



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI – 443/09-01

Název školy: Střední odborné učiliště gastronomie
Adresa: U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10
Identifikátor: 600006581
IČ: 4119072
Místo inspekce: U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10
Termín inspekce: 1. – 4. června 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední odborné učiliště gastronomie vykonává činnost střední školy, střediska praktického vyučování a školní jídelny na výše uvedené adrese. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1100 žáků. K 30. 9. 2008 se ve škole vzdělávalo 959 žáků ve 38 třídách (8 tříd čtyřletého studia – 213 žáků, 4 třídy nástavbového studia – 103 žáků, 26 tříd tříletého studia – 643 žáků). Kapacita školy byla naplněna z 87 %, počet žáků se za poslední tři školní roky výrazně neměnil. Škola patří mezi největší pražské školy zaměřené na přípravu pracovníků v gastronomických oborech.

Poskytuje vzdělávání v následujících oborech:

- 29-41-L/502 Potravinářský průmysl, denní forma vzdělávání, délka studia 2 roky
- 29-54-H/002 Cukrář – výroba, denní forma vzdělávání, délka studia 3 roky
- 64-41-L/524 Podnikání, denní forma vzdělávání, délka studia 2 roky
- 65-41-L/005 Číšník – servírka, denní forma vzdělávání, délka studia 4 roky
- 65-41-L/504 Společné stravování, denní forma vzdělávání, délka studia 2 roky
- 65-52-H/001 Kuchař, denní forma vzdělávání, délka studia 3 roky
- 65-53-H/001 Číšník – servírka, denní forma vzdělávání, délka studia 3 roky

Po absolvování nacházejí žáci uplatnění v různých typech zařízení poskytujících stravovací

služby. Absolventi maturitního oboru mohou pokračovat ve studiu na vysoké škole, případně v pomaturitním studiu.

Škola si nadále udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání, o čemž svědčí i velký zájem uchazečů o studium.

Hodnocení školy

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v posledních třech letech, tvořily dotace ze státního rozpočtu, provozní a účelové dotace zřizovatele, prostředky grantů a doplňkové činnosti, v rámci které pronajímala učebny, tělocvičny, hřiště a školní jídelnu. Hospodaření s finančními prostředky bylo vyrovnané, škola použila kladný výsledek (zisk) z rezervního fondu vždy v následujícím roce na různé opravy, udržování a na zlepšení podmínek vzdělávání. V roce 2008 čerpala škola finanční prostředky z dotace *Rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství*. V témže roce získala část finančních prostředků v rámci dvouletého projektu Operačního programu Praha – Adaptabilita, nazvaného *Zkvalitnění a modernizace počátečního vzdělávání žáků střední školy prostřednictvím zpracování nových vzdělávacích programů pro gastronomické obory a příprava na jejich realizaci*. Prostředky použila na vyplacení dohod, na zlepšení počítačového vybavení (8 notebooků a 20 zařízení na přenos dat – flash) a vzdělávací software. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil ve sledovaném období v průměru 73 % celkových výdajů školy, které škola použila na platy, odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, školení a vzdělávání. Výdaje na učebnice a učební pomůcky činily 1,5 % finančních prostředků státního rozpočtu, malou část použila i z jiných zdrojů. Škola je ve srovnání s jinými subjekty nadstandardně vybavena. Disponuje třemi počítačovými učebnami, osmi multimediálními učebnami, meotary, vizualizéry a další didaktickou technikou, žáci mají k dispozici 49 počítačů. Z neinvestičních prostředků zřizovatele je zajišťován provoz, opravy a údržba budov ve správě školy. Na vybudování sportovního zázemí se podílel v roce 2007 investiční akcí zřizovatel. Další rekonstrukce sportovního zázemí si škola hradila ze svých prostředků. Každým rokem, většinou v období prázdnin, škola jednotlivé pavilony postupně rekonstruovala. Budovy byly vybaveny novým nábytkem, podlahovými krytinami, opraveny byly elektroinstalace, odpady apod. Jsou udržované a v dobrém stavu. ***Ekonomické a materiální předpoklady nadstandardně podporují realizaci učebních dokumentů.***

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání osvědčenými způsoby. Pořádá dny otevřených dveří spojené s ukázkami práce žáků, umožňuje zájemcům prohlídku školy v doprovodu žáků, účastní se přehlídky pražských středních škol Schola Pragensis. Vydává propagační materiály, které distribuuje na základní školy, informace zveřejňuje na webových stránkách.

