



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Bolatice, okres Opava

747 23 Bolatice, Školní 9

Identifikátor školy: 600143015

Zřizovatel: Obec Bolatice se sídlem, Hlučínská ul., 747 23 Bolatice

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 8. prosinec 2000

Čj.	145 289/00-11124
Signatura	kn5cu113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sledovaná škola je úplnou základní vesnickou školou s právní subjektivitou, která zabezpečuje výuku 447 žáků v devíti ročnících. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny.

Předmětem inspekce bylo posouzení kvality výuky ve vybraných předmětech spolu s posouzením kvality řízení. Hospitace se uskutečnily ve třídách prvního i druhého stupně ZŠ. Kvalita výuky těchto předmětů byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, jejich personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle vhodnosti a účelnosti organizace výuky, použitých forem a metod práce. Posuzována byla rovněž úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem, účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Sledována byla i činnost ve školní družině.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a příprava výuky

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22.

Probírané učivo příslušných ročníků obsažené v tematických plánech je zpracováno tak, aby nedocházelo k jeho obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky.

Příprava výuky v hospitovaných předmětech byla vesměs dobře promyšlená, výukové cíle v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně, korespondovaly s aktuálním složením tříd i probíraným učivem.

Na základě zjištěných skutečností je úroveň přípravy a plánování výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Podmínky výuky

Ve škole je ve velké míře využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti tři vyučující z dvaceti sedmi. Některé předměty jsou vyučovány učiteli bez odborné způsobilosti (viz. Protokol). Na kvalitě výuky se tento fakt výrazně neprojevil.

Výuka probíhá v prostorných a světlých třídách, které jsou vybaveny žákovským nábytkem splňujícím antropometrické požadavky. Učební prostředí je podnětné a estetické. Výzdoba chodeb a všech dalších prostor školy je rovněž na velmi dobré estetické úrovni. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady.

Škola má k dispozici osmnáct kmenových tříd, v nichž probíhá většina výuky. Výuka cizích jazyků probíhá převážně v odborných učebnách. Ty jsou vybaveny televizními přijímači, videorekordéry a radiomagnetofony. Vybavení učeben je účelné, žáci zde mají k dispozici slovníky, cizojazyčné časopisy i knihy. Odborné učebny informatiky, fyziky a chemie

a přírodopisu jsou rovněž velmi dobře vybaveny a jsou v maximální míře využívány. Pro praktické činnosti má škola velmi dobře vybavené školní dílny se základním strojním zařízením pro přípravu materiálu. V areálu školy je pozemek, ovocný sad a skleník pro výuku pěstitelských prací. K teoretické výuce tohoto předmětu je využívána malá učebna se základním vybavením, zejména tabelárními pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola dvou tělocvičen, které jsou však málo prostorné a umožňují realizovat zejména míčové hry v omezeném rozsahu. Učební pomůcky jsou uloženy v odborných kabinetech jednotlivých předmětů. Škola provádí postupnou modernizaci a nákup nových učebních pomůcek. Finančních prostředků na tyto nákupy je dostatek, problémem je spíše nevhodnost nabídek distribučních firem. Žákovská knihovna je umístěna v malé místnosti, která nemůže přímo sloužit pro výuku. Počet jednotlivých titulů je pro potřeby školy dostačující. Literatura z oblasti pedagogiky, didaktiky, psychologie atd. je přístupná všem vyučujícím, odborná literatura pro jednotlivé předměty je umístěna v odborných kabinetech a příručních knihovnách. Používané učebnice jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2000/01.

Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk

Ve vyučování byli žáci vedeni jasnými a srozumitelnými pokyny, struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Zohledňovány byly individuální potřeby a schopnosti žáků. Formy a metody výuky byly výrazně pestřejší na prvním stupni. Přestože na druhém stupni převažoval frontální způsob výuky, byl dán i prostor pro samostatnou práci a aktivní učení. Vyučovací čas byl využíván efektivně, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Učitelé žáky vhodně motivovali a pomocí problémových otázek aktivizovali k promýšlení navozených situací, k vyjádření vlastního názoru. Nenásilnou formou zařazovali prvky výchovného charakteru, pamatováno bylo i na mezipředmětové vztahy. V průběhu vyučovacího procesu docházelo k prověřování znalostí a dovedností, žáci byli povzbuzováni a současně i vedeni k sebehodnocení. Opakování a zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, docházelo k průběžnému hodnocení. Písemným projevům žáků je věnována náležitá pozornost, dbá se na pravopisnou správnost i grafickou úpravu. Hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně, individuální dispozice žáků jsou respektovány.

