



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola, Brno, Kamenáčky 4

Kamenáčky 4/3591, 636 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 571

Termín konání orientační inspekce: 17. - 19. leden 2001

Čj.	123 2/2001-11070
Signatura	ol2cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je MČ Brno-Židenice, Šámalova 60, 615 00 Brno. Školské zařízení funguje jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Sdružuje základní školu, školní družinu, klub a výdejnu stravy při základní škole. Při orientační inspekci byla hodnocena kvalita vzdělávání a řízení v základní škole s povolenou kapacitou 590 žáků. V době inspekce navštěvuje školu 406 žáků umístěných v 17 třídách s maximálním počtem 33 žáků na jednu třídu. Škola disponuje dvěma školními budovami. Hlavní budova Kamenáčky 4 je stavebně propojená s pracovištěm Kamenáčky 2, kde jsou umístěny převážně třídy prvního stupně. Výuka probíhá podle UD ZŠ čj. 16847/96-2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Na I. stupni vychází hodnocení kvality vzdělávání z hospitační činnosti v předmětech český jazyk, matematika a vlastivěda.

Český jazyk, matematika, vlastivěda

Časová dotace hodin je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Tematické plány méně důsledně respektovaly požadavky učebních osnov a vykazovaly znaky formálnosti. Škola nedokladovala ve 4. a 5. ročnících výuku psaní jako jednu ze specifických složek českého jazyka. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla velmi dobrá. Vzdělávací cíle hospitovaných hodin, vytčené v souladu s učebními osnovami, se dařilo plnit.

Personální podmínky mají z hlediska požadavků na výuku vynikající úroveň. Všechny učitelky v letošním školním roce splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Jedna pedagogická pracovnice navíc dokončuje studium speciální pedagogiky. K celkovým velmi dobrým prostorovým podmínkám přispěly třídy vhodně vybavené relaxačními koberci i příslušným nábytkem. Žákovské lavice však ojediněle plně nerespektovaly antropometrické potřeby žáků. Pomůckami je škola vybavena průměrně, většinu manipulačních a drobných didaktických materiálů si učitelky vyrábí samy. Jejich využití bylo četnější v nižších ročnících prvního stupně. Při individuálních i frontálních činnostech žáci pracují s vhodnými učebnicemi, pracovními sešity i pracovními listy. Ve škole je k dispozici didaktická technika, ve sledovaných hodinách však nebyla využita. Příznivé podmínky pro vzdělávání žáků dotvářela dobrá atmosféra. Především v nižších ročnících reagovaly učitelky na pokles výkonnosti žáků zařazováním různých relaxačních prvků, avšak s rozdílnou intenzitou. Pitný režim škola zajišťuje. Žáci mají možnost zakoupit si mléko i jiné nápoje.

Organizace výuky odpovídala věku a potřebám žáků. Pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné. Výuku ve většině tříd charakterizoval klidný, věcný přístup k žákům a kromě nejvyšších ročníků i volba rozmanitých forem a metod práce. Učitelky využívaly v hojné míře techniky podporující zapamatování učiva, mezipředmětové vztahy, rozvíjení logického myšlení a ojediněle aktivního učení žáků. Převažovalo činnostní pojetí výuky nad méně efektivními metodami práce spojené se schopností žáků vědomosti dobře aplikovat. Především v nižších ročnících nacházeli při řešení úkolů úspěšné uplatnění. Méně prostoru měli k rozvoji mluvního projevu a vyjadřování vlastního názoru. V nejvyšších ročnících převažovalo pamětné učení. Frontální výuka byla zaměřena více na výkon žáků. Práce s chybou, jako zpětnou vazbou žákových znalostí, a rozvíjení logického myšlení se zde objevovala ojediněle. Výběr, sled a množství informací byl volen v souladu s charakterem učiva, možnostmi žáků i efektivním

využitím vyučovacího času.

