



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-10/15-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2
<b>Sídlo</b>	Komenského 2, 591 01 Žďár nad Sázavou 3
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:info@2zsodar.cz">info@2zsodar.cz</a>
<b>IČO</b>	48 897 426
<b>Identifikátor</b>	600 130 312
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Miroslavem Kadlecem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	město Žďár nad Sázavou
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Komenského 2, 591 01 Žďár nad Sázavou 3
<b>Termín inspekční činnosti</b>	6. – 9. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušného školního vzdělávacího programu v základní škole a školní družině,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v základní škole a s § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.



## Charakteristika

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2 (dále jen škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Je jednou ze 4 základních škol ve městě. Ke škole patří sportovní hala s víceúčelovým venkovním areálem, školní pozemek a dvůr s dřevěnými prolézačkami a stoly pro stolní tenis, které škola v rámci vzdělávání využívá.

Ke dni 30. 9. 2014 škola vykazovala 476 žáků, z toho 13 žáků se zdravotním postižením. Počet žáků je v posledních třech letech vyrovnaný. Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola poznávání a porozumění“ (dále jen ŠVP ZV). Na druhém stupni je v každém ročníku třída s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Zájmové vzdělávání žáků probíhá ve školní družině. Stravování žáků zabezpečuje školní jídelna-výdejna, jejíž provoz zajišťuje jiný subjekt.

## Hodnocení podmínek vzhledem k realizaci školního vzdělávacího programu

Škola má pro realizaci vzdělávání velmi dobré **materiální podmínky**, kterým je ze strany vedení školy věnována velká pozornost. Jejich zlepšování je umožněno i vstřícností ze strany zřizovatele při poskytování finančních prostředků. Vzdělávání tak probíhá v esteticky příjemném a podnětném prostředí. Mimo kmenových tříd mají žáci k dispozici několik odborných učeben (informatiky, fyziky a cizích jazyků). Ve zřizování odborných učeben je škola omezena nedostatkem místností, proto jsou pro výuku některých předmětů např. dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, chemie využívány kmenové třídy, které jsou vybaveny učebními pomůckami a odbornou literaturou pro výuku konkrétního předmětu. Vzhledem k zaměření školy je část finančních prostředků směřována do oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT). V uplynulém školním roce byly zakoupeny nové počítače do jedné ze dvou učeben informatiky, 11 tříd bylo vybaveno interaktivní technikou, nové počítače byly umístěny i do tříd a kabinetů pro učitele. V současné době jsou všechny třídy s výjimkou jedné (učebna výtvarné výchovy) vybaveny interaktivní technikou, což umožňuje vyučujícím uplatňovat moderní způsoby výuky. Pro výuku jednotlivých předmětů mají učitelé dostatek učebních pomůcek. Výborné podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy. K její výuce slouží tělocvična a sportovní hala s víceúčelovým venkovním areálem.

Škola zajišťuje dohled nad žáky a věnuje náležitou pozornost podmínkám pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáci a zaměstnanci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví obsaženými ve školním řádu, evidence úrazů v knize úrazů včetně následného vyhotovování a odesílání záznamů o úrazu je vedena v souladu s právním předpisem. Škola se zvýšenou měrou zabývá projekty zaměřenými na rozvíjení povědomí o bezpečném užívání internetu (ukončený projekt *i-Bezpečná škola*, probíhající *WebRangers*). Problematika bezpečného internetu je zapracována do ŠVP ZV, byl uspořádán seminář pro rodiče a touto tematikou se zabývali i žáci, kteří své práce prezentovali v centru společnosti Google.

Ředitel školy je ve funkci od školního roku 1999/2000. Splňuje předpoklady pro výkon této funkce. Stanovil dlouhodobou koncepci rozvoje školy, která je naplňována prostřednictvím ročních plánů práce. V krátkodobém horizontu jsou realizovány měsíční a týdenní plány. Kontrolní činnost včetně hospitací je vedením školy prováděna. Organizační struktura vyhovuje aktuálním podmínkám školy, ve vedení školy je kromě ředitele také jeho zástupce.



Dalšími orgány, které se podílejí na plánování rozvoje školy a na realizaci průběhu vzdělávání a jeho hodnocení v závěru školního roku, jsou pedagogická rada, předmětové komise a metodické sdružení. V zájmu podpory žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání se scházejí třídní učitelé 5. ročníku s učiteli, kteří budou vyučovat v 6. ročníku. Ředitel školy komunikuje a spolupracuje s řediteli a učiteli venkovských škol, ze kterých žáci přicházejí na druhý stupeň. Školská rada podporuje činnost školy, ředitel jí předkládá příslušné dokumenty.