Komunikace je založena na vzájemné důvěře, je respektována osobnost žáka. Vyučující podporují rozvoj komunikativních dovedností žáků. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni. Ve sledovaných hodinách se projevy nežádoucího chování žáků neobjevily, dle vyjádření učitelů se vyskytují zřídka.

Celková úroveň výuky jazyka českého je velmi dobrá.

Anglický jazyk

Vyučovací hodiny měly pestrou a promyšlenou skladbu. Prolínaly se v nich různé metody a organizační formy. Obsahovaly i nápadité prvky relaxačních technik. Cílem vyučujících bylo zapojení žáků do aktivní spolupráce při řešení problémových úloh, při konverzačních tématech a dalších činnostech. Velmi sympatická byla snaha vyučujících o vytváření schopnosti žáků aplikovat naučené poznatky v běžných životních situacích. Časový prostor pro pochopení a procvičení nové látky byl dostatečný. Pochopení učiva bylo ověřováno rozhovory, hodnocením písemného projevu, zkoušením i písemnými prověrkami.

Vstupní a průběžná motivace vycházela ze zkušeností žáků a z jejich potřeb. Významným prvkem motivace bylo především pozitivní hodnocení žáků. Individuální dispozice žáků byly respektovány a snaha byla oceňována. Chyby žáků vnímali učitelé především jako zpětnou vazbu odrážející účinnost jejich působení na žáky.

Ve vyučovacích hodinách se projevoval oboustranný respekt k normám společenského chování a sociální komunikace. Žáci byli vedeni k rozvoji obecných komunikačních dovedností i k dovednosti komunikovat v cizím jazyce. Verbální i neverbální komunikace učitelů měla vysokou úroveň.

Úroveň výuky anglického jazyka je velmi dobrá.

Německý jazyk

Vyučování bylo ve všech případech vedeno jasnými a srozumitelnými pokyny v německém jazyce, výběr, sled a množství informací byly přizpůsobovány věkovým zvláštnostem žáků. Třebaže převažovala frontální forma výuky, učitelé se snažili udržet pozornost žáků, dbali na jejich výslovnost i na obsahovou správnost. V hodinách bylo využito didaktické techniky, textů z tabule a učebnic, pro oživení byly zařazeny i písně. V omezené míře byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení. Pokud byla zařazena samostatná práce, byla žákům poskytována individuální pomoc.

Ne vždy se využívalo vstupních motivačních metod, taktéž mezipředmětových vztahů i aktualizace učiva se využívalo pouze sporadicky. Činnosti žáků byly bezprostředně vyhodnocovány, opakování a zkoušení navazovalo na probírané učivo. Hodnocení mělo převážně pozitivní charakter se zřetelem na analýzu chyb, oceňována byla snaha a pokrok, individuální dispozice žáků byly respektovány.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla vedena v rovině vzájemné důvěry, dohodnutá pravidla jednání byla respektována. Vyučující podporovali rozvoj komunikativních schopností žáků, pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky.

Ve sledovaných hodinách se neobjevily projevy nežádoucího chování žáků, jejich vztah k výuce je velmi dobrý.

Úroveň výuky německého jazyka je velmi dobrá.

Matematika

Téma většiny hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Matematické pojmy a vztahy byly vytvářeny systematicky s využitím cyklického probírání učiva. Ve většině hodin bylo dbáno na logickou výstavbu nových znalostí, pouze ojediněle bylo zaznamenáno pamětné drilování. Učivo bylo aplikováno věcně správně. Vyučující využívali mezipředmětových vztahů a aplikace matematických znalostí do denního života.

Ve vyučovacích hodinách na prvním stupni byly promyšleně využívány soubory karet a fólie s příkladovým materiálem, početní úkoly připravené na tabuli, karty s příklady, didaktická technika a další pomůcky.