Vstupní motivace většinou chyběla, případně byla prezentována prostřednictvím sdělení vzdělávacího cíle. Účinnější průběžná motivace, podněcovaná zařazením her, soutěživých prvků a praktické manipulace s předměty, přispívala ke snazšímu pochopení učiva. Při zadávání samostatných úkolů byl zřejmý individuální přístup žákům, kteří potřebovali pomoc učitele. Pozitivním prvkem ve výuce byla vzájemná kontrola a sebekontrola samostatné práce. Průběžně užívané kladné motivační hodnocení výsledků pracovních činností žáků bralo v úvahu jejich individuální dispozice, snahu a aktivitu. V některých hodinách bylo hodnocení více ovlivněno četností chyb než schopností žáka umět s chybou pracovat. Snaha žáků o pokrok byla převážně oceňována, i když celkové hodnocení pracovního výkonu žáků v závěru hodin zůstávalo v několika případech opomenuto.

Všechny učitelky měly vstřícný vztah k dětem. Stylem, kterým ve výuce pracovaly, se snažily posilovat mezi žáky pozitivní vztahy, navodit atmosféru přátelské spolupráce, důvěry, přiměřené tolerance a rozvíjet jejich společenské i organizační návyky. Známa pravidla jednání žáci akceptovali. Vzájemná komunikace probíhala jen ojediněle, převažoval jednostranný tok informací od učitelů k žákům. Myšlenky obsažené v žákovských odpovědích se dařilo méně rozvíjet vzhledem k tématu hodiny i komunikativním dovednostem žáků. Učitelky dokázaly navozovat pozitivní vztah žáků k výuce a případné projevy jejich nežádoucího chování velmi dobře zvládaly.

Plánování a příprava výuky měly průměrnou úroveň. Podmínky výuky byly velmi dobré. Úroveň organizace výuky i použité formy a metody práce z hlediska jejich vhodnosti a účelnosti se pohybovaly v rozmezí hodnocení od vynikajícího po průměrné a celkově měly velmi dobrou úroveň obdobně jako motivace a způsob hodnocení žáků. Vzájemná komunikace učitelů a žáků byla rovněž velmi dobrá.

Celkově byla úroveň vzdělávání na I. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

Na II. stupni vychází hodnocení kvality vzdělávání z hospitační činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, dějepis, přírodopis a chemie.

Český jazyk

Učivo hospitovaných vyučovacích hodin bylo probíráno dle tematických plánů v souladu s učebními osnovami. Sledované hodiny byly vyučujícími připraveny svědomitě, někdy došlo k záměně vytčeného cíle za téma. Větší důraz byl při přípravě kladen na probírané učivo a jeho věcnou správnost než na sledování procesu jeho osvojování a procvičování samotnými žáky.

Personálně je výuka zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky mají průměrnou úroveň. Žáci používají vhodné učebnice, vybavení kabinetu je standardní. Ve škole je zřízena žákovská knihovna se stanovenou výpůjční dobou. Knihy jsou systematicky uspořádány, avšak chudý knižní fond a umístění knihovny v kmenové učebně snižují zájem žáků stát se aktivním čtenářem. Prostředí učeben většinou neobsahovalo vhodné vybavení k didaktickému využití ve výuce. Relaxační chvíle byly účelně zařazovány jen ojediněle.

Organizace výuky se značně lišila a její úroveň se pohybovala od velmi dobré až po pouze vyhovující. Nejčastější metodou byl výklad a rozhovor. Zadávání samostatné práce nebylo vždy jednoznačně vymezeno, takže dodatečně musely být některé úkoly upřesňovány. Při slohovém vyučování se pozitivně projevila propracovaná technika zadávání mluvních cvičení, avšak využití jejich výsledků pro rozvoj stylistických dovedností žáků se projevovalo

méně výrazně. Podíl činnostně pojaté výuky byl nízký. Větší měrou byla sdělována žákům hotová fakta, méně byly preferovány vztahy příčinné za účelem vysvětlení důvodů chybování žáků. V závěru vyučovacích hodin většinou chybělo zopakování a shrnutí probraného učiva.

Vybavení kmenových učeben včetně používaných pomůcek nebylo vždy vzhledem k probíranému tématu plně motivující. Sled jednotlivých didaktických kroků nevedl žáky tím nejúčinnějším způsobem k pochopení problematiky učiva např. při vymezení atributů slohového útvaru nebo při určení příčiny pravopisných chyb. Hodnocení práce žáků nebylo pojato motivačně. Většinou mělo zevrubný charakter a vztahovalo se spíše k větším skupinám žáků než ke konkrétním výkonům jednotlivců.

