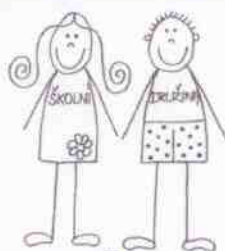


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
LUHAČOVICE**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**



**LUHAČOVICE**

ŠKOLNÍ 811, 763 26 LUHAČOVICE

# 1. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je součástí Základní školy, žáci navštěvují 3. oddělení (kapacita 75 žáků), nachází se v budově Základní školy II, kde pro svou činnost máme 3 kmenové místnosti. Ke svým aktivitám využíváme také gymnastický sál, školní hřiště a zahradu.

Materiální podmínky jsou vyhovující. Průběžně je zlepšujeme a vybavujeme např. odpovídajícím nábytkem, moderními hrami a různými pomůckami podporujícími aktivitu a tvořivost žáků.

Respektujeme zájmy žáků a také potřeby rodičů. Ty informujeme o našich záměrech, aktivitách dětí atd.. Naši činnost prezentujeme na webových stránkách školy a na výstavkách ve škole. Spolupracujeme i s dalšími subjekty ve městě ( myslivecké sdružení, městská knihovna, policie, městský úřad, hasiči a muzeum ), s třídními učitelkami jsme v každodenním styku, vzájemně se informujeme a závažné výchovné situace řešíme.

# 2. Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví

Dbáme na:

- vhodnou skladbu zaměstnání
- pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- větrání, čistotu stěn, odpovídající světlo, teplo
- ochranu žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci ( kontakt na lékaře )

# 3. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno dvěma kvalifikovanými vychovatelkami, máme pedagogické vzdělání s dlouholetou praxí a jednou vychovatelkou s pedagogickým vzděláním v oboru učitelka MŠ. V rámci své profese se celoživotně vzděláváme v akreditovaných kurzech a samostudiem.

# 4. Charakteristika žáků

Program ŠD je koncipován pro žáky, kteří bydlí v Luhačovicích a přilehlých obcích. Vzděláváme žáky od 6 do 10 let – ŠD. Předností naší družiny je i to, že na přání rodičů mohou být sourozenci zařazeni do stejného oddělení ŠD.

## 5. Obsahy a formy zájmového vzdělávání

Zajišťujeme zájmové vzdělávání formou:

**Pravidelných činností:** je dána týdenní skladbou zaměstnání a zpravidla to jsou organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostných akcí:** nejsou součástí standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, výlety...

**Spontánních aktivit:** nejsou přímo řízeny vychovatelkami – ranní hry, hry po obědě, koncová družina.

**Odpočinkových činností:** klidové činnosti – klid po obědě, individuální hry, ale i aktivní odpočinek – závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

**Přípravy na vyučování:** didaktické hry, tématické vycházky, společné čtení, péče o květiny...

## 6. Cíle zájmového vzdělávání

- rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznávání, vnímavost a citlivé vztahy k lidem a přírodě
- získávání všeobecných poznatků, osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na svoje okolí
- osvojování si základů hodnot
- výchova k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro jeho naplňování.
- výchova k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám

## 7. Klíčové kompetence

- dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**Kompetence k učení:** žák se učí s chutí, práci dokončí, hledá souvislosti, klade si otázky, hledá na ně odpověď, experimentuje, poznatky využívá pro další učivo

**Kompetence k řešení problému:** žák si všímá okolí, co by se mohlo dělat jinak, plánuje řešení, uvědomuje si důsledky řešení ( zodpovědnost ), chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

**Kompetence komunikativní:** žák má mít přijatelnou slovní zásobu, umí se vyjadřovat mimoslovně, naslouchat i zapojovat se do diskuse s vrstevníky i dospělými, využívá různé informační zdroje

**Kompetence sociální a personální:** žák se podřizuje skupině, v daných podmínkách se umí prosazovat, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, učí se plánovat, organizovat, k povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si práva svá i druhých



**Kompetence občanské:** žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dbá na své osobní zdraví a bezpečnost, i druhých

**Kompetence trávení volného času:** žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat činnosti dle svého zájmu a dispozic a dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami budeme dle charakteru postižení či znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnovat průběžně zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných žáků nabízíme v družině doplňkové aktivity, směřující do oblasti jejich nadání a zájmů.

Věnujeme se i žákům z nepodnětného a sociálně slabého rodinného prostředí.