Kriteria přijímacího řízení nejsou diskriminační. Ve sledovaném období nebyly přijímací zkoušky realizovány. Ke studiu jsou přijímáni uchazeči na základě prospěchu ze základní školy nebo střední školy (nástavbové studium). Přihlíží se rovněž k výstupnímu hodnocení ze základní školy. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti. Škola při přijímacím řízení postupuje v souladu s platnými právními ustanoveními.

Ve škole působí výchovná poradkyně, školní psychologka a školní metodička prevence. Školní psychologka a výchovná poradkyně poskytují pravidelné odborné konzultace pro žáky, rodiče i učitele. Úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10, zejména při řešení vážnějších problémů, nebo využívají služeb poradny v případě žáků se specifickými poruchami učení.

Podstatná část práce výchovné poradkyně a školní psychologky spočívá v monitoringu situace v třídních kolektivech (např. sociometrie v prvních ročnících na konci školního roku). Školní psychologka poskytuje odbornou pomoc žákům se specifickými poruchami učení. Zároveň instruuje vyučující, jak s těmito žáky pracovat a jak je hodnotit. Učitelé v hodinách zohledňují jejich specifické potřeby, např. žáci mohou ve výuce používat notebook. Výchovná poradkyně se v součinnosti se školní psychologkou, metodičkou prevence a třídními učiteli věnuje řešení výchovných problémů. Příkladná je v tomto směru rovněž práce zástupkyň ředitelky školy, které se žákům individuálně věnují. Nejčastějšími výchovnými problémy jsou nekázeň při vyučování nebo nevhodné chování ke spolužákům. Škola se snaží hledat pružnější metody řešení problémů (např. vyhlášení různých projektů – Školní rok docházky, neformální pohovory se žákem a rodiči apod.). Ke zlepšení sociálního klimatu ve třídách škola zahájila projekt Den třídy, do něhož se zapojili všichni žáci školy včetně učitelů. V rámci projektu se žáci účastní také řady kulturních akcí. Školní psychologka rovněž nabízí kariérní poradenství a pomoc žákům, kteří se ocitli ve složité životní situaci. Poradenské služby využívají i vyučující, školní psychologka jim nabízí pomoc při výuce problematických žáků.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni.

Vedení školy

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. V návaznosti na vydané rámcové vzdělávací programy škola připravuje vlastní školní vzdělávací programy, podle nichž zahájí výuku v prvních ročnících od 1. září 2009.

Koncepce školy vychází z její dlouhodobé tradice, akcentuje požadavky kurikulární reformy a pružně reaguje na potřeby trhu práce. Vedení školy chce udržet stávající nabídku oborů, nadále vytvářet kvalitní podmínky pro přípravu žáků v oblasti gastronomie a posilovat konkurenceschopnost absolventů na trhu práce. Záměry vedení jsou jasné a konkrétní, vychází z reálných podmínek školy.

Plánování je efektivní, předchází mu důkladná analýza stavu školy. Cenným podkladem pro další rozvoj školy se stalo vlastní hodnocení. Obsahuje kritické postřehy i návrhy opatření vedoucí k odstranění zjištěných nedostatků. Z analýzy dokumentace i z přímého pozorování života školy vyplynulo, že část opatření je úspěšně realizována v praxi (např. třídění odpadu, projekt Den třídy apod.). Neméně důležitým zdrojem informací se pro vedení stala autoevaluace pedagogických pracovníků a autoevaluace tříd zpracovaná třídními učiteli.

Smysluplné delegování kompetencí na zástupkyně ředitelky školy, předsedy předmětových komisí a jednotlivé učitele vytváří optimální podmínky pro chod školy. Kontrolní systém postihuje všechny činnosti školy. Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení účinnou zpětnou vazbu. Zejména plánovaná a hojně realizovaná hospitační činnost představuje efektivní nástroj kontroly. Vedení motivuje pedagogické pracovníky finančním ohodnocením jejich aktivity nad rámec běžných povinností. Funkční informační systém umožňuje přenos informací učitelům, žákům, rodičům i veřejnosti.