Přestože jazyková kultura vyučujících byla příkladná, nedařilo se v hospitovaných hodinách docílit takového stavu, aby žáci tento příklad aktivně přijímali. Ve výuce neprokazovali upevněný návyk vyjadřovat se spisovně a jejich vnímavost k jazykové kultuře byla většinou nevýrazná. Ze strany vyučujících nebyla v hospitovaných hodinách jazyková kultura žáků cíleně rozvíjena. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla někdy narušována nedůsledným dodržováním dohodnutých pravidel vystupování ze strany žáků. Nepříznivé projevy v jejich chování se však vyučujícím dařilo uvádět na pravou míru.

Při výše uvedených rozdílnostech mezi sledovanými vyučovacími hodinami je úroveň kvality vzdělávání ve všech sledovaných oblastech plánování, přípravy, podmínek, organizace, forem, metod výuky, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace žáků hodnocena jako průměrná.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk měla celkově průměrnou úroveň.

Matematika

Plánování a příprava výuky vychází ze schválených učebních osnov, které se dařilo plnit. Zpracované tematické časové plány respektují návaznost mezi jednotlivými ročníky.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními předpisy. Většina učeben je vybavena moderním nábytkem a didaktickou technikou. Žáci používali vhodné učebnice, ojediněle byl účelně využit zpětný projektor. Materiální zabezpečení kabinetu matematiky je standardní. Psychohygienické podmínky jsou dobře zajištěny.

Organizačně byly vyučovací hodiny velmi dobře promyšleny. Při kontrole domácí přípravy byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Různými metodami práce se dařilo udržet jejich zájem. Nové učivo bylo vyvozováno logickými postupy, z nichž vyplynulo řešení matematických úloh. Převažovala názorná výuka a učivo bylo interpretováno věcně správně. Žáci dokázali aplikovat nové vědomosti. V závěru vyučování zbýval čas na shrnutí učiva a zadání domácí přípravy.

Motivace žáků se dařila zařazením zajímavých úkolů jak při výkladu, tak při procvičování. Žáci byli průběžně hodnoceni pochvalou. Objektivní a zdůvodňovaná klasifikace žáků přispívala k jejich motivaci dosahovat lepších výsledků.

Vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky byla založená na vzájemné důvěře a respektu. Úroveň rozvíjení komunikativních dovedností žáků se pohybovala od vynikající až po průměrnou. Většina hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře.

Plánování a příprava výuky, materiální podmínky tak jako organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení, interakce i komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika měla celkově velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. V časově tématických plánech nebyly zapracovány laboratorní práce, které nebyly dosud realizovány. V důsledku toho se dařilo výukové cíle naplňovat jen částečně. Příprava na vyučovací hodiny nebyla dostatečně promyšlená.

Podmínka odborné a pedagogické způsobilosti je splněna. Výuka probíhala v kmenových třídách. Učební prostředí bylo málo podnětné. Sbírka učebních pomůcek je dostatečná, avšak není průběžně modernizovaná. Psychohygienické podmínky byly zabezpečeny velmi dobře.

V některých hospitovaných hodinách byly výukové cíle zaměřovány s tématem hodiny. Při procvičování učiva pracovali žáci ve skupinách. Výklad učiva byl doplněn demonstračními pokusy. V některých hospitovaných hodinách nebyl výklad úplný, což ztěžovalo žákům pochopení fyzikálních jevů a jejich užití v technické praxi. Struktura hodin a metody práce byly jednotvárné. Převládala frontální výuka, která vedla k únavě žáků. Patřičná pozornost nebyla věnována řešení fyzikálního příkladu, zejména rozboru úlohy a zápisu fyzikálních veličin. V závěru hodin nebyl prostor pro shrnutí učiva a hodnocení práce žáků.

Výklad učiva byl vyvozován ze životních zkušeností žáků, avšak ty vyvolaly jen okrajový zájem o probírané téma. Hodnocení zkoušených žáků nebylo vyučujícím zdůvodňováno.

Formulace kladených otázek neposkytovala žákům možnost fyzikálního vyjadřování, většinou odpovídali jednoslovně. Přes uvedené nedostatky žáci respektovali dohodnutá pravidla a pokyny. Komunikace učitele se žáky byla vstřícná.

Plánování a příprava byly pouze vyhovující. Podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky byly průměrné tak jako motivace a hodnocení i interakce a komunikace učitele a žáků.