Všichni **pedagogičtí pracovníci** jsou odborně kvalifikovaní, jedna učitelka dokončuje odpovídající vysokoškolské studium. ICT koordinátor absolvoval studium pro výkon specializovaných činností a výchovný poradce studium výchovného poradenství. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Učitelé se ve vysokém počtu věnují studiu anglického jazyka a vzdělávání souvisejícímu s naplňováním projektů. Zúčastnili se i dalších vzdělávacích akcí se zaměřením na různé vzdělávací obory. Začínajícím učitelům je věnována systematická péče.

**Organizace vzdělávání** vyhovuje potřebám žáků a umožňuje naplňování učebních plánů. V ročnících je po dvou třídách, na druhém stupni je vždy jedna třída s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky a běžná třída. Škola má tak zpracovány dva učební plány. Na prvním stupni jsou disponibilní hodiny věnovány zejména českému jazyku a matematice. Na druhém stupni je hlavní rozdíl v obou výše uvedených učebních plánech v tom, že v běžných třídách se žáci od 7. ročníku v letošním školním roce rozhodovali mezi volitelnými předměty informatika a sportovní výchova a ve třídách s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky je v učebním plánu nejvyšší disponibilní dotace věnována předmětu informatika (7 hodin) a žáci si již nevolí další volitelný předmět. V některých běžných třídách se vyskytuje vyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Z tohoto hlediska by bylo vhodné přehodnotit organizaci vzdělávání ve třídě VIII. A, kde je těchto žáků nadpoloviční většina, a není je možno přeřadit do paralelní třídy (zvážit např. dělení třídy na některé předměty).

Povinné vzdělávání je doplněno činností zájmových útvarů, jejichž nabídka je všestranná a jejich počet umožňuje vysokému počtu žáků se věnovat svým zájmům a zálibám. Nepovinným předmětem je náboženství.

**Poradenské služby** škola poskytuje prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence. Obě pracovnice spolupracují s třídními učiteli, žakovským sněmem, vedením školy a navzájem. Každá má pro svoji oblast zpracovaný plán činnosti, podle kterého pracují v příslušném školním roce. Velmi kvalitní činnosti podporující rozvoj sociální gramotnosti žáků nabízí školní projekt *Spolu*, který je zaměřen na adaptaci žáků druhého stupně a rozpracován do aktivit v průběhu 6. a 7. ročníku. Svým klidným, vstřícným přístupem k žákům k tomu přispívají i vyučující. Žáci se SVP mají možnost navštěvovat dyslektické a logopedické kroužky. Ve škole je zřízen Klub rodičů, dětí a učitelů. Jeho činnost probíhá jedenkrát týdně a je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro nástup do 1. ročníku základní školy. Pozitivním znakem těchto činností je odborné zázemí, neboť dvě vyučující absolvovaly studium speciální pedagogiky. Průběh činnosti tohoto klubu je rodiči velmi pozitivně hodnocen.

K zajištění vzdělávání využívá škola **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určené finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, z rozvojových programů, vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, peněžní a věcné dary.



Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola používá především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady zejména na pořízení učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb, na úhradu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plaveckého výcviku a cestovného. Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů.

Z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele škola hradí běžné provozní náklady a náklady na energie. Během roku byly finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele navyšovány o účelově určené finanční prostředky. V roce 2013 se jednalo o dotaci na podporu zájmových a sportovních aktivit a v roce 2014 na zajištění preventivních programů na úhradu přednášek lektorů o prevenci šikany a agrese.

Nezanedbatelným zdrojem mimorozpočtových příjmů jsou pro školu finanční prostředky poskytnuté z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt *EU peníze školám* (zahájení září 2012 – ukončení únor 2015) a na projekt *ICT nás baví*, jedná se o partnerství se Společností pro kvalitu školy o. s. (zahájení říjen 2014 – ukončení červenec 2015).

V roce 2014 škola obdržela účelovou dotaci z rozvojových programů MŠMT *Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014*, *Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014* a *Zvýšení platů pracovníků regionálního školství – zvýšení tarifů*.