Předmětové komise zabezpečují především kvalitu výuky po metodické stránce. Ke

zlepšení práce pedagogů napomáhají vzájemné hospitace, které jsou hodnoceny na schůzkách předmětových komisí. Každá předmětová komise pořádá jednou za rok ukázkovou hodinu, jejímž cílem je ukázat nové metody ve výuce daného předmětu.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Rozhoduje ve všech věcech týkajících se poskytování vzdělávání a plní další povinnosti vyplývající ze školského zákona. Její práce svědčí o erudovanosti, kvalitních manažerských schopnostech a dobré orientaci v oblasti gastronomie.

Obsah vzdělávání je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Vzdělávací program je uskutečňován podle platných učebních dokumentů. Práce vedení je stále na nadprůměrné úrovni. Plánování je systematické, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola má vytvořeny velmi dobré personální podmínky pro realizaci svého vzdělávacího programu. Z celkového počtu 69 pedagogů pouze 2 nesplňují podmínky odborné kvalifikace, 6 učitelů si studiem doplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována téměř nadstandardní pozornost. Je poměrně rozsáhlé, probíhá systematicky podle rámcového plánu, je průběžně sledované a vyhodnocované. Zohledňuje profilaci školy, reaguje na její aktuální potřeby, učitelům umožňuje jejich profesní růst a doplnění požadované kvalifikace. Jako příklad dobré praxe jsou hodnoceny týdenní stáže učitelů odborných předmětů uskutečňované na pracovištích různých právnických osob. Tento systémový prvek vnáší do průběhu vzdělávání nové trendy a technologie. Metodická podpora začínajících pedagogů je rovněž realizována na velmi kvalitní úrovni.

Způsob zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků odpovídá běžné praxi škol stejného typu. Škola vytváří pro zdravý vývoj žáků velmi dobré podmínky. Zodpovědně realizovaná primární prevence a úzká spolupráce metodičky prevence se školní psychologkou minimalizuje vznik sociálně patologických jevů. Evidence školních úrazů je řádně vedena v souladu s platnou legislativou. Umožňuje sledovat vývoj v úrazovosti.

Za příklad dobré praxe lze také označit rozvoj a obnovu materiálně-technického zázemí školy. Vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi (počítače, datové projektory, interaktivní tabule, aj.) a dalšími učebními pomůckami je na vysoké úrovni. Škola v porovnání s minulým obdobím provedla výraznou modernizaci audiovizuální techniky. Uvážlivé používání didaktické techniky jak v hodinách, tak v přípravě učitelů na výuku zvyšuje názornost probíraného učiva a efektivitu práce. Podmínky pro přípravu učitelů na vyučování jsou nadstandardní. Vyučující mají k dispozici dobře vybavené kabinety (PC, notebooky aj.). Vedení školy systematicky zlepšuje pracovní prostředí žáků i učitelů. Vytváří dobré podmínky pro aktivity vyučujících, které jsou mnohdy mimořádného charakteru (např. vytváření výukových programů učitelkami odborných předmětů). Učitelé i žáci mohou využívat kvalitně vybavenou školní knihovnu, zčásti plnicí i funkci studovny. Esteticky, motivačně, ale i výchovně působí výzdoba společných prostor a učeben. Zrekonstruovaná školní jídelna včetně školní kuchyně nabízí nejen příjemné prostředí pro stravování, ale i místo pro realizaci odborného výcviku žáků. Při organizaci výuky, vzdělávacích a prezentačních akcích jsou vhodným způsobem využívány venkovní prostory školního areálu s parkovou úpravou.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou příkladem dobré praxe. Materiální a personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré až nadprůměrné úrovni. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zabezpečována standardními způsoby.

