



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1152/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice
Sídlo:	Na Plachtě 71, 533 63 Turkovice
IČ:	71 006 796
Identifikátor:	600 095 843
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Helenou Zikudovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Turkovice
Místo inspekční činnosti:	Na Plachtě 71, Turkovice
Termín inspekční činnosti:	21. a 24. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:30 do 15:30 hodin a školní jídelny, která zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy. Škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí, která je za přispění udělené výjimky z počtu dětí plně využita až v letošním školním roce. V předcházejících letech byla naplněnost cca 76%. Úplata za předškolní vzdělávání nebyla stanovena. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky navštěvují školu čtyři děti. Pro letošní školní rok bylo přijato osm dětí mladších tří let.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si s krtkem“ (ŠVP), který je platný od 1. 9. 2011 na dobu tří let.

Proces vzdělávání zajišťuje ředitelka s plným pracovním úvazkem a učitelka s úvazkem 0,7, obě s odbornou kvalifikací a více jak třicetiletou pedagogickou praxí. Ve škole pracují celkem čtyři pracovnice.

Z větších změn, které ve škole proběhly za poslední 3 roky, lze vyjmenovat zejména stavební úpravy objektu (např. výměnu oken a dveří, částečnou opravu střechy), položení nové dlažby na chodníku v objektu školy a podlahových krytin ve třídě i herně. K rozvoji pohybových aktivit přispěly nové herní prvky na školní zahradě.

Díličí informace o škole je možné vyhledat na webových stránkách obce Turkovice.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základem vzdělávací nabídky je vzdělávací obsah stanovený v ŠVP, který je dále rozpracovaný v třídním vzdělávacím programu. Zařazovány jsou v přirozených logických souvislostech vzdělávací cíle ze všech oblastí. Diferenciace náročnosti vzdělávacích cílů dle věku není sice plánována, ale v reálném průběhu bylo k rozdílné míře dovednosti dětí přihlíženo. I když má škola ztížené podmínky v dopravní obslužnosti, tak se daří dětem poskytovat rozmanité podněty z různých prostředí. Obsah vzdělávání je doplněn o četné výlety s tematikou kulturní (divadla ve městě, architektura) a přírodovědnou (obory Žehušice a Žleby, mini zoo Ringelland Habrkovice). Nabídku obohacují také společné akce s Mateřskou školou Zdechovice. V době inspekce probíhaly série ozdravných pobytů v solné jeskyni. Jedenkrát ročně je realizovaný několika denní pobyt v přírodě. Zákonní zástupci jsou o vzdělávání nabídky účinně informováni a mají možnost se k ní vyjadřovat.

V režimu dne je poměr spontánních a didakticky cílených činností vyvážený. Při spontánních činnostech děti aktivně vstupovaly do hry, kterou uměly rozvinout, setrvat u ní, z části již dovedly úspěšně spolupracovat. Spontánnost byla jejich samozřejmým projevem. Ve volbě typu hry zejména starší děti nebyly závislé na podnětech dospělých. V případě potřeby doplnku ke hře se bez zábran obracely na pedagogy. Metody a formy didakticky cílených činností umožňovaly zapojení všech dětí, které projeví zájem, podporovaly jejich spolupodílení se, aktivní naslouchání a samostatné myšlení. Děti byly organizovány na nezbytně nutnou dobu, měly dostatečný prostor pro rozvoj samostatnosti v sebeobsluze.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti je podporována tvořivost při konstruktivních hrách, orientace v rovině i v prostoru. Seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy probíhá v přirozených herních situacích. Patříčně je pedagogy reagováno na situace, které umožňují vedení dětí k vlastnímu úsudku. Rozvoj čtenářské gramotnosti spočívá především v předčítání textů s následnými rozhovory a v manipulaci s obrázky. Děti dovedly vyprávět zážitky a tvořivě pracovat se slovy. Mají zájem o knihy, dětská knihovna je efektivně využívána. Zvolený způsob vedení dětí účinně přispíval k vytváření základů sociálních dovedností a postojů. Převažovala schopnost vcítit se do prožívání dětí a jejich potřeb. V průběhu celého vzdělávacího procesu bylo minimálně používáno napomínání a přímých povelů. Rozsah a způsob oceňování dětí plnil podněcující účel. V environmentálním vzdělávání je smyslně využíváno blízkého prostředí, děti tak získávají poznatky o okolním světě na základě osobních prožitků a přímého pozorování. Cíleně je zařazována výchova ke zdraví s podporou vytváření povědomí o principech a zásadách zdravého životního stylu. Děti jsou v přirozených situacích poučovány o potřebě chránit zdraví své i ostatních. Pravidelně realizované pohybové aktivity relaxační i zdravotně preventivní jsou metodicky odborně vedeny. Děti při cvičení prožívaly viditelné emocionální uspokojení.

Individuálně je prováděna podpora správné výslovnosti dětí. V případě potřeby je rodičům poskytován kontakt na klinického logopeda. Pedagogické pracovnice mají přehled o dosažené úrovni, individuálních předpokladech a dovednostech jednotlivých dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy, vedení školy uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP byl na základě vlastního hodnocení školy od letošního školního roku zpracován nově a respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Dokument podává ucelený obraz o škole, jejich záměrech a způsobech práce s dětmi. Nastavený evaluační systém postihuje všechny oblasti související se vzdělávacím procesem školy. V praxi realizované hodnotící procesy, do kterých jsou zapojeni zaměstnanci a nepravidelně i rodiče, přispívají k zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Ředitelkou zpracovaný dokument „Vlastní hodnocení školy“ obsahuje kromě popisné části i dílčí záměry pro další období. Účinná jsou i jednání pedagogické rady, jejímž prostřednictvím jsou nejen projednávány stěžejní pedagogické dokumenty, ale i odborné a organizační záležitosti školy.

Pracovní kolektiv ve škole je dlouhodobě stabilizovaný, kromě nově přijaté školnice se zkráceným pracovním úvazkem (0,4). Ředitelka školy má mnoholetou praxi v oblasti organizace a řízení, její zkušenosti se kladně odrážejí ve vzájemné spolupráci zaměstnanců, otevřené komunikaci a vytvořených příznivých vztazích na pracovišti. Předností pedagogického sboru je jeho plná kvalifikovanost. Pozitivním zjištěním ČŠI je, že i přes náročnější zajištění provozu školy je věnována náležitá pozornost dalšímu vzdělávání, které podporuje profesní růst pedagogů. Ředitelka školy se zúčastňuje zejména vzdělávacích akcí souvisejících s vedením školy. Učitelka, přestože má dlouholeté zkušenosti a disponuje značnými odbornými dovednostmi v pedagogicko-psychologické práci, získává v této oblasti nové poznatky, které využívá v pedagogickém procesu. Plán vzdělávání pro letošní školní rok byl vypracován v průběhu inspekční činnosti. Ředitelka školy si je vědoma výhledového řešení obsazení místa učitelky, která má v současnosti pracovní poměr na dobu určitou.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanovena pravidla a zásady ve vnitřních dokumentech školy. Tato oblast je také nedílnou součástí vzdělávacího obsahu. Prostorové podmínky umožňují realizaci dětských individuálních, skupinových i frontálních aktivit. Vybavení hračkami a učebními potřebami odpovídá počtu dětí i jejich věkovému složení a tvoří podnětnou vzdělávací nabídku, která je pedagogy i dětmi ve vzdělávacím procesu plně využívána.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, informuje je o průběhu a výsledcích vzdělávání. Přípravuje pro ně a děti společné akce, někteří rodiče se aktivně podílejí na jejich zajištění či poskytují škole menší materiální sponzorské dary. Vedení školy motivuje také k zapojení do projektů Fondu Sidus (na pomoc při léčbě vážně nemocných dětí), tím pozitivně ovlivňuje sociální citění dětí.

Ředitelka kladně hodnotí kontakty se zřizovatelem, který je k potřebám školy velmi vstřícný. K realizaci stavebních úprav využil i financí z dotačního fondu. Nápomocný při řešení potíží v ekonomické oblasti je také školský odbor Města Přelouč.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními. V rámci vzdělávacího procesu je respektován princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Finanční zdroje umožňují realizovat ŠVP školy. Kvalitní prostorové a materiální podmínky vytvářejí podnětné prostředí, které je ve vzdělávacím procesu plně využíváno. Velmi dobré jsou personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti.

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle zásad a principů RVP PV. Škola zajišťuje pro děti bezpečné prostředí, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Promyšleně vedený pedagogický proces podporuje ve škole klidnou a pozitivní atmosféru. Obsah vzdělávání, doplňující aktivity a uplatňované metody účinně podporovaly rozvoj osobnosti dětí, vytváření žádoucích znalostí a dovedností. Škola systematicky usiluje o bezproblémový přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 7. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Turkovicích dne 8. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Helena Zikudová, ředitelka školy

Helena Zikudová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
23. 11. 2011	Připomínky nebyly podány.