Zdrojem vlastních příjmů jsou poplatky za pobyt žáků ve školní družině. Dalším zdrojem financování je doplňková činnost, zejména pronájem tělocvičen, hřiště a ostatních místností školy.

*V hodnocené oblasti podmínek vzdělávání je požadovaný stav.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace byly zjištěny v kritériích pro přijímání do 1. ročníku (některá kritéria nesplňují zásadu rovného přístupu ke vzdělávání). Na základě přijímacího řízení jsou přijímáni i žáci do třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky do 6. ročníku. Přijímací zkoušky jsou prováděny z matematiky a českého jazyka a mohou se jich zúčastnit i žáci jiných škol. O vzdělávání v této třídě je značný zájem.

Škola vede 13 žáků jako individuálně integrované žáky se zdravotním postižením, jedná se převážně o specifické vývojové poruchy učení. Ke dni inspekce měla škola také 4 mimořádně nadané žáky. Individuálně integrovaní žáci mají zpracovaný individuální vzdělávací plán, k podpůrným opatřením jednoho žáka patří zřízení funkce asistenta pedagoga v jeho třídě. Celkem škola identifikuje 98 žáků se SVP, ve školní matrice však nejsou uvedeny (kromě 13 integrovaných žáků) údaje o tom, zda je žák zdravotně postižen nebo zdravotně znevýhodněn. Toto rozdělení je pro školu obtížné také proto, že některé podklady poradenského zařízení nejsou úplné a jednoznačné.

Hospitační činností byl **průběh vzdělávání** sledován ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda. V převážné části



hospitovaných hodin byl sledován nadstandardní průběh vzdělávání. V úvodní části hodin i během výuky učitelé užívali vhodných motivačních metod. Výuka byla často podporována učebními pomůckami. Práce s interaktivní tabulí nebo dataprojektory nebyla uplatňována formou pasivní prezentace žákům, ale naopak žáci s prostředky ICT aktivně pracovali. Učitelé často využívali svůj digitální učební materiál, který byl zpracován na vysoké úrovni. Vyučující v převážné míře nepředávali žákům hotové informace, ale používali metody řešení problému. Ve společenskovedních předmětech byli vedeni také k odhalování příčin historických jevů a událostí, byl rozvíjen jejich zájem o minulost. Velmi dobře dokázali formulovat své názory a myšlenky. V předmětech přírodopis a přírodověda byli vedeni k užívání odborné terminologie, nalézání souvislostí přírodních jevů a pochopení vztahu člověka a přírody. Při výuce cizích jazyků byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, ze strany vyučujících probíhala výuka převážně v cizím jazyce, dokonce i v 3. ročníku.

Vzhledem k užívání aktivizujících metod se žáci se zájmem podíleli na výuce, dokázali pracovat samostatně i ve skupinách. Hodnocení učitelů bylo motivační a povzbuzující. V některých hodinách bylo využito sebehodnocení a vzájemného hodnocení, byly zařazovány relaxační chvíle. V části hodin byl průběh vzdělávání přerušen zvoněním, aniž by učitel výuku vhodnou formou zakončil.

Ve všech sledovaných hodinách byly rovnoměrně rozvíjeny klíčové kompetence stanovené v ŠVP ZV u jednotlivých předmětů a podporován rozvoj funkčních gramotností. K jejich podpoře přispívá také projektové vyučování i další akce organizované v průběhu školního roku a doplňující výuku, např. exkurze (Kutná Hora, Praha, Terezín, elektrárna, čistírna odpadních vod atd.), výlety, přednášky a soutěže.

Zájem žáků o **přírodovědné vzdělávání** je ve škole podpořen jejím zapojením do projektu *Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost*. Zájemci z řad žáků navštěvují zájmové kroužky (fyziky, chemie, biologie, technického zaměření) organizované středními školami ve Žďáru nad Sázavou. Environmentální výchova (dále jen EVVO) je začleněna do života školy prostřednictvím dlouhodobého a ročních plánů EVVO. Konkrétní výstupy jsou zpracovány do ŠVP ZV, prolínají se výukou některých předmětů a při jejich naplňování škola spolupracuje i s dalšími partnery. Žáci se podílejí na třídění odpadů, udržování okolí školy a školního pozemku, jsou zapojeni do projektu *Recyklohraní*.