Partnerství

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Rozvíjí partnerské vztahy na domácí i mezinárodní úrovni. Dlouhodobě spolupracuje se školami stejného zaměření v Německu, Polsku, Švýcarsku a na Slovensku. V rámci programu *Teleprojekt* škola spolupracovala na dokončení projektu *Turistika a gastronomie ve čtyřech ročních obdobích* s partnerskými školami v Košicích a Krakově. Žáci se rovněž účastní recipročních výměnných zájezdů, např. pobyty v Německu nebo na Slovensku. Škola zajišťovala odbornou praxi žákům z partnerské školy v Krakově v rámci výměnného pobytu pro studenty škol Evropské unie MOBILITY. Odborné znalosti mohou žáci zúročit i na odborných stážích, příkladem je čtyřměsíční odborná praxe ve Švýcarsku zaměřená na zvýšení odborných znalostí a výuku německého jazyka, v Německu a ve Velké Británii, realizována poprvé v tomto školním roce. Škola prioritně rozvíjí spolupráci se subjekty, na jejichž pracovištích se realizuje odborná praxe. Navázala kontakty s renomovanými pražskými hotely a restauracemi, které umožňují učitelům odborných předmětů i žákům sledovat nové trendy v oboru. Úzce spolupracuje s Asociací kuchařů a cukrářů ČR, podílí se na řadě jejích akcí. Asociace přispěla odbornými publikacemi do knihovny školy. K dalším významným partnerům školy se řadí Národní ústav odborného vzdělávání, s nímž ředitelka školy úzce spolupracuje na přípravě jednotného zadání závěrečných zkoušek, Magistrát hlavního města Prahy, Úřad městské části Praha 10 nebo Thajské velvyslanectví. Podařilo se rovněž navázat kontakty s firmami z oboru gastronomie – Vitana, a. s., Plzeňský Prazdroj, a.s. a Nowaco. Prospěšná se jeví i spolupráce s vysokými školami – VŠCHT a Českou zemědělskou univerzitou, jejichž studenti učitelství ve škole praktikují. Škola rovněž navázala kontakty s Nadací Život dětem a v rámci charitativních akcí získává část finančních prostředků na podporu své činnosti.

Ve škole působí Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) jako občanské sdružení. SRPŠ finančně podporuje řadu akcí školy, např. Kulturní minimum, Den třídy, slavnostní předávání maturitních vysvědčení apod. Rovněž se podílí na vybavení školy a organizuje reprezentační ples. Školská rada plní povinnosti dané školským zákonem. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelně konaných třídních schůzkách. Příkladná je spolupráce pracovišť, kde je realizována odborná praxe, a rodičů. Rovněž zde se uskutečňují třídní schůzky. Rodiče mnohých žáků se aktivně podílejí na provozu studentské firmy (např. jako dodavatelé).

Spolupráce s partnery je na nadstandardní úrovni a podporuje rozvoj školy.

Průběh vzdělávání

Výuka je efektivně organizována s využitím stávajících personálních a materiálních podmínek. Rozvrh vyučovacích hodin vychází z platných právních předpisů a respektuje základní zásady psychohygieny.

Učitelé v hospitovaných hodinách zvolili metody a formy výuky, které odpovídaly probíranému tématu, době vyučovací hodiny, vědomostem a schopnostem žáků. Cíle hodin byly splněné. Názornost výuky podporovalo vhodné využití didaktické techniky. Frontální výklad v hodinách předmětu potraviny a výživa učitelky příkladně doplňovaly připravenou audiovizuální prezentací k probíraným tématům. Oboustranně přínosné bylo rovněž využití

interaktivní tabule, jejímž prostřednictvím získali vyučující a žáci zpětnou vazbu o úrovni dosažených znalostí. V hodinách cizích jazyků (anglický jazyk a německý jazyk) učitelé kombinovali výklad s individuálním nebo skupinovým plněním zadaných úkolů, podporovali kreativitu žáků, umožňovali zapojení více smyslů. Laboratorní cvičení sloužila k praktickému nácviku odborných dovedností, žáci byli vedeni učitelkou k odpovědnosti za výsledek své práce. Vysokou míru aktivity projeví žáci v hodině českého jazyka a literatury ve 2. ročníku (maturitní obor). Sami vytvářeli literární texty, které prezentovali před spolužáky. Motivačně působilo kladné hodnocení vyučující. Aktivní přístup žáků též využila vyučující občanské nauky ve třetím ročníku. Vhodnými metodami (sestavování myšlenkové mapy) podpořila kritické myšlení žáků a rozvíjela jejich komunikační schopnosti. Ve sledovaných hodinách matematiky, stolničení, ekonomiky a účetnictví byla vhodně uplatněna frontální výuka společně s výkladem zaměřeným na vysvětlení nového učiva. Vyučovací hodiny se strukturou a zvolenými metodami řadily spíše ke standardním hodinám (opakování učiva, plynulý přechod k novému učivu, následné procvičení). Aktivita žáků byla ve výše uvedených hodinách odlišná. V hodině ekonomiky a účetnictví se vyučující snažila žáky více aktivizovat navozením reálné situace.