Kvalita vzdělávání ve fyzice měla průměrnou úroveň.

Dějepis

Výuka je plánována, tématické plány jsou vypracované v souladu s učebními osnovami. Všechny hospitované hodiny byly sice pečlivě připraveny, avšak v důsledku méně prozíravého časového rozvržení učiva se ojediněle stalo, že stanovený vyučovací cíl nebyl splněn. Učitelé v přípravě preferují faktografickou stránku učiva před volbou forem a metod práce umožňujících žákům zvládnout většinu probírané učební látky už v samotné vyučovací hodině. To klade větší nároky na jejich domácí práci.

Personálně je výuka zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hodiny probíhaly většinou v odborné učebně vhodně vybavené konstrukcí se závěsnými nástěnnými mapami. Výzdoba učebny umožňuje poskytovat dílčí názorné informace k učivu, avšak svým uspořádáním dosud netvoří ucelený systém vhodný k plnému didaktickému využití. Psychohygienické podmínky výuky byly díky odborné učebně příznivé, avšak organizace hodin a nižší efektivita procesu učení jejich hodnotu snižovala.

Nevyvážená organizace výuky v hospitovaných hodinách často vedla k únavě žáků. Stanovený cíl se dařilo někdy naplnit jen částečně. Učivo bylo podáváno věcně správně. Jednotlivé myšlenkové postupy však nebyly vždy didakticky provázány tak, aby žáci dospěli k úplnému jeho pochopení a osvojení. Historická fakta nebyla vždy uváděna do souvislostí příčinných, časových a geografických, což snižovalo efektivitu procesu učení. Pozitivem byla příležitostná práce s nástěnnou dějepisnou mapou.

Nižší zastoupení motivačních činitelů ve výuce se projevilo v občasné rozptýlenosti pozornosti žáků a jejich méně znatelném zájmu o probíranou problematiku. V hodinách byla z větší části komunikace žáků tlumena jejich méně účinnou motivací i méně častým podílem činnostního zaměření výuky.

Materiální a personální podmínky výuky dějepisu měly velmi dobrou úroveň, psychohygienické podmínky, plánování a příprava výuky, stejně jako její organizace, interakce a komunikace byly hodnoceny jako průměrné. V oblasti motivace a hodnocení žáků byla úroveň pouze vyhovující.

Kvalita vzdělávání v předmětu dějepis měla celkově průměrnou úroveň.

Přírodopis

Výuka probíhala v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Stanovený minimální počet hodin byl v rámci ročníku i v jejich celkovém součtu dodržován. Časově tematické plány respektují obsahovou náplň danou učebními osnovami. Výukové cíle, navazující na probrané učivo a míru jeho zvládnutí žáky, byly deklarovány neformálním způsobem a v průběhu všech sledovaných hodin splněny. Veškerá hospitovaná výuka byla ze strany učitele promyšlená a velmi dobře připravená.

Odborná i pedagogická způsobilost je plně zabezpečena. Škola nedisponuje specializovanou učebnou. Výuka byla realizována v kmenových třídách, které vytvářely žákům příjemné, avšak méně podnětné prostředí. Byla zajištěna vhodnou audiovizuální technikou, pomůckami i přírodninami, které výrazně přispěly k celkové efektivitě výuky. Většina pomůcek, které jsou na škole k dispozici, je starší, ale funkční. Začlenění předmětů do rozvrhu hodin většinou respektuje psychohygienické zásady. Ty byly převážně dodržovány i v průběhu sledované výuky.

Učitel pracoval převážně frontálním způsobem. Z průběhu jednotlivých hodin byla zřejmá jeho vysoká odborná úroveň, celkový rozhled a osobní zaujetí, které žáci dokázali ocenit. Organizace hodin sledovala naplnění stanovených výukových cílů. Výklad nového učiva byl jasný a srozumitelný. Časté otázky, navozování problémových situací a řešení praktických příkladů, vedly k rozvíjení logického myšlení žáků a získání zpětné vazby o míře pochopení učiva. K efektivní výuce výrazně přispěla důsledná aplikace mezipředmětových vztahů a krátké vstupy žáků s referáty. Celkově menší pozornost byla věnována závěrečnému opakování za účelem prověření míry osvojení nového učiva pasivními žáky, kterých však nebylo mnoho.