Podpora **čtenářské gramotnosti** je ve škole na průměrné úrovni. Žáci jsou ve čtenářství podporováni, učitelé získávají o četbě knih svých žáků zpětnou vazbu. Do knižního fondu školní knihovny jsou nakupovány nové tituly, její prostory a vybavení ale nejsou pro práci s knihou vhodné. Čtenářská gramotnost je ve škole úzce spjata i s využíváním ICT a nadstandardním průběhem výuky; žáci jsou cíleně směřováni k vyhledávání informací a jejich dalšímu zpracování.

V **oblasti cizích jazyků** mají žáci možnost od 1. ročníku navštěvovat kroužek anglického jazyka, jako první cizí jazyk je vyučován anglický jazyk. Od 7. ročníku je nabízen německý nebo ruský jazyk jako další cizí jazyk. Vzdělávání v této oblasti není podpořeno pořádáním zájezdů do cizích států.

**Informační gramotnost** je rozvíjena nadprůměrně jak u žáků, tak u pedagogických pracovníků. Příkladem způsobem je využíváno materiální zázemí ICT. Učitelé v praxi uplatňovali své znalosti a dovednosti získané dalším vzděláváním. Škola nadále podporuje profilaci školy formou projektů – např. *ICT nás baví* (mentoring a podpora pedagogických pracovníků), *Efektivní využití MS Office pro podporu výuky přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ*.



Školní vzdělávací program je inovován a každoročně aktualizován. Při jeho úpravách spolupracuje koordinátorka ŠVP s metodickými orgány. Byla přijata opatření k odstranění nedostatků, které byly zaznamenány Českou školní inspekcí v roce 2009.

***Průběh vzdělávání je hodnocen jako nadstandardní.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vzdělávacímu programu**

Škola získává informace pro hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím vnitřních i vnějších zdrojů. Z přehledů výsledků vzdělávání za školní rok 2013/2014 jsou dostupné výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách a předmětech, jsou zde mj. i údaje o klasifikaci chování a absenci žáků. Z přehledů vyplývá, že ve škole byl na konci školního roku minimální počet nedostatečných a snížených stupňů z chování. Bylo zjištěno, že se zde vyskytují projevy rizikového chování v nízké míře. Vzhledem k tomu, že v paralelních třídách je třída s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky tzv. výběrová, školní srovnávací testy na druhém stupni nejsou zadávány. Škola využívá dlouhodobě komerční testy, výsledky ve sledovaných vzdělávacích oblastech v rámci republiky jsou nadprůměrné. Žáci devátého ročníku vyplňovali autoevaluační dotazník, ve kterém hodnotili několik oblastí vzdělávání. Rodiče jsou bezodkladně a prokazatelným způsobem seznamováni s výsledky vzdělávání svých dětí. Mohou se zúčastňovat rodičovských schůzek a konzultačních dnů. Škola pro ně pořádá den otevřených dveří.

Žáci školy se zúčastňují soutěží a olympiád konaných ve všech oblastech vzdělávání. Na půdě školy soutěžil značně vysoký počet žáků. Nadprůměrné výsledky dosahují žáci v oblasti ICT. V soutěži *Bobřík informatiky* obsadil jeden žák ve školním roce 2013/2014 v celostátním kole 1. místo a jeden žák se dokonce zúčastnil mezinárodního kola soutěže v programování, kde skončil na 2. místě. V republikových kolech soutěžili žáci i ve sportovních disciplínách a v logické olympiádě. Do krajského kola se žáci probíjeli ve fyzikální, dějepisné a zeměpisné olympiádě. Úspěšně vystupuje pěvecký sbor. Činnost zájmových útvarů je prezentována na konci školního roku pro rodiče a další zájemce pod názvem *Chlubiáda*.

Na nižší stupeň gymnázií odchází okolo 7 až 10 žáků.

***Způsob hodnocení výsledků vzdělávání je na požadované úrovni.***

### **Školní družina**

Pro činnost školní družiny jsou využívány samostatné prostory. Dvě nově zřízené místnosti se nacházejí v půdní vestavbě a jedno oddělení je umístěno v bývalém bytě v přístavku. Jsou zřízena tři oddělení školní družiny, která jsou naplňována do výše 90 žáků přihlášených k pravidelné docházce. Kapacita školní družiny (120 žáků) tak není naplněna, neboť vedení školy preferuje zájmové vzdělávání v samostatných prostorách. Materiální vybavení je průběžně obměňováno a doplňováno. Pro své aktivity má školní družina k dispozici dostatek didaktických pomůcek, materiálu, stolních her a hraček, k dispozici je i vlastní knihovna. Ke své činnosti využívá i ostatní prostory školy, např. učebny informatiky, školní hřiště, sportovní halu. Vzdělávání zajišťují tři odborně kvalifikované pracovnice.

Výchovně vzdělávací činnost vychází z místních podmínek a ze školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu se školským zákonem. Rozsah provozu odpovídá potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Sledované zájmové vzdělávání probíhalo



v prostorách vymezených pro jeho činnost. Část žáků se věnovala spontánní nebo relaxační činnosti, ostatní žáci se zabývali rukodělnými aktivitami. Pravidelná zájmová činnost je doplňována některými příležitostnými akcemi, např. návštěvou výstav, organizováním soutěží a různých akcí.

## Závěry

### a) *Silné stránky:*

- podpora rozvoje informační gramotnosti,
- pozitivní vliv pedagogických pracovníků na kvalitu výuky a jejich příkladná podpora rozvoje osobnosti žáků.

### b) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- stanovit kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku tak, aby nedocházelo ke zpochybnování rovného přístupu ke vzdělávání,
- doplnit údaje do školní matriky (zda je žák zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněn).

### c) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti v roce 2009: Škola zvyšuje kvalitu vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci při výuce úspěšně zúročují své vědomosti a dovednosti ze vzdělávacích akcí. Účinně využívají nadstandardní podmínky v oblasti výpočetní techniky.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- **b) do 31. 8. 2015 přijetí opatření k odstranění nedostatků (kritéria pro přijímání žáků) a do 30 dnů přijetí opatření k odstranění nedostatků ve školní matrice.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Hana Štefánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění Zřizovací listiny ke dni 1. 7. 2009 ze dne 15. 6. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 5173/2007-21, ze dne 17. 5. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 11. 2014
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy čj. 19/99 s účinností od 1. 8. 1999 ze dne 8. 7. 1999
5. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2 čj. 30632/2012/MUZr s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let ze dne 20. 6. 2012



6. Osvědčení o způsobilosti k výkonu řídicí činnosti – Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky č. ČZV 523/2008 ze dne 25. 11. 2008
7. Statistické výkazy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
8. Plán práce školy na školní rok 2014/2015
9. Plán DVPP na školní rok 2014/2015
10. Organizační řád ze dne 29. 12. 2006
11. rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014
13. třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2014/2015
14. třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
15. zápisy z jednání pedagogické rady
16. zápisy z jednání školské rady 2013/2014
17. zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí za poslední dva školní roky
18. testování Kalibro
19. Školní řád ze dne 30. 8. 2012 včetně klasifikačního řádu ze dne 25. 8. 2012
20. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem ze dne 25. 8. 2014
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola poznávání a porozumění“ verze č. 1 s platností od 30. 8. 2013
22. přehled a dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke dni inspekční činnosti
23. dokumentace výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora EVVO
24. Školní matrika v elektronické podobě
25. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení ve školním roce 2013/2014
26. Plán e-bezpečnosti ze dne 30. 4. 2014 (školní plán prevence a řešení elektronického násilí)
27. Přehled výchovně vzdělávací práce za tři oddělení školní družiny na školní rok 2014/2015
28. Docházkový sešit za tři oddělení školní družiny na školní rok 2014/2015
29. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Škola poznávání a porozumění* s platností od 1. 1. 2011
30. Vnitřní řád školní družiny s platností od 28. 8. 2012
31. materiály k činnosti školní družiny
32. Kniha úrazů založená ke dni 1. 9. 2011, 1. 9. 2012, 1. 9. 2013 a 1. 9. 2014
33. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
34. inspekční hospitační záznamy
35. Úprava rozpočtu přímých NIV k 11. listopadu 2013 – ÚZ 33 353 ze dne 11. 11. 2013
36. Finanční vypořádání dotací ze dne 20. 1. 2014
37. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2013 ze dne 21. 1. 2014
38. Příspěvek na provoz na rok 2013 ze dne 7. 1. 2013
39. Neinvestiční dotace zřizovatele na rok 2013 a 2014
40. Dotace z Rozvojového programu MŠMT v roce 2014





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 16. ledna 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Kadlec, ředitel školy

Miroslav Kadlec v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 28. ledna 2015