Ústní projev žáků v hospitovaných hodinách byl kultivovaný. V anglickém a německém jazyce komunikovali žáci na úrovni, která mírně převyšovala ročník vzdělávání. Společným prvkem všech hospitovaných hodin byla dobrá pracovní atmosféra, žáci respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících, vyjadřovali své názory a kladli otázky související s probíraným učivem.

Hodnocení žáků je uskutečňováno průběžně standardními způsoby (písemné i ústní zkoušení). Plní diagnostickou i motivační funkci. V hodině předmětu potravin a výživa a v laboratorních cvičeních byli žáci vedeni k sebehodnocení. Vyučující preferují vyšší počet známek, klasifikaci odůvodňují (český jazyk a literatura, potravin a výživa) a poskytují žákům možnost opravy špatných známek.

Škola nabízí žákům pestrou nabídku školních a mimoškolních akcí, které podporují jejich profesní růst a vytvářejí prostor pro seberealizaci. Vzdělávací a poznávací zájezdy vhodně rozšiřují učivo odborných předmětů, např. účast na Gastro Hradec 2008, Gastro Junior Brno, Inteco – veletrhu zařízení pro obchod, hotely a veřejné stravování, Gastro Junior Nowaco Cup, návštěva pivovaru Eggenberg. Žáci si mohou úroveň svých odborných znalostí a dovedností ověřit na různých soutěžích s gastronomickou tematikou (podrobněji v kapitole Výsledky vzdělávání na úrovni školy). Mimoškolní aktivity, pořádané formou klubových odpolední (Klubové odpoledne vyřezávání ovoce, vánočního aranžování, flambování ovoce apod.), jsou odborně zaměřené a hrají významnou roli v prevenci sociálně patologických jevů. Škola umožňuje žákům prezentovat získané dovednosti na veřejnosti na různých společenských akcích (např. obsluha prezidenta republiky při návštěvě Prahy 10).

Žáci se zapojili do projektu Kulturní minimum, jehož autorem a organizátorem je škola. V rámci projektu navštěvují významné pražské památky. Smysl této aktivity spočívá především v rozvoji kulturní gramotnosti žáků a v posilování pozitivního klimatu ve třídách.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) je začleněna do výuky základů přírodních věd, ekologie, chemie, občanské nauky, ekonomických a odborných předmětů, tělesné výchovy a také do odborného výcviku. Žáci se každoročně zapojují do projektů zaměřených na tuto oblast. Mimořádným se stal školní rok 2007/2008, který byl vyhlášen *Rokem ekologické výchovy*, v jehož rámci proběhly tematicky zaměřené soutěže,

exkurze a projekty. Např. se žáci zúčastnili projektu *Ekologie* v kině Blaník, dále se zapojili do výtvarné soutěže s ekologickou tematikou *Tvoříme z odpadu*, do soutěže *Ekonomika a ekologie*. Žáci rovněž absolvovali odborné přednášky na téma biopotraviny. V jednom z pavilónů byly v rámci ekologického projektu instalovány nástěnky, které vytvořili učitelé a jež posléze využili i ve výuce. V environmentální oblasti se vzdělávali rovněž vyučující. Zúčastnili se Ekokonference pořádané Magistrátem hl. města Prahy a odborného semináře EDUCO s tématem Současný stav využívání obnovitelných zdrojů energie. Součástí ekologické výchovy je třídění odpadu. Pro EVVO škola využívá stávající materiální podmínky (učebny, tematicky zaměřené nástěnky, přírodní učebna situovaná v úhledném exteriéru školy). Školní koordinátor byl již ustanoven, jeho činnost bude zahájena počátkem příštího školního roku. V souvislosti s ekologizací provozu je nejvýznamnější výměna oken a zavedení třídění odpadu. Pojetí a způsob realizace environmentální výchovy zajišťuje návaznost na předchozí vzdělávání žáků.