## **9. Autoevaluace školní družiny**

Časový plán sestavujeme na dobu jednoho vzdělávacího cyklu; obsahuje výběr možných činností, ze kterých budeme čerpat dle aktuálního složení žáků v oddělení, se kterým pracujeme. Zjišťujeme rozhovory s žáky, zda jednotlivé formy zájmového vzdělávání odpovídají jejich potřebám, požadavkům a přáním.

Hodnocení provedeme na konci školního roku. Znamená to, že porovnáme skutečný stav, kterého bylo ve školním roce dosaženo, se záměry a obsahem ŠVP pro ŠD a vyvodíme praktické závěry pro svou další práci – v čem pokračovat, na co se příště zaměřit, co dělat jinak.

## 10. Plán zájmového vzdělávání a činností

Základem zájmového vzdělávání ve školní družině je respektování požadavků pedagogiky volného času:

**požadavek dobrovolnosti**  
**požadavek pedagogického ovlivňování volného času**  
**požadavek zajímavosti a zájmovosti**  
**požadavek citovosti a citlivosti**  
**požadavek seberealizace**

### 10.1 Člověk a jeho svět

#### 10.1.1 Místo, kde žijeme

Poznáváme nejbližší okolí, dům, byt, adresa, nejbližší ulice, obchody, místo pro hry, telefon domů, vytváříme jednoduché orientační náčrtky města, seznamujeme se školou, družinou, s jejími funkcemi, povídáme si neformálně s pracovníky školy, orientujeme se v okolí školy, určujeme významné budovy ve městě, navštěvujeme je ( knihovna, hasičská zbrojnice, městský úřad, muzeum ) poznáváme služby, bezpečnou cestu do školy, dopravní prostředky, značky, hry s dopravní tematikou, didaktické hry, besedujeme a povídáme si o našem městě, o jeho historii, pověstech, tradicích, zpíváme písně, tančíme jednoduché tanečky, pořádáme tématické vycházky, malujeme, vytváříme kolektivní práce.

Kompetence: 2, 3, 5

#### 10.1.2 Lidé kolem nás

Osvojujeme si zásady vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemné úcty, seznamování se žáků navzájem, se základními právy a povinnostmi budoucího občana, vytváříme kladný vztah ke spolužákům a pozitivní klima v oddělení, dodržujeme pravidla stolování, připravujeme pohoštění, hrajeme komunikativní hry, předcházíme šikaně, orientujeme se v příbuzenských vztazích, vyrábíme dárečky, zařazujeme prvky mediální výchovy ( co žáci zhlédli, slyšeli, práce s internetem – vyhledávání informací ), dodržujeme a seznamujeme se s tradičními svátky během roku, dramatizujeme, kreslíme, malujeme.

Kompetence: 2, 3, 4

#### 10.1.3 Lidé a čas

Budujeme a dodržujeme správný denní režim, vytváříme pravidelné návyky, umíme využívat správně svůj volný čas, vyhledáváme staré domy, všímáme si, jak se mění naše město, lidé v něm, srovnáváme staré pohlednice a fotografie se současností, besedujeme o domácnosti dříve a dnes, čteme o životě dříve a nyní, navštěvujeme staré části a sídliště, kreslíme, malujeme, vystřihujeme, lepíme

Kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6

#### **10.1.4 Člověk a příroda**

Chodíme a pobýváme v přírodě, pozorujeme změny a orientujeme se v ní, pečujeme o pokojové rostliny, sbíráme kaštany, ekologická výchova – chráníme přírodu a životní prostředí, učíme se třídit odpad, využíváme encyklopedií, knih o zvířatech, rostlinách, kreslíme, malujeme, vystřihujeme, zpíváme, řešíme křížovky a kvízy, vyrábíme a stavíme z přírodnin, besedujeme s myslivci, seznamujeme se s pranostikami a jejich významem

Kompetence: 1, 2, 5

#### **10.1.5 Člověk a jeho zdraví**

Poznáváme svoje tělo, pečujeme o zdraví, dozvídáme se, co nám prospívá, co škodí, zdravotní prevence, provádíme osobní hygienu a očistu, seznamujeme se s prevencí úrazů, učíme se ošetřit drobná poranění, přivolat první pomoc, znát důležitá telefonní čísla, besedujeme na toto téma, učíme se přiměřenému oblékání v místnosti i venku, pobýváme venku za každého počasí ( forma otužování ), naučíme žáky co nejvíce nových pohybových her, sportujeme v létě i v zimě, soutěžíme, kreslíme, malujeme, dodržujeme pitný režim