Ve všech sledovaných hodinách bylo využito výrazné vstupní motivace. Žáky se dařilo aktivizovat seznámením s cíli hodin, uváděním praktických aspektů probíraného učiva i častým využitím mezipředmětových vztahů. Jejich hodnocení, místy poněkud neformální, odpovídalo podanému výkonu. Byly klasifikovány nejen znalosti, ale i snaživost a aktivita žáků.

K projevům nekázně nedocházelo. Žáci všech ročníků své znalosti prezentovali vhodným způsobem. Měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, který aktivní jednotlivci vhodně a často využili. Všechny sledované hodiny charakterizovala příznivá pracovní atmosféra.

Úroveň plánování a přípravy výuky byla vynikající stejně jako její personální zajištění. Materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivování, hodnocení, komunikace a interakce měly vynikající úroveň. Výuka přírodopisu byla celkově vynikající.

Chemie

Výuka chemie probíhala v souladu s učebním plánem a učebními osnovami předmětu. Výukový cíl byl stanoven převážně z pohledu učitele, ale tato skutečnost neměla podstatný vliv

na výběr výukových forem a metod. Nové učivo důsledně navazovalo na upevněné poznatky žáků. Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené jak po stránce materiální, tak organizační.

Výuka je zabezpečena s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Škola disponuje specializovanou učebnou zřízenou v kmenové třídě a malou, ale dobře vybavenou chemickou laboratoří. Pomůcky jsou většinou starší ale funkční. Psychohygienické zásady byly respektovány až na ojedinělé nedostatky v individuálním přístupu k žákům s poruchami učení.

V hodinách převažoval frontální způsob výuky. Skupinová práce, která byla součástí úvodního opakování, přispěla zejména k rozvoji komunikativní dovedností žáků, méně již k procvičení základního učiva. Adresně kladené otázky prokázaly velmi dobré znalosti většiny dotázaných žáků. Způsob výkladu nového učiva umožňoval aplikaci dříve osvojených poznatků. Zpětná vazba byla realizována prostřednictvím četných kontrolních otázek, na které odpovídali zejména aktivní žáci. Ostatní nové poznatky přijímali pasivně. Doslovný zápis probraného učiva do žákovských sešitů byl účelně využit k utřídění nových informací. Učební texty sloužily převážně k zadání domácího úkolu. Souhrnné opakování, zařazené v závěru vyučovacích jednotek, bylo pro nedostatek času formální.

K aktivizaci žáků přispěla vstupní i průběžná motivace podporovaná využitím pomůcek, vhodným zařazením demonstračního pokusu, případně krátkým videopořadem. Méně četně docházelo k posílení motivace uváděním souvislostí mezi probíraným učivem a jeho využitím v běžném životě. K aktivitě žáků dále přispěly otázky zařazované v průběhu výkladu nového učiva, které často předpokládaly určitou úroveň znalostí a schopnost jejich aplikace. Častým hodnotícím a zároveň motivujícím prvkem byla pochvala.

Většina žáků akceptovala stanovená pravidla chování a ochotně plnila zadávané pokyny. K projevům nekázně většinou nedocházelo. Dařilo se rozvíjet vzájemnou komunikaci učitele a žáků a mezi žáky samými pak při skupinové práci. Úroveň verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá.

Plánování s přípravou výuky byla velmi dobrá. Její personální zajištění je vynikající, materiální a psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivování, hodnocení, komunikace a interakce byly průměrné.

Výuka chemie měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním i druhém stupni základní školy měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Činnost školy je plánovaná a stanovuje dlouhodobé priority vycházející z podrobné analýzy současných podmínek. Koncepce školy byla projednána s partnerskými organizacemi i na pedagogické radě a má časové vymezení. Úspěšně se daří zlepšovat estetické a materiální prostředí školy, realizovat četné mimoškolní aktivity a tím předcházet možnému výskytu sociálně patologických jevů. Daří se dále prohlubovat spolupráci vedení školy s rodiči prostřednictvím rady školy i se žáky formou žákovské samosprávy. Na koncepci navazuje střednědobé a krátkodobé plánování průběžně sledované vedením školy a tvůrčím způsobem