Průběh vzdělávání je stabilně na velmi dobré úrovni, zejména v odborných předmětech. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka. Škola se angažuje v oblasti environmentální výchovy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola v průběhu vzdělávání klade značný důraz na vybavení žáků odbornými kompetencemi, jejichž úroveň si ověřuje jak v odborném výcviku, tak formou soutěží organizovaných na různých úrovních. O naplňování odborných kompetencí svědčí pak celá řada ocenění a umístění žáků v soutěžích na předních místech.

Úroveň matematické a informační gramotnosti je do jisté míry limitována studijními předpoklady žáků a jejich zájmem o dané předměty, nicméně utváření a rozvoj těchto gramotností vytváří budoucím absolventům dostatečné předpoklady pro celoživotní vzdělávání.

Jazykové vzdělávání je spojeno s profesní přípravou žáků. Komunikační schopnosti v cizích jazycích prohlubují odborné stáže a reciproční výměnné pobyty žáků v zahraničí. Škola se zapojila do využívání a tvorby speciálního programu *Jazyky bez bariér*, který pedagogům umožňuje doplňovat běžné výukové pomůcky o multimediální materiály přizpůsobené specifickým potřebám žáků s dyslexií. Pedagogové absolvovali metodický seminář k využívání programu.

Čtenářské dovednosti žáků jsou rozvíjeny zejména v literárních a jazykových hodinách. Vyučující českého jazyka a literatury vycházejí z čtenářských zkušeností žáků, ve výběru textů v hodinách zohledňují jejich čtenářskou úroveň. Snaží se žákům zpřístupnit literární díla různými způsoby, např. žáci dotvářejí literární texty apod.

Sociální dovednosti jsou vhodně podporovány zapojením do různých charitativních akcí (Srdíčkový den, Prodej koláčků – Tesco Charita roku 2007) nebo projektů, z nichž mnohé škola pořádá sama, např. již zmíněné projekty Kulturní minimum, Den třídy apod. Osvědčila se spolupráce se společností Člověk v tísni, která připravila dva projekty se společenskovední tematikou. První projekt je zaměřený na problematiku nekonfliktního soužití lidí z různých prostředí v demokratické společnosti. Další s názvem *Praktická podpora mediální, multikulturní a globální rozvojové výchovy ve školních vzdělávacích programech středních škol* přispívá k utváření klíčových kompetencí, zejména sociokulturních, které žákům středních odborných škol usnadní vstup na trh práce.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na požadované úrovni, hlavní důraz klade škola na rozvoj odborných kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány během celého školního roku. Velká pozornost je věnována identifikaci a podchycení žáků, u nichž došlo k výraznému zhoršení prospěchu. Zástupkyně ředitelky školy vedou s těmito žáky pohovory, snaží se nalézt příčiny studijního neúspěchu a zejména způsoby jeho řešení. Učitelé nabízí žákům doučování formou individuálních konzultací. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností jsou využívány standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, účast na různých projektech apod.). Škola se rovněž zapojuje do externích hodnocení, testy SCIO absolvovali žáci 1. a 3. ročníku nematuritního oboru, 2. ročníku maturitního oboru.

Žáci školy se účastní celé řady odborných soutěží, v nichž se tradičně umísťují na předních místech, např.: Gastro Junior Brno – Nowaco Cup (soutěž mladých odborníků v oblasti gastronomie a mezinárodní mistrovství ČR v oboru cukrář, číšník, kuchař) – zlatý diplom ve všech oborech, Gastro Hradec – 3. místo, Kuchař roku 2007-2008 – postup do semifinále České republiky. Každoročně se žáci účastní soutěže kuchařů, číšníků a cukrářů nazvané *O pohár starosty Městské části Praha 10*. Odborné soutěže pro školu představují měřítko úspěšnosti žáků. Žáci mají možnost účastnit se také znalostních soutěží, škola pořádá např. soutěž v českém jazyce – výrazný přednes, soutěž v německém jazyce, anglickém jazyce, velkým úspěchem byl postup 6 žáků do celostátního kola matematické soutěže žáků středních odborných škol. Motivační funkci plní vyhodnocování nejlepších třídních kolektivů a jednotlivců, kteří jsou finančně odměněni (školní výlet zdarma – financováno ze SRPŠ).

Výsledky vzdělávání žáků v odborných předmětech jsou na nadstandardní úrovni, ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Poradenské služby jsou poskytovány na nadprůměrné úrovni. Realizovaný vzdělávací program je v souladu se školským zákonem. Bezpečnost žáků je zajištěna standardním způsobem. Aktivita nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka, především žákům umožňují profesní růst. Na nadprůměrné úrovni je výuka odborných předmětů, dokladem jsou získaná ocenění v odborných soutěžích. Práce vedení školy je příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední odborné učiliště gastronomie vydané ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007, dne 12. 5. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 27 868/01-21 ze dne 17. 5. 2002 s účinností od 3. 4. 2001
3. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu č.j. S-MHMP 128979/2006 ze dne 25. 4. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 35 358/05-21 ze dne 5. 1. 2006 s účinností

- od 1. 9.2006
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 3561/09-21 ze dne 16. 2. 2006 s účinností od 1. 9. 2009
 6. Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j.:3561/09-21, datum výpisu 16. 2. 2009
 7. Jmenování do funkce ředitelky Středního odborného učiliště Praha 10, U Krbu 521, č. j.: 11589/96-74 vydané Ministerstvem hospodářství České republiky dne 30. června 1996 s účinností od 1. července 1996
 8. Potvrzení ve funkci ředitelky Středního odborného učiliště, Praha 10, U Krbu 45/521 č.j. SKU-08/55/2004 ze dne 5. 2. 2004
 9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
 10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
 11. Plán kontrolní činnosti zástupců ředitelky na školní rok 2008/2009
 12. Plán hospitací a kontrol tříd zástupců ředitelky na školní rok 2008/2009
 13. Zpráva z vlastního hodnocení školy, termín hodnocení 2005/2006 – 2006/2007 ze dne 15. 10. 2007 signovaná ředitelkou školy
 14. Dílčí zpráva z vlastního hodnocení ze dne 10. 10. 2008
 15. Nástroje autoevaluace
 16. Autoevaluace učitelů a tříd za 1. pololetí 2008/2009
 17. Organizační řád ze dne 1. 2. 2007 signovaný ředitelkou školy
 18. Organizační schéma školy ze dne 1. 9. 2008
 19. Časový plán pro školní roky 2007/2008, 2008/2009 ze dne 27. 6. 2007
 20. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2008/2009
 21. Rámcový plán prací vedení školy na školní rok 2007/2008, 2008/2009
 22. Střednědobý plán hlavních úkolů na školní roky 2006/2007 až 2009/2010 ze dne 30. srpna 2006
 23. Dlouhodobé cíle v řízení školy
 24. Koncepce školy – aktualizace 2007/2008, září 2007
 25. Řízení a organizace školního roku 2007- 2008, 2008 - 2009
 26. Výroční zprávy o hospodaření za roky 2006, 2007 a 2008
 27. Kritéria přijímacího řízení školní rok 2009/2010 č.j. 934/2009 ze dne 22. 01. 2009 podepsaná ředitelkou školy
 28. Vzor Informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2009/2010
 29. Přehled o přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 ze dne 21. května 2009 podepsaný ředitelkou školy
 30. Spisy přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 vedené ke dni inspekce
 31. Portfolio dokumentace přijímacího řízení pro škol rok 2007/2008 a 2008/2009
 32. Hlavní kniha účetnictví za období 13/2006, 2007 a 2008
 33. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2006, 2007 a 2008
 34. Obratová předvaha za rok 2006
 35. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
 36. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v. r.
PhDr. Dagmar Grauová	Dagmar Grauová v. r.
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v. r.
Ing. Ivana Černá	Ivana Černá v. r.
Bc. Jitka Koutová	Jitka Koutová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 22. června 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Líbalová	Hana Líbalová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
29. 7. 2009	Připomínky nebyly podány.