Navštívené vyučovací hodiny měly velmi dobrou úroveň. Ve většině hodin převládala frontální způsob výuky, ojediněle se vyskytovala práce ve skupinách a diferenciací obtížnosti zadávaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem žáků. Prolínala se přímá práce vyučujících se žáky s jejich samostatnou prací, na kterou měli žáci vždy dostatek času. Po samostatné práci vždy následovala kontrola správnosti řešení a následná práce s chybou. Při samostatné práci měli vyučující připravené další úkoly pro žáky, kteří pracovali rychleji.

Vhodné slovní hodnocení a zdůvodněná klasifikace měly motivující účinky. U žáků se projevovala přirozená soutěživost a zájem o práci. Žáci si upevňovali základní matematické představy a spoje, dokázali učivo aplikovat do slovních úloh. Měli prostor pro vyjádření svých myšlenek a postojů. Byla zde i výrazná zaměřenost na slabší a integrované žáky. V průběhu vyučovacích hodin byly na nižším stupni vhodným způsobem zařazovány relaxační chvílky ve formě soutěží, pohybových aktivit atd.

Úroveň grafických prací žáků je na velmi dobré úrovni. Práce jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny.

Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a kamarádský, byly vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj důvěry a spolupráce. Přiměřeně svému věku využívali žáci prostoru pro komunikaci a vyjádření vlastních názorů. V průběhu vyučovacích hodin nebylo nutno řešit kázeňské problémy.

Srovnávací kontrolní práce jsou sestaveny a jejich zadání se předpokládá v jednotlivých čtvrtletích. Žáci se zúčastňují matematických soutěží - olympiáda, Pythagoriáda, Klokan, Archimediáda.

Celkově je výuka matematiky ve sledovaných hodinách hodnocena jako velmi dobrá.

Vlastivěda

Během vyučování se učitelé snažili využívat různých vyučovacích metod a vhodných motivačních prvků. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, přiměřené věku žáků. Taktéž sled a výběr informací odpovídal náročnosti učiva s ohledem na věkové zvláštnosti. Účinně bylo využito didaktické techniky, vhodných pomůcek i učebnic. Frontální opakování bylo doplněno poutavým výkladem učitele, zařazeny byly rovněž aktivní činnosti žáků skupinové i individuální. Kladně může být hodnoceno účelné zařazení relaxačních prvků. Žáci pracovali i s dalšími zdroji informací, měli možnost úspěšně se uplatnit. Vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit, učivo bylo věcně správně interpretováno.

Pozitivně je možno hodnotit využívání vstupních motivačních metod, aktualizace učiva a návaznosti na mezipředmětové vztahy. Prověřování znalostí a hodnocení žáků bylo vedeno převážně pozitivně, bylo objektivní a spravedlivé.

Celkové hodnocení výuky vlastivědy je velmi dobré.

Fyzika

Výuka fyziky je ve třídách šestého a sedmého ročníku zajišťována dvěma vyučujícími, kteří splňují pouze podmínky pedagogické způsobilosti, ve třídách osmého a devátého ročníku pedagogem splňujícím podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené výše citovanou vyhláškou. Tato skutečnost do značné míry ovlivňuje úroveň výuky předmětu.

Struktura hospitovaných hodin fyziky byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovým cílům, které byly vyučujícími na začátku vyučovacích hodin stanoveny. Zvolené metody a formy výuky umožňovaly tyto cíle plnit, bylo využíváno učebnic, jednodušších frontálních a demonstračních experimentů a didaktické techniky. Učivo bylo vyučujícími interpretováno věcně správně, ojediněle se objevily terminologické nepřesnosti. Vyučující bez předepsané odborné způsobilosti se převážně drželi textu v učebnici, chyběl jim širší pohled na danou problematiku a souvislosti s již probraným učivem. Nebylo také využíváno aplikací učiva do denního života. Nové poznatky nebyly vyučujícími vždy systematizovány, v závěru hodin chybělo zdůraznění základních poznatků z probírané látky. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl využit. V jednom případě bylo množství

nové látky neúměrné časové dotaci vyučovací hodiny. Aktivita žáků odpovídala možnostem vyučujících čerpat z jejich životních zkušeností.

Znalosti žáků byly prověřovány formou frontálního opakování, individuálního zkoušení a jejich samostatnou prací. Zkoušení i opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení bylo objektivní, byla respektována zásada přiměřenosti.