aktualizované. Roční plán práce je doplněn dílčími neformálními plány práce jednotlivých úseků činnosti školy. Úsilí ředitelky o demokratický charakter řízení se spoluúčastí zaměstnanců se daří naplňovat na rozdílné kvalitativní úrovni. Výuka probíhá podle učebního plánu vypracovaného plně v souladu se závaznými dokumenty. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány. Učební plán je velmi vhodně doplněn podle podmínek školy řadou volitelných a nepovinných předmětů doplňujících a rozšiřujících povinné penzum vzdělávání sledovaných předmětů, zejména českého jazyka a matematiky. Talentovaní žáci mohou rozvíjet své schopnosti v řadě zájmových kroužků, z nichž k inspekci sledovaných předmětů mají nejbližší: kroužek českého jazyka, dramatický, zábavné matematiky a edukačně simulační skupiny předškoláků.

Plánování vytváří ucelený a vzájemně propojený systém všech činností školy a jednotlivých složek řízení. Pro svoji komplexnost, neformálnost i převažující úspěšnou realizaci má celkově vynikající úroveň.

Organizování

Organizace školy, schématicky znázorněná v návaznosti na partnerské instituce, umožňuje její účinné řízení. V souladu se systémovým členěním činnosti školy jsou stanoveny a přesně vymezeny kompetence pracovníků. Organizace je stanovena organizačním řádem, pracovním řádem, řádem školy, rozvrhem hodin a klasifikačním řádem. Uvedené závazné dokumenty, spolu s dalšími podrobnými vnitřními organizačními směrnici a pokyny, jsou vypracované v souladu s platnými právními předpisy. Škola organizuje výchovné poradenství, školu v přírodě, vánoční a velikonoční dílny, besedy pro žáky i vzdělávací akce pedagogů. Nadstandardně uvádí v život projekt nazvaný Ženy a muži ve společnosti pro žáky 7. - 9. ročníků a jejich rodiče podporovaný mezinárodní organizací. V rámci Minimálního preventivního programu „Škola bez drog“ vyhlášeného MŠMT ČR škola získala ocenění za dva přijaté projekty.

Vnitřní informační systém funguje velmi pružně a je podložen rovněž vypracovanými vnitřními směrnici školy. S okolím komunikuje škola využíváním internetu a e-mailu i prostřednictvím místního zpravodaje. Rodičům jsou poskytovány informace o průběhu výchovy a vzdělávání jejich dětí tradičními formami. Prezentace školy na veřejnosti je naplňována soutěžemi a vystoupeními žáků i redakcí školního časopisu. Zpětnou vazbou v sebehodnocení školy je její výroční zpráva, která má velmi dobrou vypovídací hodnotu. K orientaci vedení školy slouží i připomínky učitelů a žáků získávané mimo jiné i prostřednictvím dotazníků. Znalosti žáků školy jsou prověřovány nejčastěji vnitřními prověrkami a testy i příležitostným testováním akreditovaných institucí. Nezastupitelnou roli v evaluaci školy plní již zmíněná rada školy.

Povinná dokumentace včetně hospodářské dokumentace je vedena. Má potřebnou administrativní úroveň. Při její kontrole byly zjištěny drobné formální nedostatky projednané s ředitelkou školy. Inventarizace majetku je prováděna pravidelně a je řádně dokladována zápisy o vyřazení a likvidaci inventáře.

Organizování je pojato komplexně a nadstandardně v souladu s celkovou strukturální složitostí chodu školy. Informační systém vytváří celek, v jehož středu stojí škola s reciproční či jednostrannou komunikací ke státním, metodickým, kontrolním i vzdělávacím institucím, rodičům i veřejnosti realizovaný tradičními formami práce i využitím masmédií. Organizace činnosti školy má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Uvedenou oblastí se zabývá vnitřní směrnice nazvaná Motivace pracovníků. V souladu s ní je jejich primární motivace realizovaná především příjemným pracovním prostředím. V oblasti sekundární klade důraz na přátelství, sebeúctu a seberealizaci na pracovišti. Za tímto účelem jsou vytvářeny příznivé podmínky pro profesní rozvoj učitelů formou dalšího vzdělávání. K motivaci zaměstnanců přispívají dále operativní nástroje řízení, kolegiální styl jejich vedení, systematičnost a pružnost v plánování činností školy, efektivní využití odborné a pedagogické způsobilosti učitelů i systém morálního a hmotného posilování pracovníků na základě vnitřních norem, kterými jsou vnitřní platový řád a kritéria jejich hodnocení. Z hodnocení kvality výchovy a vzdělávání jednotlivých předmětů vyplynulo, že se dosud nedaří stejně účinně vést pedagogy k hlubšímu promýšlení efektivnějších metod a forem práce s častějším využitím adekvátních pomůcek a didaktické techniky, jak je deklarováno v koncepčních záměrech školy. Naopak jejich velmi dobrá motivace se odráží v zabezpečení četných mimoškolních aktivit i zlepšování estetického prostředí školy.

Vedení a motivování zaměstnanců je důsledně promyšlené, avšak rozdílná kvalita výchovně vzdělávací činnosti pohybuje se od vynikající po průměrnou úroveň je dokladem toho, že ve vedení a motivování pracovníků jsou v uvedené oblasti rezervy. Proto vedení a motivování pracovníků školy bylo celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti vzhledem k celé organizační struktuře provozu školy a jejího hospodaření je v souladu s plánem kontrol. Jeho hlavním cílem je realizace kontrol směrem k učitelům i žákům v oblasti dodržování řádu školy, jejího provozu, kvality výuky i vedení povinné dokumentace učiteli. Kompetence provádění kontrolní činnosti jsou částečně ředitelkou delegovány na zaměstnance v souladu s udělením jejich odpovědnosti na některých úsecích činnosti školy. Veškeré kontroly probíhají v souladu s termíny plnění a jejich výsledky jsou vyhodnocovány a projednávány za účelem odstranění zjištěných nedostatků. Hlavní formou kontrolní činnosti učitelů jsou tematicky zaměřené hospitace. I když jsou z hospitací pořizovány zápisy projednávané s kontrolovanými osobami, byly inspekci odhaleny dílčí nedostatky v souladu časově tematických plánů a učebních osnov zejména na prvním stupni a v předmětu fyzika. Další rezervy byly odhaleny v naplňování individuálního přístupu k žákům s vývojovými poruchami učení a chování v některých vyučovacích hodinách. Dílčí administrativní nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace školy. Výsledky práce žáků a plnění jejich povinností jsou v průběhu školního roku pravidelně kontrolovány jednotlivými učiteli. Komplexní hodnocení úrovně výchovy a vzdělávání jednotlivců i celých tříd je projednáváno na pravidelných pedagogických radách.

Kontrolní systém funguje na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Plánování a organizování činnosti školy má vynikající úroveň. Motivování zaměstnanců i kontrolní systém ve vztahu k pracovníkům školy a žákům je na velmi dobré úrovni.

Celková kvalita řízení školy je velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí ŠÚ Brno-město o zařazení do sítě škol a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2000, čj. BM0006/250 ze dne 27. 6. 2000
- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst.1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- Závazné vnitřní směrnice a předpisy vypracované vedením školy
- Koncepce školy a plány práce všech úseků činnosti školy
- Platné učební dokumenty ZŠ čj. 16847/96-2
- Výroční zpráva o činnosti školy ve škol.roce 1999-2000
- Časově tematické plány a zápisy z předmětových komisí
- Zápisy z hospitací vedení školy a hospitační záznamy školních inspektorů
- Vybraný vzorek písemných prací žáků
- Dotazníky vyplněné rodiči

ZÁVĚR

Ředitelka školy pracuje koncepčně a účinně a v oblasti řízení spolupracuje se všemi zaměstnanci, žákovskou samosprávou, radou školy, zřizovatelem i ostatními mimoškolními partnery. To se odráží v kvalitě řízení i výchovně vzdělávací činnosti, které byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

Ve výseku činností sledovaných v rámci orientační inspekce je celkově škola hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	L. Šimáčková, vr.
Členové týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	J. Honza, vr.
	PaedDr. Jitka Měřínská	J. Měřínská, vr.
	Mgr. Eva Šefránková	E. Šefránková, vr.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Z. Vladíková, vr.

V Brně dne 31. ledna 2001

Přílohy 0

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. února 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

PaedDr. Jaroslava Bělková

J. Bělková, vr.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	Magistrát města Brna RNDr. Miloš Šifalda, Křížová 22 (Husova 12)	36/2001
Zřizovatel:	ÚMŠ Brno-Židenice, Šámalova 60 615 00 Brno	37/2001
Rada školy:	Kamenáčky 4/3591, 636 00 Brno	35/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány