



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIC-273/11-C

Název kontrolované osoby:	Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391
Sídlo:	Tylova 2391, 397 01 Písek
IČO:	70890889
Identifikátor:	600062171
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bc. Jaromírem Hladkým
Zřizovatel:	Město Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek
Místo inspekční činnosti:	Tylova 2391, 397 01 Písek
Termín inspekční činnosti:	7. – 11. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391 je spádovou školou. Vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), 4 mateřských škol (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK), školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny – výdejny (dále ŠJV).

ZŠ má 9 ročníků. Kapacita ZŠ je 750 žáků, ke dni inspekce ji navštěvovalo 648 žáků, což je 86,4 % kapacity, ve 28 třídách. Ve škole pracuje celkem 113 zaměstnanců, ze 74 pedagogických pracovníků je 94,6 % kvalifikovaných.

Místa poskytovaného předškolního vzdělávání nebo školských služeb jsou MŠ Písek, Fügnerovo náměstí 47 se čtyřmi třídami a ŠJV, MŠ Písek, Alšova 1930 se čtyřmi třídami a ŠJ, MŠ Písek, Dobrovského 642 se dvěma třídami a ŠJV, MŠ Písek, Na Ryšavce 241 se dvěma třídami a ŠJ. Kapacita MŠ uvedená v rejstříku škol činí 308 dětí. V současné době MŠ navštěvuje celkem 293 dětí. Provoz škol byl uzpůsoben na základě potřeby rodičů, zpravidla od 6:15 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 350,- Kč měsíčně pro všechny MŠ.

V ZŠ probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) „START!“, jehož přílohou je školní vzdělávací program pro ŠD. K výuce slouží kromě kmenových tříd také řada odborných učeben, 2 tělocvičny a školní venkovní hřiště. Budova školy je v dobrém stavu, třídy i chodby jsou prostorné a světlé, vkusně vyzdobené.

Předškolní vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k několika významným změnám. Prostředí jednotlivých MŠ se výrazně zkvalitnilo a byly provedeny jednotlivé rekonstrukční úpravy. V MŠ Fügnerovo nám. byla zrušena ŠJ a k 1. 1. v MŠ Alšova byla zřízena jedna třída. Školní psycholožka aktivně pracovala na zlepšení vzájemných vztahů ve třídách, a to při začlenění nových žáků do kolektivu, výjezdních akcích pro 6. ročníky, školních výletech a dle potřeby dlouhodobým působením v kolektivech s počínající šikanou nebo jinými vztahovými problémy. Realizovala podpůrný program na zlepšení komunikačních dovedností a sebepoznání žáků ohrožených rizikovým chováním. Zorganizovala pokračování semináře pro pedagogy na téma Šikana jako alarmující problém a semináře Možnosti práce s mimořádně nadanými žáky na 1. stupni ZŠ. V souvislosti s přechodem na vlastní ŠVP ZV začala obnova fondu učebnic a učebních textů. Hřiště v areálu ZŠ byla pomocí grantového projektu Modernizace sportovišť ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad rekonstruována. Tím se podařilo částečně zlepšit podmínky pro tělesnou výchovu a zároveň rozšířit možnosti pro volnočasové aktivity žáků. V minulém školním roce nově vznikl stravovací minitym, jehož členy jsou vedoucí školní kuchyně, pracovnice provozující školní bufet, zástupce z rodičů a předsedkyně EKO týmu. Školní stravování, včetně školního bufetu, vychází vstříc podnětům rodičů a žáků, mj. zařazením Bio potravin i širší nabídkou celozrnných potravin. Škola získala akreditaci MŠMT jako instituce DVPP, má akreditované kurzy angličtiny, němčiny, španělštiny, francouzštiny, počítačové gramotnosti, kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí a kurz Evropská unie a my.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) realizuje **rovný přístup ke vzdělávání**, přijímání dětí a žáků probíhá v souladu s platnými předpisy. Pravdivě a prokazatelným způsobem informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a pravidlech pro přijímání ke vzdělávání prostřednictvím svých webových stránek, školního časopisu Tyláček, brožurky k zápisu a „Školičky“. Informace lze získat i při akcích otevřených dveří, v místním a regionálním tisku. Má vytvořeny účinné mechanismy k identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Přijímá opatření k omezení rizikového chování a k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Dbá na zdravý životní styl. Dokladem rovného přístupu ke vzdělávání v MŠ je kromě jiného umístění 5 dětí s cizí státní

příslušností a 1 dítěte integrovaného. V tomto školním roce nebyly identifikovány děti mimořádně nadané. MŠ Alšova v roce 2010 realizovala „Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“, a přispěla tak k úspěšnosti těchto dětí. Do MŠ Dobrovského („křesťanské“) jsou přijímány děti z rodin věřících (různých církví) i děti z rodin nevěřících, jejichž rodiče mají zájem o křesťanskou výchovu. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Zájem rodičů o umístění dětí do MŠ v rámci subjektu se daří uspokojit. MŠ rovněž informují běžnými způsoby o své vzdělávací nabídce (informační tabule, práce dětí z výtvarných a pracovních činností, pracovní listy včetně informací z oblasti výchovně vzdělávací, osvěta směrem k rodičům).

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2010/2011 probíhá vzdělávání podle **Školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „START!“ (dále ŠVP ZV), s výjimkou 5. ročníku, kde dobíhá vzdělávací program Základní škola. ŠVP ZV je zpracován podle požadavků školského zákona a je plně v souladu s dokumentem MŠMT, tj. s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru, materiální vybavení pro poskytované vzdělávání a finanční možnosti školy. O vydání ŠVP byla rodičovská veřejnost informována, zájemci se s ním mohou seznámit ve škole a na internetových stránkách školy.

Školní vzdělávací programy pro **předškolní vzdělávání** (dále ŠVP PV) jsou zpracovány v požadované struktuře a v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Programy jsou orientovány na cíle vzdělávání a na podporu osobnosti dětí. Inovace obsahu vzdělávání směřují k podpoře klíčových kompetencí. ŠVP PV jsou doplněny dílčími projekty a doplňkovými aktivitami s kulturním, poznávacím, ekologickým a sportovním zaměřením. Všechny MŠ podporují účinně oblast výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, prvky jógy, relaxace, pobyt venku, zejména bezpečný pohyb v dopravním provozu. Organizován je předplavecký výcvik, opakovaný pobyt v solné jeskyni, ozdravné pobyty na Šumavě. Školy vedou děti prakticky k péči o chrup, podporují utváření správných stravovacích návyků i s pitným režimem.

ZŠ naplňuje učební plány včetně široké nabídky volitelných předmětů podle ŠVP ZV a dalších schválených učebních dokumentů. **Organizace vyučování** je v souladu s příslušnými předpisy. Podmínky, které má škola pro vzdělávání, jsou cílevědomě vylepšovány a účelně využívány. V průběhu školního roku probíhají projektové dny s cílem osvojení nebo prohloubení klíčových kompetencí a průřezových témat. Při zavádění inovativních metod ve výuce se osvědčil systém vzájemných hospitací učitelů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), ale i žáky nadané organizuje ZŠ vzdělávání vhodnými formami a za pomoci individuálních vzdělávacích plánů. Již 3. rokem jsou na 2. stupni pravidelně zařazovány třídnické hodiny (v pondělí od 8:00 hodin), pro které je zpracována metodika podporující osobnostní a sociální výchovu a směřující k prevenci nežádoucích jevů. ZŠ také zajišťuje bohatou mimoškolní činnost prostřednictvím školního klubu, zájmových kroužků, nepovinných předmětů a 6 oddělení školní družiny, která pečují o smysluplné naplnění volného času žáků v době před a po skončení vyučování.

Organizace vzdělávání v MŠ a počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. (Výjimka z počtu dětí byla předložena). Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí. Připomínka směřuje k organizaci provozu tříd v MŠ Dobrovského a jejich spojování v době ranních spontánních činností. Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV v návaznosti na třídní vzdělávací programy. Metody a formy vzdělávání odpovídají

individuálním potřebám a možnostem dětí. Nabízené nadstandardní aktivity jsou v souladu s cíli ŠVP PV a podporují úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ.

Ve vzdělávání i dalších aktivitách školy jsou využívány vzdělávací strategie, které podporují všestranný **rozvoj osobnosti dětí a žáků**, škola vytváří dostatek příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí a naplňování cílů vzdělávacích programů.

Pozitivním rysem výuky obou stupňů **ZŠ** bylo vstřícné klima ve třídách, kdy žáci respektovali pravidla práce a měli zpravidla zažity pracovní návyky. Ve sledovaných hodinách se vedle frontální výuky a tradičních metod s dominující rolí učitele objevovaly také pestré výukové aktivity s důrazem na činnostní učení. V některých hodinách se žáci efektivně zapojili do kooperativní výuky, často byl vytvářen prostor pro rozvoj logického myšlení při vyvozování nového učiva, rozdílně bylo využíváno motivační hodnocení. Propojenost mezipředmětových vztahů, teorie s praxí, názorné vysvětlení a zařazení práce ve skupině ve spojení s prožitkovým učením byly v několika hodinách příkladné. Ve většině tříd dokázali učitelé u žáků vzbudit zájem a udržet jejich pozornost, zpravidla nechyběl prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení. Méně často se projevovalo vedení žáků k získávání informací z více zdrojů. Ve škole dlouhodobě pracuje školní parlament, jehož prostřednictvím se žáci aktivně zapojují do dění ve škole. Je realizována řada třídních a školních projektů i tradičních akcí školy (např. dětský muzikál „O kočičím zpívání“, výtvarné a ekologické projekty, vánoční koncert, školní akademie ke Dni matek, absolventský ples). Vzdělávání doplňují vhodně zařazované besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení. Náležitá pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže. Příkladné je zapojení školy do projektů s mezinárodní účastí Comenius. Škola se podílela již na 2 dokončených projektech a začíná 3. projekt, jehož součástí bude návrh na řešení školní zahrady. Je rovněž zapojena do tříletého projektu Tvořivá škola, který se zaměřuje na podporu činnostního vyučování.

Inspekční hospitační činnost a rozbor pedagogické dokumentace v **MŠ** potvrdily, že vzdělávací nabídka je pestrá, odpovídá věku a individuálním možnostem dětí a byla ve shodě se vzdělávacími záměry ŠVP PV. Využity byly odpovídající metody a formy práce, uplatněn diferencovaný přístup s velkým podílem individuální práce. Aktivitu dětí a jejich zájem podpořila zajímavá motivace, vhodné pomůcky, četba, recitace a zpěv s hrou učitelky na nástroj. Promyšlená organizace s vhodně začleněnými pohybovými chvilkami a relaxací přispěly k zájmu dětí o probíhající činnosti. Jejich vůli a sebevědomí posilovalo převážně pozitivní hodnocení včetně prostoru pro samostatné rozhodování a jednání. V průběhu vzdělávacích i ostatních činností byly děti vedeny ke spolupráci, vzájemné pomoci a kamarádským vztahům. Projevy agresivity nebyly pozorovány. Děti měly prostor k experimentování a hrám podle vlastního výběru, možnosti ke komunikaci s vrstevníky i učitelkami. Ve vzdělávacím procesu byl patrný pozitivní vliv dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

ZŠ na standardní úrovni **podporuje rozvoj** vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské, matematické a přírodovědné **gramotnosti**. Má informační centrum, které je k dispozici žákům, učitelům, ale i rodičům a je rovněž využíváno v rámci vyučování. Jeho součástí je školní knihovna s knižním fondem především pro 1. stupeň, jsou zde připravovány i akce pro děti MŠ. Rozvoji žakovské tvořivosti napomáhá redakční kroužek, výsledkem jeho činnosti je pestrý školní časopis „Tyláček“ (vydáván již 18. rokem). Zapojení do projektu Tvořivá škola směřuje k činnostnímu pojetí výuky čtení a psaní s porozuměním, 2 učitelky jsou lektorkami tohoto projektu. Využívání interaktivní tabule a počítačové učebny, volný přístup žáků na internet, začlenění výuky na počítači již od 3. ročníku rozvíjí v souladu se **ŠVP ZV** informační dovednosti. Nadstandardní aktivity nabízí škola v oblasti komunikace v cizích jazycích, žáky motivuje od 1. ročníku výběrem z 5 cizích jazyků v rámci kroužků a nabídkou 4 cizích jazyků u volitelných předmětů, osvědčily se jazykové školy v přírodě (od 5. ročníku), dopisování s partnerskými školami, výměnné pobyty žáků. Škola se nachází ve

městě s pestrým kulturním děním, a podporuje vztah k umění, kultuře a historii, ve výuce nabízí např. sborový zpěv nebo výtvarný kurz v přírodě, kroužky s uměleckým zaměřením (taneční, dramatický, hra na flétnu). Škole se daří podporovat aktivity a doplňkové programy zaměřené na ekologii a zdravý životní styl. Škola vstoupila do programu Ekoškola a stala se pilotní školou projektu EVOLUCE, ve spolupráci s CEGV Cassiopeia v Č. Budějovicích byla přijata do projektu Školní přírodní zahrady. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech celkově směřují k úrovni odpovídající výstupům v ŠVP ZV.

Vzdělávací nabídka MŠ v podobě praktických a intelektových činností poskytuje dostatek příležitostí k rozvoji elementárních základů klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností. Učitelky průběžně hodnotí individuální rozvojové pokroky dětí, sledují úroveň vědomostí, dovedností a jejich postojů vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV. Zejména v posledním roce před nástupem povinné školní docházky rozvíjejí dovednosti předcházející čtení, psaní a předmatematické dovednosti. Zdokonalují jemnou motoriku, grafomotoriku, smyslové vnímání, fonemický sluch. Zaměřují se na mluvní projev včetně logopedické prevence.

Škola provádí **systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí a žáků.**

ZŠ sleduje a porovnává míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu standardními postupy (ústní a písemné zkoušení, jednání pedagogické rady) a využívá ke srovnávání více zdrojů. V rozdílné míře se rovněž objevovalo vzájemné hodnocení a sebehodnocení, příležitost k němu poskytují i školou vydávané žákovské knížky. Důkladnější analýza je přehledně zpracována v autoevaluačním dokumentu školy.

MŠ sledují individuální rozvoj a osobnostní vzdělávací pokroky dětí, vedou o nich záznamy a osobní portfolia dětí. Zaměřuje se především na děti v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce a na děti s odklady školní docházky, zajišťují včasnou podporu dětem s riziky neúspěšnosti. Výsledky předškolního vzdělávání jsou obsahem jednání pedagogických porad a částečně „zpráv o vlastním hodnocení školy“.

K zajištění **systemového hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy** pravidelně využívá ZŠ možnost srovnávání s ostatními školami pomocí externích testů. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na webových stránkách, ve školním časopise, v místním tisku, ale i prostřednictvím akcí jako je školní akademie. Výrazných výsledků dosahuje škola v oblasti výtvarné tvořivosti i s úspěchy na mezinárodní úrovni, např. v mezinárodní výtvarné soutěži „Pod modrou oblohou“. „Naše modrá planeta“ ve velké konkurenci (více jak 3000 prací) získala 1. místo.

MŠ sledují počty dětí s odklady povinné školní docházky i úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ. Výsledky předškolního vzdělávání dokládají obvyklé počty odkladů školní docházky v posledních třech letech srovnatelné s jinými školami. MŠ sledují efektivitu a úspěšnost školských systémů v oblasti BOZ, v období posledních třech let je počet dětských úrazů minimální.

Hlavní výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu a odpovídají individuálním možnostem jednotlivců.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky. Platná zřizovací listina a zápis do školského rejstříku jsou v souladu se skutečností. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení. Je absolventem bakalářského funkčního

studia Školského managementu, zároveň zde působí ve funkci tutora. Hlavním zaměřením ŠVP ZV je rozvoj osobnosti žáka v těchto oblastech – environmentální výchova, cizí jazyky, počítačová gramotnost, estetika a sport. Škola vytváří takové podmínky a pozitivní klima, které umožňují jeho realizaci a naplnění jeho cílů.

Ředitel školy plní povinnosti dané § 164 a § 165 školského zákona. Zřídil pedagogickou radu, deleguje rozhodovací pravomoci podle organizačního uspořádání na další podřízené. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Strategie školy je jasná a srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí další pracovníci školy, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Škola má vypracované plány k minimalizaci rizik neúspěšnosti žáků. Nejčastěji využívá spolupráce se školní psycholožkou a individuální přístup, který je efektivní. Ve vnitřních dokumentech školy je zpracována prevence krizového chování, výskytu šikany a zneužívání návykových látek. Častým prostředkem při jejich naplňování jsou besedy. Řízením MŠ byly pověřeny vedoucí učitelky. Kromě jedné z nich se jedná o pracovnice s dlouhou praxí v oboru. Ředitel školy na ně přenesl řadu kompetencí, vymezených pracovními náplněmi, které zodpovědně plní. Povinná dokumentace MŠ je vedena v souladu s ustanovením školského zákona. Spolupráce vedoucích učitelek s ředitelem školy a obousměrná informovanost jsou zajištěny pravidelnými poradami vedení, také telefonicky a e-mailovým spojením.