Vzájemná komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky byla na dobré úrovni, ne ve všech hospitovaných hodinách byl však dostatečně vytvářen prostor pro diskusi. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány.

Celkově je výuka fyziky v navštívených hodinách hodnocena jako průměrná.

Zeměpis

Ve stavbě a organizaci hodin převažovaly metodicky správné, většinou standardní postupy, rutinní metody s dominantní úlohou učitele a frontální samostatnou prací žáků. V ojedinělých případech došlo k neefektivnímu využití vyučovacího času. Přes možnost a vhodnost využití audiovizuální techniky tato nebyla v hodinách použita. Pracovalo se pouze s atlasy a nástěnnými mapami, v části hodin vyučující vhodně využili slepé mapy.

Organizace výuky v části hodin nevytvářela prostor pro individuální či skupinové aktivity žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současnými poznatky.

Všechny hospitované vyučovací hodiny obsahovaly už v úvodní části motivaci. Hlavním motivačním prvkem bylo povzbuzení a pochvala žáků, ocenění jejich snahy. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny bylo spíše výjimkou.

Ověřování pochopení látky probíhalo ústní i písemnou formou. Učitelovy otázky při opakování byly spíše zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, nikoli na pochopení vztahů a souvislostí. Žáci přesto prokazovali velmi dobré znalosti předmětu.

Oblast interakce a komunikace při výuce se vyznačovala dohodnutými pravidly jednání, která byla vždy žáky akceptována. Při práci byl vytvářen převážně dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci a komunikaci. V menší části hodin však byli žáci často vedeni k velmi stručným odpovědím. Verbální a neverbální úroveň komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita výuky zeměpisu hodnocena jako průměrná.

Dějepis

V průběhu sledovaných hodin bylo zvolené tempo optimální, vyučující reagovala na aktuální stav třídy. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým podmínkám a zásadám.

Organizace vyučovacích jednotek byla ve sledovaných hodinách promyšlená, funkční, s jasnými a srozumitelnými pokyny. Hodiny měly klasickou stavbu, formy a metody práce sledovaly splnění předem stanovených výukových cílů. Sdělované informace byly přiměřeně náročné věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků. Vyučující využívala citlivě mezipředmětových vztahů a vlastních zkušeností dětí. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni ke schopnosti chápat učivo v širších souvislostech. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Na průběh výuky, pozornost a aktivitu žáků měla vliv průběžná motivace a využívání mezipředmětových vztahů. Při hodnocení byla u žáků oceňována snaha a pokrok. Hodnocení probíhalo ústní i písemnou formou, bylo objektivní s výraznými pozitivně motivujícími prvky.

Ve všech sledovaných hodinách byla zřetelná vzájemná důvěra a tolerance s jasným demokratickým vedením kolektivu třídy. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování a ke schopnosti formulovat své myšlenky a názory. Bylo také patrné, že úroveň verbální i neverbální

komunikace vyučující je velmi dobrá.

Celkově je kvalita výuky dějepisu hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova

Výuka občanské výchovy byla ve všech sledovaných hodinách promyšlená, časově i obsahově v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu. Práce podle časově tematických plánů je zárukou návaznosti na předchozí témata.

Vyučující mají jen pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhala v průměrných materiálních podmínkách. Učebny nebyly speciálně upraveny ani vybaveny pro výuku občanské výchovy. Struktura vyučovacích hodin byla pestrá. Zvýšený důraz byl kladen na rozumovou složku vzdělávacího působení, zatímco citová složka byla poněkud podceněna. Tomu odpovídala i volba metod a organizačních forem práce.

Žáci byli vhodně motivováni. Vyučující se snažili využít pro motivaci i vlastní zkušenosti žáků. Pozitivní hodnocení podporovalo utváření sebehodnocení a rozvíjelo sebereflexi žáků.

Interakce a komunikace byla se strany vyučujících vstřícná a rozvíjející. Dbali na správnost mluvy žáků a vytvářeli jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Při hodnocení respektovali osobnost žáků.

Vyučující občanské výchovy měly rezervy ve verbální komunikaci.

Úroveň výuky občanské výchovy je průměrná.

Praktické činnosti

Všechny navštívené vyučovací hodiny byly řádně připravené a promyšlené. Výuka vycházela z jasně a odborně správného vysvětlení pracovních postupů a byla zaměřena na samostatnou činnost žáků, kteří pracovali velmi aktivně, měli zažitě pracovní návyky a dovednosti. Vyučující průběžně kontrolovali činnost žáků a poskytovali radu a pomoc. Stanované cíle byly splněny. Vhodné slovní hodnocení motivovalo žáky k další práci. Po dokončení celého úkolu bylo prováděno celkové zhodnocení se zdůrazněním základních kladů a nedostatků.

Ve většině navštívených hodin vycházela teoretická výuka z praktických činností žáků, ve velké míře bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Žáci si osvojovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti. Poznávali vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučili se používat vhodné nástroje a volit odpovídající pracovní postupy.

Vzájemná komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky byla na velmi dobré úrovni. Byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi, kterou využívaly zejména starší žáci v rámci další poznávací činnosti. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány.

Celkově je výuka praktických činností v navštívených hodinách hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Vyučovací hodiny tělesné výchovy byly účelně řízeny. Vyučující jasně a srozumitelně formulovali pokyny žákům. Vytvářeli prostor pro rozvoj individuálních schopností cestou aktivního učení. Při výuce respektovali didaktické zásady i zásady bezpečnosti práce. Převládající metodou ve sledovaných hodinách bylo cvičení na stanovištích, které v daných podmínkách umožňuje účelně využít vyučovací čas.

Motivace se odvíjela od potřeby aktivity, pohybu a od soutěživosti dětí. K zvýšení úrovně motivace sloužilo ve sledovaných hodinách i pozitivní hodnocení žáků a jejich snaha získat pochvalu. Individuální dispozice žáků byly respektovány a snaha byla oceňována. Tím bylo současně rozvíjeno i jejich sebehodnocení a sebereflexe.

Verbální i neverbální úroveň komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Úroveň výuky tělesné výchovy je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánovací činnost vyučujících je promyšlená, je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu a zpracovanými tematickými plány. Výuka probíhá v podnětném prostředí. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody práce jsou přizpůsobeny potřebám obsahu vyučování, věku žáků a jejich zkušenostem. Motivace, hodnocení, komunikace a interakce plní svou funkci, je založena na velmi dobrém vztahu k žákům. Vyučující mají přirozenou autoritu a respektují osobnost žáka.

Ve vzdělávací činnosti sledovaných předmětů výrazně převažují pozitivní prvky, celkově je kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Na základě analýzy podmínek školy a prostředí, kde se škola nachází, stanovilo vedení školy dlouhodobé koncepční záměry. V písemně zpracované koncepci jsou vytýčeny čtyři základní okruhy úkolů do roku 2004. Vedení školy sleduje vývoj počtu žáků pro toto období a s ním změny v počtu tříd a pedagogů. Kromě zlepšení struktury odborné a pedagogické způsobilosti pedagogického kolektivu se vedení školy snaží ve spolupráci s obecním úřadem řešit hlavní nedostatek - prostorově nevyhovující tělocvičnu.

Plán práce školy byl předložen v písemné podobě, zahrnuje organizaci školního roku, hlavní úkoly v oblasti vzdělávání a výchovy. Plánování je pojato jako ucelený systém, koncepce a stanovené cíle jsou reálné, při plánování činnosti jsou využívány připomínky a podněty pracovníků školy. Pro operativnější řízení jsou vypracovány měsíční plány, které doplňují celoroční plán o aktuální úkoly. V nich jsou stanoveny přesné termíny s určením osobní zodpovědnosti. Součástí plánu je rovněž rozdělení kompetencí mezi pracovníky školy. Přílohy tvoří plány výchovného poradenství, práce školní družiny, kontrolní a hospitační činnosti a minimální preventivní program. Plánované termíny jsou sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány, účinně funguje zpětná vazba.

Výuka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. Na základě hospitační činnosti, kontroly příslušných tematických plánů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální programy.

Na osobní zájmy žáků a požadavky rodičů reaguje škola vytvářením podmínek pro činnost zájmových útvarů (14 kroužků), zařazením volitelných předmětů (základy administrativy, informatika, sportovní hry, užité výtvarné činnosti, seminář z českého jazyka, seminář

z matematiky, praktikum z biologie, praktikum z chemie) a nepovinných předmětů (náboženství a anglický jazyk).

Oblast plánování postihuje celou šíři činnosti školy a organizace školního roku. Vychází z konkrétních podmínek a možností. Je využíváno námětů a připomínek pracovníků školy. Plánování tvoří ucelený systém konkrétních úkolů s jednoznačným vymezením osobní zodpovědnosti. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, učební plány a osnovy jsou dodržovány. Škola nabízí dostatečnou škálu zájmových aktivit. Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizace probíhá v souladu se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy čj. 13095/2000-20, má jasně stanovená pravidla vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy. Chod školy se řídí pracovním řádem a vnitřním řádem školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Respektuje Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22 a dále Pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie čj. 14 423/99-22. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je žáky a pracovníky školy akceptován. Ostatní pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu školy v oblasti výchovné a vzdělávací. Pedagogická rada se schází pětkrát ročně. Operativnost řízení je zajištěna každodenním stykem se všemi pracovníky školy. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogů v rámci podmínek školy.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními předpisy bez zjištěných závažnějších nedostatků. Kontrolovaná dokumentace má velmi dobrou úroveň po stránce obsahové i formální.

Tok informací uvnitř školy je oboustranný, průběžný a ucelený, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy a různých pedagogických aktivit. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Stávající vnější informační systém zajišťuje především včasnou a pravidelnou informovanost rodičů, zejména prostřednictvím tzv. deníčků a žákovských knížek. Kompletnější informace jsou podávány na třídních schůzkách konaných zpravidla dvakrát ročně. Kromě těchto akcí má škola stanoveny tzv. konzultační dny, rodičům jsou umožněny individuální návštěvy školy. Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Je zajišťována konáním celé řady akcí v průběhu školního roku. Žáci se zapojují do celé řady olympiád a soutěží. K největším úspěchům v uplynulém školním roce byl postup výtvarných prací dvou žákyň do národního kola. V oblastním kole dopravní soutěže získali žáci školy 2. a 3. místo, v zeměpisné olympiádě pak místo šesté. V loňském roce navázala škola družební kontakt se školou Jana III. Sobieskego v polských Rudách. V rámci Programu Comenius byla podepsána smlouva o spolupráci s družebními školami v Německu, ve Francii a Španělsku.

Ve spolupráci s OÚ Bolatice byl uspořádán Den Země a rozloučení s vycházejícími žáky.

O těchto aktivitách a dalších úspěších je veřejnost informována příspěvky zveřejňovanými v Obecním zpravodaji, pro rodiče je rovněž vydáván informační bulletin.

K bližšímu kontaktu mezi školou a rodiči je využíván Klub rodičů, který dle vyjádření ředitelky školy pracuje velmi aktivně a samostatně. V letošním školním roce byla ustanovena šestičlenná rada školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1999 akceptuje § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona č. 564/1999 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Po stránce obsahové má velmi dobrou vypovídací hodnotu a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy odpovídá závazným právním předpisům. Informovanost pracovníků školy je plynulá a ucelená, což umožňuje účinné a operativní řízení školy. Informace rodičům žáků jsou pravidelné. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Demokratický styl operativního řízení školy je efektivní. Má návaznost na plánování i kontrolu jednotlivých činností, zejména v oblasti pedagogické. Hlavním prvkem vedení pracovníků je každodenní přímý kontakt s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jednotlivců jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky.

K dalšímu vzdělávání pracovníků jsou využívány metodické akce pořádané Pedagogickým centrem Ostrava, dříve Střediskem vzdělávání pedagogů Opava. Do těchto vzdělávacích aktivit se zapojují asi dvě třetiny vyučujících a vychovatelek školní družiny. Finanční prostředky, které má škola pro tuto činnost, jsou dostačující.

Kritéria hodnocení pracovníků pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky jsou přiznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

V systému vedení a motivování pracovníků výrazně převládají pozitiva, v souhrnu je hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnosti jsou součástí celoročního plánu práce. Ten zahrnuje celou oblast provozu školy s uvedením termínů a zaměřením kontrol. Je zde vytvořen i prostor pro operativní kontrolní činnost. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno průběžné plnění této činnosti. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky a na základě těchto hodnocení jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Hospitační činnost vedení školy vychází z úkolů stanovených v celoročním plánu a dále reaguje na momentální potřeby v této oblasti. Z hospitační činnosti jsou pořizovány kvalitní zápisy, v nichž jsou uváděny klady, nedostatky a doporučení pro další práci. Vedení školy má vypracovány vlastní srovnávací prověrky a využívá rovněž srovnávací celorepublikové testy Kalibro.