Kompetence: 1, 2, 3, 4, 5



# 11. Tématický plán akcí zájmového vzdělávání

Plán je rozvržen do tří bloků:

- **podzim**
- **zima**
- **jaro**

## 11.1 Blok PODZIM - září, říjen, listopad

### Podzim plný her, soutěží a zábavy

- Seznamovací hry
- BESIP – soutěžíme v jízdě zručnosti na kolech a koloběžkách
- Jablíčkový týden
- Barvíme trička, savujeme
- Soutěžíme ve sběru kaštanů
- Za humny je drak - drakiáda s rodiči
- Terénní hry – Razítková, Vlčí smečka, Tygr v džungli, Cesta za pokladem, Liška a Budulínek
- Krakonošova zahrádka – soutěžíme ve stavbě domečků z přírodního materiálu
- Můj miláček - výtvarná soutěž – zvířátka kolem nás
- Zahájíme počítačovou činnost – počítačová gramotnost
- Navštívíme městskou knihovnu
- Červená se line záře - posedíme u táboráku s kamarády a rodiči
- Bramborový týden
- Ve hře hledej zálibu - soutěžíme ve všeobecných znalostech
- Turnaj ve florbale pro ŠD
- Hladce, obrace - pleteme nejdelší šálu
- Zelená se tráva - turnaj v malé kopané
- Halloween – soutěžíme o nejkrásnější příšeru z dýně
- Pexesiáda pro 1.stupeň
- Pětiboj v tělocvičně
- Kdo se sportem rozjaří - Netradiční olympiáda
- Podzimní módní přehlídka
- Besedujeme s myslivci na myslivecké chatě
- Vyrábíme dárky pro budoucí prváky
- Drátujeme

## 11.2 Blok ZIMA – prosinec, leden, únor

### Zimní radovánky na sněhu i bez sněhu

- Mikulášská besídka
- Besedujeme o Vánocích
- Vánočně zdobíme oddělení a vestibul školy
- Připravujeme dárky k Vánocům
- Vánoční besídka
- Tělo do pohybu dáme - turnaj ve vybíjené
- Soutěžíme o nejdelší vánoční řetěz
- Hrnečku vař - pečeme a zdobíme perníčky
- Tancuj, tancuj, vykrúcaj - vánoční diskotéka
- Šaty dělaj člověka - zimní módní přehlídka
- Slavnostní zápis do 1. tříd
- Stavíme nejroztomilejšího sněhuláka
- Závodíme ve sjezdu na čemkoliv
- Stavíme ze sněhu
- Vyrábíme karnevalové masky
- Připravujeme se na Volbu Miss a Misáka, Dvojčata – soutěžíme v tělocvičně
- Vybíjená pro ŠD
- Mějme se rádi - Valentýnky



## 11.3 Blok JARO – březen, duben, květen, červen

### Vítáme jaro, těšíme se na prázdniny

- Besedujeme o Velikonocích
- Pleteme pomlázky
- Velikonočně zdobíme oddělení ŠD
- Navštívíme muzeum v Luhačovicích
- Jdeme do knihovny – týden knihoven, Měsíc internetu
- Pojd'me chytit notu – zpívá celá družina
- Křišťálová studánka – recitujeme o ceny
- Volíme Miss a Misáka
- Malujeme na téma Vítání jara
- Účastníme se výtvarné soutěže ŠD Zlínského kraje
- Kuličkařada
- Slet čarodějnic – zábavné odpoledne
- Vystavujeme ve městě
- Besip – jízda zručnosti na kolech a koloběžkách
- Besedujeme s policií ČR
- Mudrlantské království – luštíme hlavolamy a kvízy
- Navštívíme hasiče
- Vyrobité dárky ke Svátku matek
- V zdravém těle zdravý duch – sportovní olympiáda
- Soutěžíme v Pálí vám to, Riskuj
- Parádnicí a parádnice – jarní módní přehlídka
- Leží tam v oboře, nožky má nahoře – besedujeme o zdraví
- Den dětí – vycházky do cukrárny
- Malujeme na chodníky – výtvarná soutěž ke Dni dětí
- Turnaj v petangue pro ŠD
- Jedeme do světa – celodenní výlet ŠD
- Táborák na rozloučení se školním rokem s kamarády a rodiči