Úzká **spolupráce školy** je navázána se zřizovatelem a školskou radou. Zpětnou vazbu poskytuje dlouhodobá činnost školního parlamentu. Při **ZŠ** pracuje sdružení rodičů (SRŽPŠ), rodiče jsou prokazatelně informováni při třídních schůzkách, konzultačních hodinách, informace poskytují webové stránky a Dny otevřených dveří. Na standardní úrovni probíhá spolupráce s poradenskými zařízeními a s orgány státní správy. Některé aktivity školy jsou rozvíjeny v součinnosti s dalšími místními institucemi, jako je Centrum kultury (pravidelné akce školy - vánoční koncert žáků, školní akademie, absolventský ples, kurzy taneční a společenské výchovy), knihovna, muzeum a základní umělecká škola. Velmi dobrá spolupráce je rozvíjena i s dalšími subjekty, Tělocvičná jednota Sokol, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Písek (při výuce předmětu Technické činnosti), školy v zahraničí. Spolupráce se zahraničím se týká i partnerských měst Písku (Slovensko, Wales). MŠ uplatňují rozmanité formy spolupráce s rodinou. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se pořádaných aktivit a programů, pomáhají školám i sponzorsky. Učitelky průběžně informují rodiče o prospívání jejich dětí, problematiku s nimi konzultují. MŠ spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (PPP v Písku, SPC ve Strakonici, SPC Týn nad Vltavou, Křesťanská PPP Praha, Arpida České Budějovice) a odbornými pracovníky - klinickým logopedem, dětským stomatologem. Poskytují rodičům poradenský servis a pořádají osvětové aktivity týkající se výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Při MŠ Alšova pracuje Občanské sdružení Úsměv a při MŠ Na Ryšavce Občanské sdružení Veselá školka. Vedoucí učitelky hodnotí spolupráci s rodinou jako velmi dobrou.

Škola realizuje obnovu a rozvoj **materiálně technických podmínek**. Zajišťuje pro vzdělávání svých dětí a žáků bezpečné prostředí. Školní řady jsou zpracovány podle zákonných předpisů a zveřejněny na přístupných místech. Děti a žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i na akcích konaných mimo školu. **ZŠ** řádně vede knihu úrazů a záznamy o úrazech. Míra úrazovosti se v posledních letech nemění a činí 0,5 úrazu na 100 žáků. Daří se vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. ZŠ podporuje trvalý zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a prevenci před rizikovým chováním. Téměř všichni vyučující mají notebooky, v kabinetech je k dispozici připojení na internet.

Kromě kmenových tříd mohou učitelé ke vzdělávání využívat také další prostory: 2 počítačové učebny, 2 jazykové učebny, učebny chemie a fyziky, 2 tělocvičny, konferenční místnost, klubovnu a informační centrum s knihovnou. Všechny MŠ mají ke své činnosti přiměřené prostorové podmínky a podnětné prostředí. Školy zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání, zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech činnostech pořádaných MŠ. Mají výběr kvalitních hraček, učebních pomůcek, dětských knih. K dispozici je dobré vybavení pro hudební, tělovýchovné, výtvarné i pracovní činnosti. Kromě MŠ Fügnerova, kde chybí ve dvou třídách hudební nástroj pro učitelky. Učitelské knihovny jsou doplňovány novými tituly odborné literatury i metodickými materiály. Didaktická technika je zastoupena v potřebné míře i množství. Dětský nábytek v Křesťanské MŠ a jedné třídě MŠ Na Ryšavce neodpovídá vzrůstu dětí. Ostatní nábytek v třídách je většinou smíšený, některý je zcela nový, jiný původní. Školní zahrady výhledově potřebují doplnit o nové herní prvky a upravit je tak, aby odpovídaly současným potřebám předškolních dětí na kvalitní a bezpečný pobyt venku.

Ředitel školy sleduje **personální rizika** a přijímá opatření k jejich odstranění. Na podporu kvality výuky má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) formou školení, kurzů nebo samostudiem a sleduje jeho plnění. Je zaměřený především na metody Tvořivé školy, cizí jazyky, informační gramotnost a projekty. Pedagogický sbor ZŠ je stabilní, jsou ustanoveni 2 výchovní poradci, 2 koordinátorky ŠVP ZV, 1 preventista rizikového chování a 1 školní psycholožka. Vedení školy věnuje náležitou péči začínajícím a nově přichozím pedagogickým pracovníkům. Začínající učitelé (absolventi) mají stanoveného zkušeného uvádějícího učitele na 2 roky, nově přichozí na 1 rok „patrona“. Personální podmínky MŠ jsou optimální, 100% pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady, dále se vzdělávají a mají zájem o svůj profesní růst. Vedením MŠ byly nově pověřeny 3 vedoucí učitelky. Předškolní vzdělávání zabezpečuje celkem 23 pedagogických pracovníků (3 absolvovaly bakalářské studium) a 1 pedagogická asistentka (MŠ Dobrovského).

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů. Škola v hodnoceném období roků 2008 až 2010 hospodařila s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz a opravy, s dotacemi na rozvojové projekty, grantem Comenius a s ostatními zdroji (úroky, fond odměn, školné). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, učební pomůcky, učebnice, učební texty, základní školní potřeby, DVPP a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů. V roce 2010 škola získala účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy, které přispěly ke zlepšení ekonomických podmínek školy. Dalším zdrojem příjmů byly prostředky získané z doplňkové činnosti, jež škola využívá k vylepšení materiálních podmínek v hlavní činnosti. Poskytnuté dotace státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání se v roce 2010 meziročně zvýšily a jejich výše byla dostačující k pokrytí potřeb souvisejících s realizací školních vzdělávacích programů. Vedení školy využívá finanční prostředky efektivně a účelně k zajištění rozvoje v oblasti materiálních podmínek a k motivaci pedagogických pracovníků.

Škola ke své činnosti a k dalšímu rozvoji využívá různé školní systémy. Jedná se především o vlastní hodnocení, systém vnitřní kontroly, informační a komunikační systém, poradenství a strategická partnerství. Tyto systémy jsou funkční, což dokazují především výsledky dětí a žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy:

Od poslední inspekce došlo ve škole k různým stavebním úpravám a k modernizaci učebních pomůcek.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány plně v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla zaznamenána převážně pozitivní zjištění. Pedagogičtí pracovníci v souladu se ŠVP inovují metody a formy práce. Škola všestranně rozvíjí osobnost dětí a žáků a vytváří dobré předpoklady pro další vzdělávání, zajišťuje včasnou podporu dětem a žákům s riziky školní neúspěšnosti. Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům rámcových vzdělávacích programů je odpovídající.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení školy do školského rejstříku. Při poskytování vzdělávání škola postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy a podle schválených učebních dokumentů. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Škola soustavně a cílevědomě vytváří zdravé a bezpečné prostředí.

Finanční prostředky efektivně využívá v souladu s prioritami školy. Přidělené prostředky ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Příklady dobré praxe:

- dlouhodobé zapojení do projektů Comenius
- promyšlená koncepce a výuka výtvarné výchovy s úspěchy ve výtvarných soutěžích, výzdoba interiéru školy
- využívání interaktivní tabule v MŠ Alešova

Pozitiva:

- vydávání školního časopisu
- zapojení do projektu Tvořivá škola
- prezentace školy na veřejnosti
- individuální logopedická péče v MŠ
- spolupracující pracovní týmy jednotlivých MŠ a 100% kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Prostor pro další rozvoj:

- vytvoření samostatných prostor pro oddělení ŠD
- rekonstrukce odborných učeben fyziky a chemie
- vybavení školních zahrad MŠ
- vybavení MŠ novým nábytkem
- rekonstrukce kanalizace a vstupního schodiště v MŠ Alešova

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

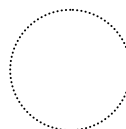
Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 01 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 13. 4. 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

J. Novotná v. r.

Mgr. Petr Jelínek, školní inspektor – ředitel inspektorátu

P. Jelínek v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

J. Fišerová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

H. Bezděková v. r.

Mgr. Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka

H. Řežábková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

M. Řežábková v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Písku dne 22. 4. 2011

(razítko)

Mgr. Bc. Jaromír Hladký, ředitel školy

J. Hladký v. r.