V mezinárodním výzkumu matematického a přírodovědného vzdělávání TIMSS-R se žáci osmých ročníků školy umístili ve čtenářské gramotnosti žáků ZŠ na desátém místě, v přírodovědné gramotnosti na devátém a v matematické gramotnosti na dvaadvacátém místě ze sledovaných škol České republiky.

K závěrům z kontrol orgánů státní správy a samosprávy jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků a doporučení. V této oblasti škola úzce spolupracuje s vedením obce.

Kontrolní činnost je promyšlená a účinná. K odstranění zjištěných nedostatků jsou přijímána okamžitá opatření, která jsou projednávána se zodpovědnými pracovníky. Oblast kontrolní činnosti je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností je zřejmé, že řídicí činnost vychází z reálné dlouhodobé koncepce, která se promítá ve funkčně zpracovaném plánu práce školy.

Organizační struktura je promyšlená, funkční a umožňuje uplatnění všech zaměstnanců s odpovědností za dané úseky práce. Informace pro pracovníky, rodiče a veřejnost jsou podávány včas a v potřebném rozsahu. Vedení a motivování pracovníků je efektivní s velmi dobrými kontrolními mechanismy.

Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny (dále jen ŠD), kterou v době inspekce navštěvovalo 35 žáků. Práce se řídí celoročním plánem, který je rozpracován na jednotlivé měsíce. Zahnuje přípravu na vyučování i činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové. Pro práci ŠD je vytvořeno optimální pracovní prostředí s dostatečným vybavením. Žáci mají k dispozici potřebné množství literatury a materiálů ke všem činnostem.

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou bez zásadních nedostatků. Jedna z vychovatelek nesplňuje podmínky odborné způsobilosti dle dříve citované vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.473/99/Z-1-2-00 s účinností od 1. 1. 1999.
- Povinná dokumentace ve smyslu § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření za rok 1999.
- Celoroční plán práce školy a školní družiny.
- Tematické plány sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace.

ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech, dále byla hodnocena kvalita řízení. Posouzením sledovaných oblastí byla stanovena následující výrazná pozitiva:

Pozitiva:

- příznivá pracovní atmosféra ve třídách, pozitivní posilování výkonu žáků,
- funkční odborné a pedagogické řízení,
- reálná dlouhodobá koncepce školy i její realizace,
- nadstandardní nabídka zájmových útvarů.

Kvalita vzdělání a řízení školy vychází z velmi dobrých personálních podmínek. Přestože odbornost výuky není plně zabezpečena, nemá tato skutečnost vliv na celkovou kvalitu její úrovně. Materiální podmínky jsou celkově velmi dobré. Plánovací činnost vyučujících je promyšlená a je v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Většina metod práce je velmi dobře volena a odpovídá aktuálnímu složení tříd. Vyučující respektují osobnost žáka. V oblasti řízení odpovídá plánovací činnost potřebám školy. Průběžně prováděná kontrolní činnost a velmi dobré motivování pracovníků vycházející z jejich osobních zájmů a potřeb je využíváno k organizování chodu školy.

Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky ve všech výše uvedených oblastech, jak v oblasti vzdělání, tak v oblasti řízení.

Prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáka a výchovně vzdělávacího programu, neúčelnost vynakládání finančních prostředků nebyla v průběhu inspekce zjištěna.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Katolický	Katolický, v. r.
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	Hobzová, v. r.
	RNDr. Libor Kubica	Kubica, v. r.
	Mgr. Ivan Tuček	Tuček, v. r.

V Opavě dne 25. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2001-01-25

Razítko

Ředitelka školy**Podpis**

Mgr. Dagmar Tielová

Tielová, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství OkÚ Opava	2001-02-09	145 57/01-11124
Zřizovatel: Obecní úřad Bolatice	2001-02-09	145 57-P/01-11124
Rada školy	2001-02-09	145 57-R/01-11124

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány