

Vzájemná komunikace žáků a učitelů byla založena převážně na vztahu otázka-odpověď. Zřídka byli žáci vedeni k odpovědi celou větou, nebo jim bylo umožněno vyjádřit svůj vlastní názor. Diskuze nebyla většinou akceptována. Přesto byla v hodinách celkem příjemná atmosféra. Učitelé měli k žákům klidný přístup a nedocházelo k žádným konfliktním situacím. Vzájemný respekt byl patrný.

Společným znakem všech zhlédnutých hodin bylo sporadické hodnocení, v některých nebylo zaznamenáno vůbec. Práci žáků hodnotili učitelé většinou pouze slovním konstatováním, ojediněle pochvalou. Jednou žáci hodnotili výkon svých spolužáků, jednou byli známkováni, jednou byly bodovány skupiny. V některých hodinách se objevilo alespoň závěrečné shrnutí a ocenění celkové práce žáků při výuce, i tady však chyběla zpětná vazba.

Frekvence známek v žákovských knížkách je v některých ročnících nedostatečná. Zápisy jsou většinou nekonkrétní a převládá klasifikace mluvnického učiva. Znamky ze slohu a literatury se objevují ojediněle, někde dokonce chybějí. Žákovské písemné projevy na prvním stupni jsou průběžně kontrolovány a hodnoceny, na druhém stupni obsahují převážně poučky a definice a jsou kontrolovány nepravidelně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda a přírodopis

Hospitováno bylo celkem ve dvanácti hodinách. Všichni vyučující mají vytvořeny časové tematické plány, jejichž kvalita je různá. Např. v plánech pro vlastivědu a přírodovědu čtvrtého a pátého ročníku není pamatováno na výuku celku Výchova ke zdraví. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla rozdílná. Ve většině sledovaných hodin chybělo zaměření na činnostní i motivační prvky a na využívání didaktické techniky. Stanovené cíle výuky odpovídaly věku a možnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Předměty vyučuje sedm vyučujících, z nichž pouze tři splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Z celkového počtu 27 hodin těchto předmětů odučených týdně je plně kvalifikovaně vyučováno v 9 hodinách, tj. 33 % výuky.

Chybějící odborná či pedagogická způsobilost se různou měrou negativně projevila na kvalitě výuky. Ve věcné a odborné správnosti výuky dvou hospitovaných hodin byly zaznamenány mírné nedostatky.

Výuka na prvním stupni probíhala v pěkně upravených třídách, jejichž výzdoba většinou aktualizovala probírané učivo. V každé třídě se nacházel starší počítač, který však při výuce nebyl použit, naopak k větší názornosti bylo ve třídě V.A využito video. Výuka na druhém stupni probíhala v kmenových třídách, jejichž estetická úroveň byla na velmi nízké úrovni a které pro výuku předmětu nebyly podnětné. Odborná učebna přírodopisu využita nebyla. Rozsah využití učebních pomůcek byl velmi rozdílný – na jedné straně pestrost (obrazový materiál, křížovky, živé přírodniny, encyklopedie), kdy se děti aktivně zapojovaly do výuky,

a na straně druhé pouze učebnice, sešity a tabule. Tyto hodiny nepřispívaly k zájmu dětí o učivo.

Z hlediska kvality výuky měly hodiny rozdílnou úroveň. Všechny hospitované hodiny měly klasickou stavbu s převahou frontální práce, v nižších ročnících však měly pestrou náplň s častým střídáním činností. Skupinová práce se objevila ve čtyřech hodinách, diferenciací úkolů pro slabší, ale i pro nadané žáky nebyla zařazena. Vyučující uplatňovali individuální přístup k žákům. Výuka na druhém stupni byla založena na frontálních činnostech s dominantní rolí vyučujícího. Ve velké míře byla využívána práce s učebnicí. Rezervy byly hlavně v aktivním vyvozování poznatků a v aktivizaci žáků. V jedné hospitované hodině probíhala výuka ve spojených ročnících. Vyučující velmi dobře zvládla organizaci dvou oddělení, rovnoměrně střídala přímé řízení učební práce žáků s jejich samostatnou nebo skupinovou činností. Společná pro všechny hospitované hodiny byla nedostatečná pozornost věnovaná vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní (správné sezení, držení pera nebo tužky). Relaxace žáků se častěji objevovala na prvním stupni, a to formou písničky, cvičením nebo změnou činnosti. Osobní tempo žáků bylo dodržováno.

Vstupní motivace byla většinou nevýrazná, založená na seznámení s obsahem nebo cílem hodiny. Dostatečná pozornost nebyla věnována ani průběžné motivaci, což vedlo k malému zájmu žáků o výuku, zvláště na druhém stupni.

Většina sledované výuky probíhala v poklidné pracovní atmosféře. Pravidla chování a komunikace byla žáky až na ojedinělé výjimky dodržována. V některých hodinách bylo zaznamenáno nerespektování pokynů vyučujících. Zásadní nedostatky v této oblasti a výrazné projevy nekázně byly zaznamenány v hospitované hodině ve 3. ročníku. Komunikativní dovednosti žáků nebyly cíleně rozvíjeny, ojediněle se objevila nespisovná mluva jak u vyučujících, tak u žáků. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou bezproblémové, založeny na vzájemné důvěře a toleranci.

Žáci byli průběžně hodnoceni především pochvalou, ve dvou hodinách známkou, která byla zdůvodněna. Sebehodnocení žáků se neobjevilo. Závěrečné hodnocení, vyjma tří hodin, nebylo provedeno. Počet známek v žákovských knížkách a notýscích je dostačující a umožňuje rodičům pravidelný přehled o prospěchu. Vyučující vedou děti k úhledné úpravě školních sešitů, které však ne vždy jsou kontrolovány a opravovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a přírodopisu jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy pravidelně, dlouhodobě (od roku 1997), využívá komerční testy Kalibro.

Testování jsou žáci devátých ročníků v předmětech český jazyk, matematika, s posledními letošními výsledky úspěšnosti matematika 70,7% a český jazyk 53,3%. V letošním školním roce byly pro devátou třídu využity i testy SCIO v předmětech český jazyk, s úspěšností 52%, matematika 27%, přírodopis 55% a v testu obecných studijních předpokladů 52%. Vedení školy pracuje se snahou využívat výsledky testování pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Písemné analýzy výsledků dosahovaných žáky z ověřovacích písemných prací nebyly k dispozici.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech je hodnoceno jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola vlastní *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení* s účinností od 1. září 2000 (ŠÚ Praha- západ čj. 1488/2000/Va). Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině* (Obec Davle) ke dni 1. ledna 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004
2. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
3. Školní řád ze dne 25. srpna 2003
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
5. Záписy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 30. září 2003
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2003
8. Příloha k Výkazu o základní škole Škol(MŠMT) V 3a-01 O SPECIÁLNÍCH-SPECIALIZOVANÝCH TŘÍDÁCH podle stavu ke dni 30. 9. 2003
9. Úkoly členů pedagogického sboru, Školní rok 2003/2004 ze dne 1. 9. 2003
10. Základní škola Davle, provozní řád ze dne 1. září 2003
11. Plán kontrolní činnosti ředitele školy šk. rok 2003/2004
12. Vnitřní platový předpis ze dne 1. září 2003
13. Osobní plán ředitele školy pro školní rok 2003/2004
14. Nástin rozvoje školy ze dne 13. května 2001
15. Hospitační záznamy školních inspektorů
16. Časové tematické plány sledovaných předmětů
17. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
18. Zřizovací listina (Obec Davle) ke dni 1. 1. 2003
19. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2000, ze dne 10. května 2000 /ŠÚ Praha- západ čj. 1488/2000/Va/
20. Protokoly o komisionálním přezkoušení ve školním roce 2003/2004
21. Rámcový a časový plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004
22. Plán minimálního preventivního programu školy na školní rok 2003/2004
23. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky ve školním roce 2003/2004
24. Přehled žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2003/2004
25. Tematické plány učiva českého jazyka, matematiky, přírodopisu, prvouky, přírodovědy a vlastivědy pro školní rok 2003/2004
26. Žákovské knížky a žákovské písemné projevy v předmětech matematika, český jazyk, přírodověda, vlastivěda, prvouka a přírodopis

ZÁVĚR

Personální podmínky pro vzdělávání a výchovu ve sledovaných předmětech byly v průběhu inspekce z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti průměrné. Na prvním stupni trvale vyučují tři učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti, ve čtvrté třídě zastupovala vyučující bez odborné způsobilosti pro výuku příslušného věkového stupně žáků. V pedagogickém sboru jsou učitelé důchodového věku a vedení školy se plně nedaří doplnit sbor učiteli s perspektivou a odpovídající kvalifikací. Organizace školy je velmi dobrá, kontrolní systém odpovídá kvalitě sledované výuky.

Školní budovy a jejich vnitřní uspořádání poskytují žákům a učitelům školy dostatečné prostorové zázemí. Inovace vstupního vestibulu s žákovskými skříňkami dokládá postupnou obnovu interiérů. Inventář pomůcek je převážně staršího data pořízení a není systematicky využíván při výuce, stejně jako zařízená učebna výpočetní techniky. Na prvním stupni učitelé často používají vlastní pomocné materiály.

Výuka byla sledovaná v 36 hodinách, které byly hodnoceny od vynikajících až po nevyhovující. Často chyběl diferenciovaný přístup k žákům podle jejich schopností, někdy i výraznější motivace. Jako vynikající byly hodnoceny některé hodiny na prvním stupni.

K vnější evaluaci využívá škola dlouhodobě komerční testy, s jejichž výsledky dále pracuje. Celkově je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnocen jako dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v.r.
	Mgr. Petr Fejt	P. Fejt v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jana Jungerová, Ing. Dana Drlíková

V Příbrami dne 15. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 4. 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdenka Lišková

Z. Lišková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Příbram VII, 28. října 24, 261 02. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-25	b5-1062/04-2026
Zřizovatel	2004-05-25	b5-1062/04-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2004-05-12	b5-1062/04-2026	Připomínky byly podány.